

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С Ярыгина
Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая
культура с основами безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень) бакалавр педагогического образования

Красноярск, 2023

Составители:

Казакевич Н. Н., к.п.н., доцент

Турыгина О. В., к.б.н., доцент

Обсуждена на заседании кафедр(ы) Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол №9 от «30» апреля 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

Н. Н. Казакевич

ФИО



подпись

Одобрена на заседании НМСН
института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС

к.б.н., профессор

М. И. Бордуков

ФИО



подпись

Актуализирована на 2021-22 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «12» мая 2021 г., протокол № 9

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 21 мая 2021 г., протокол №6

М.И. Бордуков



Актуализирована на 2022-23 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «04» мая 2022 г., протокол № 9

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом

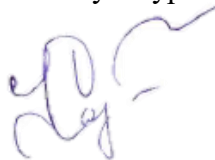
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 12 мая 2022 г., протокол №7



Т.А. Кондратьюк

Актуализирована на 2023-24 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «03» мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Г. Н. Казакова

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ
им. В.П. Астафьева» 17 мая 2023 г., протокол №9

Председатель



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

Цели государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. От 25.11.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71; «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 № 636; требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России №1426 от 04 декабря 2015 г., Положением о порядке проведения Итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015. № 439 (п) Итоговая государственная аттестация выпускников института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина (далее ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина), завершающих обучение в Университете по образовательным программам высшего образования, является обязательной.

Студентам, успешно прошедшим все установленные виды итоговой государственной аттестации, присваивается квалификация бакалавр и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачи государственной итоговой аттестации заключаются в том, чтобы в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определить результаты образования, полученного выпускником по указанному направлению подготовки:

1. Готовность решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области физической культуры и спорта;

2. Готовность использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области педагогики, физической культуры и спорта;

3. Готовность конструировать содержание обучения на различных ступенях физкультурного образования;

4. Способность обеспечивать социализацию, формирование общей культуры (в том числе физической культуры) личности, осуществлять осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;

5. Готовность осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию

письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации.

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности:

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- образование
- социальная сфера
- культура

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Педагогическая деятельность:

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- Способность использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Проектная деятельность:

- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9).
- Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Культурно-просветительская деятельность:

- Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).
- Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

трудовые функции, указанные в ОПОП:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в

области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

| Компетенции* | |
|---|---|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14 |

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специально-ориентированных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание формируется на междисциплинарной основе. Конкретный состав учебных дисциплин (разделов дисциплин), охватываемых государственным экзаменом, определяется Институтом физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева. Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности в соответствии с его ролью в будущей профессиональной деятельности выпускника. В экзаменационный билет включается три теоретических вопроса один из

которых носит практикоориентированный характер.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.

Таблица 2

| Компетенция* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее) |
|--------------|---|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию. |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |
| ОК-8 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. |

| | |
|-------|--|
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| ПК-8 | Способность проектировать образовательные программы. |
| ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты. |
| ПК-10 | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. |

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

| Дисциплина (модуль) | Разделы, темы |
|--|---|
| Педагогика | Компетентностный подход в образовании школьников. Современные технологии обучения. |
| Психология физической культуры | Психология физического воспитания |
| Методика обучения и воспитания по физической культуре | Методы обучения и воспитания. Урок, структура урока. |
| Физиологические механизмы формирования двигательного навыка | Нормирование нагрузки. Этапы формирования двигательного навыка. |
| Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности | Методы обучения и воспитания. |
| История физической культуры | Зарождение Олимпийского движения. История развития и становления физической культуры. |
| Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Понятие о личной безопасности. Типы и характер ее формирования. |
| Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности | Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности Нормативно-правовые акты Красноярского края по предупреждению и смягчению возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| Основы обороны государства и военной службы | Основы военной службы. Правовые основы безопасности военной службы. Формы и причины неуставных отношений. |
| Экология и безопасность жизнедеятельности | Глобальные экологические проблемы. Экологическая безопасность. |
| Опасные ситуации природного характера и защита от них | Классификация опасностей природного характера. Чрезвычайные ситуации социально-биологического характера и их предупреждение. Организация АСДНР в зоне ЧС |
| Опасные ситуации техногенного характера и защита от них | Техногенные пожары, алгоритм безопасного поведения. Эвакуация населения. Организация АСДНР в зоне ЧС |
| Опасные ситуации социального характера и защита от них | Основные источники угрозы и методы террора. Терроризм как глобальная проблема современности. Способы противодействия террористическим актам. Безопасное поведение в толпе. |
| Опасные ситуации криминального характера и защита от них | Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. |
| Гражданская оборона | Гражданская оборона РФ, ее задачи и структура. Правовые основы подготовки к ведению гражданской обороны. |
| Здоровый образ жизни | Формирование навыков ЗОЖ |
| Основы медицинских знаний | Оказание первой помощи |
| Информационная безопасность | Методы защиты информации. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. |

| | |
|--|---|
| Обеспечение безопасности образовательной организации | Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций. |
| Охрана труда | Основные законодательные акты РФ по охране труда. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. |

