

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г.



М.В. Холина

от «28» 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2023

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Выпускающая кафедра педагогики
Протокол № 10 от 10 мая 2023 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от 17 мая 2023 г.



Председатель НМСС(Н)

Н.Н. Казакевич

Аннотация программы магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

1. **Актуальность программы и ее востребованность в регионе:** Сохранение здоровья (как работника системы образования, так и воспитанников) в системе образования в условиях глобальной цифровизации – проблема злободневная и требующая решительных действий. К сожалению, специально здоровьесбережению в процессе профессиональной подготовки не обучают, поэтому актуальность представленной магистерской программы не вызывает сомнений, а регулярный набор на обучение уже в течение 5 лет подтверждает её востребованность не только в Красноярске и Красноярском крае, но и за его пределами.

2. **Целевая категория обучающихся:** выпускники высших учебных заведений, прошедшие подготовку по соответствующим образовательным программам бакалавриата и специалитета.

3. **Цель, задачи программы:** подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих здоровьесберегающими технологиями и готовых к их использованию в научно-исследовательской, профессионально-педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и психолого-педагогической подготовки в области профессионального образования, в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований.

4. **Планируемые результаты освоения образовательной программы:** сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование.

5. **Область профессиональной деятельности, в которой выпускники освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:** сферы образования, профессионального образования, дополнительного образования, социальной сферы, культуры, физической культуры, спорта, бизнеса.

Потенциальные места трудоустройства: МАОУ СШ №19 им. А.В. Седельникова; МБОУ СШ №27 им. военнослужащего Федеральной службы безопасности РФ А.Б. Ступникова; МАОУ СШ №157; МАОУ СШ «Комплекс Покровский», МАОУ «Гимназия № 6», МБДОУ № 322 «Морозко», КГКУ «Красноярский детский дом «Самоцветы», ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «СГИИ им. Д. Хворостовского» (г. Красноярск); МБОУ СОШ № 9 (Красноярский край, г. Дивногорск); КГКУ «Сосновоборский детский дом» (Красноярский край, г. Сосновоборск); ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» (Красноярский край, г. Железногорск); КГБОУ «Ужурский многопрофильный техникум» (Красноярский край, Ужурский район, с. Кулун); МБОУ СШ №1 (Красноярский край, с. Ермаковское); МБОУ «СОШ №37 им. Г.Г. Новикова» (Кемеровская область, г. Кемерово); МБОУ СОШ № 48 (Иркутская область, г. Нижнеудинск).

Руководитель программы



Адольф В.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2023

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Направленность (профиль) образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования.

1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

2. Общая характеристика ОПОП

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

магистр

2.2. Объем программы 120 зачетных единиц

2.3. Формы обучения: заочная

2.4. Срок получения образования: 2 года 6 месяцев

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ – может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе проблемного подхода, выработать стратегию действий	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и</p>

		<p>коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникации	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	<p>УК-6 Способен определять и Реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты</p>

		<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
--	--	--

3.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p>

		<p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p>

	программы преодоления трудностей в обучении	<p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации</p>

		взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

				<p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
<p>Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для дополнительного образования</p>			<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов,</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании),</p>

				<p>примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	(воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам дополнительного образования			ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	(ПК-3.1) Знает: Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель,

				<p>консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>учитель)»</p>
--	--	--	--	---	------------------

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1. Краткое описание модулей

Обязательная часть

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументировано и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и образования	3	2		X	X				УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-3
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3	2		X	X				УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3		1	X					УК-1, ОПК-8, ПК-1
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6		1	X					УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
	Итого	15								

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Учебная практика: научно-исследовательская работа. Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой.

Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 441 с.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с.

Модуль 2. «Педагогическое проектирование»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 21 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	5			X					УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3
2	Проектирование образовательных программ	5			X	X				УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4					X			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3
4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	6		3			X			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	1	3				X			УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
	Итого	21								

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая). Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Примерные учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы

послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 86 с.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 143 с.

3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с.

4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. – М.: Учитель, 2016. – 79 с.

Модуль 3. «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3		2		X				УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
2	Деловой иностранный язык	6	3	12	X	X	X			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3
3	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	3		3			X			ОПК-6
Итого		12								

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные педагогические и психологические технологии.

Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование» [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 300 с.

2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 295 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 235 с.
6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с.
7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 196 с.
9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 167с.
10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 297 с.
11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 209 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)

Реализация принципов модульности, вариативности и персонализации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

Вариативный модуль 4. «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» строится на понимании закономерностей, принципов и этапов проведения научно-педагогических исследований, используя информацию из области таких наук как педагогика, теория и методика Профессионального образования и других. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить основы аналитической и научно-исследовательской деятельности в сфере здоровьесбережения в образовании.

Цель модуля: формирование знаний, необходимых для организации процесса здоровьесбережения в образовательном процессе, а также формирование навыков, необходимых для освоения процесса проведения научно-педагогических исследований и написания магистерской диссертации. Направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Структура модуля: Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	
1	Теория и методика профессионального образования	2	1		X					ОПК-1, ОПК-2
2	Основы менеджмента в образовании	2	4					X		УК-3; ОПК-7
3	Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	2	4					X		УК-1, ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6
4	Практический курс по подготовке диссертационного исследования	2		5					X	УК-1; ОПК-8
5	Современные проблемы российской системы физического воспитания	2	5						X	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
6	Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения	2	5						X	УК-1; ОПК-5; ПК-2
7	Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук	2		3			X			ОПК-5; ПК-3
8	Современные здоровьесберегающие образовательные технологии	1		1	X					УК-6; ОПК-6; ОПК-8
	Итого	15								

Образовательные технологии. Современное традиционное обучение и личностно ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль по выбору «Педагогическое сопровождение»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое сопровождение» строится на понимании закономерностей, принципов и этапов проведения диагностики, оценки и контроля в сфере здоровьесбережения, базовых знаний теории и методики профессиональной деятельности, а также технологического подхода в этом аспекте.

Цель модуля: формирование умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в области здоровьесбережения, включая диагностику и дальнейшую корректировку здоровьесберегающей деятельности. Направлено на освоение следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Структура модуля. Модуль «Педагогическое сопровождение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является модулем по выбору. Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	
1	Управление педагогическими системами	3		5				X	X	УК-3; ОПК-1
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	3		4			X	X		УК-2; УК-5; ОПК-2; ПК-2
3	Система управления школой здоровья	3		5				X	X	УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-7
4	Здоровьесберегающее пространство системы образования	3		4				X		УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-1
5	Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям	3		4				X		УК-6; ОПК-6; ОПК-8
	Итого	15								

Образовательные технологии. Современное традиционное обучение и личностно ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачёт.

Модуль по выбору «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе» строится на комплексном рассмотрении закономерностей, принципов становления физического совершенства человека, принципов и методов его оценки с учетом различных факторов.

Цель модуля: формирование умений и навыков, необходимых для обеспечения процесса здоровьесбережения в образовании, планирования и реализации этого процесса с учетом комплекса факторов. Направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8.

Структура модуля. Модуль «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является модулем по выбору. Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	
1	Управление в педагогических системах	3		5				X	X	УК-3; ОПК-1
2	Проектирование индивидуальной системы оздоровления	3		4			X	X		УК-2; УК-5; УК-6
3	Мониторинг здоровья участников образовательного процесса	3		5				X	X	УК-1; ОПК-3; ОПК-5
4	Профессиональное здоровье педагога	3		4				X		УК-1; УК-6; ОПК-8
5	Практикум по технологиям становления педагогического мастерства	3		4				X		УК-4; УК-6; ОПК-7

	Итого	15							
--	--------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

Образовательные технологии. Современное традиционное обучение и личностно ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачёт.

4.2. Факультативные дисциплины

№	Наименование модулей (дисциплин)	Кол-во з.е.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1	X					УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2		X				УК-5; ОПК-1

4.3. Структура практик

№	Практика/модуль	Кол-во з.е.	Формы контроля		Компетенции	Примечание
			Экз	Зач		
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6		1	УК-1; ОПК-8; ПК1; ПК-3	Входит в модуль 1
2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	6	3		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2	Входит в модуль 2 экзамен по модулю
3	Учебная практика: ознакомительная практика	6		2	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	6		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-4	
5	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6		5	УК-1; ОПК-8; ПК-4	
6	Производственная практика: педагогическая практика	12		3	ОПК-8; ПК-1; ПК2; ПК-6	
7	Производственная практика: преддипломная практика	3		5	ПК-1; ПК-2; ПК-5	
	Итого	45				

4.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
	Всего	9		

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

по основной профессиональной образовательной программе **Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования**

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители	Почасовики		
	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»					
1	Современные проблемы науки и образования	Штумпф Светлана Петровна			профессор кафедры философии, социологии и религиоведения	доктор философских наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Шашкина Мария Борисовна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	кандидат педагогических наук, доцент
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Строгова Наталия Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Ильина Нина Федоровна			профессор кафедры педагогики	доктор педагогических наук, профессор
	Модуль 2 «Педагогическое проектирование»					
5	Теоретические основы педагогического проектирования	Вахрушев Сергей Александрович			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук, доцент
6	Проектирование образовательных программ	Вахрушев Сергей Александрович			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук, доцент
7	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Вахрушев Сергей Александрович			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук, доцент
8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Строгова Наталия Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической					

	<i>деятельности»</i>					
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Пак Николай Инсебович			профессор кафедры информационных технологий обучения и математики	доктор педагогических наук, профессор
10	Деловой иностранный язык	Филоненко Екатерина Валерьевна			старший преподаватель кафедры английской филологии	-
11	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды					
	Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»					
12	Теория и методика профессионального образования	Адольф* Владимир Александрович			профессор кафедры педагогики	доктор педагогических наук, профессор
13	Основы менеджмента в образовании	Вахрушев Сергей Александрович			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук, доцент
14	Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Журавлева Ольга Петровна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук, доцент
15	Практический курс по подготовке диссертационного исследования	Ильина* Нина Федоровна			профессор кафедры педагогики	доктор педагогических наук, профессор
16	Современные проблемы российской системы физического воспитания	Трусей Ирина Валерьевна			доцент кафедры теоретических основ физического воспитания	доктор педагогических наук, профессор
17	Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения	Трусей Ирина Валерьевна			доцент кафедры теоретических основ физического воспитания	доктор педагогических наук, профессор
18	Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук	Строгова Наталия Евгеньевна			профессор кафедры педагогики	доктор педагогических наук, профессор
19	Современные здоровьесберегающие образовательные технологии	Строгова Наталия Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
	<i>Элективные модели</i>					

	Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»					
20	Управление педагогическими системами	Адольф* Владимир Александрович			профессор кафедры педагогики	доктор педагогических наук, профессор
21	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Строгова Наталья Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
22	Система управления школой здоровья	Строгова Наталья Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
23	Здоровьесберегающее пространство системы образования	Строгова Наталья Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
24	Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям	Зайцева Маргарита Сергеевна			старший преподаватель кафедры педагогики	-
	Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»					
25	Управление в педагогических системах	Адольф* Владимир Александрович			профессор кафедры педагогики	доктор педагогических наук, профессор
26	Проектирование индивидуальной системы оздоровления	Строгова Наталья Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
27	Мониторинг здоровья участников образовательного процесса	Янова Марина Геннадьевна			профессор кафедры педагогики	доктор педагогических наук, профессор
28	Профессиональное здоровье педагога	Строгова Наталья Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
29	Практикум по технологиям становления педагогического мастерства	Тютюкова Оксана Николаевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук, доцент
	Учебная практика					
30	Ознакомительная практика	Строгова			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук

		Наталья Евгеньевна				
	Производственная практика					
31	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Строгова Наталья Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
32	Научно-исследовательская работа	Строгова Наталья Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
33	Педагогическая практика	Строгова Наталья Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
34	Преддипломная практика	Строгова Наталья Евгеньевна			доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук
35	Руководство ВКР магистра	Адольф В.А. Вахрушев С.А. Журавлева О.П. Ильин А.С. Ильина Н.Ф. Казакова Г.Н. Строгова Н.Е.			профессор кафедры педагогики доцент кафедры педагогики доцент кафедры педагогики доцент кафедры педагогики профессор кафедры педагогики доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности доцент кафедры педагогики	доктор педагогических наук, профессор кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук доктор педагогических наук, профессор кандидат медицинских наук, доцент кандидат педагогических наук
36	Рецензирование ВКР магистра	Казакевич Н.Н. Ситничук С.С. Трусей И.В.			Доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Доцент кафедры	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент кандидат биологических наук

					теоретических основ физического воспитания	
	Факультативы					
37	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент
38	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Екатерина Николаевна			старший преподаватель, зам.декана исторического факультета по НО	-

Руководитель научным содержанием программы: Адольф Владимир Александрович

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя: доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Проектирование профессионально-ориентированной подготовки кадров в социально-устойчивой образовательной среде вуза.
2. Обеспечение готовности педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей на основе субъектно-ориентированного подхода.
3. Основатель научной школы «Потенциал непрерывного профессионального образования».
4. Председатель объединенного диссертационного совета на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д999.131.03 (ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологии им. М.Ф. Решетнева») по научной специальности: Теория и методика профессионального образования.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Адольф В.А. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе / Адольф В.А., Волегжанина И.С. // Педагогический журнал. 2019. Т.9. № 1-1. С. 346-355.
2. Адольф В.А. Программа адаптации будущих инженеров к учебно-профессиональной деятельности в вузе / Адольф В.А., Дашкова А.К., Зандер Ф.В. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 2 (48). С. 69-76.

3. Адольф В.А. Особенности сопровождения процесса адаптации будущих инженеров в вузе / Адольф В.А., Дашкова А.К. // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 4. С. 40-46.
4. Адольф В.А. Проблемы воспитания физической культуры в условиях цифровизации общества / Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. // Воспитание школьников. 2019. № 1. С. 3-7.
5. Адольф В.А. Технологическое сопровождение процесса формирования профессионально важных качеств будущих морских специалистов / Адольф В.А., Карякин В.Б. // Среднее профессиональное образование. 2019. № 5. С. 25-29.
6. Адольф В.А. Методологические основания подготовки военных специалистов в современных условиях: теория и практика / Адольф В.А., Корытков В.А., Сидоров Л.К. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьев. 2019. № 3 (49). С. 26-33.
7. Адольф В.А. Социализация обучающихся через вовлечение в спортивную деятельность / Адольф В.А., Фоминых А.В., Адольф К.В. // Воспитание школьников. 2020. №2. С. 20-24.
8. Адольф В.А. Формирование практико-ориентированных умений курсантов вузов МЧС России в процессе профессиональной подготовки / Адольф В.А., Трояк А.Ю. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 1(51).С. 72-79.
9. Адольф В.А. Особенности реализации программы формирования профессионально ориентированных управленческих умений будущих магистров / Адольф В.А., Москвин С.Н. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020 .№ 1(51). С.37-47.
10. Адольф В.А. Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья / Адольф В.А., Саволайнен Г.С. // Педагогика. 2020. № 3. С. 83-90.
11. Adolf V.A. The professional competence of general education teachers in the context of digitalized education / Adolf V.A., Grak D.V., Adolf K.V., Sitnichuk S.S., Kondratyuk A.I. // Psychology and Education. 2021. Т. 58. № 3. С. 228-235.
12. Адольф В.А. Стратегия управления образовательной организации на основе развития социального капитала образовательной организации /Адольф В.А., Ахметзянова Г.М. // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 5-12.

13. Адольф В.А. Правовая компетентность педагога в условиях пандемии / Адольф В.А., Грак Д.В. // Педагогика. 2021. Т. 85. № 1. С. 94-101.
14. Адольф В.А. Безопасность личности в контексте её образованности / Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. // Народное образование. 2021. № 3 (1486). С. 83-87.
15. Адольф В.А. Реализация педагогического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров - педагогов в цифровой образовательной среде вуза / Адольф В.А., Озолина И.А. // Педагогическая информатика. 2021. № 4. С. 76-83.
16. Адольф В.А. Средства активизации субъектной позиции студентов в ходе их подготовки к занятиям в дистанционном режиме обучения / Адольф В.А., Журавлева О.П., Михалева Л.П. // Инновации в образовании. 2021. № 8. С. 70-79.
17. Адольф В.А. Интеграция очного и дистанционного образования обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе / Адольф В.А., Пономарев В.В., Казакевич Н.Н., Турыгина О.В. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2021. № 6. С. 14-15.
18. Адольф В.А. Сотрудничество как фактор успеха. Модель управления образовательной организацией на основе социального капитала / Адольф В.А., Ахметзянова Г.М. // Школьные технологии. 2021. № 4. С. 59-64.
19. Адольф В.А. Антикоррупционное воспитание учащегося: утопия или реальность / Адольф В.А., Адольф К.В., Грак Д.В. // Школьные технологии. 2021. № 6. С. 130-135.
20. Адольф В.А. Вовлечение учителей в практико-ориентированную подготовку обучающихся педагогических направлений / Степанова И.Ю., Адольф В.А., Никитенко Ю.А. // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 5. С. 69-80.
21. Адольф В.А. Проектирование системы мониторинга цифровой образовательной среды в дополнительном образовании детей / Адольф В.А., Туранова Л.М., Стюгин А.А., Трусей И.В. // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 5. С. 7-16.
22. Адольф В.А. Создание специализированного класса психолого-педагогического направления с профильным обучением в общеобразовательной

школе / Адольф В.А., Цзян Е.А. // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 6. С. 57-63.

23. Адольф В.А. Электронные информационные ресурсы для реализации смешанного обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Трусей И.В., Казакевич Н.Н., Адольф В.А. // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 6. С. 74-81.

24. Адольф В.А. К вопросу об интеграции систем оценки качества образования регионального педагогического университета и субъекта Российской Федерации в контексте подготовки будущих педагогов (на примере Красноярского края) / Холина М.В., Адольф В.А., Грак Д.В. // Педагогические измерения. 2021. № 1. С. 101-109.

25. Адольф В.А. Результаты исследования процесса формирования рефлексивных умений будущих менеджеров в системе среднего профессионального образования / Адольф В.А., Бухов О.Н. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 3 (57). С. 38-48.

26. Адольф В.А. Правоприменительная компетентность будущего юриста: понятие, структура и состав / Адольф В.А., Широких С.В. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 3 (57). С. 49-58.

27. Адольф В.А. Научная деятельность студентов-медиков как фактор их личностнопрофессионального развития / Аксютин Н.В., Пелипецкая Е.Ю., Ганюшина И.В., Гаврилюк О.А., Мордовский В.С., Кусаев В.В., Саволайнен Г.С., Адольф В.А., Муравьева О.Н., Козин В.А. // Образовательный вестник Сознание. 2021. Т. 23. № 12. С. 5-21.

28. Адольф В.А. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов / Адольф В.А., Кондратюк А.И., Кондратюк Т.А., Зайцева М.С. // Народное образование. 2022. № 3 (1492). С. 115-120.

29. Адольф В.А. Результаты реализации педагогического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров педагогов филологов в цифровой образовательной среде вуза / Адольф В.А., Озолина И.А. // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 1. С. 109-115.

30. Адольф В.А. Результаты внедрения организационно-педагогических условий формирования общих компетенций будущего учителя в педагогическом колледже / Балыкова И.Е., Адольф В.А. // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1 (92). С. 210-213.
31. Адольф В.А. Угрозы цифровизации образования и их решение / Адольф В.А., Адольф К.В. // Научный компонент. 2022. № 1 (13). С. 88-95.
32. Адольф В.А. Последствия перенесенной новой коронавирусной инфекции SARS-COV-2 у студентов, занимающихся профессиональным и любительским спортом / Аксютина Н.В., Муравьева О.Н., Адольф В.А., Саволайнен Г.С., Большакова Т.Ю., Козин В.А., Шульман В.А. // Медико-фармацевтический журнал Пульс. 2022. Т. 24. № 12. С. 12-17.
33. Адольф В.А. Практика организационно-методического сопровождения вовлечения учителей в процесс подготовки будущих педагогов / Адольф В.А., Кондратюк Т.А., Зайцева М.С. // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. С. 28-31.
34. Адольф В.А. Цифровая трансформация образования: безопасность и пути ее обеспечения / Адольф В.А., Трусей И.В., Кужугет А.А. // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 53-66.
35. Адольф В.А. Образование педагога: индивидуальноличностный аспект / Степанова И.Ю., Адольф В.А. // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 72-90.
36. Адольф В.А. Сравнительный анализ моделей смешанного обучения в контексте преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» / Трусей И.В., Адольф В.А., Казакевич Н.Н. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2022. № 4 (62). С. 5-13.
37. Адольф В.А. Особенности методики смешанного обучения в общеобразовательной организации для снижения педагогических рисков / Адольф В.А., Трусей И.В. // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 5. С. 131-139.
38. Адольф В.А. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды учреждения среднего профессионального образования / Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. // Педагогика. 2022. Т. 86. № 8. С. 71-79.

39. Адольф В.А. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами / Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. // Педагогика. 2023. Т. 87. № 1. С. 5-14.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Адольф В.А. Физическая культура и спорт - спорт - здоровье. Социально-воспитательный аспект / Адольф В.А., Адольф К.В., Сидоров Л.К. // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2019. С. 300-306.

2. Адольф В.А. Инновационные подходы к определению содержания профессионального образования в цифровой образовательной среде вуза // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIII международной научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 13-16.

3. Адольф В.А. Инновационные здоровьесберегающие процессы развития профессиональной компетенции педагога-бакалавра физической культуры в современной образовательной среде // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Абакан, 2020. С. 155-159.

4. Адольф В.А. Развитие познавательной активности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов / Кондратюк А.И., Кобецкий А.А., Ермаков Н.Н., Адольф В.А. // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Абакан, 2020. С. 193-194.

5. Адольф В.А. Новое знание определяется новым содержанием образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XII Международной научной конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 25-29.

6. Адольф В.А. Подготовка учителя физической культуры в условиях функционирования научно-образовательного педагогического комплекса / Адольф В.А., Бордуков М.И., Сидоров Л.К. // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XII Международной научной

конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 30-36.

7. Адольф В.А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в условиях цифровизации образования / Большакова О.Н., Адольф В.А. // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XII Международной научной конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 47-52.

8. Адольф В.А. Развитие цифровой образовательной среды непрерывного педагогического образования / Адольф В.А., Адольф К.В. // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Абакан, 2020. С. 3-4.

9. Адольф В.А. Развитие координационных способностей обучающихся 15-16 лет средствами баскетбола с помощью полусфер bosu и подушек balancerpad / Захаров М.К., Кондратюк А.И., Кондратюк Т.А., Адольф В.А. // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Санкт-Петербург. 2020. С. 166-171.

10. Адольф В.А. Безопасность личности в контексте ее образованности / Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIV международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 10-13.

11. Адольф В.А. Особенности подготовки специалиста в условиях цифровой трансформации образования / Адольф В.А., Адольф К.В., Юрчук Г.В. // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Абакан, 2021. С. 118-121.

12. Адольф В.А. Практическое обучение бакалавров-интернов педагогического направления подготовки по профилю физическая культура: вызовы, опыт, подходы / Адольф В.А., Кондратюк А.И. // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2021. С. 204-208.

13. Адольф В.А. Изменения подготовки учителя физической культуры в условиях цифровой трансформации общества / Адольф В.А., Кондратюк А.И., Кондратюк Т.А. // Формирование цифровой культуры непрерывного

гуманитарного образования в контексте сохранения традиционных ценностей. сборник научных статей. Москва, 2021. С. 376-387.

14. Адольф В.А. Проблема пропаганды в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и пожарной безопасности / Кондратюк А.И., Солодкий А.Р., Тихонова Ю.А., Свищева Е.В., Адольф В.А. // Актуальные проблемы обеспечения пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Железнодорожск, 2021. С. 620-623.

15. Адольф В.А. The results of the implementation of the pedagogical resourcing in order to increase the effectiveness of the english classes during the process of bachelors' preparation / Adolf V., Ozolina I. // Scientific research of the sco countries: synergy and integration. September 15, 2021. Beijing, PRC. Beijing, PRC, 2021. С. 63-68.

16. Адольф В.А. Подготовка будущего специалиста в условиях цифровой трансформации экономики / Адольф В.А., Адольф К.В., Юрчук Г.В. // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2021. С. 6-9.

17. Адольф В.А. Использование сервисов онлайн-платформы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров-педагогов / Адольф В.А., Озолина И.А. // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика: материалы Третьей международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 26-33.

18. Адольф В.А. Цифровая среда образовательного процесса: угрозы и перспективы / Адольф В.А., Адольф К.В. // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXV международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Красноярск, 2022. С. 194-196.

19. Адольф В.А. Increasing motivation of students to work independently through gamification / Adolf V., Yanova M., Olentsova Ju., Malakhova E. // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021). Conference Proceedings. Krasnoyarsk, 2022. С. 50019.

20. Адольф В.А. Monitoring of children's independent work in the system of additional education using digital technologies / Adolf V., Yanova M., Olentsova Ju.,

Zaitseva M. // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021). Conference Proceedings. Krasnoyarsk, 2022. С. 50017.

21. Адольф В.А. Organization of safe work of students in a digital educational environment / Trusei I.V., Adolf V.A. // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021). Conference Proceedings. Krasnoyarsk, 2022. С. 40092.

22. Адольф В.А. Monitoring the digital educational environment in the context of education transformation / Adolf V., Turanova L., Styugin A. // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021). Conference Proceedings. Krasnoyarsk, 2022. С. 40021.

23. Адольф В.А. Methodology for the design of didactic tools for the future transport engineers' competencies formation on the ontology basis / Volegzhanina I., Adolf V., Chusovlyanova S. // X International Scientific Siberian Transport Forum - TransSiberia 2022. Сер. "Transportation Research Proceedi" 2022. С. 1743-1751.

24. Адольф В.А. Цифровая среда образовательного процесса: угрозы и перспективы / Адольф В.А., Адольф К.В. // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXV международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Красноярск, 2022. С. 194-196.

25. Адольф В.А. Использование сервисов онлайн-платформы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров-педагогов / Адольф В.А., Озолина И.А. // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика. материалы Третьей международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации. 2022. С. 26-33.

26. Адольф В.А. Дидактический инструментарий формирования компетенций будущих инженеров в условиях цифровых трансформаций производства и образования / Волегжанина И.С., Адольф В.А., Чусовлянова С.В. // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2022. С. 143-152.

27. Адольф В.А. Трансформация системы педагогического образования на современном этапе: образовательная политика, методология и технология // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях

цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 116-121.

28. Адольф В.А. Адаптация будущего педагога к профессиональной деятельности / Адольф В.А., Адольф К.В. // Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Абакан, 2022. С. 100-101.

29. Адольф В.А. Современная практика наставничества в профессиональном становлении будущего учителя / Адольф В.А., Кондратюк Т.А. // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Екатеринбург, 2023. С. 10-16.

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное

обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

В результате обучения выпускник магистратуры владеет и может применять сформированные умения и компетенции в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, физической культуры и спорта, физкультурно-оздоровительной и организационно-управленческой деятельности.

9. Контактная информация

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.
660049 г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89.

Директор: +7(391) 263-97-87

Зам. директора по учебной работе: +7(391) 217-17-87

Зам. директора по заочному обучению: +7(391) 258-11-81

Кафедра педагогики: +7(391)217-17-62

e-mail: adolff@kspu.ru, pedagogika@kspu.ru

Ссылка на подразделение на официальном сайте университета:
<http://www.kspu.ru/division/sport/>, <http://www.kspu.ru/division/95/>

Карта сформированности компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1 2	Современные проблемы науки и образования	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР
1	1 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	4	Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
3	5	Практический курс по подготовке диссертационного исследования		
3	5	Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения		
2 3	4 5	Мониторинг здоровья участников образовательного процесса		
2	4	Профессиональное здоровье педагога		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
3	5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Выполнение и защита выпускной		

		квалификационной работы		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1 2	Современные проблемы науки и образования	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
1	1 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1 2	Проектирование образовательных программ		
2	3 4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		
2	3 4	Проектирование индивидуальной системы оздоровления		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1 2	Современные проблемы науки и образования	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
1	1 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	4	Основы менеджмента в образовании		
2 3	4 5	Система управления школой здоровья		

2	4	Здоровьесберегающее пространство системы образования	<p>поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	
2 3	4 5	Управление в педагогических системах		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	1 2	Современные проблемы науки и образования	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
1	1 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1 2	1 2 3	Деловой иностранный язык		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			академического и профессионального взаимодействия.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1 2	1 2 3	Деловой иностранный язык	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
2	3 4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		
2	4	Здоровьесберегающее пространство системы образования		
2	3 4	Проектирование индивидуальной системы оздоровления		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1	1 2	Современные проблемы науки и образования	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
1	1 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные здоровьесберегающие образовательные технологии		
2 3	4 5	Система управления школой здоровья		
2	4	Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям		
2	3 4	Проектирование индивидуальной		

		системы оздоровления	(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	
2	4	Профессиональное здоровье педагога		
2	4	Практикум по технологиям становления педагогического мастерства		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР
1	1	Теория и методика профессионального образования		
2	4	Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
2 3	4 5	Управление педагогическими системами		
2	4	Здоровьесберегающее пространство системы образования		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1	Теоретические основы	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к	Кейс-задания, реферат,

		педагогического проектирования	<p>организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p>доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
1	1 2	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Теория и методика профессионального образования		
2	3 4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
1	1 2	Проектирование образовательных программ	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
3	5	Современные проблемы российской		

		системы физического воспитания	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
2 3	4 5	Мониторинг здоровья участников образовательного процесса		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР
3	5	Современные проблемы российской системы физического воспитания		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
2	3	Мониторинг образовательных результатов	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,

3	5	Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения	<p>методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	<p>теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
2	3	Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук		
2 3	4 5	Система управления школой здоровья		
2 3	4 5	Мониторинг здоровья участников образовательного процесса		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
2	4	Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
1	1	Современные здоровьесберегающие образовательные технологии		
2	4	Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1 2	1 2 3	Деловой иностранный язык	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
2	4	Основы менеджмента в образовании		
2 3	4 5	Система управления школой здоровья		
2	4	Практикум по технологиям становления педагогического мастерства		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	1 2	Современные проблемы науки и образования	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
1	1 2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Практический курс по подготовке диссертационного исследования		
1	1	Современные здоровьесберегающие образовательные технологии		
2	4	Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям		
2	4	Профессиональное здоровье педагога		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1	1 2	Методология и методы научного педагогического исследования	<p>(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
1	1 2	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	3	Мониторинг образовательных результатов		
3	5	Современные проблемы российской системы физического воспитания		
2	4	Здоровьесберегающее пространство системы образования		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				

2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
3	5	Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения		
2	3 4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся				
1	1 2	Современные проблемы науки и образования	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p>
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1 2	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
1 2	1 2 3	Деловой иностранный язык		

2	3	Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		