

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогическая психология

Квалификация (степень) **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Красноярск 2023

Составители: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, руководитель образовательной программы М.В. Сафонова; кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Обсуждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Дубовик Е.Ю.



Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н): Шкерина Т.А.



1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели государственной аттестации	6
1.2. Формы и последовательность ГИА.....	6
1.3. Состав и функции государственных экзаменов и апелляционных комиссий.....	6
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	8
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки	8
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	12
3. Государственный экзамен.....	12
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	12
3.1.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....	13
3.1.2. Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен.....	14
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....	15
3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена.....	17
4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	21
4.1. Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	21
4.1.1. Планируемые результаты подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы..	24
4.1.2. Порядок подготовки и представления научный доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (примерная тематика НКР)	24
5. Описание материально-технической базы.....	27
5. Описание материально-технической базы.....	27
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.....	28

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Настоящая программа составлена на основе:

Методических рекомендаций по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ №85 (п) от 28 февраля 2017 г.).

Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 228 (п) от 02 июня 2020 г.).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.).

Приказа «Об использовании макета программы государственной итоговой аттестации» от 26.11.2018 № 714(п).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

Профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», подготовлен Минтрудом России 05.09.2017).

Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по основным образовательным

программам высшего образования в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 88 (п) от 15 февраля 2019 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897; с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» содержит описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень типовых оценочных средств, список рекомендуемой литературы для подготовки. Приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы» включает требования к научному докладу в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы (критерии оценки, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь выпускнику.

1.1. Цели государственной аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение согласно Регламенту КГПУ им. В.П. Астафьева по оформлению заключения организации, в которой выполнена диссертация на соискание ученой степени (приказ № 208 (п) от 19.05.2020) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме и в указанной последовательности:

государственный экзамен;

научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в

состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научным работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

объекты профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

В научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук (ПК-1);
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук (ПК-2);
- анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям (ПК-3);
- разработка новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-4);

- способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования (ПК-5);
- способность использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК-6).

В преподавательской деятельности в области психологических наук:

- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-7);
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников (ПК-8);
- преподавание психологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-10);
- способность использовать психологически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания (ПК-11);
- способность создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников и (или) образовательной программой (ПК-12);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-13);
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-14);
- способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ПК-15).
- способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (ПК-16).
- *профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)».*
- *трудовые функции, указанные в ОПОП:*

Профессиональный стандарт «Научный работник» (научная (научно-исследовательская деятельность)):

В/7 Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Трудовая функция:

В/01.7 выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности.

присваиваемая квалификация (степень): Исследователь.
Преподаватель-исследователь.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1, УК-2, УК-5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5
ОПК-1, ОПК-2	ОПК-1
ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы: «Актуальные проблемы педагогической психологии», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы педагогики высшей школы», «Основы психологии высшей школы», «Методология и методы психологических исследований», «Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ» результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знает современные научные достижения. Умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-5	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Знает и умеет применять научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук (
ПК-2	Знает теоретические и методологические принципы, методы и способы

	исследований в области психологически наук
ПК-7	Знает и умеет применять принципы и закономерности планирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Владеет навыками планирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса.
ПК-8	Знает порядок разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности. Умеет разработать учебный курс (раздел). Владеет навыками подготовки методических материалов.
ПК-9	Владеет навыками преподавания дисциплин, освещающих основные проблемы педагогической психологии
ПК-10	Знает, умеет выбирать и применять образовательные технологии, методы и средства обучения.
ПК-11	Знает формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля). Умеет применять современные оценочные средства.
ПК-12	Знает основы проблемно-ориентированного обучения. Умеет применять приемы проблемно-ориентированного обучения для формирования компетенций.
ПК-13	Знает и умеет применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-14	Знает особенности руководства научно-исследовательской работой студентов и умеет ее организовать.
ПК-15	Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
ПК-16	Умеет формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Актуальные проблемы педагогической психологии	Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии как науки. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности.
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Проблемы инновационной деятельности в современном образовании и науке. Инновационная деятельность (научный анализ). Неопределенность и риск в инновациях. Инновационные технологии. Экспертиза в процессе инновационной деятельности.
Основы педагогики высшей школы	Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы. Основы подготовки лекционных и семинарских занятий. Качество образования.
Основы психологии высшей школы	Психология и педагогика высшей школы как наука. Проблемы обучения в высшей школе. Психологические особенности обучения студентов. Психологические аспекты

	организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Педагогическая коммуникация. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
Методология и методы психологических исследований	Структура методологии науки: основания методологии, логическая и временная структура деятельности. Исследование как способ познания, основанный на научном методе. Особенности теоретического и эмпирического исследования. Особенности качественных и количественных исследований в педагогической психологии. Математические методы в исследованиях. Функции исследования в образовательной среде.
Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ	Назначение экспертизы в образовании. Цели и функции экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза: задачи, виды, критерии. Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Проведение психолого-педагогической экспертизы образовательной программы.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Бахтина И.Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с.	Научная библиотека	20
Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека	20
Новиков, А.М. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск :	ЭБС «Университетская»	Индивидуальный неограниченный

Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980	библиотека онлайн»	доступ
Сидоренко Е.В. Учебное пособие «Введение в педагогическую психологию. Ч. 1, 2 : хрестоматия». Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.- 671 с.	http://elib.kspu.ru/document/8057	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Выготский Л.С. Педагогическая психология: научное издание/ Л. С. Выготский ; ред., сост., авт. предисл. В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.	Научная библиотека	7
Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	88
Марцинковская, Татьяна Давидовна. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010. - 464 с.	Научная библиотека	14
Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан.. - М.:КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	Научная библиотека	3
Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	22
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Виленский, М.Я.. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Образование XXI века).	Научная библиотека	30
Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 208 с.	Научная библиотека	36

Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.	Научная библиотека	53
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева С.В. /
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой выпускник должен ознакомиться заблаговременно. Содержание государственного экзамена разрабатывает выпускающая кафедра совместно с научно-методическим советом по направлению подготовки на основе ФГОС ВО, являясь единым для всех выпускников.

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ОПОП,

что подтверждается записями в зачетной книжке. Государственный экзамен проводится в конце 7-го семестра.

При подготовке к государственному экзамену изучить проблему необходимо начинать с изучения основной литературы по виду деятельности. Как правило, базовые учебники могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как проработку на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в

экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость; исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена; категориальный аппарат, используемый при изучении феномена; наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области; основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития данного феномена.

Возникшие вопросы, либо наиболее сложные, вынесенные на экзамен, рассматриваются на обзорных лекциях и консультациях, предваряющих итоговую аттестацию. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

Объем государственного экзамена определен основным содержанием учебных дисциплин, нормативной документацией профессиональной деятельности, позволяющих оценить готовность и способность решать профессиональные задачи. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований профессиональной деятельности, умений определить трудности, запросы в

ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и психотехнических приемов, представить рекомендации с учетом адресата. Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат вопрос о специфике профессиональной деятельности и ситуационную задачу, относительно которой задан теоретический вопрос, и для которой необходимо представить решение.

Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории не более 10 человек. Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки к ответу отводится не менее 30 минут. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственной итоговой аттестации, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

По истечении срока подготовки студент занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов. На устную часть экзамена на каждого отвечающего отведено до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы. В ходе ответа заполняется индивидуальный протокол. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии. Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Каждый член ГЭК высказывается о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе

голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена.

В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, т.е. к защите научного доклада.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Повторно аттестацию пройти повторно ГИА не более двух раз. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА

4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа (далее – НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для психологической отрасли знаний, либо изложено научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития психологической науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НКР аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа научно-педагогических работников университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается

рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследованию что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее, чем за 3 недели до даты представления научного доклада, о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух). Научный доклад содержит оценку научной новизны и практической значимости исследования, результат его внедрения в науку и практику.

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора, подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.1 Планируемые результаты подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Таблица 5

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знает современные научные достижения. Умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Знает и умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	Знает и умеет применять научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук
ПК-2	Знает теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук
ПК-3	Знает и умеет применять принципы и закономерности планирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Владеет навыками планирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	Владеет навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
ПК-5	Знает и умеет выстраивать менеджмент социализации результатов исследования

ПК-6	Умеет использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
------	---

4.1.2. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, заполняется протокол об утверждаемой университетом форме. В протокол вносятся мнения членов ГЭК об уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений.

Результаты представления научного доклада по выполненной НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

Примерная тематика НКР обсуждается на заседании кафедры психологии

1. Взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей и жизнеспособности подростков, обучающихся в кадетском корпусе
2. Взаимосвязь тревожности и стратегий поведения в конфликтных ситуациях обучающихся подросткового возраста в условиях детского дома
3. Личностные особенности педагогов как фактор успешной социализации дошкольников
4. Поддержка психологического здоровья обучающихся средствами психологической службы вуза
5. Психологическое сопровождение адаптации студентов первого курса из сельской местности
6. Психологическое сопровождение деятельности педагога по развитию социального сознания детей раннего возраста
7. Психолого-педагогические методы преодоления когнитивных искажений у студентов педагогического вуза
8. Психолого-педагогические особенности рефлексии мышления младших школьников
9. Психолого-педагогические условия развития социальной зрелости молодых специалистов
10. Психолого-педагогические условия развития способности к самоорганизации обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий
11. Психолого-педагогическое сопровождение личности в различной этнокультурной среде (на примере русского и армянского этноса)
12. Психолого-педагогическое сопровождение социально-ориентированного поведения младших школьников в полиэтнической образовательной среде Развитие лидерских качеств руководителей коммерческих структур в процессе социально-психологического тренинга
13. Развитие личностной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе
14. Развитие профессионально-важных качеств курсантов ГПС МЧС

России для принятия решения в экстремальных ситуациях

15. Развитие саморегуляции спортсменов-подростков экстремальных видов спорта с учетом индивидуально-психологических особенностей

16. Развитие субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

17. Развитие субъектной позиции детей младшего школьного возраста

18. Формирование образа компетентного родителя у студенческой молодежи

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 6

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Программа ГИА
представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Компьютер, проектор,

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 03 мая 2023 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5 от «10» мая 2023г
Председатель НМСС(Н) ИППО
Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой аттестации обучающихся

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители: Дубовик Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, руководитель образовательной программы М.В. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС ГИА решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС ГИА разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) Педагогическая психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе основной образовательной программы:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

В научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук (ПК-1);
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук (ПК-2);
- анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям (ПК-3);
- разработка новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-4);
- способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования (ПК-5);
- способность использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК-6).

В преподавательской деятельности в области психологических наук:

- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-7);
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников (ПК-8);
- преподавание психологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-10);

- способность использовать психологически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания (ПК-11);
- способность создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников и (или) образовательной программой (ПК-12);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-13);
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-14);
- способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ПК-15).
- способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (ПК-16).

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, научный доклад.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций:

Для определения качества ответа выпускника *на государственном экзамене* предлагаются следующие основные показатели:

- аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые,

базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность;

- навыки ведения дискуссии;
- полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа;
- стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Обучающийся способен комплексно подойти к решению научной проблемы (в том числе с использованием междисциплинарного подхода), на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен комплексно подойти к решению научной проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен к решению научной проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-5	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе анализа ресурсов и дефицитов.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Обучающийся на высоком	Обучающийся на среднем	Обучающийся способен

	уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2.	Обучающийся на высоком уровне владеет необходимыми знаниями и навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся владеет необходимыми знаниями и навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся обладает знаниями и навыками для реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне знает и умеет применять научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук.	Обучающийся на среднем уровне знает и умеет применять научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук	Обучающийся знает и может применять научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне знает и способен применять теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук	Обучающийся на среднем уровне знает и способен применять теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук	Обучающийся знает теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне знает и умеет применять принципы и закономерности планирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Владеет навыками планирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся знает и умеет применять принципы и закономерности планирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Владеет навыками планирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся знает принципы и закономерности планирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Может спланировать, реализовать и оценить учебно-воспитательный процесс.
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне знает порядок разработки учебных курсов	Обучающийся знает порядок разработки учебных курсов по	Обучающийся знает порядок разработки учебных курсов по

	по областям профессиональной деятельности. Владеет навыками подготовки методических материалов.	областям профессиональной деятельности. Владеет навыками подготовки методических материалов.	областям профессиональной деятельности. Может подготовить методические материалы.
ПК-9	Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями и навыками преподавания дисциплин, освещающих основные проблемы педагогической психологии.	Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями и навыками преподавания дисциплин, освещающих основные проблемы педагогической психологии.	Обучающийся владеет знаниями для преподавания дисциплин, освещающих основные проблемы педагогической психологии.
ПК-10.	Обучающийся на высоком уровне знает и умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Обучающийся знает и умеет выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Обучающийся знает, может выбирать и применять образовательные технологии, методы и средства обучения.
ПК-11.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать психологически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать психологически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.	Обучающийся знает основные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля). Может применять современные оценочные средства.
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне знает принципы проблемно-ориентированного обучения. Умеет применять приемы проблемно-ориентированного обучения для формирования	Обучающийся знает основные принципы проблемно-ориентированного обучения. Умеет применять приемы проблемно-ориентированного обучения для формирования	Обучающийся знает основы проблемно-ориентированного обучения. Может применять приемы проблемно-ориентированного обучения для формирования компетенций.

	компетенций.	компетенций.	
ПК-13	Обучающийся способен проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся знает методы контроля качества образования, умеет использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Обучающийся знает и может применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-14	Обучающийся на высоком уровне обладает необходимыми знаниями и навыками для ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.	Обучающийся обладает необходимыми знаниями и навыками для ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.	Обучающийся знает особенности руководства научно-исследовательской работой студентов и может ее организовать.
ПК-15	Обучающийся способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Обучающийся умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Обучающийся знает как устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
ПК-16.	Обучающийся способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям	Обучающийся умеет формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям	Обучающийся понимает значимость формирования социально-ответственного отношение к общественным явлениям.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень;

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на ГЭ

Квалификация: Исследователь

1. Характеристика структуры методологии науки: основания методологии, логическая и временная структура деятельности (УК-2 ОПК-1 ПК-2).

Аннотация. Структура методологии. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности, решение задач. Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы. Технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы.

2. Значение исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога (УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1).

Аннотация. Исследование. Научный метод. Объект исследования педагогической психологии. Задачи и функции исследования в образовании. Исследование как способ познания, основанный на научном методе. Научный метод совокупности основных способов получения новых знаний и методов. Ситуации, когда возникает необходимость проведения исследования. Задачи профессиональной деятельности, когда необходимо обращение к исследовательской работе. Объект исследования педагогической психологии: механизмы, закономерности учебной деятельности, взаимодействия субъектов образовательного пространства, психолого-педагогические условия развития психологических новообразований обучающихся, условия эффективности педагогического воздействия и образовательных программ и т.п. Функции исследования в образовательной среде: познавательная, констатирующая, практическая (выработка практических рекомендаций с целью совершенствования изучаемых явлений и процессов), просвещение, прогностическая, разработка методик и пр.

3. Исследование как форма научного познания. Структура научного исследования. Специфика исследования в педагогической психологии (УК-1 ОПК-1 ПК-1).

Аннотация. Научные и ненаучные формы познания. Уровни научного познания. Исследование. Виды исследований. Структура исследования. Объект и предмет исследования педагогической психологии. Виды исследований в педагогической психологии. Формы познания: научные и ненаучные. Отличие научного познания: объективность, рациональность, проверяемость. Исследование как способ познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Особенности теоретического и эмпирического исследования. Номотетический и идеографические подходы. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап. Структура исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, описание результатов, практическая значимость. Формирующий эксперимент как преобладающий вид исследования в педагогической психологии.

4. Особенности качественных и количественных исследований в педагогической психологии (УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1).

Аннотация. Виды исследований. Качественный и количественный подход. Критерии различения качественных и количественных исследований: базовые допущения об изучаемой реальности, цель, место и роль гипотез в исследовании, роль исследователя, тип информации. Ограничения и возможности. Позитивизм как основа количественного подхода. Особенности количественных исследований: цели обобщения, причинного объяснения, проверка предварительно выдвинутой гипотезы, объективное познание, измерение изучаемых свойств. Теоретико-методологические причины возникновения качественных методов исследования. Особенности качественных методов: отсутствие

статистической обработки данных, видение мира глазами исследуемых, описательность, холизм, интерпретация психологической реальности как результата конструирования; отказ от предварительного выбора гипотезы исследования, тип информации, получаемый в исследовании (слово и число). Понимание и интерпретации как основные принципы качественного исследования. Виды качественных исследований: феноменологическое, биографическое, исследование индивидуального случая, нарративный анализ, дискурс-анализ и др. Классификация основных методов сбора информации в качественных и количественных исследованиях.

5. Математические методы в исследованиях (УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2).

Аннотация. Актуальность применения математических методов в педагогической психологии. Генеральная совокупность. Выборка. Психологические измерения. Математическое описание психологических объектов. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Меры различий. Меры связи. Основные цели и функции применения математических методов в психологии. Проблема возможностей и границ использования математических методов в психологии. Проблема интерпретации результатов математической обработки эмпирических данных исследования.

6. Виды планирования в исследовании. Значение их в достижении цели исследовательской работы (УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2).

Аннотация. Содержательное и формальное планирование. Основные принципы формального планирования. План проверки гипотезы. Классификация планов. Основная и альтернативные гипотезы. Контроль переменных. Содержательное планирование исследования. Определение экспериментальных переменных. Операционализация переменных. Выборка как основание для получения данных и как способ контроля. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Стратегия проверки гипотезы. Создание специальных условий

и варьирование условий для проверки альтернативных гипотез. Формальное планирование как контроль переменных. Способы контроля. Классификация планов: многоуровневые, экспериментальные, квазиэкспериментальные, факторные и др. Задачи, решаемые при планировании исследований. План исследования и анализ данных. Соотношение типа данных и типа анализа.

Квалификация: Преподаватель-исследователь

7. Проанализируйте общепсихологический контекст формирования педагогической психологии как науки (УК-5 ПК-2).

Аннотация. Педагогическая психология развивается в общем контексте научных представлений о человеке, которые были зафиксированы в основных психологических течениях (теориях), оказавших и оказывающих большое влияние на педагогическую мысль в каждый конкретный исторический период. Это связано с тем, что процесс обучения всегда выступал в качестве естественного исследовательского «полигона» для психологических теорий. Рассмотрим подробнее психологические течения и теории, которые могли повлиять на осмысление педагогического процесса.

Ассоциативная психология (начиная с середины XVIII в. – Д. Гартли и до конца XIX в. – В. Вундт), в недрах которой были определены типы, механизмы ассоциаций как связи психических процессов и ассоциации как основы психики. На материале исследования ассоциаций изучались особенности памяти, научения. Здесь же отметим, что основы ассоциативной трактовки психики были заложены Аристотелем (384-322 гг. до н.э.), которому принадлежит заслуга введения понятия «ассоциация», ее типов, разграничения двух видов разума (нуса) на теоретический и практический, определения чувства удовлетворения как фактора научения.

Эмпирические данные экспериментов Г. Эббингауза (1885) по исследованию процесса забывания и полученная им кривая забывания, характер которой учитывается всеми последующими исследователями памяти выработки навыков, организации упражнений.

Прагматическая функциональная психология У. Джемса (конец XIX –

начало XX в.) и Дж. Дьюи (практически вся первая половина нашего столетия) с акцентом на приспособительных реакциях, адаптации к среде, активности организма, выработке навыков.

Теория проб и ошибок Э. Торндайка (конец XIX – начало XX в.), сформулировавшего основные законы научения – законы упражнения, эффекта и готовности; описавшего кривую научения и основанные на этих данных тесты достижений (1904).

Бихевиоризм Дж. Уотсона (1912-1920) и необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, А. Газри и Б. Скиннера (первая половина нашего столетия). В.Скиннер уже в середине нашего столетия разработал концепцию оперантного поведения и практику программированного обучения. Заслугой предваряющих бихевиоризм работ Э. Торндайка, ортодоксального бихевиоризма Дж. Уотсона и всего необихевиористского направления является разработка целостной концепции научения (learning), включающей его закономерности, факты, механизмы.

Исследования Ф. Гальтона (конец XIX в.) в области измерения сенсомоторных функций, положившего начало тестированию (Ф. Гальтон первым применил анкетирование, оценочные шкалы); использование математической статистики; «умственные тесты» Дж. Кэттелла, считавшиеся, как отмечает А. Анастаси, типичным методом исследования того времени. Интеллектуальные тесты А. Бине и Т. Симона (1904-1911) с вариацией индивидуального и группового тестирования, в которых впервые был использован коэффициент интеллектуального развития как отношение умственного возраста к фактическому (Л. Термен в Америке в 1916 г.). Существенно, что Ф. Гальтон начинал свои первые (1884) измерения в системе образования, Дж. Кэттелл (1890) в Америке тестировал студентов колледжей, первая шкала Бине-Симона (1905) была создана во Франции по инициативе министерства образования. Это свидетельствует о достаточно давней тесной связи психологических исследований и образования.

Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, Э. Эриксона

(с конца XIX в. и на протяжении всего XX в.), разрабатывающий категории бессознательного, психологической защиты, комплексов, стадильности развития «Я», свободы, экстраверсии-интроверсии. (Последнее находит самое широкое применение и распространение во множестве педагогических исследований благодаря тесту Г. Айзенка.)

Гештальтпсихология (М. Вертгаймер, В. Кёлер, К. Коффка – начало XIX в.), концепция динамической системы поведения или теория поля К. Левина, генетическая эпистемология или концепция стадильного развития интеллекта Ж. Пиаже, которые внесли вклад в формирование понятий инсайта, мотивации, стадий интеллектуального развития, интериоризации (что разрабатывалось также французскими психологами социологического направления А. Валлоном, П. Жане).

Операциональная концепция Ж. Пиаже начиная с 20-х годов нашего столетия становится одной из основных мировых теорий развития интеллекта, мышления. В контексте этой концепции разрабатываются понятия социализации, центрации – децентрации, специфичности адаптации, обратимости действий, стадии интеллектуального развития. Следует отметить, что в науку XX в. Ж. Пиаже вошел прежде всего как один из наиболее ярких представителей «синтетического подхода к исследованию психики».

Когнитивная психология 60-80-х годов нашего столетия Г.У. Найссера, М. Бродбента, Д. Нормана, Дж. Брунера и других, сделавшая акцент на знании, информированности, организации семантической памяти, прогнозировании, приеме и переработке информации, процессах чтения и понимания, когнитивных стилях.

Гуманистическая психология 60-90-х годов нашего столетия А. Маслоу, К. Роджерса, выдвинувшая концепцию «центрированной на клиенте» терапии, категорию самоактуализации, пирамиды (иерархии) человеческих потребностей, фасилитации (облегчения и активизации), сформировавшая центрированный на учащемся гуманистический подход в

обучении.

Большое влияние на развитие педагогической психологии оказали работы отечественных мыслителей, педагогов, естествоиспытателей – И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Лесгафта, Л.С. Выготского, П.П. Блонского и др. Основой практически всех отечественных педагогических концепций послужила педагогическая антропология К.Д. Ушинского (1824-1870). В ней утверждался воспитывающий характер обучения, деятельностная (деятельная) природа человека. К.Д. Ушинскому принадлежит разработка категорий содержания и методов обучения.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского (1896-1934) – теория развития психики, понятийного мышления, речи, связи обучения и развития, где первое должно опережать и вести за собой второе, понятие уровней развития, «зоны ближайшего развития» и многие другие фундаментальные положения с той или иной степенью полноты легли в основу психолого-педагогических концепций последних десятилетий. Концепция деятельности М.Я. Басова, теория деятельности А.Н. Леонтьева, общеметодологическая разработка самой категории деятельности (особенно в плане субъектности) С.Л. Рубинштейном, общеинтегративный подход к психике, определение специфики ее развития в период взрослости, выделение особого возрастного периода – студенческого возраста Б.Г. Ананьевым и другими оказали несомненное влияние на психолого-педагогическое осмысление образовательного процесса, развитие педагогической психологии.

Сформировавшиеся в отечественной психологии в середине текущего столетия теории, концепции, трактовки учения, учебной деятельности (Д.Н. Богоявленский, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев, З.И. Калмыкова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Л.И. Айдарова, Л.В. Занков, Л.Н. Ланда, Г.Г. Граник, А.А. Люблинская, Н.В. Кузьмина и др.) внесли неоценимый вклад не только в осмысление педагогической практики, но и в

педагогическую психологию как науку, развиваемую как в нашем государстве, так и в других странах (И. Лингарт, Й. Ломпшер и др.). Большое влияние на развитие педагогической психологии оказали выявление конкретных механизмов усвоения учебного материала обучающимися (С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Кабанова-Меллер, Л.Б. Ительсон); исследования памяти (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, В.Я. Ляудис), мышления (Ф.Н. Шемякин, А.М. Матюшкин, В.Н. Пушкин, Л.Л. Гурова), восприятия (В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер), развития ребенка и, в частности, речевого развития (М.И. Лисина, Л.А. Венгер, А.Г. Рузская, Ф.А. Сохин, Т.Н. Ушакова), развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.С. Неймарк, В.С. Мухина), речевого общения и обучения речи (В.А. Артемов, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик); определение стадий (эр, эпох, фаз, периодов) возрастного развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский), особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности (А.А. Бодалев, Н.С. Лейтес, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Большое значение для педагогической психологии имели работы по психологии обучения взрослых (Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина) и др. Безусловную положительную роль в процессе научной рефлексии достижений педагогической психологии сыграли учебники по педагогической и возрастной психологии, психологии учения М.Н. Шардакова, В.А. Крутецкого, А.В. Петровского и др.

8. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения (ОПК-2 ПК-10 ПК-11).

Аннотация. Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

9. Дайте характеристику концепциям и программам познавательного развития в обучении (ОПК-2 ПК-10 ПК-12).

Аннотация. Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации

уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно: а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.). б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин). в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова-Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

10. Раскройте основные процессы, психологические и

педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании (ОПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-15 ПК-16).

Аннотация. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – неререфлексивно и рефлексивно.

11. Дайте сравнительный анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании (ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-16).

Аннотация. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.). Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в

проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.). Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно – Маркова, Блюм, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

12. Проблемы обучения в высшей школе (ПК-7 ПК-9 ПК-12 ПК-16).

Аннотация. Цели и задачи обучения в высшей школе. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Понятие образования в формальном и информальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

13. Психология учения в высшей школе (ОПК-2 ПК-7 ПК-13 ПК-16).

Аннотация. Сравнительный анализ организации учения в старшей школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу.

Становление субъекта учебной деятельности в высшей школе. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Психолого-педагогический анализ учебного курса. Виды учебных курсов по С.И. Гессену; пропедевтический («эпизодический»), систематический, научный. «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин). Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов.

Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний.

14. Психологические основы организации учебного процесса в высшей школе (ОПК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15).

Аннотация. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация технологий и методов обучения в высшей школе. Лекция, семинарские и практические занятия в ВШ. Сущность игры и типология игр. Самостоятельная работа студентов как развития личности обучающихся. Основы педагогического контроля в ВШ. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системой организации учебных задач.

15. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией (ОПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-15).

Аннотация. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем, условия их оптимального использования во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Способы коррекции и повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

16. Психология профессионального образования (ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ПК-14 ПК-16).

Аннотация. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология малой группы. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

17. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности (ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9).

Аннотация. Педагогика высшей школы как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования). Объект, предмет и функции педагогики высшей школы. Вычленение педагогики высшей школы в особую отрасль знаний. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: образовательный процесс, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики высшей школы в общей системе наук о человеке, связь педагогики высшей школы с другими науками (с философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура. Возрастные роли педагогических наук в современных условиях развития общества и высшей школы. Важнейшие проблемы современной педагогики и психологии высшей школы.

18. Компетентностный подход в системе высшего образования (УК-5 ПК-16).

Аннотация. Сущность компетентностного подхода. Место

компетентностного подхода в системе современных подходов к проблемам образования Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Базовые элементы образовательного процесса в компетентностном подходе. Компетентностный подход как ресурс модернизации образования.

Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования Основные понятия: компетентность; компетенции; компетентностный подход.

Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа.

19. Основы дидактики высшей школы (ПК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-9).

Аннотация. Понятие о дидактике и общее представление о дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы .Цель и содержание высшего образования.

Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Инновационные технологии формирования профессиональных компетенций студента. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентного подхода. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия в вузе. Сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии; модульно-рейтинговая система обучения, педагогических технологий; интерактивное обучение как современная технология реализации компетентного подхода основные категории образования: образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства; совершенствование методов и технологий обучения; характеристика базисные педагогические технологии: предметно ориентированное обучение (продуктивное); личностно ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.

20. Научные основы и сущность воспитательной работы в вузе (ОПК-2 ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16).

Аннотация. Общие основы теории воспитания. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитывающая среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика Стратегия современного воспитания и ее проблемы. Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Программы, подходы, концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей

школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума. Психологические особенности воспитания студентов. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Куратор студенческой группы.

21. Понятие о профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика (ПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15).

Аннотация. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Понятие компетенций. Дидактические принципы компетентностного образования. Содержание ключевых образовательных компетенций. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Контексты компетентностного подхода: Болонское соглашение, запросы рынка труда, результаты международного исследования качества образования, основные направления Российской образовательной политики, введение стандартов третьего поколения. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Функции компетенций в обучении. Структурные компоненты компетенции. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Образовательная деятельность в компетентностном подходе. Образовательные результаты. Этапы и содержание образовательной деятельности. Типы компетенций и образовательные формы. Специфика образовательных технологий в компетентностном подходе. Идентификация компетентностного подхода в практике образования

Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения.

22. Критерии и инструментарий оценки эффективности образовательных программ (ПК-7 ПК-11 ПК-13).

Аннотация. Образовательная программа. Нормативно-правовые требования к реализации образовательной программы. Образовательные результаты. Компетентностный подход. Психолого-педагогические условия достижения образовательных результатов. эффективность образовательной программы. Качество образовательной программы. Разработка критериев в соответствии с целями и предметом экспертизы. Разработка и подбор инструментария, процедур проведения оценки.

Общие представления об образовательной программе. Назначение и основные функции. Нормативные требования к образовательной программе. Критерии оценки образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами: показатели эффективности образовательной программы. Компоненты и структура образовательной программы. Образовательные результаты. Описание результатов в разных подходах. Компетентностный подход в описании результатов. Содержание образовательной программы и формы реализации. Оценка влияния форм реализации и содержания образовательной программы и т.п. на психосоциальное развитие и психическое состояние субъектов учебной деятельности, развития физических, познавательных и личностных способностей обучающихся в процессе их социализации. Критерии оценки эффективности образовательных программ с позиции создания условий для развития обучающихся: критерии оценки концепции, развивающий эффект, учет психофизиологических и возрастных особенностей, психологических закономерностей как основы проектирования и моделирования компонентов образовательной среды, социально-педагогические показатели (обучаемость, динамика наполняемости и т. п.) и др. Подбор методов и средств проведения экспертизы, разработка инструментария для достижения поставленных целей экспертизы.

23. Психолого-педагогическая экспертиза как вид профессиональной деятельности практического психолога образования (ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПК-16).

Аннотация. Экспертиза. Специфика психолого-педагогической экспертизы. Задачи и функции психолого-педагогической экспертизы. Квалификационный уровень и требования к эксперту.

Социально-исторические условия, определяющие становление психолого-педагогической экспертизы как отдельного вида деятельности практического психолога в образовании. Трудности формализованной оценки эффективности образовательных программ в условиях модернизации и инновационных процессов в образовании. Привлечение экспертов для оценки качества образовательных процессов в условиях отсутствия объективно выработанного эталона и сложности анализируемых явлений. Экспертиза как рассмотрение какого-либо вопроса экспертами с представлением аргументированного заключения. Цель психолого-педагогической экспертизы – установление соответствия между социально-педагогическими условиями и требованиями к деятельности и поведению учащихся и их возрастными, индивидуальными и прочими возможностями и задачами развития. Задачи, решаемые при проведении экспертизы: оценка характера взаимодействия субъектов образовательного пространства, особенности организации развивающей среды, соответствие образовательных проектов нормативно-правовым документам, профессиональная компетентность педагогических кадров, оценка допустимости, экологичности и психологической безопасности материалов и условий, возможность тиражирования авторских программ и пр.

Заказчик проведения экспертизы, объект. Функции психолого-педагогической экспертизы: прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская; проясняющая, развивающая, поддерживающая.

Практический психолог в образовании как эксперт. Квалификационные уровень и требования к психологу как эксперту.

24. Гуманитарная экспертиза образовательной программы (ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПК-16).

Аннотация. Виды экспертиз в образовании. Гуманитарная экспертиза.

Уровни заказчика проведения экспертизы. Цели и задачи экспертизы. Объект и предмет. Этапы проведения экспертизы. Подбор экспертов. Требования к квалификационному уровню и количеству экспертов. Результат экспертизы.

Виды экспертизы в образовании: контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные и др. Гуманитарная экспертиза в образовании как оценка возможности реализации принципа гуманитарности в образовании, как способ познания субъектно-субъективной педагогической реальности; выявления, осмысления, прогнозирования гуманитарных аспектов педагогического процесса, соотнесение педагогической реальности с выявленными ценностями субъектов образовательного процесса и заключение о возможностях реализации и последствиях проекта.

Задачи гуманитарной экспертизы входит выявление и оценка как позитивных эффектов новых технологий и возможных негативных последствий их применения, предвидение и прогнозирование факторов риска. Основные функции гуманитарной экспертизы образования: проясняющая, защитная, означающая отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, с требованиями психогигиены, охраны здоровья и т. п.; развивающая, выявление возможностей и потенциала развития данного образовательного проекта, а также получение ценных «уроков» для разработки других проектов; оценочная; легализация как признание образовательного проекта, его поддержки и дальнейшего распространения.

Гуманитарная экспертиза как форма педагогической рефлексии. Предмет экспертизы: отношения к детям, к предмету, к профессии в целом, к себе, а также отношения к отношениям, педагогического общения, деятельности.

Этапы проведения экспертизы: формирование круга потенциальных заказчиков, определение экспертов, разработка инструмента, сбор информации, составление заключения.

25. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в

условиях новых образовательных стандартов (ПК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-12 ПК-13).

Аннотация. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

26. Образовательная программа с позиции обеспечения качества образования (ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-13 ПК-16).

Аннотация. Качество образования, качество как процесс, результат и система; обеспечение, планирование и измерение качества образования; системный подход к разработке образовательных программ; проблема оценки академических достижений обучающихся по индивидуальной образовательной программе.

27. Проектирование и разработка индивидуальной образовательной программы для разных категорий обучающихся (ПК-7 ПК-13 ПК-15).

Аннотация. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, структура и содержание ИОП для разных категорий обучающихся, основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

3.3.2 Компетентностно-ориентированные задачи (задания) и методические рекомендации по их решению

Компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач и реализации

психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Относительно представленного задания сформулирован вопрос, который позволяет установить, насколько аспирант может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты. Для представленной компетентностно-ориентированной задачи необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению аспиранта, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы, что составляет третий вопрос-задание.

Выпускнику будут предложены задачи одного типа, в которых необходимо провести анализ ситуации, затруднений, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей, обучающихся и предложить мероприятия психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Типовые компетентностно-ориентированные задачи для государственного экзамена

Например,

Задача 1 (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-14)

Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте не менее чем 5 таких исследований. Для любой из них попытайтесь сформулировать объект, предмет исследования, обозначить его цели и задачи и подобрать необходимые методы научно-педагогического исследования.

Задача 2 (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-14)

Согласно исследованиям английского ученого Квирка, из 220 студентов-первокурсников английских университетов 192 имеют различного рода словари и энциклопедии дома, 74 человека используют их несколько раз в неделю, 82 — ежемесячно. Оформите методологический аппарат сравнительного исследования в студенческих группах разных факультетов вашего вуза.

Задача 3 (ПК-12 ПК-14, ПК-15)

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На четвертом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в магистратуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача 4 (УК-5, ОПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)

«Как акушер не родит новорожденного, а только содействует или облегчает появление его на свет, так и преподаватель не может дать мысль, а может только навести на нее или облегчить появление ее на свет». (П.Ф. Лесгафт «О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях»)

Предложите схему учебного занятия с применением технологий, стимулирующих проявление самостоятельности, познавательных интересов у студентов. В каких формах вы видите реализацию принципа самостоятельности и активности на учебном занятии? Какие задания может использовать педагог на учебном занятии для развития самостоятельной познавательной деятельности?

Задача 5 (ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-16)

Руководитель научно-методического совета направления/специальности предложила Вам войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания образования в вузе. Накануне первого заседания она попросила Вас подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важные с Вашей точки зрения. Вот этот перечень:

1. Интеграция учебных планов и программ.
2. Организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе.
3. Выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету.
4. Разработка квалификационной характеристики молодого специалиста.
5. Интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания образования в вузе, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

Задача 6 (ОПК-2, ПК-9, ПК-15, ПК-16)

При выведении отметки за курс перед экзаменом преподаватель суммирует все отметки обучающихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой обучающегося перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем обучающимся, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний обучающихся? Можно ли использовать отметку в воспитательных целях? Что бы Вы порекомендовали педагогу изменить в его методике оценки знаний обучающихся?

Задача 7 (ОПК-2, ПК-9, ПК-15, ПК-16)

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с обучающимися первого курса и обсуждений особенностей набора обучающихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива, Вы пришли к выводу, что группа №2 – это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов – своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни

перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими. Изменить набор учащихся не в Ваших силах – придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть. Но как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей и каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у обучающихся появился «идеал для подражания»?

Задача 8 (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

Вы – начинающий преподаватель, готовитесь к заключительному занятию по теме «Психические познавательные процессы» и ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать? Какой это будет тип занятия? Какие приемы, формы работы Вы планируете применить?

Методические рекомендации по решению компетентностно-ориентированных задач

Решение КОЗ проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса.

4. Фонд оценочных средств для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к

	оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Обучающийся способен комплексно подойти к решению научной проблемы (в том числе с использованием междисциплинарного подхода), на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен комплексно подойти к решению научной проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен к решению научной проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	Обучающийся способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся знает как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся понимает как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе анализа ресурсов и дефицитов.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Обучающийся на среднем уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне знает и умеет применять научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук.	Обучающийся на среднем уровне знает и умеет применять научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук	Обучающийся знает и может применять научные основы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне знает и способен применять теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук	Обучающийся на среднем уровне знает и способен применять теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук	Обучающийся знает теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук
ПК-3	Обучающийся способен к анализу современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям	Обучающийся готов к анализу современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям	Обучающийся понимает анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям
ПК-4	Обучающийся способен к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся готов к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся знает способы разработки новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
ПК-5	Обучающийся способен выстраивать менеджмент социализации результатов исследования	Обучающийся готов выстраивать менеджмент социализации результатов исследования	Обучающийся знает как выстраивать менеджмент социализации результатов исследования
ПК-6	Обучающийся способен использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Обучающийся готов использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Обучающийся знает как использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень;

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

4.1.1. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач, научных положений, методологических подходов), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и экспериментальной части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

Требования к представлению научного доклада:

- Навыки ведения научной дискуссии.

- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Оценка качества осуществляется по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок, психолого-педагогических программ.

Общие требования к представлению доклада по результатам научно-квалификационной работы

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением. Содержание НКР обучающийся представляет в виде доклада. В процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, грамотно

излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы обучающегося.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты научно-квалификационной работы:

- актуальность, теоретические и прикладное значение исследования;
- цель, объект, предмет, гипотезу и задачи, методологическое основание исследования, методы и методики, научная новизна, положения выносимые на защиту, апробация работы;
- теоретическое обоснование;
- этапы реализации исследования и способы контроля, оценки результатов;
- основные результаты и изложение выводов, обобщение.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Требования к презентации доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть

выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Презентация имеет определенное оформление, установленное в университете (шаблон презентации). На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда. Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите.