

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) образовательной программы Социальный  
менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2022

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «20» мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего

образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование:**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
  - воспитание;
  - индивидуально-личностное развитие обучающихся;
  - здоровье обучающихся;
  - психолого-педагогическое, социально-педагогическое, социально-правовое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
  - социализация.
- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):  
образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)  
социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)
  - типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):  
сопровождение  
педагогический  
проектный
  - перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности)  
*Универсальные компетенции:*  
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.  
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

*Профессиональные стандарты (указать наименования профессионального стандарта и дату утверждения):*

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г., регистрационный N 683н

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)



**Профессиональный стандарт Педагог-психолог** (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
- В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовые функции

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
- В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/02.07 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/03.07 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/04.07 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/05.07 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-

процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

\*указываются коды компетенций

## 3. Государственный экзамен

### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
	Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
	Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске

правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	<p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

	<p>поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>
	<p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
	<p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>
	<p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>
	<p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в	<p>ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p>
	<p>ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p>
	<p>ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями</p>

<p>трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательств ом РФ.</p>	<p>организации социально-правового сопровождения</p>
---	--

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
<p>Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая психология</li> <li>- Возрастная психология</li> <li>- Педагогическая психология</li> <li>- Конфликтология и медиация в образовании</li> </ul> <p>Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История образования и педагогической мысли</li> <li>- Теория и методика обучения</li> <li>- Теория и методика воспитания</li> </ul>	<p><b>Значимость знания феноменологии психического развития личности в онтогенезе.</b></p> <p>Важность знания особенностей процесса психического развития. Области практического приложения. Факторы психического развития (биологический, социальный, активность). Предпосылки и условия психического развития. Движущие силы психического развития. Законы и закономерности психического развития.</p> <p><b>Понятие социальной ситуации развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста.</b></p> <p>Понятие социальной ситуации развития. Кризис первого года как переход от младенчества к раннему детству. Развитие речи в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления. Кризис 3 лет. Новообразования кризиса. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка, произвольного поведения.</p> <p><b>Использование возрастной периодизации психического развития отечественных исследователей (Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина) в практической деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее специфики на разных этапах онтогенеза.</b></p> <p>Возрастная периодизация детского развития Л. С. Выготского. Основные понятия, характеризующие психологическое развитие на каждом возрастном этапе. Возрастная периодизация развития Д.Б. Эльконина. принципы, схема развития, ее специфика.</p>

	<p><b>Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста.</b></p> <p>Понятие социальной ситуации развития. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, Я-концепция подростка. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Роль и специфика общения со взрослыми.</p> <p><b>Место педагога-психолога в сопровождении учащихся в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.</b></p> <p>Проблема готовности субъектов образовательного процесса к реализации ФГОС. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств, диагностика результатов образовательного процесса. Технологии формирования метапредметных компетенций и личностных качеств в деятельности педагога-психолога.</p> <p><b>Содержание ФЗ «Об образовании» и учет его положений в психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.</b></p> <p>Основные положения в ФЗ "Об образовании". Специфика деятельности педагога-психолога и социального педагога согласно закону "Об образовании".</p>
<p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические особенности детей с ОВЗ</li> <li>- Современные технологии инклюзивного образования</li> <li>- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</li> </ul>	<p><b>Инклюзивное образование как современная модель образования.</b></p> <p>Сущность понятий "социальная инклюзия", "инклюзия в образовании". Принципы организации инклюзивного образования. Трудности в реализации модели инклюзивного образования.</p> <p><b>Нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования в РФ.</b></p> <p>Международные и российские нормативно-правовые акты, являющиеся основой для инклюзивного образования в РФ. ФЗ "Об образовании", Национальная стратегия в интересах детей. Программа "Доступная среда".</p> <p><b>Организация инклюзивной дошкольной практики за рубежом.</b></p> <p>Интегративные группы в обычном детском саду. Интегративные группы в специальных учреждениях. Интегрированные службы раннего сопровождения.</p> <p><b>Школьная инклюзивная практика за рубежом.</b></p>



