

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: начальное образование и русский язык

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2019

Составители:

Гладилина Г.Л, к.филол.н., доцент кафедры РЯиМП

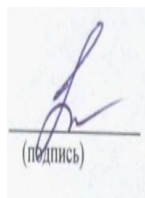
Спиридонова Г.С., кандидат филол.н., доцент кафедры РЯиМП

Юденко Ю.Р. к.пед.н., доцент кафедры РЯиМП

Мураховская А.В., старший преподаватель кафедры РЯиМП

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.



(подпись)

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

Программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.



подпись

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.



подпись

Заведующий кафедрой Е. С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 г.



подпись

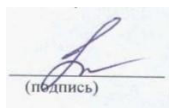
Председатель

И.В. Дуда

Составители: к.пс.н., доцент Мосина Н.А., к.п.н., доцент И.В.Дуда, к.пс.н. доцент Сафонова М.В., к.пс.н., доцент Е.В.Гордиенко, к.п.н., к.п.н., доцент Е.М.Плеханова, доцент М.В. Басалаева, к.п.н., доцент Н.В. Кулакова, к.пед.н., доцент И.Л. Садовская, к.биол.н., доцент Е.С. Панкова

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры русского языка и методики его преподавания протокол № 8 от «16» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Г.С. Спиридонова


(подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии начального образования протокол №8 от «16» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина


подпись

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры естествознания и частных методик протокол №8 от «16» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова



Одобрена на заседании НМСС(Н) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
«23» мая 2020 г.

Председатель НМС



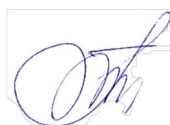
И.В. Дуда

Составители: к.пс.н., доцент Мосина Н.А., к.п.н., доцент И.В.Дуда, к.пс.н.
доцент Сафонова М.В., к.пс.н., доцент Е.В.Гордиенко, к.п.н., к.п.н., доцент
Е.М.Плеханова, доцент М.В. Басалаева, к.п.н., доцент Н.В. Кулакова, к.пед.н.,
доцент И.Л. Садовская, к.биол.н., доцент Е.С. Панкова

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального образования

Протокол № 4 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой М.В. Басалаева



Обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии начального образования

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



Одобрена на заседании НМСС(Н) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 5 « 21 » мая 2021 г.

Председатель НМС



И.В. Дуда

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык», реализующейся на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева, является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301; другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК-

44/05 вн.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык» включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые

действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык»,

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

педагогический, проектный;

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции выпускников (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

профессиональные стандарты:

01.001 профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н

трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
наименование	наименование
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

УК-1	УК-1
УК-2	УК-2
УК-4	УК-3
ОПК-1	УК-4
ОПК-2	УК-5
ОПК-3	УК-6
ОПК-4	УК-7
ОПК-5	УК-8
ОПК-6	ОПК-1
ОПК-8	ОПК-2
ПК-1	ОПК-3
ПК-2	ОПК-4
ПК-3	ОПК-5
	ОПК-6
	ОПК-7
	ОПК-8
	ПК-1
	ПК-2
	ПК-3

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять \ имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор

	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
---------------------	---------------

Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)

Фонетика. Характеристика сегментных и суперсегментных единиц (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, словесное и фразовое ударение). Теория слога. Виды слогов. Звук как фонетическая единица. Аспекты изучения звуков речи. Принципы классификации звуков. Гласные и согласные звуки и их классификация. Единицы речи и единицы языка. Фонема как основная единица языка. Орфоэпия. Понятие об орфоэпических нормах. Графика. Понятие графемы. Значение букв. Слоговой принцип русской графики. Орфография. Понятие орфограммы. Основные разделы орфографии. Принципы орфографии. Форма промежуточной аттестации по уч. плану

Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Однозначные и многозначные слова. Изменения семантической структуры слова. Системные отношения в лексике. Внутренняя форма слова. Мотивированные – немотивированные значения. Омонимы, антонимы, паронимы. Исконная и заимствованная лексика в русском языке. Старославянизмы. Стилистически окрашенная лексика. Активный и пассивный словарный запас языка. Фразеология. Лексикография. Типы словарей.