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Абаскалова, Надежда Павловна. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учебное пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск : Арта, 2011. - 304 с. - (Безопасность жизнедеятельности) | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 45 |
| <ul style="list-style-type: none"> Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <ul style="list-style-type: none"> Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, 42 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <ul style="list-style-type: none"> Мазурин, Евгений Петрович. Гражданская оборона [Текст] : учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск : Арта, 2011. - 263 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 30 |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с. | <p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | 50 |
| <ul style="list-style-type: none"> Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с. | <p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | 500 |
| <ul style="list-style-type: none"> Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.1. http://elib.kspu.ru/document/19046 Ч. 2. http://elib.kspu.ru/document/19048 | <p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»</p> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <ul style="list-style-type: none"> Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин ; ред. Л. А. Михайлов. - М. : Академия, 2005. - 272 с. | <p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | 129 |
| <ul style="list-style-type: none"> Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 | <p>ЭБС Университетская библиотека онлайн</p> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <i>Профессиональные Базы данных и Информационные справочные системы</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | <p>https://icdlib.nspu.ru/</p> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <ul style="list-style-type: none"> East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | <p>https:// dlib.eastview.com/</p> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <ul style="list-style-type: none"> Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система | <p>https://elibrary.ru/</p> | Свободный доступ |
| <ul style="list-style-type: none"> Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: | <p>Научная библиотека</p> | Доступ в локальной сети |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

| Код компетенции* | Продукт в портфолио |
|---|--|
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Характеристики с места прохождения производственной практики Технологическая карта урока |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | Характеристика с места прохождения производственной практики |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | Характеристики с места прохождения производственной практики Технологическая карта урока |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) | Сценарный план проведения воспитательного события |
| Способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | Отчет об использовании образовательной среды школы для достижения результатов обучения |

| | |
|--|--|
| результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) | |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | Методический паспорт учебного проекта |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | Характеристика с места прохождения производственной практики |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) | Технологическая карта урока |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) | План учебно-исследовательской деятельности учащихся |

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа.

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

| Компетенция* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее) |
|--------------|---|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию. |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |
| ОК-8 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. |

| | |
|-------|--|
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| ПК-8 | Способность проектировать образовательные программы. |
| ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты. |
| ПК-10 | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. |

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре МБОФКиБЖ,

(наименование кафедр)

на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

Примерный перечень тем ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» направленность (профиль) Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

1. Активизация познавательной деятельности у обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Взаимодействие образовательных учреждений общего и дополнительного образования детей в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Внеурочная деятельность как один из факторов достижения результативности обучения основам безопасности жизнедеятельности.
4. Внеурочные мероприятия как способ повышения эффективности процесса обучения обучающихся опасным ситуациям природного

характера.

5. Военно-патриотическое воспитание обучающихся средствами культурно-досуговой работы.
6. Воспитание нравственного сознания обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
7. Воспитание потребностей и навыков здорового стиля жизни у обучающихся в образовательной среде школы.
8. Воспитание психологической устойчивости обучающихся в опасных ситуациях природного характера.
9. Выбор наиболее лучшего варианта в деятельности образовательной организации в режиме здоровьесбережения обучающихся.
10. Дифференцированный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
11. Игра как средство формирования познавательного интереса обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
12. Интерактивные технологии преподавания ОБЖ и ФК.
13. Интерактивные формы обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Использование в учебном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» практико-ориентированных технологий обучения.
15. Использование на уроках по основам безопасности жизнедеятельности межпредметных знаний.
16. Использование новейших технологий как средства повышения познавательного интереса обучающихся общеобразовательных учреждений к изучению предметов «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура».
17. Преподавание основ медицинских знаний в курсе основы безопасности жизнедеятельности.
18. Обоснование требований к лабораториям, кабинетам, классам профессиональной подготовки по безопасности жизнедеятельности в

учебно-воспитательном процессе для освоения основ безопасности жизнедеятельности.

19. Обучение безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
20. Обучение обучающихся безопасному поведению на видах водного транспорта.
21. Организация групповых форм работы обучающихся общеобразовательных учреждений на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
22. Организация и проведение мероприятий по охране труда в общеобразовательном учреждении.
23. Организация и проведения занятий по правилам проведения в чрезвычайных ситуациях на воздушном транспорте.
24. Организация проведения занятий по опасным ситуациям природного характера.
25. Организация учебных экскурсий в рамках программы по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся общеобразовательных школ.
26. Освоение экологической безопасности у обучающихся общеобразовательных организаций.
27. Особенности поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях при автокатастрофах.
28. Особенности подготовки обучающихся к оказанию первой помощи при отравлениях.
29. Особенности подготовки обучающихся школ к оказанию первой помощи при опасных ситуациях гидрологического характера.
30. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей основ безопасности жизнедеятельности.
31. Подготовка обучающихся к действиям в условиях возникновения опасных природных ситуаций.

