

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
кафедра коррекционной педагогики

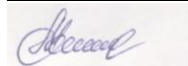
**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2023

Составитель:

И.Б. Агаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от 29 апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности ИСГТ

Протокол № 3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

ОПОП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и

социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Профессиональные стандарты:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с

изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Трудовые функции, указанные в ОПОП:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7

*указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного</p>

	<p>языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>

	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.

	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с

	<p>учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</p> <p>ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных</p>

	<p>отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>

* указывается только код компетенции из таблицы 1

Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

3.1.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Б1.ОДП.06.01 Дошкольная логопедия с логопсихологией	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы дошкольной логопедии с логопсихологией</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогические технологии логопедической коррекции</p>
Б1.ОДП.06.02 Дошкольная	1. Олигофренопедагогика как наука.

олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	<ol style="list-style-type: none"> 2. Классификация форм умственной отсталости. 3. Воспитание умственно отсталых дошкольников как системный процесс. 4. Технологии коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с умственной отсталостью
Б1.ОДП.06.04 Дошкольная тифлопедагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация лиц с нарушением зрения. Особенности психофизического развития дошкольников с нарушением зрения. 2. Психолого-педагогические подходы к развитию слабовидящих дошкольников. 3. Специальные технологии обучения слабовидящих дошкольников. 4. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению.
Б1.В.03.05 Дошкольная сурдопедагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом. 2. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушенным слухом. 3. Характеристика методов обследования слуха дошкольников. 4. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.
Б1.ОДП.06.07 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации ЗПР. психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР. 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР. 3. Психолого-педагогические технологии диагностики коррекции ЗПР. 4. Формирование универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста с ЗПР.
Б1.В.03.07 Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аутизм. Классификация Никольской О.С. 2. Особенности раннего развития детей с аутизмом. 3. Психолого-педагогические особенности и диагностика при аутизме. 4. Коррекционная работа с детьми с аутизмом. 5. Помощь семье, воспитывающей ребенка-дошкольника с аутизмом.
Б1.ОДП.06.09 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич.

аппарата	2. Двигательные нарушения при ДЦП. 3. Нарушения психики и речи при ДЦП. 4. Классификация ДЦП.Коррекционная работа с дошкольниками с ДЦП.
----------	--

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308.	Научная библиотека	85
Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) [Текст] : методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - М. : В. Секачев ; М. : ТЦ Сфера, 2007. - 78 с. - (Библиотека журнала "Логопед"). - Библиогр.: с. 61-65.	Научная библиотека	9

<p>Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>31</p>
<p>Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : уче. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>49</p>
<p>Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З. М. Дунаева. - М. : Советский спорт, 2006. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-119.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>102</p>
<p>Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.</p>	<p>http://pedlib.ru/Books/3/0497/3_0497-235.shtml</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол.	Научная библиотека	36
--	--------------------	----

фак. пед. высш. учеб. заведений / ред.: Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с.		
Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева, А. В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Мамаева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10809 . – ЭБС «КГПУ им.В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный и неограниченный доступ
Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	98
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ

<p>Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный и неограниченный доступ</p>
<p>Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный и неограниченный доступ</p>
<p>Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный и неограниченный доступ</p>
<p>Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>99</p>
<p>Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ,</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный и неограниченный доступ</p>

<p>2014. - 46 с. - Библиогр.: с. 44-45. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5660/read.php.</p>		
<p>Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный и неограниченный доступ</p>
<p>Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>100</p>
<p>Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный и неограниченный доступ</p>
<p>Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае : коллектив. монография [Электронный ресурс] / авт. коллектив: [И. Б. Агаева, О. Л. Беляева, И. В. Дуда и др.]; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 304 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796.</p>	<p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».</p>	<p>Индивидуальный и неограниченный доступ</p>
<p>Тригер, Рашель Давыдовна. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие / Р. Д. Тригер. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. : ил. -(Детскому психологу).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>40</p>
<p>Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А.</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальны</p>

<p>Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками [Электронный ресурс]: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.</p>	<p>http://elib.kspu.ru/document/22360</p>	<p>и неограниченный доступ</p>
<p>Харитонов, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитонов, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 48 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный и неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный и неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный и неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки –  / Шулипина С.В. /

(должность) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-5	Сертификаты участия, выступления на научных семинарах и конференциях
УК-3 ОПК-7	Проектные задания, Кейс-задания
УК-2 ОПК-1 ОПК-3	Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
УК-5	Анализ образовательной среды (в ходе прохождения педагогической практики)
ОПК-2 ОПК-4	Разработанный курс коррекционной направленности / планирование занятий с ребенком с учетом структуры дефекта
ОПК-5 ОПК-8	Протоколы обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,
ОПК-6 ПК-3	Результаты констатирующего эксперимента Психолого-педагогическое обследование
ПК-1 ПК-5	Разработка программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической</p>

	<p>саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра (диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре – коррекционная педагогика на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): БАКАЛАВР

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания коммуникативных ситуаций.
2. Использование пиктограмм в развитии речи старших дошкольников с нарушениями слуха.
3. Формирование связной речи старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования
4. Формирование общения детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
5. Формирование коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
6. Формирование связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности

7. Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе режимных моментов
8. Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РДА
9. Формирование коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
10. Условия подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению чтению
11. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
12. Предупреждение страхов у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством музыкальных занятий.
13. Использование иппотерапии в коррекции социальной депривации детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
14. Формирование навыков межличностного взаимодействия дошкольников с ОНР как условие совершенствования связного высказывания.
15. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
16. Влияние театрализованной игры на развитие эмоциональной лексики детей 5-7 лет с системными нарушениями речи.
17. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе изобразительной деятельности
18. Влияние речевой ритмики на ритмико-интонационную сторону речи детей с нарушениями слуха.
19. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
20. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС
21. Формирование словаря признаков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
22. Формирование ЭВС старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности
23. Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста посредством театрализованных игр.
24. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога как условие эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом
25. Формирование предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
26. Формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
27. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности

28. Развитие моторной сферы у детей с РАС с помощью канистерапии
29. Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью.
30. Сравнительное изучение сформированности графо-моторных навыков старших дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.
31. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
32. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
33. Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
34. Особенности сформированности мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
35. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изобразительной деятельности.
36. Совместная работа учителя-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.
37. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП
38. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
39. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях
40. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях
41. Особенности сформированности коммуникативной компетенции у воспитанников детского дома с ЗПР.
42. Сравнительное изучение сформированности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.
43. Особенности конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
44. Формирование навыков самообслуживания у старших дошкольников средствами режимных моментов.
45. Особенности сформированности трудовых умений у старших дошкольников с ЗПР.
46. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами пиктографических изображений.
47. Особенности сформированности импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

48. Особенности сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 летнего возраста с ОНР III уровня.
49. Формирование зрительного восприятия у старших дошкольников с детским церебральным параличом.
50. Оптимизация детско-родительских отношений у дошкольников с задержкой психического развития.
51. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР средствами игровой деятельности.
52. Формирование игровой деятельности у старших дошкольников с умственной отсталостью.
53. Сравнительное изучение сформированности игровых навыков у старших дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.
54. Развитие речи умственно отсталых дошкольников средствами малых фольклорных форм.
55. Формирование первоначальных вычислительных навыков сложения и вычитания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
56. Проявления нарушений диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
57. Особенности сформированности оптико-пространственных представлений у старших дошкольников с нарушением зрения.
58. Особенности диалогической речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами.
59. Особенности сформированности предикативного словаря у детей 5 – 6 лет общим недоразвитием речи.
60. Особенности сформированности импрессивной речи у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.
61. Особенности сформированности экспрессивной речи у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
62. Формирование сенсорных эталонов у дошкольников с задержкой психического развития.
63. Формирование элементарных счетных навыков у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
64. Особенности сформированности математического словаря у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
65. Особенности сформированности представления о цифрах у старших дошкольников с детским церебральным параличом.
66. Формирование геометрических представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения.
67. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения.
68. Особенности сформированности пространственного мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
69. Формирование пространственного мышления у дошкольников с нарушениями зрения средствами индивидуальных занятий.

70. Профилактика дискалькулии у дошкольников средствами игровых упражнений.
71. Формирование двигательных умений у дошкольников с детским церебральным параличом средствами народных подвижных игр.
72. Формирование ручной моторики у дошкольников с умственной отсталостью средствами физических упражнений (дидактических игр).
73. Развитие двигательной сферы дошкольников с нарушениями слуха средствами игровых технологий.
74. Особенности сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с нарушениями слуха.
75. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с аутизмом альтернативными средствами.
76. Особенности сформированности коммуникативных умений у дошкольников с аутизмом.
77. Формирование двигательных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения средствами адаптивной физкультуры.
78. Эстетическое воспитание умственно отсталых дошкольников средствами музыкальных произведений.
79. Формирование двигательных функций руки у умственно отсталых дошкольников средствами графических упражнений.
80. Формирование мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у дошкольников с задержкой психического развития.
81. Формирование игровой деятельности у дошкольников с аутизмом.
82. Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с аутизмом средствами малых фольклорных форм.
83. Формирование двигательных функций руки у слабовидящих дошкольников средствами пальчиковой гимнастики.
84. Формирование познавательной сферы у умственно отсталых дошкольников средствами дидактических упражнений

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и

отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – от 7 до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками - 1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование**

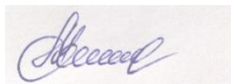
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:



(И.Б. Агаева, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Государственная итоговая аттестация» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Государственная итоговая аттестация» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: собеседование по вопросам к экзамену; портфолио достижений.

1.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	При определении круга задач с учетом поставленной цели допускает неточности, учитывает не все факторы; совокупность задач выделена, но не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; проектирует решение конкретной задачи проекта, но действует традиционно, не в полной мере учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	При определении круга задач цель формулирует формально, показатели результативности выделены лишь итоговые; для решения конкретной задачи выбирает не самый оптимальный способ, не сравнивает различные способы, не предлагает собственные способы решения задачи.
УК - 3	Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя; умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса; способен предвидеть результаты и последствия личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, но затрудняется в роли руководителя, не умеет распределить роли и определить свою роль в команде; не в полной мере учитывает особенности поведения участников образовательного процесса; предвидит результаты (последствия) личных действий, но затрудняется в определении способов коррекции личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата учитывает не все факторы и риски	Затрудняется при определении стратегии эффективного сотрудничества; не в полной мере учитывает особенности поведения участников образовательного процесса; результаты (последствия) личных действий обозначает формально; последовательность шагов для достижения заданного результата определяет схематично, не конкретно, не полно
УК - 5	Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества определять профессиональные дефициты,	Обозначает способность понимания разнообразия общества в различных контекстах, но не аргументирует;

	историческом, этическом и философском контекстах, определяет профессиональные дефициты, оценивает дальнейшие перспективы своей профессиональной деятельности	но затрудняется при проектировании действия по их преодолению и оценивании их результативность; способы совершенствования собственной деятельности обозначены не конкретно	результативность совершенствования собственных профессиональных действий не значительная, оценивает их фрагментарно
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	При определении уровня физической подготовленности с целью осуществления полноценной профессиональной деятельности демонстрирует понимание значимости профессиональных задач, но для достижения поставленной цели не планирует последовательность необходимых для этого действий	При определении уровня физической подготовленности с целью осуществления полноценной профессиональной деятельности не формально определяет круг необходимых шагов для достижения поставленной цели.
ОПК - 1	Демонстрирует знание и умение применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; владеет действиями по соблюдению требований профессиональной этики.	Демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, но не всегда умеет аргументировать профессиональные действия, опираясь на нормативно-правовые документы; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, обозначены формально; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики соблюдаются не всегда
ОПК - 2	Демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию отдельных компонентов образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умения определять образовательные результаты,	Демонстрирует знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к их проектированию; способов оценки результатов обучения; умеет определять образовательные результаты, но условия конкретной организации с конкретными обучающимися учитывает не полностью	Знания примерных основных образовательных программ, требований и подходов к проектированию отдельных компонентов образовательных программ и образовательных результатов, способов оценки результатов обучения не точные, не систематизированные;

			образовательные результаты определяет не конкретно; не учитывает условия конкретной организации с конкретными обучающимися
ОПК - 3	<p>Демонстрирует умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>Демонстрирует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>	<p>Демонстрирует знания клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий и методик, необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности особенности обучающихся учитывает, но не полностью; при анализе учебной и воспитательной деятельности обучающихся выявляет не все «сильные» и «слабые» стороны, затрудняется в самостоятельном определении путей и средств повышения эффективности.</p>	<p>Знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их на теоретическом уровне.</p> <p>При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности не всегда учитывает возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p>
ОПК - 4	<p>Демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать</p>	<p>Демонстрирует знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>При реализации и анализе эффективности программ духовно-нравственного</p>	<p>Знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности не точные или не полные, не систематизированные; анализ эффективности программ</p>

	<p>психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>развития, воспитания; осуществлении мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) учитывает не все факторы.</p>	<p>духовно-нравственного развития, воспитания осуществляет формально; конкретную ситуацию развития обучающихся, возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся учитывает, но эпизодически, поверхностно</p>
ОПК - 5	<p>Демонстрирует знания различных подходов к оценке качества специального дошкольного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умения разрабатывать программы коррекционной работы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе различных методов в соответствии с реальными возможностями детей; владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки</p>	<p>Демонстрирует знания одного – двух подходов к оценке качества инклюзивного образования; одного – двух методов диагностирования образовательных результатов, подходы и методы анализирует и сравнивает поверхностно. Допускает неточности, единичные негрубые ошибки при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга</p>	<p>Знания технологии и методов мониторинга, методов диагностирования образовательных результатов фрагментарные и несистематизированные, при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга допускает ошибки</p>

	разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.		
ОПК - 6	Демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии; владеет разнообразными навыками применению психолого-педагогических технологий	Демонстрирует е знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Педагогические системы и педагогические процессы анализирует неполно либо неточно; на основе анализа подбирает знакомые психолого-педагогические технологии; владеет действиями освоению и применению психолого-педагогических технологий в знакомых условиях	Знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их лишь на теоретическом уровне, допускает ошибки при анализе педагогических систем и педагогических процессов, при применении психолого-педагогических технологий (не полностью учитывает особенности обучающихся с ОВЗ
ОПК - 7	Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений только в знакомых ситуациях	Затрудняется в понимании задач и способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений с трудом
ОПК-8	Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляет научно-методическое обоснование	Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с неточностями; демонстрирует умение организовывать и	Знания психофизического развития обучающихся разного возраста с ОВЗ, методов и форм работы с детьми с в том числе с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их

	<p>процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации в знакомых условиях и ситуациях.</p>	<p>взаимосвязей с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ неточные либо неполные, несистематизированные. Демонстрирует умение организовывать и осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеет ограниченным набором профессиональных действий (1 -2 навыка) по взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическими работниками.</p>
ПК - 1	<p>Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p>	<p>Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.</p> <p>Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. С незначительными неточностями.</p> <p>Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых</p>	<p>Испытывает затруднения при формировании детского коллектива в процессе активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, а также при активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Допускает ошибки при развитии детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Затрудняется в организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей в связи с тем, что знания студента не систематизированы и неточные.</p>

	<p>Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования</p>	<p>образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии со знакомым материалом.</p> <p>Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии с некоторыми неточностями.</p> <p>Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования в знакомых условиях.</p>	<p>Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, но допускает ошибки.</p> <p>Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии бессистемно.</p> <p>Затрудняется осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, нуждается в поддержке.</p>
ПК - 3	<p>Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей,</p>	<p>Демонстрирует знания, умения и навыки грамотно планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения и возможностей ребенка с ОВЗ , но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены</p>	<p>Образовательно-коррекционные технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики обозначены обобщенно</p>

	<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные средства, технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Оформляет отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>неточности или неполнота, учтены не все данные</p>	
ПК - 5	<p>Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>	<p>Способен к просветительской деятельности, демонстрирует на базовом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, но недостаточно аргументированные, не все особенности аудитории учтены, с неточностями, единичными ошибками, демонстрирует продуктивный стиль сотрудничества, 1- 2 навыка консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий</p>	<p>Способность к взаимодействию со средствами массовой информации демонстрирует на пороговом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений формальные, с ошибками в практической части; при консультировании, составлении рекомендаций сообщении информации, проведении дискуссий не учитывает конкретные условия, особенности всех участников образовательных отношений</p>

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК – 1, 3, 5 – продвинутый уровень,

УК –6; ОПК - 4 - продвинутый или базовый уровень,

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 2-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1, 3, 5 – базовый уровень,

УК –6; ОПК - 4 - базовый или пороговый уровень,

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: УК – 2, 3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7;

ПК – 1, 3, 5;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: УК – 6; ОПК - 4

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области компетенций: УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7;

ПК – 1, 2, 3, 5

3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Предмет, цели и задачи дошкольной олигофренопедагогики как науки о воспитании, обучении и развитии детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
2. Методы поощрения и наказания в работе с детьми с дошкольного возраста умственной отсталостью.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с интеллектуальными нарушениями. Учет типологических и возрастных особенностей детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Условия организации образовательной работы в отдельной образовательной организации для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
5. Охранительно-лечебно-педагогический режим, его значение и роль в организации деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
6. Основные положения концепции инклюзивного образования в Российской Федерации. Интегрированное / инклюзивное обучение: история, опыт, перспективы.
7. Понятия о дидактических принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
8. Сурдопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
9. Тифлопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
10. Нормативно-правовая база образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
11. Основные направления модернизации системы специального

образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции.

12. Методы обучения. Многообразие методов обучения и их классификация. Коррекционно-развивающее значение выбора методов обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
13. Ключевые компетенции учителя-дефектолога.
14. Коррекция и компенсация дефектов. Социальная реабилитация – специальные задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Их соотношение с задачами всестороннего развития личности ребенка.
15. Виды, формы и модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ дошкольных образовательных организациях.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи, законодательство в области образования.
17. Методы психолого-педагогического обследования. Задачи организации и система работы ПМПК.
18. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Роль примера целенаправленной деятельности в воспитательной работе с дошкольниками.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и их отличие от детей с умственной отсталостью.
20. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в дошкольной образовательной организации.
21. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
22. Значимость психолого-медико-педагогических консилиумов для решения задач инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

с ДЦП.

24. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
25. Вклад Л.С. Выготского в развитие олигофренопедагогики.
26. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ДЦП
27. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.
28. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
29. Дидактические игры и наглядность в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
30. Роль игры в воспитании дошкольников с нарушениями слуха.
31. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
33. Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
34. Игры-драматизации и их роль в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
35. Развитие познавательной функции речи в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
36. Роль тьютора и ассистента в сопровождении детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
37. Комплексное взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.
38. Логопедия как наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи.
39. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ.
40. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ.
41. Конструирование, как вид деятельности детей дошкольного возраста с

ОВЗ.

42. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей с РАС.
43. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
44. Требования к составлению АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
45. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специалистов с детьми с РАС.
46. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
47. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
48. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ДЦП.
49. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
50. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
51. Занятие, как основная форма работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Основные требования к организации занятий с детьми с ОВЗ.
52. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с ОВЗ.
53. Методы психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста и их значение для диагностики.
54. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.
55. Классификация ДЦП (по Семеновой). Характеристика типов ДЦП.
56. Классификация форм олигофрений. Характеристика.
57. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.

58. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
59. Специальные коррекционные занятия в образовательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения.
60. Наглядные средства обучения в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью. Характеристика методов обучения.
61. Словесные методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика методов обучения.
62. Практические методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Характеристика методов обучения.
63. Обучение игре детей дошкольного возраста с РАС.
64. Социально-бытовая адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
65. Аудиологические классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л.В. Неймана, международная классификация нарушений слуха).
66. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.
67. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
68. Причины и последствия нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения у детей дошкольного возраста.
69. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей дошкольного возраста и детей с остаточным зрением.
70. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.
71. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
72. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (зрения, интеллекта, ДЦП, речи)

73. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения
74. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха
75. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи
76. Характеристика нарушения зрения у детей.
77. Классификация нарушений речи.
78. Классификация детского аутизма (по Никольской О.С.)

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5

Таблица 2

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-2	Вопросы 10, 11, 36,
УК -3	Вопросы 4, 36, 37
УК-5	Вопросы 26, 27, 44,
УК-7	Вопросы 13, 28, 34, 72
УК-8	Вопросы 3, 5, 13, 27, 30, 42,
ОПК-1	Вопросы 6, 9, 10, 33, 72,
ОПК-2	Вопросы 11, 16, 31, 34, 35, 36, 44,
ОПК-3	Вопросы 2, 3, 34, 69, 70,
ОПК-4	Вопросы 2, 13, 18, 26, 29, 30, 34, 40, 64, 66,
ОПК-5	Вопросы 28, 34, 63,
ОПК-6	Вопросы 7, 17, 18, 19, 20, 23, 44, 45, 49, 50, 57, 67, 76,
ОПК-7	Вопросы 13, 36, 37, 73, 74, 75, 77, 78,
ОПК-8	Вопросы 2, 8, 12, 16, 19, 20, 23, 24, 25, 34, 38, 45, 49, 50, 55, 56, 58, 65, 68,
ПК-1	Вопросы 14, 15, 31, 32, 35, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 66, 70, 76, 77, 78
ПК-3	Вопросы 22, 31, 37, 39, 51, 52, 53, 59, 60, 61, 62, 63, 72,
ПК-5	Вопросы 13, 28, 29, 35, 42, 43, 54,

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

Ситуационная задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию

Мальчик, 6 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. Определите характер нарушения.
2. Предложите варианты работы с ребенком и родителями.

Ситуационная задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию

Дети средней группы компенсирующего детского сада собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся во время переодевания, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

1. Определите возможные варианты конфликтов.
2. Предложите варианты коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Ситуационная задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

1. С чем связано подобное явление?

2. Решение. Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел. Элементы осознанного владения ребенком этой формы вызывают детским словотворчеством.

Ситуационная задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

1. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Решение. Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же матери — наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я — плохой!»)

Ситуационная задача 5

Проанализируйте представленную ситуацию

Девочка Наташа (около 3-х лет) под впечатлением просмотренных телепередач и прослушанной громкой музыки никак не может уснуть в положенное время. Молодая мама нервничает, злится, кричит на дочку: «Заснешь ли ты, в конце концов, а то вызову сейчас врача, и он сделает тебе

большой укол вот такой иглой (показывает руками огромную иглу). Наташа смотрит на маму испуганными глазами и начинает плакать. Ах, ты еще и плачешь!? Плачь, плачь, волк все слышит, вот он придет и съест такую вредную девочку. После этих слов Наташа плачет уже навзрыд.

1. Дайте оценку действиям молодой матери.
2. Каким образом вы бы успокоили ребенка?

Ситуационная задача 6

Проанализируйте представленную ситуацию

Оля С., 7 лет. Девочка в течение длительного времени болела: перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больницах. В настоящее время сохранилась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к детскому саду, охотно слушает сказки для детей более младшего возраста. Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) интерес к детскому саду был сформирован.

При обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Круг интересов в данный момент соответствует пяти годам. Выражена эмоциональная лабильность.

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, психолога, социального педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

Ситуационная задача 7

Проанализируйте представленную ситуацию

Умственно отсталый ребенок, не владеющий речью, плачет на кухне.

Мама знает, что он хочет йогурт, находящийся в холодильнике, так как данная ситуация возникала ранее.

Родитель: Тебе нужна твоя машинка?

Ребенок продолжает плакать.

Родитель: Может тебе нужны кубики?

Ребенок: Ребенок плачет громче.

Родитель: А-а-а, ты, наверное, хочешь цветные карандаши? Посмотри, вот они.

Ребенок начинает плакать еще громче.

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу).

Ребенок бежит к холодильнику и хлопает ладонью по дверце холодильника и выразительно смотрит на маму.

Родитель: Молодец! Ты сам сказал, что хочешь йогурт.

1. Проанализируйте действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя, и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?

Ситуационная задача 8

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

В группе детского сада компенсирующего вида появился ребенок с ОВЗ (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

1. Проанализируйте поведение детей в группе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую подготовительную работу с детьми и родителями детей

следует проводить в подобной ситуации.

Ситуационная задача 9

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 10

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и.т.);

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого

поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.

2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?
3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

Ситуационная задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития:

гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.
2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по

образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Ситуационная задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.

3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

Ситуационная задача 14

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК – ТАТЁНОК»

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

Ситуационная задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.
2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения таких ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
3. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения

букв, направленных на предупреждение данного вида дисграфических ошибок

Ситуационная задача 16

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? На какие авторские методики можно опираться?

Ситуационная задача 17

На прогулке у ребенка-дошкольника с ДЦП произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о косяк ворот, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись, испугались и находились в шоке.

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Как бы вы (на месте воспитателя) поступили, если бы в Вашем присутствии возникла подобная проблема)?
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?
4. Какую работу необходимо провести с детьми в группе?

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы представлению доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к представлению доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций): УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1	Анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения; определяет этапы, структуру и порядок решения проблемы, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; прогнозирует возможные риски и сложности; Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	При анализе проблемы допущены неточности; представлены различные подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение, обобщение; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые; возможные риски и сложности не прогнозирует; собственные суждения и оценки аргументированы	Анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме; рассмотрен один вариант решения проблемы; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно
УК-4	Демонстрируется полное и безошибочное владение нормами языка, средствами интонационной выразительности и другими невербальными средствами в процессе делового общения, с соблюдением норм межличностного взаимодействия; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке, ресурсы сети интернет; использует современные средства информационно-коммуникационных технологий; грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию	Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; во время защиты демонстрирует ограниченный арсенал средств интонационной выразительности, имеются единичные нарушения стиля представления результатов работы, имеется ссылка на источник на иностранном языке и ресурсы сети интернет, допускает неточности при употреблении и объяснении профессиональных терминов	Допускаются лексические и грамматические ошибки, во время защиты. Речь маловыразительная, не всегда умеет актуализировать и объяснить профессиональные термины; современные средства информационно - коммуникационных технологий в работе обозначены формально

УК - 6	Демонстрирует способность адекватно оценить ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности, определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность; определять дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, но затрудняется при проектировании действий по их преодолению и оценивании их результативность; способы совершенствования собственной деятельности обозначены не конкретно	Обозначает «точки профессионального роста», но не аргументирует; результативность совершенствования собственных профессиональных действий не значительная, оценивает их фрагментарно
ОПК -8	Демонстрирует знания особенностей закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе ограниченными возможностями здоровья. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Демонстрирует знания особенностей педагогических процессов с обучающимися с ОВЗ, особенностей специальной педагогики и психологии. Педагогические системы нарушений педагогические процессы представления неполно либо неточно; результаты работы анализа подбирает знакомые психолого-педагогические технологии; владеет действиями по освоению и применению психолого-педагогических технологий в знакомых условиях; разрабатывает компоненты психолого-педагогических технологий	Знания психолого-педагогических особенностей не точные, либо не полные, не систематизированные, ошибочные; Иметь на теоретическом уровне, нарушается стилистика при анализе педагогических систем и педагогических результатов при применении психолого-педагогических технологий (не полностью учитывает особенности обучающихся с ОВЗ); демонстрирует попытки к разработке психолого-педагогических технологий
ПК-2	Демонстрирует знания методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами дисциплин в полном объеме. Соотносит этапы научной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и способен к ее выполнению. Использует методы психолого-	Демонстрирует знания, умения и навыки грамотно подбирать коррекционные технологии, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов	Технологии, методы, приемы и инструментальный для психолого-педагогического мониторинга не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики обозначены обобщенно

	педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	
ПК-4	Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ОВЗ.	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, но затрудняется при проектировании действия по их преодолению и оценивании их результативность; способы совершенствования собственной деятельности обозначены не конкретно	Обозначает «точки профессионального роста», но не аргументирует; результативность совершенствования собственных профессиональных действий не значительная, оценивает их фрагментарно
ПК - 6	Демонстрирует глубокие и систематизированные знания. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ОВЗ.	Демонстрирует знания, умения и навыки грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучению лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики обозначены обобщенно

	Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.		
ПК - 7	<p>Демонстрирует закономерности семейных отношений, различные методы и формы работы с родителями, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и ситуациях</p> <p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе.</p>	<p>Демонстрирует закономерности семейных отношений, различные методы и формы работы с родителями, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ раскрывает с неточностями, единичными негрубыми ошибками.</p> <p>Демонстрирует умение организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе в знакомых условиях и ситуациях.</p>	<p>Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, закономерностей семейных отношений, методов и форм работы с родителями, функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязей с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ неточные либо неполные, несистематизированные.</p> <p>Демонстрирует умение организовывать и осуществлять конструктивное взаимодействие участниками образовательных отношений, за исключением некоторых сложных проблемных ситуаций;</p> <p>владеет ограниченным набором профессиональных действий (1 -2 навыка) по взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическими работниками.</p>

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1, 4, 6; ОПК- 8; ПК – 2, 4, 6, 7 – продвинутый уровень,

УК – 1; ОПК- 8 - продвинутый или базовый уровень,

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1, 4, 6; ОПК – 8; ПК – 2,4,6 – базовый уровень,

УК – 5, 6; ОПК- 4 - базовый или пороговый уровень,

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: УК – 1, 4, 6; ОПК- 8; ПК – 2, 4, 6, 7;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: УК – 4, 6; ОПК- 8,

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области компетенций: УК – 1, 4, 6; ОПК – 8; ПК – 2, 4, 6, 7 ; либо в области 3-ти и более компетенций: УК – 1, 6; ОПК- 8.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1. Общие положения.

5.1.1. Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

5.1.2. Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного

направления. Тематика ВКР разрабатывается и утверждается ежегодно выпускающей кафедрой и научно-методическим советом по направлению.

5.1.3. ВКР выполняется под руководством научного руководителя (профессора, доцента или преподавателя одной из выпускающих кафедр факультета).

Научный руководитель курирует деятельность студента:

- содействуя уяснению цели и задач исследования;
- корректируя формулировки основных положений и плана работы
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- осуществляя контроль над выполнением и оформлением работы.

5.1.4.. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

5.2. Требования к выпускной квалификационной работе

5.2.1. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра от 40 до 60 страниц печатного текста без приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева,

приказ № 286(п) от 19 апреля 2019 г.

5.2.2. ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проект решения конкретной практической проблемы ;
- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

5.2.3. В ВКР должна строго выдерживаться следующая логико-композиционная структура научного исследования:

- введение (10% от текста ВКР);
- основная часть (2 - 3 главы);
- заключение (5% от текста ВКР), в котором содержатся теоретические, и практические выводы исследования в соответствии с поставленными задачами исследования;
- библиография, в которой представлен список не менее чем из 30 источников за последние, как правило, последние 5 лет), рекомендуется использование иностранных источников, оформленные в соответствии с действующими требованиями ГОС Р.7.0.5 - 2008;
- приложения, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, (таблицы, графики, схемы, рисунки и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

5.3. Оформление выпускной квалификационной работы

5.3.1. План ВКР предполагает расположение материалов исследования в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение, основная часть, заключение.
4. Список использованной литературы и источников.
5. Приложение.

5.3.2. Автор ВКР под контролем научного руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом № 14 через 1,5 интервала, абзац — 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не должен быть , как правило, менее 40 страниц печатного текста.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (начиная с титульного листа, включая приложение, на титульном листе номер не ставится).

5.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

5.4.1. К защите ВКР допускаются только те студенты, которые полностью выполнили учебный план, прошли все предусмотренные планом практики, успешно сдали государственные экзамены. Дата, время и место защиты устанавливаются директором института.

5.4.2. Законченная дипломная работа, подписанная ее автором, предоставляется руководителю, который после просмотра работы визирует ее (на титульном листе) и вместе с письменным отзывом о качестве выполненной работы передает на кафедру.

5.4.3. Готовность ВКР к защите подтверждается подписью заведующего кафедрой, после чего она направляется на рецензию. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным разрешить студенту защиту выпускной квалификационной работы, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с обязательным участием студента и научного руководителя.

5.4.4. Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из заседания кафедры в дирекцию (деканаты) соответствующих подразделений о допуске студентов к защите ВКР с указанием темы работы, научного руководителя, рецензента (с указанием его должности и места работы).

5.4.5. В качестве рецензентов могут быть приглашены преподаватели других кафедр или других вузов, научные сотрудники, ведущие специалисты-практики данной отрасли. Письменная рецензия представляется на кафедру за 3 – 5 дней до защиты, с ее содержанием знакомятся студент и его научный руководитель.

5.4.6. Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора. К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, компьютерную презентацию, т.д.) которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты .

5.4.7. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, хода защиты, а также с учетом выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах. Продолжительность защиты одной ВКР до 30 минут, включая доклад автора ВКР (не более 10 мин.). Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГАК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день. При оценке ВКР учитываются оценка рецензента, оценки устного доклада, оценки ответов на вопросы членов государственной комиссии, отзыв научного руководителя,

5.4.8. После защиты секретарь ГАК передает ВКР на кафедру. Кафедра ведет общую картотеку выпускных квалификационных работ.

Тема ВКР и ее оценка заносятся в зачетную книжку (сдается в архив) и в Приложение к диплому, которое выдается выпускнику вместе с дипломом об окончании вуза.

5.4.9. Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы в магистратуру.

5.4.10. Выпускник, не представивший к защите дипломную работу или получивший оценку «неудовлетворительно», отчисляется из университета и получает академическую справку. Повторная защита может состояться при восстановлении студента не позднее, чем через 5 лет и не ранее чем через год и не более одного раза.