

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в
социальной сфере

Квалификация (степень) бакалавр

Составители:

Кунстман Е.П. к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол №7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Фуряева Т.В.



Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол №7 от «21» мая 2018г.

Председатель НМСС(Н) Кунстман Е.П.



1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):
 - организационно-управленческий
 - социально-проектный
 - социально-технологический
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):
- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 способность поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

- ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;
- ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
- ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- ОПК-7 способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-

этические требования в процессе ее осуществления;

- ОПК-8 способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания";
- ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
- ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- ПК-4 способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- ПК-5 способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты

граждан;

- ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;
- ПК-7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;
- ПК-8 способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- ПК-9 способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- ПК-10 способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;
- ПК-11 способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;
- ПК-12 способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;
- ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

профессиональные стандарты (*указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения*): 03.001 профессиональный стандарт Специалист по социальной работе утвержден приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г.

трудовые функции, указанные в ОПОП:

1. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 2. Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;
 3. Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.
- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

| Компетенции* | |
|--|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ОК-7 | ОК-1 |
| ОПК-1 | ОК-2 |
| ОПК-5 | ОК-3 |
| ОПК-7 | ОК-4 |
| ПК-1 | ОК-5 |
| ПК-2 | ОК-6 |
| ПК-3 | ОК-7 |
| ПК-4 | ОК-8 |
| ПК-6 | ОК-9 |
| ПК-7 | ОПК-1 |
| ПК-8 | ОПК-2 |
| ПК-9 | ОПК-3 |
| ПК-10 | ОПК-4 |
| ПК-14 | ОПК-5 |
| | ОПК-6 |
| | ОПК-7 |
| | ОПК-8 |
| | ОПК-9 |
| | ПК-1 |
| | ПК-2 |
| | ПК-3 |
| | ПК-4 |
| | ПК-5 |

| | |
|--|-------|
| | ПК-6 |
| | ПК-7 |
| | ПК-8 |
| | ПК-9 |
| | ПК-10 |
| | ПК-11 |
| | ПК-12 |
| | ПК-14 |

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

| Компетенция* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее) |
|--------------|--|
| ОК-7 | <u>Знать:</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. <u>Владеть:</u> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | <u>Знать:</u> основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы <u>Уметь:</u> анализировать потребности общества и определять методы социальной работы для их решения <u>Владеть:</u> культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе |
| ОПК-5 | <u>Знать:</u> основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психологического и социального здоровья <u>Уметь:</u> провести комплексную диагностику проблем получателя социальных услуг и разработать программу с учетом половозрастных, социокультурных, и т.д. особенностей. <u>Владеть:</u> традиционными и инновационными технологиями работы с различными социальными группами населения |
| ОПК-7 | <u>Знать:</u> профессиональноэтические требования к |

| | |
|------|---|
| | <p>профессиограмме специалиста социальной работы; особенности этического кодекса социальной работы.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом этических особенностей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> этическими навыками междисциплинарного взаимодействия; привлечения специалистов из смежных профилей для оказания помощи гражданам в улучшении условий их жизнедеятельности</p> |
| ПК-1 | <p><u>Знать:</u> нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p><u>Уметь:</u> проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> |
| ПК-2 | <p><u>Знать:</u> основные технологии социальной работы и условия их применения в соответствии с действующими нормами международного, федерального, регионального законодательства РФ, национальных стандартов РФ в области социального обслуживания населения.</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации; оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, с учетом индивидуальных особенностей получателя. Отсутствие владения Фрагментарное владение навыками выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на В целом успешное, но не систематическое применение практического применения навыков выбора социальных технологий и технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на</p> |

| | |
|------|--|
| | Успешное и систематическое применение навыков выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав 136 социальных услуг и сложившихся обстоятельств. |
| ПК-3 | <p><u>Знать:</u> основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации.</p> <p><u>Уметь:</u> обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> |
| ПК-4 | <p><u>Знать:</u> современные научные взгляды на квалиметрию; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг; основные классические и современные теории квалиметрии.</p> <p><u>Уметь:</u> оперировать основными терминами и понятиями квалиметрии; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками измерения и качественной оценки социальных услуг; концептуальными основами и теоретическим аппаратом квалиметрии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.</p> |
| ПК-6 | <p><u>Знать:</u> закономерности осуществления различных видов профилактики с учетом специфики различных категорий населения.</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать обстоятельства, обуславливающие потребности граждан в социальных услугах.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения профилактических мероприятий; формирования толерантности и позитивных образцов поведения с различными категориями населения; традиционными методиками и технологиями профилактики.</p> |
| ПК-7 | <p><u>Знать:</u> типы организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной</p> |

| | |
|-------|--|
| | защиты населения. <u>Владеть:</u> навыками реализации взаимодействия и координации деятельности специалистов и социальных служб, осуществляющих социальное обслуживание и социальную защиту населения |
| ПК-8 | <u>Знать:</u> основные принципы организационно-управленческой работы <u>Уметь:</u> реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб <u>Владеть:</u> навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан |
| ПК-9 | <u>Знать:</u> правовые и нормативно-технологические документы, регламентирующие деятельность социальных служб <u>Уметь:</u> вести необходимую документацию и организовывать документооборот <u>Владеть:</u> навыками ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан |
| ПК-10 | <u>Знать:</u> основные понятия, категории и термины; законодательные акты, определяющие особенности управления экономической системой предприятий разных форм собственности <u>Уметь:</u> определять основные направления работы организаций и учреждений социальной работы с точки зрения экономической эффективности <u>Владеть:</u> навыками привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан |
| ПК-14 | <u>Знать:</u> теоретические основы проектирования, моделирования и прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. <u>Уметь:</u> применять методы прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. <u>Владеть:</u> навыками разработки прогнозов социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов. К |

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

| Дисциплина (модуль) | Разделы, темы |
|--------------------------|---|
| Теория социальной работы | <p>Основные разделы содержания</p> <p>Раздел 1. Феноменологические основания социальной работы Содержание и сущность социальной работы как особого вида деятельности. Объекты и субъекты социальной работы.</p> <p>Раздел 2. Социальная работа как</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>научная теория Принципы, законы и закономерности теории социальной работы. Социальные проблемы в теории социальной работы. Методология социальной работы. Методы исследования в социальной работе. Раздел 3. Социальная работа в различных моделях теоретического обоснования Теоретические парадигмы социальной работы. Теория маргинальности в социальной работе. Теория социализации в социальной работе. Раздел 4. Теория социальной работы как отражение социальной практики Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации. Характерные особенности отдельных категорий участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> |
| <p>Методы исследований в социальной работе</p> | <p>Основные методы исследований в социальной работе. Подготовка исследований в социальной работе. Методика составления анкеты исследования. Методика проведения анализа документов. Методика проведения наблюдения. Методика проведения интервью (беседы). Методика проведения эксперимента. Методика обработки данных, полученных в ходе исследований.</p> |
| <p>Технологии социальной работы</p> | <p>Общие технологии социальной работы. Частные социальные технологии социальной работы с различными категориями населения. Частные социальные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</p> |
| <p>Содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реабилитация — понятие и сущность. 2. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. 3. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Объекты социальной реабилитации: инвалиды, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д.</p> <p>5. Многообразие технологий социальной реабилитации в зависимости от объекта воздействия. МСЭК – его функции в процессе реабилитации инвалидов.</p> <p>6. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.</p> <p>7. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.</p> <p>8. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.</p> <p>9. Опыт деятельности региональных социальных реабилитационных центров.</p> |
| <p>Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных граждан</p> | <p>Понятие, цель и сущность трудовой реабилитации. Структура и содержание трудовой реабилитации. Виды учреждений, предоставляющих трудовые реабилитационные услуги. Принципы, методы, организационные и правовые основы трудовой реабилитации.</p> <p>Трудовая реабилитация: понятие, виды, принципы, сущность, методы, формы. Сущность индивидуальных программ реабилитации: понятие, принципы, структура. Социальные службы и организации, использующие технологии социально-психологической и трудовой реабилитации.</p> <p>Понятия «инвалидность» и «инвалид». Реабилитация инвалидов: виды и содержание.</p> |
| <p>Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> | <p>Модели деятельности, связанные с социальной реабилитацией несовершеннолетних. Многовариантность подходов к социальной реабилитации несовершеннолетних.. Специфика социальной реабилитации несовершеннолетних в РФ на современном этапе. Структуры по социальной реабилитации несовершеннолетних..</p> |
| <p>Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми-инвалидами</p> | <p>Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями». Модели инвалидности: медицинская, политическая, модель независимой жизни, медико-социальная, их характеристика. Основные направления реабилитации: восстановительное лечение,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности. Структура социальной реабилитации: социально-средовая, социальнопедагогическая, социально-психологическая, социокультурная, а также социальноредовая адаптация.</p> |
|--|---|

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|-----------------------------------|
| <p>Мишин, Виктор Михайлович. Управление качеством [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" (061100) / В. М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 463 с. 2. 3.</p> | Абонемент | 50 |
| <p>Крысова, Е.В. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебное 50 пособие / Е.В. Крысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 112 с.</p> | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477386 | |

| | | |
|--|---|--|
| : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1869-9 ; | | |
| Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник / И.С. Романычев, Н.Н. Стрельникова, Л.В. Топчий и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016. - 182 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02023- 0 ; | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453438 | |
| Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И.Кононова, Г.И.Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45349 | |
| Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502 | |

| | | |
|---|---|-----|
| для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 | | |
| Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие. – М. : Академический проект, 2007. – 512 с | Абонемент н/б | 130 |
| Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1391-0 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828 | |
| Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331 | |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность)


(подпись)

/ Шулипина С.В. / _____
(Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

| Код компетенции* | Продукт в портфолио |
|---|--|
| ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | экспертная оценка характеристики социальной проблемы клиента; оценка исследования диагностического потенциала клиента социальной работы |
| ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, | Экспертный лист оценки характеристики интерна; экспертный лист оценки практического кейса |

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

| | |
|---|--|
| направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | |
| ПК-4 способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации | Экспертный лист оценки реабилитационной среды в учреждении |

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме *устного* экзамена. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой

выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

| Компетенция* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее) |
|--------------|---|
| ОК-1 | <p>Знать: основные этапы истории развития общества, его философской культуры; основные философские течения и школы</p> <p>Уметь: давать оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем</p> <p>Владеть: общефилософскими методами анализа и оценки мировоззренческих проблем</p> |
| ОК-2 | <p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> |
| ОК-3 | <p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p> <p>Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов,</p> |
| ОК-4 | <p>Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: защищать гражданские права, использовать нормативно-правовые знания в различных</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, навыками реализации и защиты своих прав</p> |
| ОК-5 | <p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> |
| ОК-6 | <p>Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> |
| ОК-7 | <p>Знать: основные категории и понятия психологии, закономерности функционирования психики человека и межличностных отношений</p> <p>Уметь: применять базовые знания психологии при выявлении особенностей функционирования психики человека и межличностных отношений</p> <p>Владеть: навыками выявления особенностей функционирования психики человека и межличностных отношений; навыками работы с научной литературой и другими источниками по изучаемым психологическим проблемам</p> |
| ОК-8 | <p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| ОК-9 | <p>Знать: основные принципы, средства и способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>Уметь: применять различные технологии социально-медицинской работы с отдельными группами населения в учреждениях различного типа в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи и защиты населения от опасностей, возникающих при ЧС социального, техногенного, природного и биологического характера.</p> |
| ОПК-1 | <p>Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины</p> <p>Уметь: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом современной социальной работы, способами самостоятельной работы с необходимой литературой</p> |
| ОПК-2 | <p>Знать: основы профессиональной деятельности. Код</p> <p>Уметь: ставить и обосновывать цели профессиональной деятельности и выбирать пути ее достижения.</p> <p>Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности и выбором путей ее достижения.</p> |
| ОПК-3 | <p>Знать: основные физиологические параметры, характеризующие здоровье человека; отличительные черты и признаки развития утомления и переутомления, как состояния, снижающего работоспособность человека и неблагоприятно влияющих на здоровье человека.</p> <p>Уметь: анализировать признаки утомления и переутомления; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и клиентами знания по рекреологии с учетом исторических, культурных, религиозных особенностей клиентов социальных служб; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по рекреологии.</p> <p>Владеть: навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины для работы с различными клиентами социальных служб с целью обеспечения им полного социального, психологического, духовного и физического здоровья</p> |

| | |
|-------|--|
| ОПК-4 | <p>Знать: основные характеристики процессов сбора, передачи поиска, обработки и накопления информации;</p> <p>Уметь: работы с компьютером как средством управления информацией; использовать базы данных по социальной работе;</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; использовать базы данных по социальной работе</p> |
| ОПК-5 | <p>Знать ключевые теоретические понятия, особенности молодежи как социальнодемографической группы и основные социальные проблемы молодого населения страны, ценностные принципы в работе с молодежью.</p> <p>Уметь: мотивировать молодежь на мобилизацию собственных усилий по решению проблем общества; прогнозировать развитие ситуации в молодежной среде.</p> <p>Владеть: навыками анализа, прогнозирования и критического мышления; навыками работы на ПК; пользования современными коммуникационными технологиями, в частности, дистанционным обучением.</p> |
| ОПК-6 | <p>Знать: глубокие и обобщенные психологопедагогические знания основных категорий психологии социальной работы</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические знания для решения задач личностного развития и проблем социального благополучия</p> <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и применять их в соответствии с принципами профессиональной этики</p> |
| ОПК-7 | <p>Знать: знать профессионально-этические требования в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p> <p>Владеть: навыками обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этических требований в процессе ее осуществления</p> |
| ОПК-8 | <p>Знать: основные понятия и категории этики социальной работы; содержание этических документов; требования современного этикета</p> <p>Уметь: оценивать физиологические,</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>психологические, социальные и духовные проблемы социального работника; оценивать признаки профессиональной деформации и профессионального выгорания социального работника</p> <p>Владеть: навыками профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания социального работника</p> |
| ОПК-9 | <p>Знать: формы представления результатов исследования</p> <p>Уметь: использовать основные требования к оформлению выпускных (квалификационных) работ</p> <p>Владеть: формами представления результатов исследования</p> |
| ПК-1 | <p>Знать: обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан</p> <p>Уметь: проводить оценку обстоятельств, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы</p> <p>Владеть: навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и разработки индивидуальных программ предоставления мероприятий по социальному сопровождению</p> |
| ПК-2 | <p>Знать: основные технологии социальной работы, права человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Уметь: выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> |
| ПК-3 | <p>Знать: основные направления социальной защиты</p> <p>Уметь: использовать исследования по различным направлениям социального обеспечения</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективах, проводящих исследования по социальной защите</p> |
| ПК-4 | <p>Знать: основные термины, понятия социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; роль и значение</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>стандартизации в обеспечении качества услуг, виды и категории стандартов; достижения современной квалиметрии и стандартизации.</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их решения; классификацию социальных услуг для различных социальных групп и отдельных лиц; применять методы стандартизации для оценки социальных услуг.</p> <p>Владеть: навыками мышления, обобщения, анализа информации; обеспечения качества социальной помощи, защиты, поддержки; использования квалиметрии в оценке качества социальных услугах.</p> |
| ПК-5 | <p>Знать: основные нормативно-правовые документы в отношении социальной защиты.</p> <p>Уметь: использовать законодательные и других нормативных правовых акты для предоставления социальных услуг</p> <p>Владеть: навыками применения нормативно правовой базы федерального и регионального уровней.</p> |
| ПК-6 | <p>Знать: основные меры профилактики</p> <p>Уметь: осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>Владеть: навыками осуществления профилактики.</p> |
| ПК-7 | <p>Уметь: организовать взаимодействие организаций социальной сферы, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками реализации взаимодействия и координации деятельности специалистов и социальных служб, осуществляющих социальное обслуживание и социальную защиту населения.</p> |
| ПК-8 | <p>Знать: основные принципы организационноуправленческой работы</p> <p>Уметь: реализовывать меры социальной защиты граждан в подразделениях организаций социальных служб</p> <p>Владеть: навыками организационноуправленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p> |
| ПК-9 | <p>Знать: правовые и нормативно-технологические документы, регламентирующие деятельность социальных служб</p> <p>Уметь: вести необходимую документацию и организовывать документооборот</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>Владеть: навыками ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан К</p> |
| ПК-10 | <p>Знать: основные понятия, категории и термины; законодательные акты, предопределяющие особенности управления экономической системой предприятий разных форм собственности</p> <p>Уметь: определять основные направления работы организаций и учреждений социальной работы с точки зрения экономической эффективности</p> <p>Владеть: навыками привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> |
| ПК-11 | <p>Знать: маркетинговые технологии, их социальные функции, социальные проблемы.</p> <p>Уметь: применять маркетинговые технологии для формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p> <p>Владеть: навыками анализа социальных проблем; формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов. К</p> |
| ПК-12 | <p>Знать: основные условия государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</p> <p>Уметь: организовывать работу по привлечению дополнительных средств для выполнения социальных проектов</p> <p>Владеть: навыками поиска и отбора информации профессионального характера для реализации социальной работы в рамках государственно-частного партнерства</p> |
| ПК-14 | <p>Знать: теоретические основы проектирования, моделирования и прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Уметь: применять методы прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками разработки прогнозов социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов.</p> |

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих) кафедре социальной педагогики и социальной работы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности вовлеченности старших школьников в социальную сеть Instagram.
2. Оценка качества предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста, проживающим в пансионате.
3. Готовность к трудоустройству молодых людей с инвалидностью и работодателей.
4. Реализация права на образование человек с инвалидностью. Особенности социальной активности, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.
5. Социально-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования.
6. Возможности социокультурной инклюзии молодых людей с инвалидностью в условиях специальной библиотеки.
7. Социально-психологическая адаптированность обучающихся тувинской

национальности к условиям учреждения среднего профессионального образования.

8. Подготовка к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов, обучающихся в техникуме.

9. Особенности профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей сирот

10. Особенности жизненных стратегий бывших осужденных

11. Особенности включения в школьную жизнь ребенка с сахарным диабетом I типа.

12. Особенности досуговых предпочтений молодых людей с инвалидностью, проживающих в учреждениях стационарного типа.

13. Профилактика игровой компьютерной зависимости младших подростков в условиях общеобразовательной школы.

14. Социально-психологическая адаптация подростков из полных и неполных семей

15. Взаимосвязь детско-родительских отношений и их влияние на личность ребенка.

16. Динамика ценностных ориентаций у лиц молодого возраста.

17. Особенности психо-эмоционального состояния детей дошкольного возраста из полных и неполных семей

18. Особенности копинг-стратегий и стрессоустойчивости подростков, воспитывающихся в школе-интернате.

19. Взаимосвязь родительского отношения с тревожностью ребёнка младшего школьного возраста.

20. Причины агрессивного поведения подростков.

21. особенности психо-эмоционального состояния родителей детей с тяжелыми хроническими заболеваниями.

22. Психосоциальные особенности пожилых людей, ощущающих одиночество.

23. Развитие профессиональных ценностей у будущих специалистов по

социальной работе.

24. Взаимосвязь детско-родительских отношений и уровня самопринятия у ребенка старшего дошкольного возраста

25. Особенности психологического состояния детей в процессе адаптации к жизни в стационаре.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором

указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

| Наименование государственного аттестационного испытания | Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|---|--|
| государственный экзамен | <i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i> |
| защита выпускной квалификационной работы | <i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i> |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/20 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«13»мая 2019г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Фуряева Т.В.



Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС _____

« ___ » _____ 20__ г.

Председатель _____