32. Подготовка обучающихся к действиям чрезвычайных ситуациях на городском и общественном транспорте.
33. Применение технологий проблемного обучения в формировании навыков безопасного поведения обучающихся.
34. Развитие мотивации здоровьесбережения у обучающихся в образовательном пространстве сельской школы.
35. Развитие умений и навыков у обучающихся общеобразовательных школ к действиям при террористических актах.
36. Реализация функции здоровьесбережения обучающихся основной школы в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
37. Совершенствования методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в аспекте повышения у обучающихся знаний об опасных ситуациях техногенного характера.
38. Специализированная клубная работа в совершенствовании системы военно-патриотического воспитания подростков.
39. Туризм как средство формирования навыков безопасного поведения обучающихся в природной среде.
40. Занятия спортивным ориентированием, как средство формирования готовности обучающихся к сохранению природной среды.
41. Физические упражнения, как средство профилактики дыхательной системы обучающихся в условиях загрязненной окружающей среды.
42. Формирование прикладных навыков самообороны, как средство самозащиты девушек в условиях криминогенной обстановки.
43. Воспитание безопасного поведения обучающихся 10-11 классов на занятиях плаванием.
44. Интеграция физической и познавательной деятельности обучающихся 8 классов на уроках по лыжной подготовке.
45. Гимнастические упражнения как средство повышения психологической устойчивости обучающихся 5-6 классов в условиях чрезвычайных ситуаций.

46. Организационные формы воспитания потребностей и навыков спортивного стиля жизни у обучающихся образовательных учреждений.
47. Акробатические упражнения, как средство воспитания психологической устойчивости обучающихся в опасных ситуациях природного характера.
48. Подвижные игры, как средство воспитания толерантности у обучающихся.
49. Спортивные игры, как средство формирования у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности.
50. Спортивный туризм, как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности в условиях леса.
51. Методика обучения безопасности жизнедеятельности обучающихся 9 классов на уроках по атлетической гимнастике.
52. Методика формирования готовности к оказанию первой помощи обучающимся на занятиях спортивными играми.
53. Методика формирования гигиенических знаний на уроках по баскетболу для обучающихся 5 классов.
54. Методика преподавания основ медицинских знаний на уроках гимнастики.
55. Физические упражнения, как средство социализации детей с девиантным поведением.
56. Формирование прикладных навыков самообороны обучающихся на занятиях каратэ, как одно из условий безопасной жизнедеятельности человека.
57. Обучение плаванию, как средство формирования готовности обучающихся к безопасному поведению в водной среде.
58. Организационные формы физической подготовки юношей 10-11 классов на военно – полевых сборах.
59. Полоса препятствий, как средство формирования готовности обучающихся к передвижению в условиях разрушенных зданий.

60. Формирование основ экологической грамотности у обучающихся в процессе занятий туризмом.
61. Методика формирования готовности обучающихся к оказанию первой медицинской помощи на занятиях легкой атлетикой.
62. Военно-прикладные физические упражнения, как средство патриотического воспитания обучающихся 8-9 классов.
63. Основы безопасности жизнедеятельности, как средство подготовки молодежи к военной службе.
64. Подвижные игры, как средство обучения школьников правилам пожарной безопасности.
65. Активные формы мотивации обучающихся на занятия спортом.
66. Лыжный спорт, как средство формирования безопасности жизнедеятельности обучающихся в зимнее время года.
67. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся с использованием занятий на велосипедах.
68. Развитие практических умений по оказанию первой помощи обучающимся 9-10-х классов на занятиях фитнес-аэробикой.
69. Единоборства, как средство подготовки старшеклассников к действиям в условиях террористического акта.
70. Формирование готовности обучающихся к поддержанию водного баланса на занятиях кроссовым бегом.
71. Формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся образовательных организаций.
72. Здоровьесберегающие технологии для детей 7-9 лет в образовательных организациях.
73. Проблемы развития координационных способностей с помощью подвижных игр у детей младшего школьного возраста.
74. Средства и методы развития гибкости обучающихся 7-9 лет.
75. Повышение уровня двигательной подготовленности и улучшение

физического развития обучающихся через занятия гимнастикой на уроках физической культуры.

76. Проведение уроков физической культуры с преимущественным использованием акробатических упражнений.
77. Влияние занятий акробатикой на уровень физической подготовленности обучающихся 1-3 классов.
78. Методика развития координационных способностей обучающихся младшего школьного возраста с помощью подвижных игр.
79. Развитие силовых способностей во внеучебной деятельности по пауэрлифтингу.
80. Влияние круговой тренировки на развитие физических качеств обучающихся младшего школьного возраста.
81. Методика развития быстроты движений у обучающихся среднего школьного возраста.
82. Влияние занятий ритмической гимнастикой на развитие координации движений у обучающихся младшего школьного возраста.
83. Педагогический контроль силовой подготовленности обучающихся 10-12 лет на внеурочных занятиях по акробатике.
84. Средства развития прыгучести у обучающихся среднего школьного возраста.
85. Лечебная физическая культура как основное средство коррекции дефектов осанки обучающихся младшего школьного возраста.
86. Особенности содержания занятий по аэробике с использованием имитационных упражнений спортивной направленности с обучающимися 16 -17 лет.
87. Обоснование средств и методов развития силы на уроках физической культуры с обучающимися 12-13 лет.
88. Экспериментальное обоснование сюжетно - ролевых игр на основе

сказочных сюжетов во внеурочных занятиях по плаванию обучающихся 7-8 лет.