Морфемика и словообразование. Основные структурные элементы слова. Способы словообразования. Морфемный, полный и минимальный, словообразовательные разборы слов. Исторические изменения морфемного состава слов. Этимологический разбор слов. Современные словообразовательные и этимологические словари русского языка. Активные процессы словообразования с современным русским языке

Морфология. Имя существительное: значение, лексикограмматические группы, категории рода, числа, падежа, типы склонения. Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное. Семантические и грамматические признаки числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Категория вида

	глагола. Видовые пары. Возвратность, переходность. Неизменяемые части речи. Наречие. Морфологический разбор наречия. Категория состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Служебные части речи. Морфологический разбор служебных частей речи. Активные процессы в области морфологии русского языка. Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ предложений с обособленными членами. Актуальное членение предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксический анализ многокомпонентного сложного предложения. Сложное синтаксическое целое. Понятие текста как синтаксического единства. Принципы русской пунктуации Логическая, синтаксическая и интонационная теории русской пунктуации. Пунктуационный анализ текста.
Общее языкознание	Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Общее языкознание и другие науки: философия, семиотика, филология, психология, математика, теория информации и др.; пограничные дисциплины (социолингвистика, психолингвистика и др.). Возникновение общего языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта. М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России. Психологическое направление в языкознании XIX – нач. XX вв. Психолингвистика XX – нач. XXI вв. Специфика общественной и научной ситуации в Советской России и Советском Союзе в 20 – 40-е годы XX в. Традиции и новаторство отечественного языкознания первой пол. XX в. Московская лингвистическая школа, Ленинградская лингвистическая школа. Марризм в истории отечественного языкознания. Общелингвистические взгляды В.В. Виноградова. Русское языкознание на современном этапе (задачи, основные направления и школы, тенденции развития). Лингвистическая наука в Сибири на рубеже

	тысячелетий. Когнитивная лингвистика и социолингвистика в истории языкознания.
История русского языка	Происхождение русского литературного языка. Литературный язык древнерусской народности (Язык Киевской Руси). Литературный язык великорусской народности (Язык Московской Руси). Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации. Демократизация литературного языка. Образование общенационального русского литературного языка на широкой демократической основе. Реформа М.В. Ломоносова и ее значение в истории русского литературного языка Пушкинский период в истории русского литературного языка
Стилистика	Предмет и задачи стилистики. Связь стилистики с другими науками. Категории стиля в литературоведении и лингвистике. Характер различий в стилистической форме речи. Понятие нормы. История становления стилистической науки. Основные подходы к выделению функциональных стилей. Язык и стиль; функционирование языка как основа стилистики. Парадигматика и синтагматика в стилистике. Основные направления современной стилистики. Стилистика и теория коммуникации. Коммуникативные функции речи. Понятие речевой коммуникации. Речевой коммуникативный акт. Основные функции языка (речи) в процессе коммуникации (коммуникативная, номинативная, эмотивная). Выразительные средства языка и речи. Композиционные приемы выразительности. «Нулевой уровень» композиции. Трансформационные факторы. Языковые приемы создания выразительности. Классификация эмоционально-риторических структур. Стилистика единиц. Стилистические характеристики языковых единиц на разных уровнях языка: фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса. Виды тропов и фигур. Характеристика основных тропов (метафора, олицетворение, аллегория, метонимия, антономасия, синекдоха, эпитет, сравнение, гиперболa и литота, перифраза). Содержательно-формальные средства создания выразительности. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы словообразования. Стилистические ресурсы морфологии. Функциональные стили русского языка: определение, общее понятие, основания классификации.

	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы (художественнолитературный стиль). Разговорно-бытовой стиль. Стилиобразующие признаки текстов разной функциональной принадлежности. Понятие о жанрах. Классификация жанров русской речи.
Филологический анализ текста	Текст как объект филологического исследования. Соотношение понятий текст и дискурс. Место ФАТ в ряду других филологических дисциплин. Текст. Проблема определения текста как объекта филологического анализа. Текст как объект лингвистического анализа. Основные виды лингвистического анализа текста. Связь с другими видами анализа художественного текста (стилистическим и литературоведческим). Текст как структурно-семантическое образование. Соотношение понятий «содержание» - «информация» - «семантика» - «смысл». Экстралингвистические параметры. Категория интертекстуальности. Основные признаки текста. Цельность и связность текста. Текстовые категории. Методы исследования текста. Общие и частные методы. Метод трансформации художественного текста, дистрибутивный, контекстуальный, компонентный и композиционный анализы. Лингвистический анализ художественного текста. Виды лингвистического анализа текста (лингвистическое комментирование, полный поуровневый и частичный лингвистический анализ, лингвопоэтический разбор, лингвосмысловой). Стилистический анализ художественного текста. Комплексный филологический анализ поэтических текстов. Своеобразие поэтического текста. Поэтический текст как форма коммуникации. Филологический анализ поэтических текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ прозаических текстов. Своеобразие художественного прозаического текста. Жанровая специфика прозы. Комплексный филологический анализ прозаических произведений разных жанров. Комплексный филологический анализ драматических произведений. Своеобразие драмы как текста. Деловые, научные, публицистические, разговорные тексты как явление истории языка и культуры.