	<p>Формы инклюзивного образования в ФРГ: классы диагностики и содействия детям, имеющим проблемы в развитии и поведении; кооперативные классы; интеграционные классы; интегративные регулярные классы; регулярные классы с лечебно-оздоровительной или специально-педагогической поддержкой; регулярные классы без медицинской и специальной педагогической поддержки. Технологии свободной работы: учебные мастерские; учебные станции, работа по индивидуальному плану.</p>
<p>Модуль "Технология профессиональной деятельности (по профилю подготовки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>- Основы психологического консультирования</li> <li>- Основы психолого-педагогической коррекции</li> <li>- Основы психопрофилактики и психопросвещения</li> <li>- Методы активного социально-психологического обучения</li> </ul>	<p><b>Методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития личности в дошкольном возрасте (на примере одного из нарушений: агрессивность, тревожность и др.).</b></p> <p>Нарушения развития личности в дошкольном возрасте: тревожность, агрессивность, замкнутость и др. Методы психолого-педагогической коррекции нарушений личности в дошкольном возрасте: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика и др. Механизмы эффективности применения методов психолого-педагогической коррекции.</p> <p><b>Психолого-педагогическая профилактика школьных трудностей в младшем школьном возрасте. Индивидуальные программы коррекции познавательных процессов.</b></p> <p>Нарушения в развитии когнитивной сферы младших школьников, причины трудностей обучения в школе. Направления психолого-педагогической коррекции школьных трудностей. Содержание индивидуальных программ коррекции познавательных процессов.</p> <p><b>Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения в подростковом возрасте.</b></p> <p>Причины нарушений межличностного общения в подростковом возрасте. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения: игровые (ролевые игры, деловые игры, игры-драматизации), дискуссионные методы, социально-психологический тренинг. Условия эффективности реализации методов.</p>

<p>Модуль "Теория и технология социально-педагогической деятельности":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-педагогические технологии</li> <li>- Социально-педагогическая диагностика и коррекция</li> <li>- Социально-педагогическая профилактика и консультирование</li> <li>- Социально-педагогическое сопровождение и поддержка</li> </ul>	<p><b>Социально-педагогические технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями и их семей.</b></p> <p>Основные проблемы детей с ограниченными возможностями и их семей. Подходы к профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Примеры частных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями и их семьями (технология раннего вмешательства, домашнее визитирование и др.).</p> <p><b>Риски виктимизации в процессе социализации личности. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения.</b></p> <p>Виктимность, виктимное поведение, виктимогенность, виктимизация. Факторы виктимизации человека: социальные, феноменологические. Ситуации, способствующие виктимизации личности на разных возрастных этапах социализации. Направления виктимологической деятельности в условиях общеобразовательной школы.</p> <p><b>Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками с аддиктивным поведением.</b></p> <p>Аддиктивное поведение – понятие, виды, причины и механизмы формирования. Основные направления профилактики аддиктивного поведения. Уровни социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения. Основные стратегии и виды программ по профилактике аддиктивного поведения: программы когнитивного обучения; программы аффективного обучения; программы интерперсонального обучения; программы поведенческого обучения; программы формирования социальных альтернатив (на примере конкретных программ).</p> <p><b>Современные социально-педагогические технологии и социальные институты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.</b></p> <p>Технологии оценки рисков возникновения отклоняющегося поведения («Оценка рисков и возможностей»). Индивидуальные и групповые формы работы. Ювенальные технологии в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения (куратор случая, примирительные технологии). Социальные институты: образовательные учреждения (общеобразовательные</p>
--	--

	школы, учреждения дополнительного образования), молодежные организации (молодежные центры, трудовые отряды), социальные учреждения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних)
<p>Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности": - Социальная педагогика</p> <p>Модуль "Теория и технология социально-педагогической деятельности": - Теория и история социальной педагогики - Социально-педагогические технологии - Социально-педагогическая диагностика и коррекция</p>	<p><b>Факторы и механизмы социализации. Учет специфики социализации несовершеннолетних на каждом возрастном этапе в социально-педагогической деятельности (на примере одного из возрастных этапов).</b></p> <p>Внутренние факторы социализации (индивидуальные физические и психические характеристики). Внешние факторы: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Механизмы социализации (А. В. Мудрик): традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.</p> <p><b>Социально-педагогические проблемы современной семьи. Воспитательный потенциал семьи.</b></p> <p>Семья как малая социальная группа. Функции семьи и примеры дефицитов в их реализации на современном этапе. Семьи социального риска. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания. Факторы воспитания в семье: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический.</p> <p><b>Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Функции и направления работы социального педагога (на примере конкретного учреждения).</b></p> <p>Профессиональные и личностные качества социального педагога. Компоненты профессионального самосознания социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Должностные обязанности социального педагога (на примере конкретного учреждения).</p> <p><b>Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Основания для социально-педагогической помощи (на примере конкретного учреждения).</b></p> <p>Понятие «клиент» в социально-педагогической деятельности. Подходы к личности клиента. Типология клиента: гендерный критерий, возрастной критерий, критерий устойчивости социального статуса, институциональный критерий, критерий социального функционирования, проблемный критерий. Основания для социально-педагогической помощи: нормативно-правовые,</p>