89. Особенности развития скоростно-силовых качеств обучающихся 12-13 лет на внеурочных занятиях по волейболу.

90. Развитие физических качеств обучающихся 5-7 классов во внеучебной деятельности на примере игры в волейбол.

91. Влияние занятий ритмической гимнастикой на физическое состояние обучающихся 7-8 лет

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, на основании выписки из протокола заседания выпускающих кафедр.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа обучающегося, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО. ВКР – самостоятельное творческое исследование научно-практического характера,

позволяющее судить о приобретенных обучающимся знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение анализировать, делать обобщения и выводы. Работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы научной новизны. В ней могут содержаться предложения автора по более эффективному решению исследуемого вопроса по сравнению с существующим положением. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить экспериментальные и другие исследования. Выпускная квалификационная работа может носить научно-исследовательский, научно-методический или научно-реферативный характер. Темы бакалаврских работ разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора. Для руководства бакалаврской работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей кафедры. Бакалаврская работа завершается на 5-м году обучения. Объем ВКР определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему работы: не менее 40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения. Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию ВКР должна включать следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (оглавление);
- 3) введение (2 – 3 страницы);
- 4) основную часть (35 – 40 страниц);
- 5) выводы по работе (1 – 2 страницы);
- 6) список использованных источников (не менее 40);
- 7) приложения.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно

проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008). Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и чёткой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 х 297 мм с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк. ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом через полтора междустрочных интервала. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (14 пунктов). Рекомендуемый объем работы–40-60 страниц. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе. Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается. Титульный лист является первой страницей ВКР. Его включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Наименование работы должно совпадать с названием темы, утверждённым приказом по факультету (университету). В число основных требований к оформлению титульного листа входят выбор и соподчинённость размеров шрифта для написания реквизитов (не больше четырёх). Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений. Оглавление представляет собой перечень названий и рубрик, т. е. глав и других составных частей работы, с указанием страниц, где

они помещены. Оглавление даёт общее представление о структуре работы и позволяет легко отыскивать нужные фрагменты текста (см. Приложение 1). Введение по объёму занимает примерно 2-3 страницы. Введение начинается с обоснования актуальности и значимости выбранной темы, её разработанности в отечественной и мировой науке и практике. Далее во Введении указываются цели и задачи работы, база научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, Отражается уровень теоретической разработки проблемы, ее новизна. Актуальность исследования определяется необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных или методах; потребностью практики. Обосновать актуальность – проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать, чем она интересна. Основная часть выпускной работы может содержать две-три главы, каждая из которых может состоять из параграфов. Последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты. В первой главе, как правило, содержится теоретический материал, который представляет собой результат работы с литературными источниками: критически проанализированные сведения из истории, современного состояния, тенденции и перспективы развития предмета исследования. Здесь проводится работа над понятийно-терминологическим аппаратом, отражающим суть исследуемых объектов, явлений, процессов. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность изложения.

Во второй главе проводится анализ и излагается собственное видение решения проблемы, обосновывается и описывается методика изучения вопроса.

Если исследуемая проблема требует проведения эксперимента, то он описывается с представлением результатов в третьей главе. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на проработанные отечественные и зарубежные источники. Анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации. Каждая глава завершается выводами, которые носят обобщающий характер по конкретным вопросам, рассмотренным в соответствующей части работы. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во Введении. Заключение содержит подведение итогов или обобщение выводов по теме исследования. Итоговые выводы по всей работе должны быть основаны на выводах каждой главы. Список литературы включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании ВКР, а также опубликованные работы автора. Список литературных источников помещается после текста работы. Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Перед оформлением списка литературы полезно ознакомиться с содержанием этого ГОСТа, который легко найти в сети Интернет. Литературные источники на русском и иностранных языках, а также Интернетресурсы приводятся в алфавитном порядке. Для цитируемых источников существует определенный порядок размещения. В обратном хронологическом порядке указываются Федеральные законы, Постановления Государственной Думы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Законы, постановления Законодательного собрания Красноярского края, Приказы, инструкции, инструктивные письма министерств и ведомств, статистические ежегодники. ГОСТы указываются в порядке номеров. Образцы библиографического описания Расположение литературных источников в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора) требует выполнения следующих правил: – если включено несколько работ одного автора, то они располагаются в хронологическом порядке их публикации; – при включении

двух (и более) работ автора, опубликованных в одном году, год издания наращивается буквами а, б, в. Например: Иванов, 2009, 2009а, 2009б, 2009 в. При этом очередность расположения источников, изданных в один год, определяется алфавитом названия работ; – в случае соавторства с одним или несколькими авторами работы в списке помещаются после работ, написанных первым соавтором самостоятельно (без соавторов), между собой – в порядке алфавита первого, а затем и последующих соавторов.

Фонд оценочных средств ВКР включает текст ВКР и научный доклад о ее основных результатах. Оценочные средства:

- текст выпускной квалификационной работы (требования см. выше);
- научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.
- презентация основных положений, выносимых на защиту.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы.

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными

испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

| | |
|---|--|
| Наименование государственного аттестационного испытания | Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| государственный экзамен | наглядные пособия, лабораторное оборудование |
| защита выпускной квалификационной работы | информационные технологии, программное обеспечение, компьютер, проектор, |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт ФК, С и З им. И. С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

| | |
|--|---|
| <p>УТВЕРЖДЕНО: на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Протокол № 10, от «03» мая 2023 г., заведующий кафедрой, к.м.н. Г.Н. Казакова</p> | <p>ОДОБРЕНО: на заседании научно- методического совета направления подготовки Протокол № 9, от «17» мая 2023 г. Председатель совета НМСС (Н) к.п.н. Н.Н. Казакевич</p> |
|--|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА

Фонд оценочных средств (для проведения ГИА)

44.03.01 Педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Квалификация и степень выпускника-бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения в образовательном процессе университета, совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, перечень оценочных средств и критериальный аппарат их оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, сдача государственного экзамена, подготовка и защита выпускной квалификационной работы .

Перечисленные выше задания позволяют авторам ФОСа выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта по реализации

системно-деятельностного подхода.

В целом фонд оценочных средств на программу ГИА соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов имени
академика Ю. А. Овчинникова»
Васильева Т.И.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование квалификация «бакалавр», направленность (профиль) образовательной программы высшего образования физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности.

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Таблица 1

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности (уровень бакалавриата)

| Компетенции | Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации | | |
|--|--|-----|-----------|
| | Гос. экзамен | ВКР | Портфолио |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | | * | |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) | | * | |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве (ОК- 3) | | * | |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного воздействия (ОК-4) | | * | |
| Способность работать в команде, толерантно | | * | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| воспринимать социальные культурные и личностные различия (ОК-5) | | | |
| Способность к самоорганизации и самосознанию (ОК-6) | * | * | |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) | | * | |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) | | * | |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9) | | * | |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией, к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | | * | * |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | | * | |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | | * | |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4) | | * | |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | | * | * |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в тяжелых климатических условиях (ОПК-6) | | * | |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | * | * | * |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | * | * | * |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) | | * | * |
| Способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) | * | * | * |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | | * | * |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | | | * |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) | * | * | * |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | | * | |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) | | * | * |

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации. Форма и типовые оценочные средства включают:

типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания и (или) ситуации - задания.

Таблица 2

Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.01

| Виды деятельности | Компетенции | |
|--------------------------------|------------------------------|--|
| | Государственный экзамен | Защита ВКР |
| Педагогическая деятельность | ОК- 6 ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7 | ОК-1, ОК- 2, ОК- 4, ОК- 7, ОК- 8 ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 6 ПК-1, ПК- 2, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6 |
| Исследовательская деятельность | ПК-4 | ОК-3, ОК-6, ОК-9 ОПК-1, ОПК- 3, ОПК-4 ПК-2, ПК- 3, ПК- 7, ПК-11, ПК-12 |

3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на ГЭ

Таблица 3

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------|--|--|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено |
| ОК-6 | Обучающийся способен на продвинутом уровне к самоорганизации и самосознанию, проводить наблюдения и самостоятельно оформлять их результаты подтверждая их математически, или доказывая целесообразность частных методик. | Обучающийся способен на базовом уровне к самоорганизации и самосознанию, готов на основании анализа делать выводы соответствующие поставленным задачам. | Обучающийся способен на пороговом уровне к самоорганизации и самосознанию, применять на практике полученные биологические знания, проводить наблюдения и строить простые логические выводы. |
| ПК-1 | Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет навыками публичной речи и прогнозирования диалога, ведения дискуссии и полемики, свободно оперируя известными ему фактами и сведениями в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы на высоком профессиональном уровне. | Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет основами публичной речи, дискуссии, с использованием некоторых известными ему фактов или сведений в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы. | Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет некоторыми основами публичной речи, дискуссии, с использованием сведений из собственного жизненного опыта. Знает образовательные программы и готов их использовать в учебном процессе. |
| ПК – 2 | Обучающийся свободно | Обучающийся | Обучающийся по |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | и целесообразно использует современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов учащихся по биологии | использует современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов учащихся по биологии | конкретному указанию использует отдельные современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов учащихся по биологии |
| ПК-4 | Обучающийся на продвинутом уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, владеет навыками публичной речи и прогнозирования диалога, ведения дискуссии и полемики, свободно оперируя известными ему фактами и сведениями в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы на высоком профессиональном уровне. | Обучающийся на базовом уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, владеет основами публичной речи, дискуссии, с использованием некоторых известными ему фактов или сведений в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы. | Обучающийся на пороговом уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, владеет некоторыми основами публичной речи, дискуссии, с использованием сведений из собственного жизненного опыта. Знает образовательные программы и готов их использовать в учебном процессе. |
| ПК-6 | Выказывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне, не допускает ошибок | Выказывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их | Выказывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении |
| ПК-7 | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на продвинутом уровне, не допускает ошибок | поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их | поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении |
|--|---|--|---|

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

1. Глубина и полнота владения содержанием программного материала и понятийным аппаратом, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.
2. Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.
3. Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем.
4. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
5. Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
6. Иллюстрация тезисов ответа примерами, фактами, данными научных исследований.
7. Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы
8. Логика, последовательность и аргументация построения ответа
9. Грамотность устной и письменной речи
10. Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
11. Отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Типовые теоретические вопросы, выносимые на государственный экзамен по направленности (профилю) безопасность жизнедеятельности

В соответствии с ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности в состав государственного экзамена включены разделы следующих дисциплины:

- Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности
- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
- Физиология
- Методика преподавания физической культуры
- Физиологические механизмы формирования двигательных навыков
- Анатомия и биомеханика
- История физической культуры
- Психология физической культуры
- Основы медицинских знаний
- Здоровый образ жизни
- Гражданская оборона
- Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Обеспечение безопасности образовательной организации
- Педагогика
- Психология
- Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Экология и безопасность жизнедеятельности
- Основы обороны государства и военной службы
- Информационная безопасность
- Охрана труда
- Опасные ситуации криминального характера и защита от них
- Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Таблица 4

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

| <i>Оценка</i> | <i>Степень удовлетворения критериям</i> |
|----------------|--|
| Отлично | – обучающийся владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. – уверенно демонстрирует сформированность универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>– демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области той отрасли биологии, которая соответствует профилю обучения;</p> <p>– доказательно обосновывает свои утверждения; Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка отлично ставится бакалаврам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – базовый уровень: ОК-6, ПК-4, ПК-6 – продвинутый уровень, ПК-1, ПК-2, ПК-7 – продвинутый или базовый уровень.</p> |
| <p>Хорошо</p> | <p>– обучающийся владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин;</p> <p>– демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области той отрасли биологии, которая соответствует профилю обучения;</p> <p>– демонстрирует понимание сути биологических концепций, классификаций, научных школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;</p> <p>– доказательно обосновывает свои утверждения.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка хорошо ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка — хорошо ставится бакалаврам, которые при ответе: обнаруживают твёрдое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>погрешности и неточности при ответе.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый или базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – уровень не ниже продвинутого: ПК-4, ПК-6, ОК-6 – продвинутый уровень, ПК-1, ПК-7, – базовый, ПК-2, ПК-4 – базовый уровень.</p> |
| <p>Удовлетворительно</p> | <p>– обучающийся владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин;</p> <p>– демонстрирует сформированность универсальных и ряда общепрофессиональных компетенций;</p> <p>– демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области той отрасли биологии, которая соответствует профилю обучения;</p> <p>– ответ носит репродуктивный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций базовый или пороговый уровень, общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций базовый уровень: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7 – пороговый уровень, ОК-6 – базовый или пороговый уровень.</p> |
| <p>Неудовлетворительно</p> | <p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Обучающийся не понимает сущности процессов и явлений. Оценка —неудовлетворительно ставится, если при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в области общепрофессиональных и /или профессиональных компетенций уровень ниже порогового: ОК - 6, – уровень, ниже порогового, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7 – уровень, ниже порогового. <i>Примечание:</i></p> |

вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций.

3.3.1. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|------------------------------------|---|
| Высокий уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично | В ответе демонстрирует знание и отмечает преимущества и недостатки основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования. |
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо | В ответе демонстрирует представление о преимуществах и недостатках основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов) удовлетворительно | В ответе демонстрирует поверхностное знание основных философских и социогуманитарных знаний, старается обосновать целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования. |

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|------------------------------------|--|
| Высокий уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично | В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе. |
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо | В выпускной квалификационной работе оформлены четкие практические рекомендации и выводы, вытекающие из основных результатов исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов) удовлетворительно | В выпускной квалификационной работе оформлены практические рекомендации и выводы не по всем результатам исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) | | |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|---|------------------------------------|--|
| Высокий уровень сформированности компетенций. | (87 - 100 баллов) отлично | В выпускной квалификационной работе представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко и системно сформулирована проблема. Описано содержание и результаты применения нескольких методов исследования (более двух). Прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии известных ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем. |
| Продвинутый уровень сформированности компетенций. | (73 - 86 баллов) хорошо | В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты применения одного-двух методов исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не всегда четко. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Уверенно аргументирует выбор методов исследования, излагает материал научным стилем. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов) удовлетворительно | В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты применения одного метода исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не четко. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль. |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | | |
| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
| Высокий уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично | В ответе демонстрирует гибкость мышления, творческие способности, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо | В ответе демонстрирует гибкость мышления, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов) удовлетворительно | В ответе демонстрирует способность к обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Перечень вопросов по Безопасности жизнедеятельности

Методические вопросы:

- Компетентностный подход в образовании школьников. Требования к компетенциям выпускника школы. (ПК-1, ПК-9)
- Учебная программа. Правила проектирования и условия реализации учебной программы в основной общеобразовательной школе. Базисный и рабочий учебный план. (ПК-9, ПК-10)
- Основные современные технологии коллективного обучения: виды, цели, контингент. Использование современных технологий при обучении по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-2, ПК-9, СК-6)
- Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы. (ПК-2)
- Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе: цели, содержание, формы и методы организации и проведения, оценка результатов. (ПК-3, СК-6)
- Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовании, цель и задачи. Структура образовательной программы ОБЖ. (ПК-1)
- Организация и значение практических занятий при обучении предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, СК-6)
- Организация и методика проведения практических занятий по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в 5-10 классах по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). (ПК-1, ПК-6, СК-6)
- Основные требования к планированию документации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и к организации образовательного процесса. (СК-8)
- Основные формы организации обучения учащихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, ПК-6, СК-6)
- Особенности подготовки и методика проведения экскурсий со школьниками по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-3, ПК-6, ОПК-5)
- Типы и структура уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ОК-6, СК-6)
- Планирование и методика проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий в школе. (ПК-1, СК-10)
- Особенности и планирование и проведение урока по «Основам безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, СК-6)
- Деятельность учителя по воспитанию безопасного образа жизни школьника. (ПК-6, ПК-10, ОПК-5, СК-7)
- Роль оценочных суждений учителя при подведении итогов учебной деятельности школьника. Технологии оценивания результатов учебной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности». Основные критерии оценивания результатов учебной деятельности учащихся по ОБЖ. (ПК-2, ПК-10, ОПК-5)
- Современные формы и методы обучения предмету «Основы безопасности

жизнедеятельности» в школе. Их классификация, краткая характеристика. (ПК-2, ПК-9)

- Современные средства обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные педагогические требования к использованию технических средств на уроках ОБЖ. (ПК-2)
- Требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). (ПК-1)
- Организация работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Формы пропаганды безопасности жизнедеятельности. (ПК-2, ПК-9)

Теоретические вопросы:

- Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций. (СК-7, СК-9)
- Понятие о личной безопасности. Типы и характер ее формирования. (СК-7)
- Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Последствия чрезвычайных ситуаций для населения. (СК-9)
- Чрезвычайные ситуации социально-биологического характера и их предупреждение. Основные виды борьбы с эпидемическим распространением инфекций. (СК-9)
- Гражданская оборона РФ, ее задачи и структура. Правовые основы подготовки к ведению гражданской обороны. (ОК-7, СК-6, СК-8, СК-10)
- Правовые основы безопасности военной службы. Формы и причины неуставных отношений. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы. (ОК-7, ПК-9, СК-6)
- Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. (ОК-7, СК-8)
- Основные принципы защиты населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Содержание комплекса мероприятий по защите населения. (СК-8, СК-9).
- Пожары техногенного характера: причины, последствия, поражающие факторы. Соблюдение мер пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. (СК-9, СК-10)
- Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. (СК-7, СК-9)
- Понятие «толпа», классификация, структура, характеристика видов толпы. Безопасное поведение в толпе. (СК-7)
- Основные законодательные акты РФ по охране труда. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования к безопасности при проведении внешкольных и внеклассных

мероприятий. (ОК-7, СК-8, СК-10)

- Понятие информационной безопасности. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. (ОК-7, СК-8, СК-10)
- Методы защиты информации. Формы незаконного использования информации, компьютерное «пиратство». (ОК-7)
- Нормативно-правовые акты Красноярского края по предупреждению и смягчению возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (ОК-7, СК-8)
- Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации. (ПК-3, СК-7)
- Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности. (СК-8)
- Подготовка допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах России. (ПК-3, СК-6)
- Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы и методы террора. Способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. (СК-8)
- Организация подготовки и методика проведения военных учебных сборов учащихся 10-х классов. (ПК-3, СК-6)

Практические вопросы:

- Школа находится рядом с химическим комбинатом, где хранятся большие запасы химически опасных веществ, в том числе хлора. На предприятии раздается вой сирены, сигнализирующий о том, что произошла авария с выбросом АХОВ. Составьте алгоритм поведения в данной ситуации. (СК-9)
- На АЭС произошел взрыв с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду. В зону радиоактивного заражения попали населенные пункты. Составьте план эвакуации школы из зоны заражения (эвакоорганы, порядок эвакуации). (СК-7, СК-9)
- Во время школьной экскурсии, вы случайно обнаружили, что находитесь на расстоянии 5 м от провода, который находится под напряжением и касается земли. Какие опасности вас подстерегают, и каков должен быть порядок действий, чтобы без последствий выбраться из опасной зоны. (СК-7)
- На 4 этаже школы начался пожар. Опишите действия учителя ОБЖ при пожаре. (СК-7)
- В школе планируется провести новогодний утренник. Вам поручили так оформить елку и зал, чтобы были соблюдены все правила противопожарной безопасности. Опишите свои действия. (СК-7)
- Во время просмотра учебного фильма, телевизор начал потрескивать, затем запахло горелой пластмассой, телевизор загорелся. Опишите действия учителя при тушении телевизора. (СК-7, СК-9)
- Во время землетрясения здания школы стало раскачиваться и трещать. Как

