

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Составители:

Е.Л. Зберовская, канд.ист.наук., доцент кафедры всеобщей истории, Н.О Лефлер, канд. филолог.наук, доцент кафедры английского языка, Ценюга И.Н., канд.ист.наук, доцент кафедры отечественной истории

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 7 от «04» мая 2022 г. Заведующий кафедрой

Зберовская Е.Л

ФИО



подпись

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «04» мая 2022 г. Заведующий кафедрой

Лефлер Н.О.

ФИО



подпись

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «04» мая 2022 г. Заведующий кафедрой

Ценюга И.Н.

ФИО



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «12» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Составители:

Е.Л. Зберовская, канд.ист.наук., доцент кафедры всеобщей истории, Н.О Лефлер, канд. филолог.наук, доцент кафедры английского языка, Ценюга И.Н., канд.ист.наук, доцент кафедры отечественной истории

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 7 от «03» мая 2023 г. Заведующий кафедрой

Зберовская Е.Л

ФИО



подпись

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 6 от «03» мая 2023 г. Заведующий кафедрой

Лефлер Н.О.

ФИО



подпись

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 9 от «03» мая 2023 г. Заведующий кафедрой

Ценюга И.Н.

ФИО



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного **Министерством Просвещения Российской Федерации**.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается **Министерством Просвещения Российской Федерации**, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами

– представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных) (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

1. Содержание государственной итоговой аттестации

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).

В области профессиональной деятельности (согласно ФГОСВО) включает образование, социальную сферу, культуру.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности): Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *компетенциями*:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.

Профессиональные стандарты: ФГОС ВО от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Трудовые функции, указанные в ОПОП: общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр

2.1. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача ГИА	Подготовка к защите и защита ВКР
УК-1,2,3,4,5. ОПК-1, 2,3, 4, 5,6,8. ПК-1,2,3, 4.	УК-1,2,3,4,5,6,7,8. ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8. ПК-1,2,3,4.

Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. На государственный экзамен выносятся следующие дисциплины образовательной программы: История древнего мира, История России до конца XVI в., История средних веков, История Азии и Африки, Основы языкознания, Лингвострановедение Великобритании, Лингвострановедение США, Интерпретация текста, Региональный компонент в обучении английскому языку, Английский язык в профессиональной коммуникации, История России XVII-XVIII вв., История раннего нового времени, История России XIX- начала XX вв., История нового времени, Английский язык в школьной программе, Детская англоязычная литература в школьной программе, Литература Великобритании и США в школьной программе, История новейшего времени, История России 1917-1991, Современная история России, Образовательное право в школьной программе, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (английский язык).

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (знать, уметь, владеть)
УК – 1	<i>Знать:</i> что такое поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК – 2	<i>Знать:</i> как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Владеть:</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК – 3	<i>Знать:</i> что такое социальное взаимодействие и работа в команде. <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и работы в команде.

УК – 4	<p><i>Знать:</i> государственный язык Российской Федерации и иностранный(ые) язык(и) в устной и письменной формах.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
УК – 5	<p><i>Знать:</i> что такое межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
ОПК – 1	<p><i>Знать:</i> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> что такое основные и дополнительные образовательные программы, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в их создании.</p> <p><i>Уметь:</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> как организуется совместная и индивидуальная учебная и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования федеральных государственных образовательных стандартов к ней.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

ОПК – 4	<p><i>Знать:</i> что такое духовно-нравственное воспитание обучающихся и базовые национальные ценности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p><i>Знать:</i> что такое контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, какие бывают трудности в обучении.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p><i>Знать:</i> какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p><i>Знать:</i> как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-1	<p><i>Знать:</i> что такое учебно-проектная деятельность обучающихся в соответствующей предметной области и как ее организовать.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
ПК-2	<p><i>Знать:</i> образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального поведения и поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>

ПК-3	<p><i>Знать:</i> различные виды внеурочной деятельности, личностные и метапредметные результатов обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p>
ПК-4	<p><i>Знать:</i> место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, основные закономерности исторического развития, историографию.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализа основных закономерностей исторического развития, представлений об историографии.</p>

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Модуль Предметно-теоретический	
История древнего мира	<p>Тема 1. Современные проблемы в изучении антропогенеза.</p> <p>Тема 2. Античная гражданская община. Общие черты и различия греческого и римского вариантов.</p> <p>Тема 3. Принципат и Доминат: основные черты и особенности эволюции.</p>
История России до конца XVI в.	<p>Тема 1. Древняя Русь: особенности социально-экономического и политического развития.</p> <p>Тема 2. Русь в XIII-XIV вв.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.</p> <p>Тема 3. От средневековой Руси к России (XIV–XVI)</p> <p>Тема 4. Русь в XVI в.: от великого княжества к царству.</p>
История средних веков	<p>Тема 1. Процесс образования централизованных национальных государств в Западной Европе.</p> <p>Тема 2. Гуманизм в странах Западной Европы.</p>
История Азии и Африки	<p>Тема 1. Общий кризис колониальной системы после Второй мировой войны. Модели развития стран Азии и Африки в современных условиях.</p> <p>Тема 2. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая (вт. пол. XX - начало XXI вв.).</p>
История России XVII-XVIII вв.	<p>Тема 1. Смутное время - первый кризис традиционного общества в России.</p> <p>Тема 2. Россия в XVII веке: внутренняя политика, экономическое развитие и социальные движения. Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Тема 3. Россия в эпоху реформ Петра I: революция сверху или консервативная модернизация.</p>

	<p>Тема 4. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. Народные движения в России в XVIII вв.</p> <p>Тема 5. Россия в системе международных отношений XVIII в.</p>
История раннего нового времени	Тема 1. Реформация и контрреформация в Западной Европе.
История России XIX- начала XX вв.	<p>Тема 1. Реформаторское и охранительное направления во внутренней политике российского самодержавия в первой половине XIX в. Дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>Тема 2. Общественное движение в России в первой половине XIX в.: от декабристов до Герцена.</p> <p>Тема 3. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века. Дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>Тема 4. Особенности перехода к индустриальной модели экономики на рубеже XIX-XX в.</p> <p>Тема 5. Политический кризис в начале XX века и попытки реформирования российской государственности.</p>
История нового времени	<p>Тема 1. Английская революция XVII в.</p> <p>Тема 2. Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Тема 3. Либерально-капиталистическая трансформация США (70-е гг. XVIII в.-70е гг. XIX вв.): от Войны за независимость ко второй Американской революции.</p> <p>Тема 4. Наполеоновская эпоха и Венская система международных отношений.</p> <p>Тема 5. Промышленный переворот (революция) и развитие капитализма в странах Европы и Америки.</p> <p>Тема 6. Проблемы экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.</p>

Стилистика английского языка	Тема 1. Основные функции языка и речи. Понятие функционального стиля. Тема 2. Стилистические приемы и средства выразительности фонетического уровня Тема 3. Лексические стилистические средства
Лексикология английского языка	Раздел 1. Предмет лексикологии. Лексические единицы языка Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка
Литература стран изучаемого языка	Раздел 1. Литература Великобритании Раздел 2. Литература США
Практика устной и письменной речи (английский язык)	Раздел 1. 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции Раздел 2. 2. Времена года и погода Раздел 3. 3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки Раздел 4. 4. Учеба в университете.
Практическая фонетика	Раздел 1. Фонетический строй английского языка. Органы речи и их участие в артикуляции звуков Раздел 2. Понятие о звуках речи Раздел 3. Редукция
Практическая грамматика (английского языка)	Раздел 1 Синтаксис (предложение) и морфология (части речи в английском языке) Раздел 2. Раздел 2 Глагол. Видовременные формы глагола
Теоретическая грамматика английского языка	Тема 1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория. Тема 2. Система частей речи. Имя существительное и его грамматические категории
Модуль Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)	
История новейшего времени	Тема 1. Первая мировая война и Версальско-

	<p>Вашингтонская система.</p> <p>Тема 2. Предпосылки и особенности формирования фашизма в 20-30 -е гг. XX в.</p> <p>Тема 3. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и Народный фронт во Франции. Сравнительная характеристика.</p> <p>Тема 4. Международные отношения в 1930-х гг.</p> <p>Тема 5. Вторая мировая война.</p> <p>Тема 6. Неолиберализм и неоконсерватизм в политике правящих кругов США в 1960-2000 гг.</p> <p>Тема 7. Ялтинско-Потсдамская система мира. Причины и содержание «Холодной войны» (1946-1991).</p> <p>Тема 8. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.</p> <p>Тема 9. Международные отношения в конце XX-начале XXI вв.</p> <p>Тема 10. Основные этапы и особенности социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.</p>
История России 1917-1991	<p>Тема 1. Великая Российская революция 1917 г.</p> <p>Тема 2. Гражданская война и интервенция в России (1918-1921 гг.).</p> <p>Тема 3. СССР в годы нэпа (1921-1928): экономика, политический режим, международное положение, культурное строительство.</p> <p>Тема 4. СССР в 1929-1941 гг.: экономическая политика и международное положение, культурное строительство.</p> <p>Тема 5. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>Тема 6. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).</p> <p>Тема 7. «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.</p> <p>Тема 8. Кризис советской системы. Период «развитого социализма».</p> <p>Тема 9. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).</p>
Современная история России	<p>Тема 1. Становление новой России в 1990-е гг.</p> <p>Тема 2. Россия в начале XXI в. (2000-2014 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика</p>
Модуль Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения	

Методика обучения и воспитания (история)	Практикоориентированные задания №1-48
Методика обучения и воспитания (английский язык).	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Тема 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории [Текст]: учеб. для студ. высших учеб. заведений / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. - М. : ОБИФ 52ВЛАДОС, 2003. - 384 с.	Научная библиотека	10
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для обучающихся слов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с.	Научная библиотека	10
Гальскова, Наталья Дмитриевна Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст]: 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.		
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с.	Научная библиотека	10
Степанищев, Александр Тимофеевич. Настольная книга преподавателя истории [Текст]: учебно- методическое пособие / А. Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 376 с.	Научная библиотека	50

<p>Брунов, Борис Петрович. Организация и содержание процесса обучения истории России в системе специального образования [Текст]: учебно- методическое пособие / Б. П. Брунов, Д. В. Упоров. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>25</p>
<p>Богданова Ольга Самойловна Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях [Текст]: текст лекций / О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>
<p>Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – 214 с. – Библиогр: с. 151-152. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. – 148 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>

<p>Методика преподавания обществознания в школе [Текст]: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; ред. Л. Н. Боголюбов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 302, [1] с</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>51</p>
<p>Бахмутова, Людмила Семеновна. Методика преподавания обществознания [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов. В2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 352 с.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Борзова, Лариса Петровна. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 222 с</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.</p>	<p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое</p>	<p>[Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p>Свободный</p>

пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 Научная библиотека	доступ
История России: С начала XVIII до конца XIX в./ Отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 544 с.	Научная библиотека	40
Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / под.ред. проф. И.П. Дементьева и проф. А.И. Патрушева.- М.: Дрофа 2003	Научная библиотека	48
История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945–2000 / под ред. проф. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2002.	Научная библиотека	14
Новая история стран Европы и Америки: учеб.для вузов / ред. И. М. Кривогуз. - 4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 912 с.	Научная библиотека	43
История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: КноРус, 2008. - 536 с.	Научная библиотека	11
Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 / Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М.: ВЛАДОС, 2003. -464 с.	Научная библиотека	34

Новейшая история стран Азии и Африки: XX век [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений. В 2 ч. Ч.1. 1900-1945 / Ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	54
Новейшая история стран Азии и Африки: XX век [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001 / Ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 272 с	Научная библиотека	34
Новейшая история Отечества. XX век [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений. В 2 т. Т. 2 / Ред. А.Ф. Киселев, Э.М.Щагин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 447 с.	Научная библиотека	96
Новая история стран Европы и Америки. Первый период[Текст]: учебник по специальности "История" / В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, А.М. Зверев и др.; Ред. Е.Е. Юровская, И.М. Кривогуз. - М.: Высш. шк., 1998. - 415 с.	Научная библиотека	5
Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник: в 3-х ч. Ч. 1. 1900-1945 / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 463 с.	Научная библиотека	70
Ресурсы сети интернет		
ФГОС начального общего / основного общего /среднего общего	https://fgos.ru/	Свободный доступ

Историко-культурный стандарт	https://historyrussia.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj-standart.html	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. –ООО ИВИС. - 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь



/ Казанцева Е.Ю.

3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 60 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

В случае участия студента в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ему снимается практикоориентированное задание (вопрос №2 в билете).

Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представлена по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Выпускная квалификационная работа предусмотрена учебным планом и потому является неотъемлемой частью учебного процесса.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, которые являются частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (знать, уметь, владеть)
УК – 1	<i>Знать:</i> что такое поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК – 2	<i>Знать:</i> как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Владеть:</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК – 3	<i>Знать:</i> что такое социальное взаимодействие и работа в команде. <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и работы в команде.

УК – 4	<p><i>Знать:</i> государственный язык Российской Федерации и иностранный(ые) язык(и) в устной и письменной формах.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
УК – 5	<p><i>Знать:</i> что такое межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
УК-6	<p><i>Знать:</i> что такое траектория саморазвития в образовании.</p> <p><i>Уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
УК-7	<p><i>Знать:</i> как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p><i>Знать:</i> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК – 1	<p><i>Знать:</i> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> что такое основные и дополнительные образовательные программы, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в их создании.</p> <p><i>Уметь:</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

ОПК-3	<p><i>Знать:</i> как организуется совместная и индивидуальная учебная и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования федеральных государственных образовательных стандартов к ней.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК – 4	<p><i>Знать:</i> что такое духовно-нравственное воспитание обучающихся и базовые национальные ценности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p><i>Знать:</i> что такое контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, какие бывают трудности в обучении.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p><i>Знать:</i> какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

ОПК-7	<p><i>Знать:</i> как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
ОПК-8	<p><i>Знать:</i> как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-1	<p><i>Знать:</i> что такое учебно-проектная деятельность обучающихся в соответствующей предметной области и как ее организовать.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
ПК-2	<p><i>Знать:</i> образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального поведения и поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
ПК-3	<p><i>Знать:</i> различные виды внеурочной деятельности, личностные и метапредметные результаты обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p>
ПК-4	<p><i>Знать:</i> место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, основные закономерности исторического развития, историографию.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализа основных закономерностей исторического развития, представлений об историографии.</p>

--	--

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы: определение темы; организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций); допуск к защите (предзащита); защита ВКР; хранение ВКР. Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающих кафедрах всеобщей истории, отечественной истории, английского языка на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР

1. Использование исторических источников при изучении католической церкви на уроках по истории средних веков.
2. Формирование предметных результатов обучения по ФГОС при изучении северных крестовых походов в школьном курсе истории.
3. Возможности использования средневековой городской литературы как исторического источника на уроках по истории средних веков в 6 классе средней школы.
4. Использование историко-правовых актов как исторических источников на уроках по истории средних веков.
5. Формирование читательской грамотности при разработке индивидуальных проектов обучающихся 8 класса на примере проектной темы «Военное детство 1941-1945 гг.».
6. Формирование базовых исследовательских действий обучающихся на уроках истории в 6 классе.
7. Формирование 4К компетенций на уроках по всеобщей истории в 7 классе с использованием платформы ФГИС «Моя школа».
8. Репрезентация древних японских мифов в современном японском кинематографе: возможности использования на уроках истории.
9. Использование художественных фильмов по истории коренного населения Новой Зеландии для развития лингвострановедческой компетенции в старшей школе.
10. Влияние великой французской революции на формирование метаидеологий XIX века: проект для НОУ.
11. Приёмы технологии развития критического мышления на уроках истории при изучении реформации (на примере теории предопределения в кальвинизме и лютеранстве).

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР. Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

Структурными элементами ВКР работы являются: титульный лист; оглавление (содержание); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если таковые имеются).

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов

- ГОСТ Р 7.0.5-2008. Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме (Приложения 5а, 5б, 5в). Наименование работы должно совпадать с названием темы, утвержденным приказом по факультету (университету). В число основных требований к оформлению титульного листа входят выбор и соподчиненность размеров шрифта для написания реквизитов (не больше четырех). Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений.

Оглавление представляет собой перечень названий и рубрик, т. е. глав и других составных частей работы, с указанием страниц, где они помещены. Оглавление дает общее

представление о структуре работы и позволяет легко отыскивать нужные фрагменты текста. Оглавление располагается на следующей за титульным листом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение по объему занимает до 10 страниц. Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы, ее разработанности в отечественной и мировой науке и практике. Далее во введении указываются цель и задачи работы, объект и предмет, методы сбора и обработки информации, дается характеристика использованных источников, отмечается теоретическая и/или практическая апробация результатов исследования, приводится краткое содержание главосновной части работы.

Основная часть ВКР состоит из 2-х или 3-х глав, которые, в свою очередь, делятся на параграфы или разделы.

Заключение должно быть прямо связано с теми целью и задачами, которые сформулированы во введении. Заключение содержит подведение итогов или обобщение выводов по теме исследования. Итоговые выводы по всей работе должны быть основаны на выводах каждой главы. В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части.

Библиографический список включает в себя все цитируемые источники и литературу, которые были изучены автором при написании ВКР, а также опубликованные работы автора. Список помещается после текста работы. Оформление библиографического списка производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Перед оформлением списка полезно ознакомиться с содержанием этого ГОСТа, который легко найти в сети Интернет. Работы на русском и иностранных языках, а также Интернет-ресурсы приводятся в алфавитном порядке.

Приложения составляют отдельный раздел ВКР, включающий дополнительный, вспомогательный материал, который необходим для лучшего понимания ее содержания: большие таблицы, схемы, картографические материалы. Кроме того, в приложения могут быть вынесены материалы проведенного эксперимента (наблюдения, анкеты, тесты и т. п.). Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№») последовательно в порядке появления ссылок в тексте. Ссылки на приложения в тексте работы даются в круглых скобках в сокращении («прил. ...») или прямым указанием «эти данные приведены в Приложении X». На отдельном листе печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЯ»

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки.

Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и четкой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 x 297 мм. Текст размещается на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк. Печатный текст ВКР выполняется через

полтора интервала гарнитурой Times New Roman размером 14 пт.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, который включается в общую нумерацию страниц текста, но номер страницы на нем не проставляется. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается. Нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) дается арабскими цифрами.

Заголовки располагают по центру строки. После названия раздела, подраздела, главы, параграфа точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, после первого предложения точка ставится. Подчеркивания текста и перенос слов в заголовках не допускается. Предлоги в двух и более строчных заголовках пишутся в одной строке со словом, к которому они относятся.

Рекомендации к языку текста. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов. Процент оригинальности ВКР при проверке на антиплагиат составляет минимум 60%

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти: предварительную защиту на кафедре или студенческой научной конференции; получение отзыва руководителя; проверку на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат»; защиту в государственной экзаменационной комиссии.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 20 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности. В докладе отражаются положения введения и выводы, изложенные в заключении ВКР.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Выпускная квалификационная работа передается в ГАК не менее чем за 5 дней до начала защиты.

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогического образования».

Ответ выпускника оценивается согласно компетенциям на основе единого содержания. После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Если защита признана неудовлетворительной, ГАК решает вопрос о возможности предоставления данной работы к повторной защите после ее необходимой доработки или рекомендует выбрать новую тему, но не ранее чем через год.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть

выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определенный срок с обязательством возврата. Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Не требуется
защита выпускной квалификационной работы	Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц. сертификат №2304- 180417-031116-577-384; Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –(Свободная лицензия GPL)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ







федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева

Факультет исторический

Разработчики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседаниях</p> <p>Кафедра отечественной истории Протокол №8 от «03» мая 2023 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p> <p>Кафедра английского языка Протокол №6 от «03» мая 2023 г. Зав. Кафедрой  Н.О. Лефлер</p> <p>Кафедра всеобщей истории Протокол №7 от «03» мая 2023 г. Зав. Кафедрой  Е.Л. Зберовская</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО на заседаниях</p> <p>Кафедра отечественной истории Протокол №8 от «03» мая 2023 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p> <p>Кафедра английского языка Протокол №6 от «03» мая 2023 г. Зав. Кафедрой  Н.О. Лефлер</p> <p>Кафедра всеобщей истории Протокол №7 от «03» мая 2023 г. Зав. Кафедрой  Е.Л. Зберовская</p>
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой государственности

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

ИСТОРИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск 2023

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление соответствия уровня подготовки выпускников Университета требованиям ФГОС ВО 3++.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает задачи: оценить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВО 3++.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.

3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Государственный экзамен»

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций 87- 100 баллов Отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 73-86 баллов Хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 60-72 балла Удовлетворительно
УК-1	Студент демонстрирует в ответе высокий уровень способности к поиску информации, ее критическому анализу и синтезу, а также к системности в изложении материала.	Студент демонстрирует незначительные погрешности в поиске информации, ее критическом анализе и синтезе, применении системного подхода при ответе	При ответе студент допускает ошибки фактологического и логического свойства, что говорит о низком уровне способности к поиску информации, ее критическому анализу и синтезу, применению системного подхода.
УК-2	Ответ студента демонстрирует, что он умеет определять задачи и выбирать наиболее оптимальные способы их решения при имеющихся ресурсах и	Ответ студента демонстрирует, что он выбрал не самые оптимальные способы решения задач при имеющихся ресурсах и ограничениях.	Ответ студента демонстрирует, что он ошибся с выбором способов решения задач при имеющихся ресурсах и ограничениях.

	ограничениях.		
УК-3	<p>Ответ студента демонстрирует, что он активно осуществлял социальное взаимодействие и работал в команде при подготовке к государственному экзамену.</p>	<p>Ответ студента демонстрирует, что ему не совсем хватило социального взаимодействия и работы в команде при подготовке к государственному экзамену.</p>	<p>Ответ студента демонстрирует, что социального взаимодействия и работы в команде при подготовке к государственному экзамену было недостаточно.</p>
УК-4	<p>Ответ студента был грамотно выстроен устно и аккуратно изложен на бумаге. Он давал развернутые ответы на заданные вопросы.</p>	<p>Студент в целом был грамотен при репрезентации ответа, но иногда недоформулировал мысли, что потребовало пояснений.</p>	<p>Речь студента была несколько сбивчивой, местами он путался в построении предложений и ответов.</p>
УК-5	<p>Ответ студента показывает, что он готов к межкультурному диалогу.</p>	<p>Ответ студента показывает, что он учитывает не все оттенки межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Студент показывает, что испытывает трудности в учете межкультурного разнообразия общества.</p>
ОПК-1	<p>Ответ студента показывает, что он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>В ответе студенте имелись незначительные погрешности, что говорит о некоторых сложностях для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент показывает, что ему будет непросто осуществлять профессиональную деятельность</p>
ОПК-2	<p>Ответ студента показывает, что он способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>В ответе студенте имелись незначительные погрешности, что говорит о некоторых сложностях для перспектив разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Студент показывает, что у него будут трудности с разработкой основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

	информационно-коммуникационных технологий).		
ОПК-3	Ответ студента, показывает, что он способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность любых обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Ответ студента, показывает, что организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность он сможет не со всеми обучающимися.	Ответ студента, показывает, что организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность ему будет сложно.
ОПК-4	Ответ студента демонстрирует, что он способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Ответ студента показывает, что для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей придется приложить дополнительные усилия.	Ответ студента показывает, что для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей придется приложить много усилий.
ОПК-5	Ответ студента демонстрирует, что он способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Ответ студента демонстрирует, что он не совсем способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Ответ студента демонстрирует, что он испытывает трудности с осуществлением контроля и оценкой формирования результатов образования обучающихся, у него самого трудности в обучении.
ОПК-6	Ответ студента демонстрирует, что он способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Ответ студента показывает, что использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ему не всегда будет просто.	Ответ студента показывает, что использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ему

	особыми образовательным и потребностями.		явно будет сложно.
ОПК-8	Ответ студента показал высокую ориентацию в специальных научных знаниях, необходимых для использования в профессиональной деятельности.	Ответ студента показывает неуверенность в специальных научных знаниях, необходимых для использования в профессиональной деятельности.	Студент испытывает трудности в ориентации в специальных научных знаниях.
ПК-1	Студент понимает, как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Студент не до конца понимает, как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Студент испытывает сложности с тем, как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-2	В ответе студент демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В ответе студент не до конца осознает свою способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Ответ студента демонстрирует, что поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях ему будет нелегко.
ПК-3	В ответе студента звучит рассказ о том, как он будет организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Студент не до конца понимает, как он будет организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Студент испытывает трудности с тем, как он будет организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.
ПК-4	Ответ студента показывает, что он способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных	Ответу студента недостает свободного владения историографической информацией.	Разные точки зрения, критическая их оценка, глубинные закономерности исторического развития не отражены в ответе студента.

	дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.		
--	--	--	--

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,3,4,5 – продвинутый уровень,
- ОПК-1, 2,3, 4, 5,6,8 - продвинутый уровень,
- ПК-1,2, 3, 4– продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,3,4,5 – базовый уровень,
- ОПК-1, 2,3, 4, 5,6,8 -базовый уровень,
- ПК-1,2, 3, 4– базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,3,4,5 – пороговый уровень,
- ОПК-1, 2,3, 4, 5,6,8 - пороговый уровень,
- ПК-1,2, 3, 4– пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,3,4,5 – уровень ниже порогового,
- ОПК-1, 2,3, 4, 5,6,8 – уровень ниже порогового,
- ПК-1,2, 3, 4– уровень ниже порогового.

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент свободно и уверенно владеет репрезентуемым материалом, корректно излагает факты, аргументированно оценивает информацию, приводит доводы, точки зрения, выражает свою позицию. Его речь логична, грамотно построена. Он развернуто отвечает на заданные уточняющие вопросы. Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент допускает несущественные неточности при изложении материала, но в целом ориентируется в репрезентуемой информации и способен отвечать на уточняющие вопросы. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент при изложении материала допускает нарушения фактологического и логического свойства, испытывает определенные сложности при ответах на уточняющие вопросы, тем самым демонстрируя недостаточный уровень самоорганизации. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не понимает излагаемый материал, допускает серьезные искажения в репрезентуемой информации, не способен отвечать на заданные вопросы.

3.2. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы по истории

1. Древняя Русь: особенности социально-экономического и политического развития.
2. Русь в XIII-XIV вв.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.
3. От средневековой Руси к России (XIV-XVI).
4. Русь в XVI в.: от великого княжества к царству.
5. Смутное время - первый кризис традиционного общества в России.
6. Россия в XVII веке: внутренняя политика, экономическое развитие и социальные движения. Внешняя политика России в XVII в.
7. Россия в эпоху реформ Петра I: революция сверху или консервативная модернизация.
8. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. Народные движения в России в XVIII вв.
9. Россия в системе международных отношений XVIII в.
10. Реформаторское и охранительное направления во внутренней политике российского самодержавия в первой половине XIX в. Дискуссионные аспекты проблемы.
11. Общественное движение в России в первой половине XIX в.: от декабристов до Герцена.
12. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века. Дискуссионные аспекты проблемы.
13. Особенности перехода к индустриальной модели экономики на рубеже XIX-XX в.
14. Политический кризис в начале XX века и попытки реформирования российской государственности.
15. Великая Российская революция 1917 г.
16. Гражданская война и интервенция в России (1918-1921 гг.)
17. СССР в годы нэпа (1921-1928): экономика, политический режим, международное положение, культурное строительство.
18. СССР в 1929-1941 гг.: экономическая политика и международное положение, культурное строительство.
19. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
20. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
21. «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.
22. Кризис советской системы. Период «развитого социализма».
23. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
24. Становление новой России в 1990-е гг.
25. Россия в начале XXI в. (2000-2014 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика.
26. Современные проблемы в изучении антропогенеза.
27. Античная гражданская община. Общие черты и различия греческого и римского вариантов.
28. Принципат и Доминат: основные черты и особенности эволюции.
29. Процесс образования централизованных национальных государств в Западной

Европе.

30. Гуманизм в странах Западной Европы.
31. Реформация и контрреформация в Западной Европе.
32. Английская революция XVII в.
33. Французская революция конца XVIII в.
34. Либерально-капиталистическая трансформация США (70-е гг. XVIII в. -70е гг. XIX вв.): от Войны за независимость ко второй Американской революции.
35. Наполеоновская эпоха и Венская система международных отношений.
36. Промышленный переворот (революция) и развитие капитализма в странах Европы и Америки.
37. Проблемы экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.
38. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.
39. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система.
40. Предпосылки и особенности формирования фашизма в 20-30 -е гг. XX в.
41. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и Народный фронт во Франции. Сравнительная характеристика.
42. Международные отношения в 1930-х гг.
43. Вторая мировая война.
44. Неoliberalизм и неоконсерватизм в политике правящих кругов США в 1960-2000 гг.
45. Ялтинско-Потсдамская система мира. Причины и содержание «Холодной войны» (1946-1991).
46. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
47. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.
48. Основные этапы и особенности социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
49. Общий кризис колониальной системы после Второй мировой войны. Модели развития стран Азии и Африки в современных условиях.
50. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая (вт. пол. XX - начало XXI вв.).

Практикоориентированные задания

1. Федеральные государственные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования: концептуальные основы, структура и требования к результатам освоения образовательных программ.
2. ФГОС ООО и СОО второго и третьего поколений: общее и особенное.
3. Системно-деятельностный подход: теоретические основы, сущность и особенности реализации в процессе обучения истории и обществознания.
4. Примерные рабочие программы по истории и обществознанию: структура и изменения в содержании.
5. Требования к структуре и механизм проектирования рабочих программ педагогов. Конструкторы рабочих программ.
6. Проектирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС. Изменения в целеполагании, структуре, методике урока и формах его проектирования. Технологическая карта урока.
7. Характеристика содержания и методического аппарата основных УМК по истории / обществознанию в контексте требований современных ФГОС.
8. Место внеурочной деятельности в освоении основных образовательных программ в условиях внедрения ФГОС. Формы и содержание внеурочной деятельности по истории и

обществознанию.

9. Требования к обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации современных ФГОС ООО и СОО.
10. Требования к организации информационно-образовательной среды организации согласно требованиям современных ФГОС.
11. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» и основные направления модернизации обществоведческого образования.
12. Концепция преподавания учебного курса «История России»: методологические основы, структура, содержание и подходы к преподаванию курса.
13. Методологические подходы к формированию Концепции всеобщей истории. Историко-культурный стандарт всеобщей истории. Структура и содержание. Критерии периодизации истории.
14. Педагогические технологии: определение, признаки, классификации. Традиционные и инновационные технологии обучения в контексте современных тенденций развития образования.
15. Традиционное обучение и его эволюция в условиях модернизации современного образования.
16. Проблемное обучение: сущность, приемы создания проблемных ситуаций, методы и приемы проблемного обучения.
17. Технология развития критического мышления (ТРКМ): сущность, технологические этапы, приемы и стратегии.
18. Кейс-технология: сущность, классификации кейсов и требования к их конструированию.
19. Игровые технологии. Классификации педагогических игр и потенциал их применения на уроках истории и обществознания.
20. Технологии и методики визуализации в обучении истории и обществознанию, их характеристика и потенциал применения.
21. Метод проектов: характерные черты, классификации проектов и этапы организации проектной деятельности обучающихся.
22. Модель «перевернутого урока»: сущность, потенциал и трудности реализации.
23. ИКТ-технологии и их потенциал в обучении истории и обществознания.
24. Функциональная грамотность, содержание понятия, цели, методы ее формирования и проверки на уроках истории.
25. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS, ICCS).
26. Модули урока истории. Значение модулей в зависимости от типа урока.
27. Межпредметные связи на уроках истории как средство актуализации личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
28. Внеурочные и внешкольные методы работы с обучающимися.
29. Характеристика содержания и методического аппарата основных УМК по истории/обществознанию в контексте требований современных ФГОС.
30. Педагогические технологии: определение, признаки, классификации. Традиционные и инновационные технологии обучения в контексте современных тенденций развития образования.
31. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» и основные направления модернизации обществоведческого образования.
32. Урок по обществознанию: виды и методические особенности.
33. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.
34. Особенности применения активных и интерактивных методов в обучении обществознанию.
35. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания.
36. Самостоятельная работа по обществознанию в школе.
37. Современный УМК по обществознанию, состав УМК и организация работы учителя с

различными компонентами УМК.

38. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.

39. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

40. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения истории и обществознания: цели, функции, виды и средства.

41. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка.

42. Особенности организации и проведения входящего и текущего контроля.

43. Тематический и итоговый контроль. Особенности его организации и проведения.

44. Применение тестовых методик в образовании. Тестирование по истории и обществознанию.

45. Компетентностно-ориентированные задания по истории и обществознанию. Структура, особенности применения.

46. Система дифференцированных заданий по истории и обществознанию: сущность, преимущества и недостатки системы.

47. Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по истории и обществознанию. Особенности организации и реализации модульно-рейтинговой системы в школе.

48. Предметное портфолио как система оценивания учащихся по истории и обществознанию. Структура предметного портфолио.

Вопросы по иностранному языку

.....

3.2.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Древняя Русь: особенности социально-экономического и политического развития.

Исторические условия складывания русской государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Русская церковь до начала XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи Руси. Дискуссионные аспекты проблемы происхождения

Русь в XIII-XIV вв.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Возникновение Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Политический строй Новгорода и Пскова. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Золотая Орда. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

От средневековой Руси к России (XIV–XVI)

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба. Теория «Москва – третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Русь в XVI в.: от великого княжества к царству.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества первой трети XVI в. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление.

Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Губная реформа. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутное время - первый кризис традиционного общества в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Подъем национально-освободительного движения. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.

Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: внутренняя политика, экономическое развитие и социальные движения. Внешняя политика России в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Церковный раскол. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Россия в эпоху реформ Петра I: революция сверху или консервативная модернизация.

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Развитие экономических и культурных контактов России и Европы.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.

Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Социальная политика. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления. Городская и областная (губернская) реформы. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение

Преобразования Петра I в области культуры. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Создание специальных школ. Развитие науки. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.

Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. Народные движения в России в XVIII вв.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Внутренняя и внешняя торговля.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внутренняя политика.

Россия в системе международных отношений XVIII в.

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII – XVIII вв. Причины и цели войны. Союзники и противники России. Прутский поход. Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Внешняя политика в 1730-е гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Война с Османской империей.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.

Участие России в борьбе с революционной Францией.

Реформаторское и охранительное направления во внутренней политике российского самодержавия в первой половине XIX в. Дискуссионные аспекты проблемы.

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Александр I и его либеральное окружение. «Негласный комитет». Реформы в области государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление консервативного направления во внешней и внутренней политике Александра I. Аракчеевщина.

Междоусобица. Вступление на престол Николая I. Два направления во внутренней политике Николая I: консервативное и реформистское. Кодификация законов. Создание III отделения. Меры по ограничению помещичьего производства 1826-1853 гг. Реформа государственных

крестьян П.Д. Киселева. Указ 1842 г. об «обязанных крестьянах». Политика в области культуры и просвещения. Причины незавершенности либерального реформирования в первой половине XIX в. Дискуссионные аспекты в оценке внутренней политики власти в первой половине XIX в.

Общественное движение в России в первой половине XIX в.: от декабристов до Герцена.

Исторические предпосылки и особенности освободительного движения в России. Зарождение ранних декабристских организаций: Орден русских рыцарей, Священная артель, Семеновская артель, Союз благоденствия, Союз спасения. Идейные истоки декабризма: либерально-просветительская и демократическая тенденции в идейном наследии декабристов. Эволюция программно-тактических установок декабристов 1816-1825 гг.: от либерального просветительства к радикальному демократизму, элементы социальной утопии в идеологии декабризма.

Восстание декабристов в Петербурге и на юге. Причины поражения движения декабристов и его историческое значение.

Проблема исторического пути развития России в общественном сознании в 30-40-х гг. XIX в. П.Я. Чаадаев о роли России в мировой истории. Споры западников и славянофилов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о задачах демократических преобразований в России. Петрашевцы.

Реформы и контрреформы во второй половине XIX века. Дискуссионные аспекты проблемы.

Исторические предпосылки либеральных реформ в России. Последствия Крымской войны как фактор, ускоривший проведение либеральных реформ. Идеино-политическая борьба в обществе по вопросу о путях преобразования. Деятельность губернских комитетов и Редакционных комиссий. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Изменение правового положения крестьян. Наделы и выкупная операция. Причины и итоги крестьянской реформы в оценке историков.

Реформа местного самоуправления: причины и задачи. Земства и городские думы. Реформа судопроизводства. Военная реформа. Либеральные преобразования в области просвещения и печати. Нарастание консервативных тенденций в политике правительства во второй половине 1870-х гг. Политический кризис конца 1870-х гг. и переход к контрреформам.

Александр III и его эпоха. Политика контрреформ. Законодательство по крестьянскому вопросу. Организация Крестьянского и Дворянского банков. Закон о найме сельскохозяйственных рабочих и семейных разделах. Политика по рабочему вопросу. Фабричное законодательство. Ограничение прав земств, введение института земских начальников. Законодательство в области просвещения и печати. Национальная политика.

Особенности перехода к индустриальной модели экономики на рубеже XIX-XX в.

Причины стагнации экономики в первые пореформенные десятилетия. Промышленный подъем 1890-х гг. особенности концентрации производства. Экономический кризис начала 1900-х гг. Этапы монополизации промышленности. Формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в экономическом развитии страны. Государственное регулирование экономики.

Аграрный кризис в начале XX в. Пережитки крепостничества. Помещичье и крестьянское хозяйство (техника, агрикультура, система землевладения, уровень товарности). Сущность аграрного вопроса.

Причины аграрной реформы. Основные направления в решении аграрного вопроса: правительственная программа, аграрные программы либерально-буржуазных и революционно-социалистических партий. Закон 9 ноября 1906 г. Проведение реформы в жизнь. Землеустройство крестьян, образование хуторов и отрубов. Деятельность Крестьянского банка. Переселенческая политика. Отношение к реформе крестьян. Итоги и значение столыпинской аграрной реформы. Многоукладность экономики.

Политический кризис в начале XX века и попытки реформирования российской государственности.

Российская империя: система государственного управления. Два направления во внутренней политике царизма: консервативное (В.К. Плеве, Горемыкин и др.) и реформаторское (С.Ю. Витте).

Рост массового движения. Стачечная борьба рабочих. «Обуховская оборона». Южнороссийская стачка. Крестьянские выступления.

Причины, характер и движущие силы первой русской революции, ее особенности. Этапы революционного подъема январь-октябрь 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Революционно-демократические партии: РСДРП и эсеры. Либерально-буржуазные партии (октябристы, кадеты), право-монархические партии (Союз русского народа, Союз Михаила Архангела).

Выборы в I и II Госдумы. Дума – первый российский парламент: ее структура и функции, место в системе государственного устройства. Борьба политических партий в Думе. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Политическая реакция в стране после первой русской революции. Деятельность III Госдумы. Политика бонапартизма. Борьба в думе вокруг аграрной реформы. П.А. Столыпин. Русификация окраин. Антисемитизм и еврейские погромы. Дело Бейлиса. Нарастание политических противоречий в правящих кругах. Крах политики бонапартизма.

Общественный подъем в 1910-1912 гг. Студенческое движение. Рост стачек. Ленский расстрел. Крестьянские выступления. Нарастание политического кризиса. Выборы в IV Государственную думу. Первая мировая война и ее влияние на российское общество. Отношение политических партий к войне. Прогрессивный блок в Госдуме. «Кризис верхов». Свержение самодержавия.

Великая Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои и выражающие их интересы политические партии накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Гражданская война и интервенция в России (1918-1921 гг.)

Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Социальная политика большевиков.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Советы как форма власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов

сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. «Зеленые» в Гражданской войне.

Ситуация на территориях, подконтрольных большевистскому правительству Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.

Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в 1921-1922 гг.

СССР в годы нэпа (1921-1928): экономика, политический режим, международное положение, культурное строительство.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Разруха.

Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Рабочие и крестьяне. Лишenci. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью.

Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Внешняя политика. Деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Культура в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Наступление на религию. Советские обряды и праздники. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Изъятие церковных ценностей.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.

Культурная революция. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Создание ведомственной науки. ЦАГИ.

СССР в 1929-1941 гг.: экономическая политика и международное положение, культурное строительство.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Формированная коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в

1932-1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности.

Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937- 1938 гг. Результаты репрессий. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция 1936 г. Культурное пространство. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Воспитание советского патриотизма.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. АН СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Присоединение к СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вторжение. План «Барбаросса». Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.

Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения в обществе. Представления власти и народа о путях послевоенного развития страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Уровень жизни народа в последние годы сталинского правления.

Цели, задачи, источники, стратегия восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства. Сохранение трудового законодательства военного времени. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление и дальнейшее развитие индустриального потенциала страны. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Другие приоритетные направления. Сельское хозяйство и положение деревни.

И.В. Сталин и его окружение. Восстановление властной вертикали и ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Поворот 1947-1948 гг. Послевоенные репрессии. XIX съезд партии. Конец сталинского правления.

Рост влияния СССР на международной арене. Отношения СССР со странами Запада в условиях становления биполярного мира. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Потсдамская конференция. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Гонка вооружений. Берлинский кризис. Раскол Германии. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее и роль в ней СССР.

Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения СССР со странами «народной демократии». Конфликт с Югославией. Создание Совета экономической взаимопомощи

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Коллективное руководство, борьба в нем за единоличную власть.

Первые признаки наступления «оттепели». Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Реабилитация жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Реабилитация депортированных народов.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Новые тенденции в искусстве. Реформа системы образования. Успехи в науке. Приоткрытие «железного занавеса». Неофициальная культура.

Экономическое развитие СССР. Сдвиг производительных сил на восток. Проблемы модернизации экономики и научно-технической революции в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к территориальной. Административные реформы в первой пол. 1960-х гг.

Новая аграрная политика КПСС. Меры по подъему сельского хозяйства и решение продовольственной проблемы. Их реализация. Освоение целинных земель. «Подъем животноводства».

Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к территориальной.

Начало «развернутого строительства коммунизма». Социальные программы. Движение к

«государству благосостояния». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Новый курс советской внешней политики в отношении капиталистических стран: между конфронтацией и диалогом. Международные кризисы. СССР и Запад в сер. 1960-х гг. СССР и мировая социалистическая система. Восстановление отношений с Югославией. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Обострение отношений с Китаем. Экономическое, научно-техническое и культурное сотрудничество в рамках СЭВ. Распад колониальных систем и борьба СССР за влияние в «третьем мире». Суэцкий кризис. СССР и «черная Африка». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Кризис советской системы. Период «развитого социализма».

Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Советская литература и искусство. Авангардное искусство. Неформалы. Международные связи в области науки и культуры. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика СССР (сер. 1960-сер. 1980-х гг.). Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Московский Договор с ФРГ. Политика разрядки. Упрочение контактов с развитыми странами Запада. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Новое нарастание международной напряженности. Ввод войск в Афганистан. Конфронтация с Западом в первой пол. 1980-х гг. СССР и социалистические страны. «Пражская весна» и Доктрина ограниченного суверенитета. Снижение международного авторитета СССР. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Упадок международного коммунистического движения (МКД). Польша. Конфронтация с Китаем.

«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее последствия. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация и подъем общественной активности. Вторая волна десталинизации. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике. Восстановление отношений со странами Запада. Роль советско-американских отношений в трансформации СССР. Кризис в отношениях в рамках социалистической системы. Попытки реформирования политической системы СССР. Первый съезд народных депутатов СССР. Создание Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений и националистических настроений в союзных республиках. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Выборы народных депутатов в союзных республиках. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Провозглашение независимости Литвы, Эстонии, Латвии. «Парад суверенитетов» и Декларация о государственном суверенитете

РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Забастовочное движение. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Кризис союзной власти.. Провал ГКЧП. Распад СССР и создание СНГ. Горбачев и перестройка в общественном сознании.

Становление новой России в 1990-е гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен и экономической деятельности. Приватизация госсобственности. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни.

Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Причины и основные этапы политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Референдум по новой Конституции. Принятие новой Конституции России. Становление новой системы государственного устройства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований в 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Альтернативные модели федеративного процесса. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Первая военная операция в Чечне. Экономика России во 2-й пол. 1990-х гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. «Олигархический» капитализм». Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители и сырье. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина и кризис федеральной власти. «Олигархический» капитализм. Правительство Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок на территорию Дагестана. Начало второй военной чеченской операции. Отставка Ельцина

Новые приоритеты внешней политики РФ. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2. Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат кризиса в Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. Проблемы в СНГ и государственный союз с Белоруссией. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Россия в начале XXI в. (2000-2014 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Построение вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Конфессии и их роль в жизни страны. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Эволюция стратегии развития страны. Совершенствование строительства гражданского общества. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение РФ. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2008 гг. и кризис 2008 г. Стагнация экономики в 2010-е гг. Влияние эпидемии ковида и СВО на Украине на российскую экономику. Структура экономики и задачи инновационного развития на современном этапе. Причины успехов сельского хозяйства России. Эволюция места России в системе мировой рыночной экономики. Внешняя политика России в первой четверти XXI вв. Восстановление позиций России в международных отношениях в начале 2000-х гг. Мюнхенская речь В.Путина. Сотрудничество со странами Запада во время мирового кризиса 2008-2009 гг. Изменение концепции российской внешней политики в 2010-х гг. Участие в международной борьбе с терроризмом и

в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. ЕврАзЭС. Отношения с Украиной. Проблема возвращения Крыма. Специальная военная операция 2022 г. Реакция Запада на действия России.

Дальневосточное и другие направления политики России. Российская Федерация в системе международных отношений на современном этапе.

Культура и наука России в конце XX – первой четверти XXI вв. Изменения в условиях развития культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные научные достижения. Особенности развития современной художественной культуры. Массовая культура и ее роль в жизни общества.

Современные проблемы в изучении антропогенеза.

Антропогенез: основное содержание понятия. Проблема хронологических рамок антропогенеза и определения начала и окончания процесса. Особенности источников изучения антропогенеза. Место австралопитеков в процессе антропогенеза. Архантропы: особенности стадии антропогенеза.

«Неандертальская» проблема и подходы к ее решению. Проблема происхождения неоантропов (датировки и место происхождения). Теории и факторы антропогенеза.

Античная гражданская община. Общие черты и различия греческого и римского вариантов.

Античная гражданская община. Гражданство, основные права граждан. Автаркия, автономия, коллективизм, агон, литургия – важные принципы существования античной гражданской общины. Античная гражданская община и государство. Античная гражданская община и город. Античная гражданская община и «классическое рабство». Эллинский полис и римская цивитас как различные варианты античной гражданской общины.

Принципат и Доминат: основные черты и особенности эволюции.

Принципат. Хронологические рамки. Особенности политической организации. Военная система. Социальная структура. Ключевые события эволюции Принципата. Оценки принципата в научной литературе. Доминат. Реформы Диоклетиана и доминат. Политическая организация. Социально-экономическая структура. Эволюция домината при Константине и его преемниках. Политическая и социально-экономическая эволюция домината на закате Римской империи. Роль христианства в период домината.

Процесс образования централизованных национальных государств в Западной Европе.

Проблема предпосылок, причин и особенностей основных этапов процесса формирования централизованных государств в Западной Европе в историографии.

Роль средневекового города в формировании единых государств в Европе. Развитие товарно-денежных отношений и установление экономических связей между районами страны.

Значение Столетней войны в образовании единого Французского королевства. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции.

Англия XV в. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Старое и новое дворянство. Война Алой и Белой Роз. Приход к власти династии Тюдоров, их политика.

Процесс реконквисты и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Особенности централизации Испанского королевства.

Абсолютизм в Западной Европе как начало перехода к национальному централизованному государству. Типы абсолютной монархии, этапы формирования. Французская, Английская и Испанская модели абсолютизма.

Роль государственной власти в экономическом развитии страны в эпоху абсолютизма (Тюдоры и Бурбоны). Генрих IV, Сюлли, Ришелье, Елизавета I, Кольбер. Протекционизм и

меркантилизм.

Гуманизм в странах Западной Европы.

Последствия генезиса капитализма в социальной структуре, политическом строе и идеологии европейского общества. «Классический гуманизм» эпохи Возрождения.

Изменения в социально-экономической, политической, культурной жизни Италии в сер. XIV–XVI вв. Средиземноморские торговые и культурные связи, их роль в распространении философских текстов античности. Кризис схоластической религиозной философии и «второе рождение» античной культуры. Религиозное свободомыслие в итальянских городах-государствах. Понятия Возрождение, Ренессанс, Гуманизм и их соотношение. Идея человека в культуре Ренессанса.

Немецкий гуманизм, его особенности, представители немецкого гуманизма.

Общее и особенное в Европейском Гуманизме. Основные представители европейского ренессанса: Бэкон, Боккаччо, Эразм Роттердамский, Монтень, Томас Мор и Петрарка.

Реформация и контрреформация в Западной Европе.

Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения реформационного движения в Европе. Дискуссии о начале реформации.

Основные составляющие реформационного учения. Модели реформации и реформированной церкви: княжеская и народная реформация в Германии. Идеи М. Лютера и Т. Мюнцера. Крестьянская война в Германии как составная часть реформации. Аугсбургский религиозный мир и его значение.

Королевская реформация в Англии. «Высокая» и «низкая» англиканская церковь.

Причины появления пуританизма и его разновидности. Особенности реформации во Франции. Лефевр д'Этабль и роль Сорбонны. Гугенотские войны. Нантский Эдикт.

Нидерландская революция как проявление реформации и контрреформации. Особенности реформационного движения в Швейцарии. У. Цвингли, Г. Фарель, Ж. Кальвин. Догматы и этические принципы кальвинизма. Организация кальвинистской церкви

Реформированная церковь как один из факторов складывания национального государства. Основные признаки реформированной церкви.

Тридентский собор как начало контрреформации. Основные постановления собора. Игнатио Лойола и роль иезуитов в контрреформации. Методы, цели, проявления контрреформации в Европе.

Английская революция XVII в.

Основные направления британской и отечественной историографии о предпосылках и характере события. Торийская и вигская историография, Тоуни и концепция «возвышения джентри», спор с Х. Тревором Ропером, марксистская интерпретация К. Хилла, ревизионистская версия (К. Рассел), постревизионизм (Р. Каст и Э. Хьюз). Вклад советских и российских историков в изучение революции (М.А. Барг, С. Кондратьев). Основные этапы и результаты революции. Роль О. Кромвеля.

Проблема «Славной революции» как второго периода и завершения задач Английской революции.

Французская революция конца XVIII в.

Интерпретация Французской революции во французской «классической» (Ж. Жорес, А. Матьез, Ж. Лефевр, А. Собуль) и «ревизионистской» (Ф. Фюре, Д. Рише, Г. Шоссинан-Ногаре) и «постревизионистской» (Ф. Фюре) историографии. Французская революция в советской и российской историографии (интерпретации А. З. Манфреда и А. В. Чудинова, Д. В. Бовыкина). Причины, характер, оценка этапов и последствий революции.

Либерально-капиталистическая трансформация США (70-е гг. XVIII в. - 70е гг. XIX вв.):

от Войны за независимость ко второй Американской революции.

Особенности складывания предпосылок борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость (экономических, политических, идеологических). Война за независимость как первая американская либерально- демократическая революция. Дискуссии о содержании, особенностях и характере революции в американской и советской (русской) историографии.

Конституция 1787 г. – термидор или логическое завершение революции. Экономические и политические изменения в США в XIX в. Вторая либерально- капиталистическая трансформация. Капитализм и рабство, американское общество и проблема рабства.

Происхождение, содержание и характер Гражданской войны и Реконструкции. Изучение проблем Гражданской войны и Реконструкции в современной историографии.

Наполеоновская эпоха и Венская система международных отношений.

Восемнадцатое брюмера Наполеона Бонапарта: причины и последствия. Особенности внутренней политики в период консульства и империи. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции и ее основные этапы. Причины военных успехов армии Наполеона; континентальная блокада как важнейший фактор внешней политики Наполеона. Причины кризиса и краха наполеоновской империи. Культ Наполеона во французской исторической науке. Наполеоновская эпоха в отечественной историографии (Е.В. Тарле, А.З. Манфред и др.) «Сто дней» и второе отречение Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и создание «Венской системы» международных отношений. Обновление политической карты Европы. Попытка идеологического обоснования венской системы. «Священный союз». Достоинства и недостатки Венской системы международных отношений, ее хронологические рамки и причины дестабилизации и краха.

Промышленный переворот (революция) и развитие капитализма в странах Европы и Америки.

Понятие «промышленный переворот». Особенность складывания экономических, политических и социальных предпосылок промышленного переворота в Англии. Хронологические рамки и этапы, важнейшие технические достижения, экономические и социальные последствия, дискуссионные проблемы. Классовая борьба в эпоху промышленного переворота. Хронологические рамки и особенности промышленного переворота и французского католицизма во Франции.

Основные тенденции развития капитализма в США в период от окончания Войны за независимость и до Гражданской войны: создание транспортной сети (каналы, железные дороги), массовое производство сельскохозяйственной техники, новый расцвет плантационного рабства в связи с началом промышленного переворота. Дискуссии о хронологических рамках и этапах промышленного переворота в США. Особенности промышленного переворота в США.

Проблемы экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.

Общие процессы экономического развития в 1870-1914 гг. Вторая научно-техническая революция. Важнейшие изобретения НТР. Структурная перестройка экономики и ее особенности. Переход капитализма свободной конкуренции в монополистическую, империалистическую стадию развития. Причины возникновения монополий. Типы монополистических объединений, их отличительные особенности. Пять признаков империализма. Критика теории империализма. Неравномерность экономического развития ведущих стран Западной Европы и США и ее причины.

Общие процессы политического развития. Демократизация систем государственной власти ведущих стран Европы и США. Ведущие политические партии и политические группировки

европейских стран и США. Новые течения в консерватизме, либерализме, социализме и анархизме.

Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.

Нарушение политического равновесия в Европе, его причины. Переход к блочной политике. Создание Союза трех императоров. Участники, причины создания, условия функционирования, этапы развития. Причины распада. Двойственный союз. Договор перестраховки. Средиземноморская Антанта. Создание Тройственного союза. Участники, причины создания, условия функционирования, этапы развития. Создание Антанты. Участники, причины создания, условия функционирования, этапы формирования и развития. Борьба западных держав за раздел и передел поделенного мира: фашодский инцидент, вторая англо-бурская война, итало-турецкая война, марокканские кризисы.

Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система.

Причины и характер Первой мировой войны. Территориальные и военные планы воюющих государств. Повод к войне. Военные кампании 1914, 1915, 1916 годов и их итоги. Участие и роль России в Первой мировой войне. Причины и последствия вступления в войну Италии и Болгарии.

Влияние русских революций 1917 г. на ход войны. Вступление в войну США. Итоги и последствия войны. Современные историографические подходы к проблемам Первой мировой войны.

Версальская (Парижская) мирная конференция. Программа и противоречия ведущих держав. «14 пунктов» Вильсона. Основные политические, военные и территориальные условия Версальского договора и мирных переговоров с союзниками Германии. Дискуссия о роли и месте Лиги Наций. Система мандатов подмандатных территорий. Отношение к Версальской системе в Европе и США. Проблемы Тихого океана и Дальнего Востока и Вашингтонская конференция. Слабые и сильные стороны послевоенной системы договоров, их оценка в современной историографии.

Предпосылки и особенности формирования фашизма в 20-30 -е гг. XX в.

Социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки появления фашизма. Изменения в общественном сознании массовой психологии под влиянием глубоких экономических и социально-политических реформ рубежа XIX– XX вв. научно-технического прогресса и Первой мировой войны. Проблема «потерянного поколения». Роль государства, слабые стороны либерального государства.

Культурно-идеологические предпосылки фашизма. Нации и национализм. Принцип «крови» и принцип «почвы». Национальный вопрос в Европе: от Гобино до Чемберлена. Немецкая классическая философия. Г. Гегель. Философия кризиса. Ф. Ницше и О. Шпенглера. Немецкий историзм. Концепция элиты Г. Моски и В. Парето («львы и лисицы»).

Девальвация гуманистических идеалов, распространение националистических теорий, культ силы и проявление лидеров нового типа.

Образование двух вариантов европейского фашизма: южного (Италия, Португалия, Испания) и северного (Германия). Распространение фашистских идей и движений в Европе. Общие черты и особенности развития. Типология диктатур. Условия возникновения, стадии зрелости, сущностные характеристики и различия между типами диктатур. Основные традиционные концепции тоталитаризма и тоталитарного синдрома. (Х. Арендт, З. Бжезинский, К. Фридрих). Основные проблемы фашизма в советской и западной историографии.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и Народный фронт во Франции. Сравнительная характеристика.

Исторические условия появления теории государственно- монополистического регулирования. Теория Дж.М. Кейнса и цели либеральной модели ГМР.

Мировой экономический кризис: природа возникновения, основные характеристики. Антикризисные меры президента Гувера. «Новый курс» ФДР.

«Сто дней» президента. Реформы в области финансов, промышленности, сельского хозяйства. Кодексы «честной конкуренции». Проект TVA и его значение для ГМП. Второстепенные экономические проекты «нового курса».

Поворот в социальной политике. Социальное законодательство «нового курса» - ст. 7 закона NIRA, Гражданский корпус. Идеологическое оформление социальной политики ФДР. Закон Вагнера, социальное страхование и др. Создание Конгресса производственных профсоюзов. Специфика экономического развития Франции перед мировым кризисом. Причины возникновения и программа Народного фронта. Реализация экономического блока программы после прихода к власти в 1936 г.: национализация Французского банка и железных дорог, создание зернового бюро, изменение в налоговой политике. Государственное регулирование в форме левого дирижизма.

Широкий спектр социальной политики Народного фронта. Матиньонские соглашения. Закон о профсоюзах (типовой договор, продолжительность рабочей недели и др.), закон об отпусках, сезонное изменение цен на проезд, министерство туризма и спорта, повышение заработной платы. Социальная сторона налоговой политики. Отход правительств К. Шотана и Э. Даладьё от социальной политики 1936 г. Л. Блюма. Инфляция и девальвации франка.

Степень проработанности проектов «нового курса» и Народного фронта и адаптации к экономическим реалиям стран.

Международные отношения в 1930-х гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы. Образование очага войны на дальнем Востоке. Восстановление экономической и военно-политической мощи Германии. Выход фашистских государств из Лиги Наций и их переход к политике агрессии. Возникновение второго очага войны. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договор о взаимопомощи. Решение вопроса о проливах на конференции в Монтре. Агрессия Японии против Китая. Захват Италией Эфиопии. Итало-германская интервенция в Испанию. Политика «невмешательства» и нейтралитет США. Аншлюс Австрии. Крушение Версальской системы. Образование Антикоминтерновского пакта и формирование «оси» Берлин-Рим-Токио. Мюнхенское совещание 1938 г. и соглашение четырех держав. Роль Англии и Франции в политике «умиротворения». Захват Чехословакии и Мемеля в марте 1939 г. Провал Мюнхенской политики умиротворения. Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Пакт Риббентропа–Молотова и секретные приложения к нему. Значение и роль договоров 1938-1939 гг. в начале Второй мировой войны. Оценка Мюнхенского совещания и пакта Риббентропа–Молотова в советской и современной историографии.

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии и капитуляция Польши. «Странная война» на Западном фронте. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Война в Африке. Средиземноморский театр военных действий. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции и её основные принципы на базе «Атлантической хартии». Концепции роли западных стран во Второй мировой войне. Теория «арсенала демократии» и «великих компаний» или «решающих битв». Оценки политики оттяжки открытия военных действий в Северной Франции. Роль Атлантики в решении вопроса об открытии Второго фронта. Различия в подходах к определению понятия «Второй фронт». Оценка боевых действий США и Англии в борьбе против Германии.

Конференция союзников в Москве, Вашингтоне, Касабланке, Квебеке, Тегеране. Операция «Оверлорд». Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение Франции,

Италии, Греции, Ялтинская конференция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Ход войны на Тихом океане. Окончание Второй мировой войны.

Неолиберализм и неоконсерватизм в политике правящих кругов США в 1960-2000 гг.

Определение неолиберализма. Экономическая стратегия в период расцвета государства благоденствия. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Усиление государственного регулирования и социального реформаторства. Концепция «великого общества» Л. Джонсона. Программа расширения социального страхования. Помощь бедным. Политическая философия социального либерализма.

Особенности внутренней политики демократической администрации Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика.

Неолиберализм президента Б. Клинтона: улучшение системы образования, реконструкция национальной транспортной системы, создание всеобъемлющей информационной системы, конверсия, дифференциация региональной политики. Борьба за реформирование системы здравоохранения.

Политика Б. Клинтона и Б. Обамы: возрождение идей неокейнсианства, усиление прямой и косвенной роли государства, увеличение расходов на социальные цели.

Определение неоконсерватизма. Кризис конца 1970 – начала 1980 гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма, «Программа оздоровления» администрации Р. Рейгана. Налоговая система, дефицит государственного бюджета. Основные направления финансирования социальных программ, неоконсервативная стратегия в области собственности и трудовых отношений.

Политическая ситуация в США в период президентства Р. Рейгана. Основные направления трансформации экономической и социальной политики в период президентства Д. Буша (старшего) и Д. Буша (младшего).

«Смена вех» республиканской партии, концепция «сострадательного консерватизма».

Ялтинско-Потсдамская система мира. Причины и содержание «Холодной войны» (1946-1991).

Военно-политические итоги второй мировой войны, причины формирования «двуполюсного» мира. Образование ООН: задачи, принципы и структура организации. Нюрнбергский и Токийский процессы. Парижские мирные договоры с бывшими союзниками Германии.

Содержание и этапы «холодной войны». Речь У. Черчилля, «план Маршалла», «доктрина Трумэна», «атомная дипломатия». Создание военно-политических блоков. Очаги «холодной войны».

От «потепления» международной обстановки к конфронтации. Женевская встреча министров иностранных дел (1954 г.) и ее решения. Оформление СССР двухсторонних отношений с бывшими странами Германского блока. Договоры о разоружении и нераспространении ядерного оружия. Страны Запада в Суэцком кризисе 1956 г. Причины и преодоление «Карибского кризиса».

Политика «разрядки» международной напряженности. Советско-американские договоры по разоружению (ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2). Совещание в Хельсинки (1977 г.) и его решения.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан. Новый виток «гонки вооружений». Программа СОИ. Размещение американских ядерных ракет в Западной Европе.

Новая внешнеполитическая доктрина советского руководства во главе с М.С. Горбачевым в середине 1980-х гг. и ее влияние на международные отношения. Советско-американские встречи второй половины 1980-х гг. на высшем уровне и их итоги.

Демократизация отношений внутри Восточного блока. Причины ослабления советского влияния в Восточной Европе, последствия децентрализации социалистического лагеря. Объединение Германии. Распад СЭВ и ОВД.

Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.

Становление европейской интеграции в послевоенный период. Два направления в отношении к проблеме интеграции Европы. План Р. Шумана и образование ЕОУС. Участники этого объединения. Расширение форм сотрудничества. Римский договор и его содержание. Образование ЕЭС («Общий рынок») и Евратома. Руководящие органы сообщества.

Оформление военно-политической интеграции и ее консультативного органа Европейского Совета (Страсбург). Создание Совета министров иностранных дел и Европарламента. Попытки вооружения Западной Германии и создания ЕОС (План Р. Плевена) и их провал. Парижские соглашения.

Первый период истории «общего рынка» (середина 1950-х - середина 1970-х гг.).

Программа расширения и углубления интеграционного процесса.

Противоречия в ЕЭС.

Образование ЕАСТ. Хельсинский процесс в Европе. Образование СБСЕ. Англия и «общий рынок». Расширение состава ЕЭС.

Новый этап европейской интеграции. Расширение научно-технического сотрудничества. Трансформация Европейского экономического сообщества в Европейский Союз. Маастрихтский договор (1991 г.), его пересмотр и развитие Амстердамским договором (1997 г.). Дальнейшее расширение ЕС. Формирование валютного союза, европейского экономического пространства.

Различия в подходах стран членов ЕС к выработке Конституции ЕС и оценке будущей европейской интеграции. Лиссабонский договор 2007 г. и его последствия.

Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Глобальные проблемы современности. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже третьего тысячелетия.

Западный альянс в условиях однополярности 90-х: реформирование идеологии и структуры НАТО. Причины нарастания военно-политического кризиса конца XX - начала XXI вв. Концепции «гуманитарной интервенции» и «управляемого хаоса». Использование религиозных, национальных и социокультурных противоречий в международных отношениях. Роль западной коалиции в югославском конфликте 1990-н.2000-х гг.

Факторы формирования многополярной системы. США, Евросоюз, Россия и АТР – центры мирового притяжения. Региональные объединения АТЭС, ЕврАзЭС, ОДКБ. Изменение роли Латинской Америки в международных отношениях.

Дискуссии о трансформации ООН, роль организации в современном мире. Организации международного сотрудничества: ОБСЕ, ССАС. Гуманитарное сотрудничество в современной Европе. Глобализация и антиглобализм – как основные тенденции развития международных отношений. Кризис идентичности, миграционные процессы и их влияние на международные отношения.

Основные этапы и особенности социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.

Особенности социально-экономического и политического состояния региона (к моменту окончания войны). Периодизация развития стран Центральной и Юго- Восточной Европы в 1945 – н. 2000-х гг. Краткая характеристика периодов.

Альтернативность развития стран ЦВЕ в период народной демократии: содержание и итоги периода. Внешние факторы развития политической ситуации в странах ЦВЕ. Влияние «холодной войны» на внутривнутриполитические события.

Период построения основ социализма. Переход к форсированному реформированию социально-экономической системы. Модель мобилизационной системы экономических отношений. Индустриализация и кооперирование: успехи и просчеты. Политический кризис в странах ЦВЕ в середине 1950-х гг. Корректировка реформаторского курса в конце 1950 –

начала 1960-х гг.

Противоречия в развитии стран ЦВЕ в 1970-х гг. Причины «консервативной волны». Характер социально-экономического развития в период «застоя». Рост диссидентского движения. Причины и характер «бархатных революций». Пути трансформации общественного строя (эволюционный и «шоковая терапия»). Изменение партийно-политического ландшафта в странах Восточной Европы. Судьба «левых» партий. Результаты системных изменений в начале 2000-х гг. Перемены в геополитических приоритетах стран региона: итоги «вестернизации» внешней политики. Россия и страны ЦВЕ.

Общий кризис колониальной системы после Второй мировой войны. Модели развития стран Азии и Африки в современных условиях.

Понятие колониализма. Историческая роль колониализма в странах Востока, оценка ее в отечественной и мировой историографии. Предпосылки, причины и основные этапы кризиса колониальной системы управления и эксплуатации. Крушение колониальных империй европейских держав. Обретение политической независимости и создание государственности народами Азии и Африки. Борьба за ликвидацию режимов расовой дискриминации в странах Южной Африки.

«Третий мир» как понятие. Проблемы экономического и социального прогресса стран Востока в постколониальный период. Особенности процесса индустриализации, «зеленая революция» и ее результаты. Неравномерность экономического и социального развития молодых независимых государств Азии и Африки. Верхний, средний и нижний эшелоны развивающихся стран. Новые индустриальные страны /НИС/, страны – производители и экспортеры нефти. Величайшие страны Азии /Индия и Китай/, страны с переходной экономикой смешанного типа, мельчайшие страны – островные территории и государства – анклав. Наименее развитые страны /НРС/.

Неоколониализм как особая историческая форма колониальной экспансии. Рост транснациональных компаний и банков /ТНК и ТНБ/ и экспансия международного капитала в страны «третьего мира». Проблема взаимоотношений Север – Юг в современных условиях. Методы неоколониалистского воздействия на афро – азиатский мир. Основные черты неоколониализма в сферах экономики, политики, идеологии.

Проблема выбора дальнейшего пути развития у молодых независимых государств Азии и Африки. Еврокапиталистическая и социалистическая альтернативы как основные варианты модернизации, условия и обстоятельства их реализации. Основные модели и перспективы трансформации восточных обществ и государств в современных условиях – японская /восточноазиатская/, индийская и африканская.

Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая (вт. пол. XX - начало XXI вв.).

Политическая ситуация в Китае после окончания Второй мировой войны. Гражданская война 1946 – 1949 гг., ее причины. Победа революции, образование и становление Китайской Народной Республики /КНР/. Политический режим «новой демократии». Мао Цзэдун как лидер нового Китая. Маоизм как политическое течение в китайском и международном коммунистическом движении.

Вступление КНР на путь рискованных экспериментов в сферах политики, экономики и социальных отношений. «Курс трех красных знамен» и его последствия. «Великая пролетарская культурная революция» в Китае, ее причины.

Проблема преемственности политического руководства в КНР после смерти Мао Цзэдуна.

Приход к власти Дэн Сяопина и эпоха экономических реформ в Китае. Концепция политики «четырёх модернизаций» и ее реализация. Теория строительства социализма с китайской спецификой. Преобразования в аграрном и индустриальном секторах экономики. «Открытая внешнеэкономическая политика» и ее сущность. Социально – политический кризис в Китае в конце XX века, его предпосылки, причины и разрешение.

Китай после смерти Дэн Сяопина. Характеристика молодого поколения правящей элиты КНР. Политические портреты Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина. Вероятные модели политического развития КНР в ближайшей исторической перспективе.

Внешняя политика КНР после окончания «холодной войны». Усиление роли Китая на международной арене.

Китайско-российские отношения – от нормализации к стратегическому партнерству. Урегулирование пограничных проблем. Расширение двустороннего сотрудничества в политической, экономической, научной, культурной и военно-технической сферах на взаимовыгодной основе. «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой» /Москва, 16 июля 2001 г./ и его значение.

Китайско-американские отношения – эволюция от нормализации к ухудшению и к новой нормализации. Широкое деловое сотрудничество в торгово-экономической и научно-технической сферах. Столкновение геополитических интересов в АТР. Проблема Тайваня и позиции сторон в отношении ее решения.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций 87- 100 баллов Отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 73-86 баллов Хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 60-72 балла Удовлетворительно
УК-1	Студент демонстрирует в докладе и ответах высокий уровень способности к поиску информации, ее критическому анализу и синтезу, а также к системности в изложении материала.	Студент демонстрирует незначительные погрешности в поиске информации, ее критическом анализе и синтезе, применении системного подхода при ответе	В докладе и ответах студент допускает ошибки фактологического и логического свойства, что говорит о низком уровне способности к поиску информации, ее критическому анализу и синтезу, применению системного подхода.
УК-2	Доклад и ответы студента демонстрируют, что он умеет определять задачи и выбирать наиболее оптимальные способы их решения при имеющихся ресурсах и ограничениях.	Доклад и ответы студента демонстрируют, что он выбрал не самые оптимальные способы решения задач при имеющихся ресурсах и ограничениях.	Доклад студента и его ответы демонстрируют, что он ошибся с выбором способов решения задач при имеющихся ресурсах и ограничениях.
УК-3	Доклад и ответы студента демонстрируют, что он активно осуществлял социальное взаимодействие и работал в команде при подготовке к защите.	Доклад студента и его ответы демонстрируют, что ему совсем хватило социального взаимодействия и работы в команде при написании работы и подготовке к защите.	Доклад студента и его ответы демонстрируют, что социального взаимодействия и работы в команде при написании работы и подготовке к защите было недостаточно.
УК-4	Доклад студента был грамотно выстроен устно и столь же грамотно отражен в ВКР письменно. Студент давал развернутые	Студент в целом был грамотен при репрезентации доклада и в написанной ВКР, но иногда недоформулировал мысли, что потребовало пояснений.	речь студента была несколько сбивчивой, местами он путался в построении предложений и ответов. Те же проблемы имелись в письменной форме в ВКР.

	ответы на заданные вопросы.		
УК-5	Доклад студента и его ответы показывают, что он готов к межкультурному диалогу.	Доклад студента и его ответы показывают, что он учитывает не все оттенки межкультурного разнообразия общества.	Доклад студента показывает, что он испытывает трудности в учете межкультурного разнообразия общества.
УК-6	Своим докладом и ВКР студент показал, что он способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Время не было использовано при написании ВКР наиболее оптимально, траектория саморазвития имела погрешности	Наблюдаются сбои с распределением времени и планированием траектории саморазвития.
УК-7	Судя по качеству доклада и ВКР студент способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Физическая подготовленность не была оптимальной.	Физическая подготовленность не была достигнута либо не использовалась в нужной степени для подготовки ВКР.
УК-8	Судя по качеству доклада и ВКР студент способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций оказалось не так просто.	Доклад и ВКР показали, что создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций студенту было крайне сложно.

ОПК-1	Доклад студента показывает, что он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В докладе студента имелись незначительные погрешности, что говорит о некоторых сложностях для осуществления профессиональной деятельности.	Доклад студента показывает, что ему будет не просто осуществлять профессиональную деятельность.
ОПК-2	Доклад и презентация студента показывают, что он способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	В докладе, ответах студента и его презентации имелись незначительные погрешности, что говорит о некоторых сложностях для перспектив разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Доклад и презентация студента показывают, что у него будут трудности с разработкой основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Доклад студента, показывает, что он способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность любых обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Доклад студента, показывает, что организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность он сможет не со всеми обучающимися.	Доклад студента, показывает, что организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность ему будет сложно.
ОПК-4	Доклад и ответы студента демонстрируют, что он способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Доклад и ответы студента показывают, что для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей придется приложить дополнительные усилия.	Доклад и ответы студента показывают, что для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей придется приложить много усилий.

ОПК-5	Доклад и ВКР студента демонстрируют, что он способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Доклад и ВКР студента демонстрируют, что он не совсем способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Доклад и ВКР студента демонстрируют, что он испытывает трудности с осуществлением контроля и оценкой формирования результатов образования обучающихся, у него самого трудности в обучении.
ОПК-6	Доклад студента демонстрирует, что он способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Доклад студента показывает, что использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ему не всегда будет просто.	Доклад студента показывает, что использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ему явно будет сложно.
ОПК-7	Защита ВКР показала, что студент способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Защита ВКР показала, что взаимодействие студента с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не всегда оптимально.	Защита ВКР показала, что взаимодействие студента с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не является образцовым.
ОПК-8	Доклад, ответы и ВКР студента показали высокую ориентацию в специальных научных знаниях, необходимых для использования в профессиональной деятельности.	Доклад студента показал неуверенность в специальных научных знаниях, необходимых для использования в профессиональной деятельности.	Студент испытывает трудности в ориентации в специальных научных знаниях.

ПК-1	Студент понимает, как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Студент не до конца понимает, как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Студент испытывает сложности с тем, как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-2	В докладе студент демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В докладе студент не до конца осознает свою способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Доклад студента демонстрирует, что поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях ему будет нелегко.
ПК-3	В докладе студента звучит рассказ о том, как он будет организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Студент не до конца понимает, как он будет организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Студент испытывает трудности с тем, как он будет организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.
ПК-4	Доклад, ответы и ВКР студента показывают, что он способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.	Докладу, ответам и ВКР студента недостает свободного применения историографической информации.	Разные точки зрения, критическая их оценка, глубинные закономерности исторического развития не отражены в докладе, ответах и ВКР студента.

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,3,4,5, 6, 7, 8 – продвинутый уровень,

- ОПК-1, 2,3, 4, 5,6,7, 8 - продвинутый уровень,
- ПК-1,2, 3, 4– продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,3,4,5, 6, 7, 8 – базовый уровень,
- ОПК-1, 2,3, 4, 5,6,7, 8 - базовый уровень,
- ПК-1,2, 3, 4– базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,3,4,5, 6, 7, 8 – пороговый уровень,
- ОПК-1, 2,3, 4, 5,6,7, 8 - пороговый уровень,
- ПК-1,2, 3, 4– пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,3,4,5, 6, 7, 8 – уровень ниже порогового,
- ОПК-1, 2,3, 4, 5,6,7, 8 – уровень ниже порогового,
- ПК-1,2, 3, 4– уровень ниже порогового.

Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и представленной рецензии. Члены ГЭК также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

"Отлично" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, историческими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.