	наличие личностно-актуальной проблемы.
--	--

### 3.1.3.Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Абонемент учебной литературы	36
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Миллер, Ольга Михайловна. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 348 с.	Научная библиотека	211
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст] : учебное пособие для вузов : [в 2 ч.]. Ч. 1 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 187 с.	Научная библиотека	10
Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.	Научная литература	98
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с.	Научная литература	134
Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 70 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5749">http://elib.kspu.ru/document/5749</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / сост.Г.С. Пьянкова, Н.Т. Селезнева; Краснояр.	Научная библиотека	10



	университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Теория и методика воспитания", "Теория и методика обучения"; "Социальная педагогика"; "Методика работы социального педагога в образовательных организациях";</li> <li>- отчетная документация по учебной и производственной практике и интернатуре</li> <li>- отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы</li> </ul>
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетная документация по производственной практике</li> <li>- методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Психологические особенности детей с ОВЗ", "Современные технологии инклюзивного образования, "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ"; "Психолого-педагогическая диагностика"; "Основы психологического консультирования"; "Основы психолого-педагогической коррекции"; "Основы психопрофилактики и психопросвещения"; "Социально-педагогические технологии"; "Социально-педагогическая диагностика и коррекция"; "Социально-педагогическая профилактика и консультирование"; "Социально-педагогическое сопровождение и поддержка".</li> <li>- отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы</li> </ul>
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетная документация по производственной практике и интернатуре</li> <li>- методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Психологическая служба в образовании"; "Психолого-педагогический практикум"; "Социальная педагогика"; "Основы психологического консультирования"; "Основы психолого-педагогической коррекции"; "Основы психопрофилактики и психопросвещения"</li> <li>- отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы</li> </ul>
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетная документация по производственной практике</li> <li>- методические разработки, проекты по учебным дисциплинам: "Психолого-педагогическая диагностика"; "Основы психологического консультирования"; "Основы психолого-педагогической коррекции"; "Основы психопрофилактики и психопросвещения"</li> <li>- отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, социальной сферы</li> </ul>

*\*указывается только код компетенции из таблицы 1*

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений,

информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
	Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
	Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
	Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате



	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
	Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе	Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
	Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных</p>

образовательными потребностями	<p>представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p>

	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>
	<p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>
	<p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
<p>ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p>
	<p>Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p>
	<p>Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.</p>
<p>ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p>
	<p>ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p>
	<p>ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения</p>

<p>жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	
--	--

*\* указывается только код компетенции из таблицы 1*

**4.1.2.** Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре социальной педагогики и социальной работы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Социально-педагогическое сопровождение постинтернатной адаптации детей-сирот.
2. Оптимизация детско-родительских отношений в приемной семье.
3. Развитие коммуникативных умений у младших школьников в условиях коррекционной школы.

4. Развитие социальных умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Формирование конфликтной компетентности у подростков в условиях образовательного учреждения.
6. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.
7. Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Организация трудового воспитания подростков с интеллектуальными нарушениями.
9. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей с детьми.
10. Социально-педагогическая коррекция нарушений общения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье.
11. Социально-педагогическая реабилитация подростков-правонарушителей.
12. Сопровождение замещающей семьи в период адаптации.
13. Формирование педагогической компетентности приемных родителей.
14. Развитие навыков самостоятельности у детей с инвалидностью, воспитывающихся в семье.
15. Формирование навыков здорового образа жизни у подростков в условиях социально-реабилитационного центра.
16. Развитие социальной активности подростков посредством волонтерской деятельности.
17. Клубная работа как средство профилактики безнадзорности детей из неблагополучных семей.
18. Формирование компетентности гражданственности детей дошкольного возраста.
19. Профилактика социальной дезадаптации детей с инвалидностью в условиях стационарного учреждения.
20. Социально-педагогическая поддержка детей из неполных семей.
21. Особенности профессиональных намерений старшеклассников.
22. Развитие жизненных планов подростков.

Список не является закрытым. Тему выпускной квалификационной работы, имеющуюся в списке, обучающийся может откорректировать со своим научным руководителем или предложить ее самостоятельно.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

**4.1.3.** Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

**4.1.4.** Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных



аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждений образования и социального обслуживания населения
защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор, программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева".
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева и его филиалов.

**2. Перечень ключевых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

*Универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы, ситуационные задачи.

#### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенци и	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-2	На высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	На среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	На низком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6.	На высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На низком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1.	На высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На низком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4.	На высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	На среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	На низком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных

	ценностей	основе базовых национальных ценностей	ценностей
ОПК-6.	На высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	На высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На низком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	На высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На низком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.	На высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На низком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-3	На высоком уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном	На среднем уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной	На низком уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном

	положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.
--	---	---	---

### Шкала итоговой оценки

**"Отлично"**: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 продвинутый уровень.

**"Хорошо"**: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 базовый уровень.

**"Удовлетворительно"**: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 - пороговый уровень.

**"Неудовлетворительно"**: компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

### 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

#### 3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Специфика работы педагога-психолога с малой группой. Групповые роли. Групповая динамика.
2. Коммуникативная сторона процесса общения. Элементы коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная составляющие общения.
3. Конфликт в практической деятельности педагога-психолога. Стратегии поведения в конфликтной ситуации и способы управления конфликтом.



4. Социальные установки. Основные стадии в формировании социальных установок в процессе социализации.
5. Значимость знания феноменологии психического развития личности в онтогенезе.
6. Понятие социальной ситуации развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Использование возрастной периодизации психического развития отечественных исследователей (Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина) в практической деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее специфики на разных этапах онтогенеза.
8. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста.
9. Профессиональные ситуации, требующие постановки психологического диагноза. Уровни постановки диагноза.
10. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.
11. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального выгорания специалиста.
12. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального выгорания специалиста.
13. Содержание этапов психодиагностического процесса по И.В.Дубровиной.
14. Учет нормативных семейных кризисов в работе педагога-психолога и социального педагога.
15. Учет приоритетных семейных функций в работе педагога-психолога и социального педагога.
16. Специфическое влияние игровой деятельности на развитие психики дошкольника
17. Изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению в работе педагога-психолога.

18. Специфическое влияние учебной деятельности на психическое развитие младшего школьника.
19. Применение знаний об особенностях общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками в деятельности педагога-психолога.
20. Характеристика кризиса 13 лет и специфика деятельности-педагога психолога с подростками в период кризиса.
21. Использование в работе педагога-психолога знаний об основных задачах развития в подростковом возрасте.
22. Факторы и механизмы социализации. Учет специфики социализации несовершеннолетних на каждом возрастном этапе в социально-педагогической деятельности (на примере одного из возрастных этапов).
23. Социально-педагогические проблемы современной семьи. Воспитательный потенциал семьи.
24. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Функции и направления работы социального педагога (на примере конкретного учреждения).
25. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Основания для социально-педагогической помощи (на примере конкретного учреждения).
26. Социально-педагогические технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями и их семей.
27. Риски виктимизации в процессе социализации личности. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения.
28. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками с аддиктивным поведением.
29. Современные социально-педагогические технологии и социальные институты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

30. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. Наследие А.С. Макаренко и Сорока-Россинского.
31. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами. Идеи трудового воспитания детей-сирот в концепциях И. Г. Песталоцци и Г. Кершенштейнера.
32. Место педагога-психолога в сопровождении учащихся в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.
33. Содержание ФЗ «Об образовании» (2012 г.) и учет его положений в деятельности педагога-психолога и социального педагога.
34. Инклюзивное образование как современная модель образования.
35. Нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования в РФ.
36. Организация инклюзивной дошкольной практики за рубежом.
37. Школьная инклюзивная практика за рубежом.
38. Методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития личности в дошкольном возрасте (на примере одного из нарушений: агрессивность, тревожность).
39. Психолого-педагогическая профилактика школьных трудностей в младшем школьном возрасте. Индивидуальные программы коррекции познавательных процессов.
40. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения в подростковом возрасте.

### **3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению**

#### **1. Ситуационная задача 1**

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

"Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили

родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

2. Ситуационная задача 2

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: " Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием

методов психолого-педагогической работы)?

### 3. Ситуационная задача 3

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

### 4. Ситуационная задача 4

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

"В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### 5. Ситуационная задача 5

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### 6. Ситуационная задача 6

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

" Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков

поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров."

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

7. Ситуационная задача 7

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

8. Ситуационная задача 8

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

"Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого - постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### 9. Ситуационная задача 9:

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### 10. Ситуационная задача 10:

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая



ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### 11. Ситуационная задача 11:

"К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет."

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

## 12. Ситуационная задача 12

К социальному педагогу центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: "Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

## 13. Ситуационная задача 13

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:

"В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей"

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

## 14. Ситуационная задача 14

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой:

"В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на

высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила «Зачем мне учиться? Я буду также, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

15. Ситуационная задача 15:

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

"Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно."

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

16. Ситуационная задача 16

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: "В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные

математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную не готовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутовой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: еще как касается, прекрати или...

- или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей"

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач.**

1. Сформулируйте проблему, ее возможные причины (обозначьте способы диагностики)
2. Какой информации вам не хватает? Какие вопросы вы бы хотели задать для уточнения ситуации?

2. Определите цель, направления, этапы работы (указать индивидуальная/групповая формы работы)
3. Укажите методы работы.
4. Отметьте к помощи каких других субъектов необходимо обратиться для повышения эффективности работы.
5. Обозначьте способы оценки эффективности работы.

### 3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-2	Вопросы 23-26; 33-35 Ситуационные задачи 1-16
УК-6	Вопросы 1-40 Ситуационные задачи 1-16
ОПК-1	Вопросы 23-26; 33-35 Ситуационные задачи 1-16
ОПК-4	Вопросы 14-16; 22-23; 28-32; Ситуационные задачи 1-16
ОПК-6	Вопросы 1-21 Ситуационные задачи 1-16
ОПК-7	Вопросы 9-12; 25; 32-40 Ситуационные задачи: 1-16
ОПК-8	Вопросы 1-8; 22; 30-32 Ситуационные задачи 1-16
ПК-1	Вопросы 1-40 Ситуационные задачи 1-16
ПК-3	Вопросы 1-40 Ситуационные задачи 1-16

## 4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

### 4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Компетенци и	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1.	На высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	На среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	На низком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2.	На высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	На среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	На низком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3.	На высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	На среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	На низком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.
УК-4.	На высоком уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	На среднем уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	На низком уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.
УК-5.	На высоком уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	На среднем уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	На низком уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6.	На высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На низком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-7.	На высоком уровне способен поддерживать должный уровень физической	На среднем уровне способен поддерживать должный уровень	На низком уровне способен поддерживать должный уровень

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8.	На высоком уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	На среднем уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	На низком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1.	На высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На низком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	На высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На низком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.	На высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	На среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	На низком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	На высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На низком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	На высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На низком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	На высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	На высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных	На среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных	На низком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных



	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	На высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На низком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.	На высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На низком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК 2	На высоком уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На среднем уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На низком уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
ПК-3	На высоком уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	На среднем уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством	На низком уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с

		РФ.	законодательством РФ.
--	--	-----	--------------------------

### **Шкала итоговой оценки**

**"Отлично"**: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК и ПК продвинутый уровень.

**"Хорошо"**: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК и ПК - базовый уровень.

**"Удовлетворительно"**: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК И ПК - пороговый уровень.

**"Неудовлетворительно"**: компетенции УК; ОПК, ПК не сформированы

### **5. Требования к выпускной квалификационной работе**

К ВКР предъявляются следующие требования:

- а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
- б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
- д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных

источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Проектная работа – работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

**Титульный лист.** Титульный лист оформляется по установленной форме.

**Содержание.** Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

**Введение.** Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для

профессиональной деятельности выпускника. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

**Основная часть.** Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав, с выделением в каждом от двух до четырех подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит:

- а) теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- б) анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;
- в) описание собственного исследования/ проекта и полученных результатов;
- г) иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

**Заключение.** Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

**Список использованных источников.** Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список должен содержать не менее 30 источников, в том числе электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

**Приложения.** Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат – материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;

- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

### **ОФОРМЛЕНИЕ ВКР**

Автор ВКР под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

### **Порядок подготовки и защиты ВКР**

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре.

### **Этапы подготовки и защиты ВКР**

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/ участники	Выходящие документы

Определение темы ВКР				
1	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА	Зав.кафедрой Ведущие преподаватели Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за	Не позднее чем за 8 месяцев до	Зам.дир/дек. по учебной работе	Протоколы заседания
Организация работы над ВКР				
2	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепление темы ВКР	Руководитель Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания кафедры
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель Обучающийся	-
Допуск к защите (предзащита)				
3	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Зав.кафедрой Преподаватели Руководитель Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель Зам.дир/дек. по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры, Распоряжение о допуске
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную	Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Зав.кафедрой Руководитель	Текст ВКР Отзыв
Защита ВКР				
4	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
	Размещение в электронной	В течение 3-х дней после	Зав.кафедрой Руководитель	

	библиотечной системе Университета в электронном виде в формате pdf (вместе с отзывом руководителя), справкой о результатах проверки в системе Антиплагиат	защиты	Обучающийся	
Хранение ВКР				
5	Передача ВКР и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры