

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от « 28 » « 06 » 20 23 г.

Утверждаю

Ректор

от « 28 » « 06 » 20 23 г.



М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.06.01 *Психологические науки*
Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 6 от 17.05.2017

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю. 

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 4 от 17.05.2017

Председатель НМСС(Н) Груздева О.В. 

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 6 от 17.05.2018

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю. 

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от 11.06.2018

Председатель НМСС(Н) Кухар М.А. 

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от 08.05.2019

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю. 

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от 15.05.2019

Председатель НМСС(Н) Авдеева Т.Г. 

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от 11.05.2020

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю. 

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от 15.05.2020

Председатель НМСС(Н) Шкерина Т.А. 

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от 12.05.2021

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю. 

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от 21.05.2021

Председатель НМСС(Н) Шкерина Т.А.

A small rectangular box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be the signature of T.A. Shkerina.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

психологии протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-

педагогического образования

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С)



Т.А. Шкерина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Уровень образования: аспирантура

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет	0	0	3 г.6м.
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	0	0	180
Аудиторная работа (в часах)	0	0	212
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	6268
Практики (в неделях)	0	0	4
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	6

Цель программы: развитие у аспирантов личностных качеств и формирование общепрофессиональных, профессиональных и универсальные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (дипломированного специалиста, специалиста, магистра).

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Универсальные компетенции (УК)	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности

	по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	<p><i>Научно-исследовательская деятельности в области психологических наук</i></p> <p>ПК-1 – проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук</p> <p>ПК-2 – разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук</p> <p>ПК-3 – анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям</p> <p>ПК-4 – разработка новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-5 – способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования</p> <p>ПК-6 – способность использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p> <p><i>Преподавательская деятельность в области психологических наук</i></p> <p>ПК-7 – способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-8 – разработка учебных курсов по областям, профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников</p> <p>ПК-9 – преподавание психологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ПК-11 – способность использовать психологически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>ПК-12 – способность создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных вузом, к</p>

	<p>компетенциям выпускников и (или) образовательной программой</p> <p>ПК-13 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>ПК-14 – ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов</p> <p>ПК-15 – способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>ПК-16 – способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	В/7 Проводить научные исследования и реализовывать проекты
Трудовые функции (ТФ)	В/01.7 выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	<p><i>Базовая часть</i></p> <p>История и философия науки</p> <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Иностранный язык (немецкий)</p> <p><i>Вариативная часть</i></p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Актуальные проблемы педагогической психологии</p> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <p>Д/В Методология и методы психологических исследований</p> <p>Д/В Проектирование и организация теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Д/В Проектирование и разработка образовательных программ</p> <p>Д/В Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ</p>
Блок 2 «Практики»	<p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>
Блок 3 «Научные исследования»	<p>Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p>
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
37.06.01 Психологические науки
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	Викторук Е.Н.		Профессор	Д-р филос.наук, профессор
2	Иностранный язык (английский)	Бабак Т.П.		Доцент	Канд. пед. наук, доцент
3	Иностранный язык (немецкий)	Майер И.А.		Доцент	Канд.пед.наук, доцент
4	Методика написания диссертации	Адольф В.А.		Профессор	Д-р пед. наук, профессор
5	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Титова О.И.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
6	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Г.С.		Доцент	Канд. пед. наук, доцент
7	Основы психологии высшей школы	Сафонова М.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
8	Актуальные проблемы педагогической психологии	Селезнева Н.Т.		Профессор	Д-р психол. наук, профессор
9	Д/В Методология и методы психологических исследований	Барканова О.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
10	Д/В Проектирование и организация теоретического и экспериментального исследования	Дьячук А.А.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
11	Д/В Проектирование и разработка образовательных программ	Дубовик Е.Ю.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
12	Д/В Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ	Дьячук А.А.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
13	Педагогическая практика	Сафонова М.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
14	Научно-исследовательская практика	Дубовик Е.Ю.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
15	Научно-исследовательский семинар	Сафонова М.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент

Руководитель научным содержанием программы: доцент Сафонова Марина Вадимовна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Участник Международного проекта TEMPUS LMPSM «Бакалавриат-магистратура по социальной психологии для поддержки мигрантов в России, Украине, Казахстане»
2. Участник проекта «Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации ОПОП ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»
3. Член рабочей группы по разработке профессионального компетентного портфолио для студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.
4. Член рабочей группы по разработке универсального модуля, направленного на развитие профессиональных и личностных компетенций.
5. Академический руководитель проекта по развитию профессиональных и личностных компетенций студентов с высокими академическими результатами, закрепление их в педагогической профессии «Проектировщик образовательных сред».
6. Руководитель проекта «Технологии формирования (сохранения и поддержания) психологического здоровья детей и взрослых»
7. Участник проекта образовательного комплекса «Преображенский» – школа жизнестроительства».
8. Участник проекта «Родительский университет», проведение исследований в сотрудничестве с Лабораторией исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ.
9. Руководитель проекта «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения современных родителей на основе типологии их потребностей и затруднений».

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Сафонова М.В., Лысенко О.Ф. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности к материнству у беременных женщин //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44).

2. Сафонова М.В., Кондрашова А.С. Взаимосвязь уровня креативности и установок на креативность воспитателей детских садов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44).
3. Сафонова М.В., Яковлева И.Н. Гендерные особенности общения у младших школьников / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 58-60.
4. Сафонова М.В., Евдокименко Н.А. Особенности социальных представлений педагогов и студентов педагогического вуза о современных младших школьниках / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 18-20.
5. Сафонова М.В., Масловская А.Г. Особенности социальных представлений младших школьников о детях с ОВЗ / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 34-36.
6. Сафонова М.В., Сардыка О.А. Особенности развития самосознания младших школьников / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 43-45.
7. Сафонова М.В., Брагина Е.А. Особенности представлений современных родителей об успешном ребенке / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 9-11.
8. Сафонова М.В., Лысенко О.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической готовности к материнству // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 218-223.
9. Сафонова М.В. Представления современных родителей о требованиях, поощрении и наказании как компонентах воспитания детей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 3 (53). С. 169-182.
10. Сафонова М.В., Давыдочкина Ю.С. Особенности смысло-жизненных ориентаций воспитанников кадетских корпусов и мариинских женских гимназий // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 1 (51). С. 90-103.

11. Сафонова М.В., Карабанова Т.Р. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с родителями разного психологического типа, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 167-182.

12. Bocharova J.Yu., Safonova M.V. Sociocultural dynamics of the “education” concept in social representations of russian people // В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 1102-1113.

13. Сафонова М.В., Косинова М.А., Романова Е.А. Анализ социальных представлений о родительстве у взрослых, имеющих и не имеющих детей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 1 (55). С. 94-112.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Сафонова М.В. Психологическое здоровье учителя // Всероссийская научно-практическая конференции в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития», г. Красноярск, 26 апреля 2018

2. Сафонова М.В., Арамачева Л.В., Новопашина Л.А. Иллюзии о родительстве // XXV Всероссийская конференция «Практики развития: замыслы, технологии, контексты», г. Красноярск, 19 – 21 апреля 2018 года

3. Сафонова М.В. Представления студентов КГПУ им. В.П. Астафьева об образовании // Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития: материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 26–27 апреля 2018 г. [Электронный ресурс] / Гордиенко Е.В.; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 6 – 9

4. Сафонова М.В. Изучение представлений современных родителей о родительстве // II Международная открытая Родительская конференции в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития», совместного проекта «Родительский университет», г. Красноярск, 27 октября 2018 года

5. Сафонова М.В. Современные научные достижения педагогической психологии и возможности их применения в образовательном процессе // Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», Красноярск, 26 октября 2018 года

6. Сафонова М.В., Бочарова Ю.Ю. «Практики открытого педагогического образования: поиск способов тиражирования» // XXVI всероссийская конференция «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху» (25 – 27 апреля 2019 года), Красноярск
7. Сафонова М.В. «Разработка и реализация программы магистратуры на основе рефлексивных технологий» / Международная научно-практическая конференция «Магистратура ++: программируя образование будущего» (27-29 апреля 2019 г.), Санкт-Петербург: ИТМО.
8. Сафонова М.В., Бочарова Ю.Ю. «Опыт разработки магистратуры-лаборатории на основе рефлексивных практик в КГПУ им. В.П. Астафьева» // Трансформация высшего образования: кейсы российской магистратуры (Москва, 2020 года)

Места работы (трудоустройство) выпускников

- Университеты
- Колледжи
- Средние школы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул. К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263-95-75. E-mail: dubovikev@kspu.ru.
<http://www.kspu.ru/division/psy/>