	Филологический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных текстов.
Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка	Понятие о грамматических категориях частей речи и их отражение в учебниках русского языка для средней школы. Понятие о предложении и словосочетании его отражение в учебниках русского языка для средней школы. Понятие о тексте и его отражение в учебниках русского языка для средней школы.
Обучение русскому языку в полиэтническом классе	Теоретические основы преподавания русского языка в полиэтническом классе. Предмет и задачи методики обучения русскому языку в нерусской аудитории. Русский язык как неродной в школе с родным языком обучения, в школе с этнокультурным компонентом. Цели и условия обучения, мотивация изучения русского языка как неродного. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала. Учет родной культуры учащихся и социокультурный аспект преподавания русского языка как неродного. Методика преподавания русского языка в полиэтническом классе. Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков. Два метода обучения русскому произношению. Упражнения и приемы в постановке звуков. Методика обучения лексическим средствам общения. Словарный состав языка с точки зрения методики. Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как не- родным. Система упражнений с грамматической направленностью. Обучение говорению. Обучение диалогу и монологу. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений. Обучение письму и письменной речи.
Организация внеурочной деятельности школьников в предметной области "Филология"	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса.

Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы социального педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности. Предметные результаты по русскому языку. ФГОС ОО. Основные линии связи предметного содержания по русскому языку в начальной и средней школе и возможности использования приёмов ВУД для достижения предметных результатов во внеучебное время. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС по русскому языку в средней школе. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий по русскому языку во внеурочное время. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности

	студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое обеспечение образовательной среды во внеурочное время начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД.
Технологии современного лингвистического образования	Классификация современных образовательных технологий. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка. Вузовские технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология работы с опорными конспектами. Технология проектного обучения. Личностно-ориентированные технологии. Модульная технология. Технология поддержки ребенка. Технология сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения.
Теория и методика обучения русскому языку в средней школе	Методика преподавания русского языка в средней школе как наука. Русский язык как учебный предмет в системе современного филологического образования. Средства обучения русскому языку. Виды, содержание и структура уроков. Классификация уроков русского языка по учебной цели, содержанию, форме, средствам обучения и другим основаниям. Традиционные уроки. Уроки вузовских форм. Виды нетрадиционных уроков. Уроки формирования умений и навыков. Развитие речи. Виды уроков контроля. Уроки

	повторения, обобщения и систематизации изученного. Структурные элементы уроков русского языка. Значение упражнений, их виды. Из истории формирования системы методов обучения русскому языку. Вопрос о методах обучения в работах Ф.И.Буслаева и К.Д.Ушинского. Многообразие подходов к систематизации методов обучения русскому языку во второй половине XX века. Общедидактические методы обучения как основа системы методов обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку на базе системы общедидактических методов И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина. Классификация методов обучения русскому языку в соответствии с этапами обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку Л.П.Федоренко. Источники знаний как основа классификации. Группы методов обучения русскому языку: методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику), методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения с языковым разбором, диктант, наблюдение, видеоизменение, конструирование), методы практического изучения и обучения речи (анализ текста, изложение, сочинение). Методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенный жизненный и знаниевый опыт, метод диалога и полилога, игровые методы, метод «мозгового» штурма, метод дебатов т.д.). Методика лексики и фразеологии. Методика морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения орфографии и пунктуации. Методика работы с текстом. Обучение слушанию и чтению. Методика обучения изложениям и сочинениям.
--	---

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Начальное образование и Русский язык»

Квалификация бакалавр

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Русский язык [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. . - М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.	Научная библиотека КГПУ	195
2.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Л. Л. Касаткин и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002.	Научная библиотека КГПУ	157
3.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 704 с.	Научная библиотека КГПУ	178
4.	Лукиянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В.Лукиянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 99 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17158	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Лукиянова О.В. Технологии и методики обучения русскому языку:	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

	учебно-методическое пособие / О.В.Лукиянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 140 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17157		неограниченный доступ
6.	Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
8.	Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

	; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251		
11.	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Полухина, Я. П. Русский язык [Электронный ресурс] : с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование", профиль обучения "Начальное образование" / Я. П. Полухина, Е. В. Тумакова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики, Ин-т психологии и педагогики. - 2-е изд., перераб. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 336 с. : табл. - Библиогр.: с. 330-331. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4701/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Сироткина, Т. А. Русский язык. Словообразование. Морфология. Синтаксис [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : направление подготовки "Педагогическое образование", профиль "Начальное образование" (уровень бакалавриата) / Т. А. Сироткина, О. В. Руднева ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 131 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6766/read.ph	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Плотникова, С. В. Методические основы начального языкового образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	педагогике и психологии детства. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 251 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5345/read.php		
16.	Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47156	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
17.	Русский язык. Курс для самостоятельной работы студентов факультета начальных классов URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=104	Электронный университет КГПУ	Индивидуальный доступ
Ресурсы в сети Интернет			
18.	Сайт «Русская грамматика»	http://rusgram.narod.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Сайт «Национальный корпус русского языка»	http://www.ruscorpora.ru/index.html	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы			
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный

			доступ
21.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
24.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

_____ главный библиотекарь  / Казанцева Е.Ю.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОПК-2, ОПК-8	Оригинальные методические разработки
УК-1	Проекты
УК-6	Документы, подтверждающие достижения обучающегося в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности
Те, что обозначены в отзыве	Отзывы с мест прохождения практики

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устно. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

3.1.6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ) ЭКЗАМЕН

Подготовка к сдаче государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный демонстрационный экзамен – процедура независимой оценки результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Порядок подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена определяется Порядком проведения профессионального (демонстрационного) экзамена программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева» от 30 марта 2023 г.

Планируемые результаты подготовки к сдаче профессионального демонстрационного экзамена отражены в таблице 2.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые

языке(ах)	отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	нормами профессиональной деятельности
	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	образовательного процесса
	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающих кафедрах (кафедре русского языка и методики его преподавания, кафедре педагогики и психологии начального образования, кафедре естествознания, математики и частных методик) на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование (развитие, совершенствование) учебных умений младших школьников с помощью современных технологий на уроках русского языка (математики, окружающего мира, литературного чтения).

2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка (математики, окружающего мира, литературного чтения).

3. Формирование (развитие, совершенствование) универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов.

4. Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами разных учебных предметов.

5. Воспитание нравственных качеств младших школьников во внеучебной деятельности.

6. Обучение младших школьников различным способам решения учебных задач.

7. Формирование арифметических понятий у детей младшего школьного возраста.

8. Обучение естественно-научным понятиям учащихся начальной школы на уроках окружающего мира в 3-м классе.

9. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

10. Особенности проявления читательского интереса у младших школьников в процессе изучения литературных произведений разных жанров.

11. Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе.

12. Мотивация младшего школьника в учебной деятельности.

13. Мотивы поведения младших школьников в конфликтных ситуациях.

14. Особенности социализации младших школьников в современной начальной школе

15. Особенности формирования познавательной компетенции учащихся начальных классов в учебном процессе.

16. Социальная адаптация младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы.

17. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в условиях малокомплектной школы.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не

менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Проектор-1шт., Учебная доска -1 шт., компьютер - 1шт.
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт., Учебная доска -1 шт., компьютер - 1шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №8 от «16» мая 2019г.

Спиридонова Г.С.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №6 от «23» мая 2019 г.

Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: начальное
образование и русский язык

Квалификация (степень): бакалавр

Составители: Автушко О.А., Юденко Ю.Р., Гладилина Г.Л., Спиридонова Г.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык», является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык»,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль),

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

3.1. Оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера.

3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций

3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций на государственном экзамене

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Излагает одну точку зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Аргументировано отбирает и реализует различные способы	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

	решения задач в рамках цели проекта		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Грамотно и ясно строит речь	В целом грамотно и ясно строит речь, допуская отдельные речевые недочеты	В целом грамотно и ясно строит диалогическую речь, допустив 1-2 речевых ошибки в ответе.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает наиболее важные (основополагающие) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание наиболее важных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:

выявлять и корректировать в трудности обучении	формируемых в преподаваемом предмете и предметных метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	формируемых в преподаваемом предмете и предметных метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	формируемых в преподаваемом предмете и предметных метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знания основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знания отдельных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с

	особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Способен сформулировать проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Имеет представление о распределении ролей и функций в рамках учебного проекта.	Способен сформулировать проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Способен сформулировать проблемную тематику учебного проекта.
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Способен сформировать установки обучающихся на использование образцов ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного	Способен сформировать установки обучающихся на использование образцов ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного	Способен сформировать установки обучающихся на использование образцов ценностей социального поведения.

	поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	поведения в мире виртуальной реальности.	
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся	Демонстрирует знание содержания внеурочной деятельности обучающихся

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности всех типов компетенций.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК и ОПК, базовый уровень сформированности ПК; либо обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК, базовый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует базовый уровень сформированности УК, пороговый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности всех компетенций (либо уровень ниже порогового).

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Язык как знаковая система. Типы системных отношений. Системные связи единиц на разных уровнях языка.

2. Язык и речь. Единство и противопоставленность языка и речи. Понятие речевой деятельности.

3. Чередование гласных и согласных звуков в потоке речи.
4. Фонема и звук. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
5. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии.
6. Морфологические категории знаменательных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики.
7. Способы словообразования в русском языке. Законы словообразования.
8. Морфологические категории служебных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики.
9. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, родовые отношения, отношения части и целого. Тематические и лексико-семантические группы слов. Связь полисемии с синонимией и антонимией.
10. Отражение лексики русского языка в словарях. Типы лингвистических словарей. Принципы построения словарной статьи в лингвистическом словаре.
11. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические признаки словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
12. Классификация простых предложений в русском языке. Предложения двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Вузовский и школьный подходы.
13. Классификация сложных предложений в русском языке. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Семантические и структурные характеристики.
14. Текст как единица речи. Функционально-семантические типы текстов. Средства связи и способы организации текста.
15. Методика преподавания русского языка в школе как наука. Задачи методики, связь ее с другими науками.
16. ФГОС и Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
17. Теоретические основы обучения орфографии. Понятия «орфограмма»,

«виды орфограмм», «орфографическая зоркость». Правила правописания и пути их изучения.

18. Нормы оценки контрольных письменных работ учащихся средней школы: оценка словарных и текстовых диктантов, особенности оценки изложений и сочинений.

19. Учебники русского языка для основной образовательной школы. Принципы организации материала. Реализация в учебниках лингводидактических принципов (принцип изучения морфологии на синтаксической основе, текстоцентрический принцип, коммуникативно ориентированный принцип и др.). Система вопросов и заданий.

20. Внеклассная деятельность по русскому языку в основной школе. Её цели и содержание. Кружок как форма внеклассной работы. Внеклассные мероприятия по русскому языку. Основные пособия по внеклассной работе. Опыт внеклассной работы в личной педагогической деятельности или во время педпрактики.

21. Виды ошибок в письменных работах учащихся. Орфографические и пунктуационные ошибки. Грамматические ошибки. Разграничение орфографических и грамматических ошибок. Речевые ошибки и недочеты. Фактические ошибки.

22. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Современные методы и технологии организации форм сотрудничества на уроках русского языка в средней школе.

23. Диктанты как один из видов упражнений по русскому языку в основной школе. Классификация диктантов по цели проведения, по характеру диктуемого материала, времени анализа диктуемого, по характеру записи диктуемого, по типу восприятия, развитию оперативной и долговременной памяти.

24. Изучение пунктуации в средней школе. Основные принципы русской пунктуации. Виды упражнений по пунктуации.

25. Уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-лекции по русскому языку, методика их проведения. Их место в учебном процессе.

26. Структура уроков разного типа по ФГОС.

27. Организация научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся в процессе изучения русского языка в средней школе. Организация участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и других формах, включая дистанционные и интернет-формы.

28. Организация творческой деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку в средней школе.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

Ситуационные задачи представляют собой текст с тремя компетентностно-ориентированными заданиями (вопросами) к нему. В зависимости от характера теоретического вопроса задачи могут быть двух типов:

- 1) компетентностно-ориентированное задание на основе лингвистического анализа текста (тип 1);
- 2) компетентностно-ориентированное задание на основе методического анализа ситуации (тип 2).

Если компетентностно-ориентированное задание основано на методическом анализе, то теоретический вопрос экзаменационного билета касается проблем лингвистических, если компетентностно-ориентированное задание основано на лингвистическом анализе текста, то теоретический вопрос касается методики обучения русскому языку в средней школе.

Пример компетентностно-ориентированного задания на основе лингвистического анализа текста (тип 1)

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий

Профессиональная компетенция: ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам (по русскому языку) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задание 1

- А чего же ты искал в болотах?

- Падучую звезду, - ответил мальчик. – Запрошлой ночью звезда здесь упала, за холмищем. Я проснулся, слышу – корова Манька тревожится, ревёт, мотает рогами. Должно быть, волк к избе подходил. Я вышел во двор поглядеть, стою, слушаю – и вдруг что-то как полыхнет через все небо. Гляжу – метеор. Пролетел низко над лесом и упал где-то тут, за холмищем. Гудел сильно, как самолет.

- Зачем тебе метеор?

- В школу я его отнесу, - ответил мальчик. Исследовать надо. А вы не знаете, из чего сделаны звезды? Начался ночной разговор о звездах и спектральном анализе. (К. Паустовский. Ленка с Малого озера.)

1. Найдите в тексте просторечную и книжную лексику. Какую художественную задачу выполняет «смещение» стилистически разнородных слов?

2. Выполните словообразовательный анализ глагола *проснулся*. Объясните исторические чередования фонем.

3. Охарактеризуйте звуковые значения букв е, ё, ю, я.

Пример компетентностно-ориентированного задания на основе методического анализа ситуации (тип 2)

Трудовая функция: Общепедагогическая функция.

Обучение Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий

Профессиональная компетенция: ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам (по русскому языку) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Задание 2

- А чего же ты искал в болотах?

- Падучую звезду, - ответил мальчик. – Запрошлой ночью звезда здесь упала, за холмищем. Я проснулся, слышу – корова Манька тревожится, ревёт, мотает рогами. Должно быть, волк к избе подходил. Я вышел во двор поглядеть, стою, слушаю – и вдруг что-то как полыхнет через все небо. Гляжу – метеор. Пролетел низко над лесом и упал где-то тут, за холмищем. Гудел сильно, как самолет.

- Зачем тебе метеор?

- В школу я его отнесу, - ответил мальчик. Исследовать надо. А вы не знаете, из чего сделаны звезды? Начался ночной разговор о звездах и спектральном анализе. (К.Паустовский. Ленка с Малого озера.)

1. Как может быть использован данный текст при изучении раздела «Культура речи» в 6 классе? Определите тему данного раздела и сформулируйте задание (устное или письменное).

2. Охарактеризуйте дидактические возможности данного текста при изучении орфографии в средней школе.

3. Выберите из данного текста слова для фонетического разбора при изучении темы «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс).

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задача — тип 1, 2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы — 18, 19, 21
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Задачи — тип 1, 2 Вопросы - 1-28

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Вопросы 16, 18, 27
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Вопросы — 22,
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Задачи — тип 2 Вопросы - 26, 16, 19
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы - 28 задачи — тип 2
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы — 21, 18, 23
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы — 22 задачи — тип 2
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы 1-16 Задачи - тип 1
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Вопросы — 20, 22, 23, 27,28
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Задачи — тип 2
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Вопросы - 20 Задачи — тип 2

**Сдача профессионального (демонстрационного) экзамена
Фонд оценочных средств профессионального (демонстрационного)
экзамена**

Оценочные средства включают в себя: задания для выполнения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Показатели и критерии оценки сформированности компетенций на профессиональном (демонстрационном) экзамене: см п. 3.2.1.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена проверяются следующие универсальные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, соотносимые с профессиональным стандартом «Педагог»

Таблица 1.

Перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом

	Оцениваемые на демонстрационном экзамене критерии и показатели	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Трудовые функции и действия в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»
1	предметная грамотность	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Трудовая функция – Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Трудовое действие -
2	психолого-педагогическая грамотность	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
3	методическая грамотность	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ
4	коммуникативно-цифровая	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	основного общего образования. Планирование и проведение учебных занятий Трудовое действие -

	грамотность	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовое действие - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
--	-------------	--	--

Описание задания «Профессиональная коммуникация»

В индивидуальном задании, полученном обучающимся, содержится указание на дисциплину, класс, тему и образовательный результат.

Обучающийся самостоятельно выбирает форму организации, направленную на достижение указанного образовательного результата (урок или внеурочное занятие), формулирует учебную задачу, подбирает и описывает дидактический материал с точки зрения организации деятельности обучающихся и соответствия заявленному образовательному результату.

Дидактические средства (не менее двух), отобранные обучающимися, могут быть отобраны специально для процедуры экзамена, спроектированы в ходе освоения дисциплин учебного плана или разработаны и апробированы в процессе прохождения учебных и педагогических практик. В последнем случае, презентация дидактического средства должна сопровождаться демонстрацией и анализом детских работ как промежуточного итога достижения заявленного образовательного результата.

В течение 20 минут экзаменуемый в формате профессиональной коммуникации с остальными участниками экзамена демонстрирует и анализирует с точки зрения организации деятельности обучающихся и соответствия заявленному образовательному результату подготовленные дидактические средства. Отвечает на уточняющие вопросы аудитории относительно использования данных дидактических средств, вступает в профессиональную коммуникацию относительно эффективности их использования для достижения заявленного образовательного результата.

Критерии оцениваемых действий и характеристик

1. Предметная грамотность:
 - знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
 - уметь интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие или воспитательное мероприятие)
2. Психолого-педагогическая грамотность:
 - учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - создавать условия здоровьесбережения обучающихся;
 - осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Методическая грамотность:
 - знать основы методики преподавания, основных принципов обучения и воспитания, видов и приемов современных педагогических технологий,
 - проектировать педагогический процесс в соответствии с целеполаганием,
 - осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности,
 - объективно оценивать знаний обучающихся на основе различных методов контроля.
4. Коммуникативно-цифровая грамотность:
 - владеть современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся,

- осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса.

Таблица 2. Лист оценки

	Критерий оценки	Макс. балл	
1.Предметная грамотность			
1.1	Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике	5	
1.2	Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
1.3	Фактический и дидактический материал соответствует поставленной цели	5	
1.4	Использование в содержании учебного занятия (образовательного события) информации междисциплинарного характера	5	
1.5	Соотносит теоретические положения с практикой педагогической деятельности	5	
2.Психолого-педагогическая грамотность			
2.1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5	
2.2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся	5	
2.3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
2.4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся	5	
2.5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	5	
3.Методическая грамотность			
3.1	Методы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели и содержанию учебного занятия (образовательного события) (целеполагание, формирование метапредметных умений)	5	
3.2	Способы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (образовательного события) (чередование форм работы)	5	
3.3	Результаты обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (образовательного события)	5	
3.4	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
3.5	Представленное описание позволяет воспроизвести фрагмент занятия другим педагогом	5	
4.Коммуникативно-цифровая грамотность			
4.1	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	5	
4.2	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
4.3	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	5	

4.4	Обеспечивает сохранение смыслового единства и логики в ходе профессионального взаимодействия	5	
4.5	Вступает в профессиональный и конструктивный диалог с участниками дискуссии	5	
		100	

Оценка результатов демозамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 – 100 баллов;
- «хорошо» 61 – 85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки. По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демозамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы / представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

4.2. Фонд оценочных средств ВКР включает текст ВКР и научный доклад о ее основных результатах.

Оценочные средства:

- текст выпускной квалификационной работы;
- научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(72-85 баллов) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Выявляет степень доказательности	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет выстраивать взаимодействие с учетом	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп

	национальных и социокультурных особенностей		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Определяет свои личные ресурсы, возможности для достижения поставленной цели
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и	Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

	здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Разрабатывает	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Применяет формы, методы, приемы средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Определяет права обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Определяет права обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Определяет права обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ

	ими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью в соответствии с освоенному профилю (профилям)	ими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	ими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

реальности социальных сетях	и	знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.	
ПК-3 Способен организовать различные внеурочной деятельности достижения обучающимися личностных метапредметных результатов	и виды для и	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности всех типов компетенций.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК и ОПК, базовый уровень сформированности ПК; либо обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК, базовый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует базовый уровень сформированности УК, пороговый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности всех компетенций (либо уровень ниже порогового).

5. Требования к выпускной квалификационной работе и научному докладу

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целей, задач и гипотезы; отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая структура: Введение. Во введении студент четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. Выявление проблемы, которую студент предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Студент определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования. Основная часть.

Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный студентом необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав. Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой 28 проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

Во второй главе студент представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционноразвивающих процедур. Глава может содержать 3-4 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования.

Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы. Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов. В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Студент сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются дальнейшие перспективы работы над проблемой. В списке литературы должны быть указаны все использованные студентом источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его номер. К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научноисследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата. Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГАК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 50-70 машинописных страниц.