правильно эвакуировать обучающихся и персонал при угрозе обрушения здания? (СК-7)

- Как правильно оборудовать свое рабочее компьютерное место? Назовите основные правила работы с ПК, чтобы предотвратить развитие синдромов, возникающих при работе с компьютером (синдром компьютерного состояния, синдром компьютерного зрения). (СК-7)
- На уроке химии школьнику в левый глаз брызнула щелочь. Составьте алгоритм оказания первой помощи. (СК-7, СК-9).
- Во время прогулки по лесу школьник получил закрытый перелом костей правой голени. Составьте алгоритм оказания первой помощи. (СК-7)
- На даче ребенка покусали осы в разные части тела (лицо, руки, шею). Какова будет первая помощь? (СК-7)
- Спасатели извлекли из под обрушившегося с крыши пласта снега школьника и доставили его в медпункт. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах очернена, «мраморность» кожи, напряженность и снижение чувствительности. (СК-7, СК-9).
 - Установите причину данного состояния.
 - Установите степень поражения.
 - Какие мероприятия должны были провести спасатели?
 - Какую первую доврачебную помощь можете оказать Вы?
- Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на школьника, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголенный провод находится на правом плече пострадавшего. (СК-7, СК-9).
 - Укажите по какому пути прошел электрический ток по телу пострадавшего?
 - Как провести обесточивание пострадавшего?
 - Какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
 - Проведите мероприятия первой доврачебной помощи.
- В летнем лагере отдыха школьник решил искупаться. С разбега нырнул в воду, но не вынырнул. Вожатые вынесли его на берег через 15 минут и начали проводить реанимационные мероприятия, которые успеха не имели. (СК-7, СК-9).
 - Какой вид утопления возможен у пострадавшего?
 - Какие реанимационные мероприятия проводили товарищи?
 - Укажите возможную причину смерти.
- На родительском собрании пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с их иррадиацией в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь. Перечислите Ваш алгоритм действий. (СК-7).

- На уроке физкультуры старшеклассница после принятия вертикального положения (отжималась от пола) внезапно потеряла сознание и упала. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожных покровов лица, испарина, дыхание ослабленное, пульс на сонной и лучевой артериях редкий, слабый, мышцы туловища и конечностей расслаблены. (СК-7).
 - С чем связано внезапная потеря сознания?
 - Какое второе название имеет данное состояние?
 - Окажите первую доврачебную помощь.
 - На улице перед школой внезапно упала бабушка первоклассника. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синюшность губ, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, щека «парусит», зрачки расширены, на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный. (СК-7).
 - Установите причину состояния пострадавшей.
 - Какая форма поражения у больного?
 - Какова причина возникшего состояния?
 - Окажите первую доврачебную помощь.
 - На уроке химии произошла утечка реактива, который попал на ладонь ученика.

Образовался ожог с четкими краями. (СК-6, СК-7, СК-8).

 - Какой вид ожога по классификации? Какое вещество послужило причиной ожога?
 - Какой алгоритм действий первой помощи необходимо предпринять в данном случае?
 - На уроке физкультуры мяч попал в лицо ученика, после чего у него началось носовое кровотечение. (СК-6, СК-7, СК-8).
 1. Какое положение тела необходимо принять пострадавшему?
 2. Каким образом надо действовать для остановки кровотечения?
60. После турпохода в лес, у ученика появился зуд в подмышечной впадине. При осмотре обнаружено тело всосавшегося клеща. (СК-6, СК-7, СК-8).
1. Как правильно изъять клеща?
 2. Какие действия предпринимаются для помощи пострадавшему на этапе первой помощи при укусе клеща?

Перечень вопросов по Физической культуре

1. Предмет теории и методики физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.
2. Методы использования слова в процессе физвоспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).
3. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.
4. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного

умения высшего порядка (их значение для процесса физического воспитания).

5. Характеристика видов деятельности учителя, обеспечивающих подготовку к уроку.

6. Значения, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.

7. Характеристика физического качества быстроты (с психофизиологической оценкой) и закономерности ее развития.

8. Характеристика нагрузки и содержание её составляющих.

9. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов обучения.

10. Психофизиологическое значение и методика организации малых физкультурных форм занятий в режиме учебного дня школьников.

11. Основы содержания знаний как важного компонента физкультурного образования.

12. Задачи, содержание и формы занятий физической культурой и спортом в основной период трудовой деятельности, старшем возрасте и пожилым.

13. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.

14. Характеристика понятий «подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная форма».

15. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.

16. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).

17. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

18. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.

19. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).

20. Задачи и формы физического воспитания допризывной молодежи.

21. Причины возникновения и развития физвоспитания как общественного явления (сущность различных концепций). Объективная и субъективная причины.

22. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действием (расчлененный).

23. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки. Документы учёта.

24. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).

25. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их проявление и способы исправления.

26. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за

выполнением домашних заданий учащимися.

27. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.

28. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.

29. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе формирования двигательного навыка.

30. Методологические основы теории и методики физического воспитания и их характеристика.

31. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физвоспитания.

32. Понятия: «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физвоспитания), «физическое образование».

33. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физвоспитания (его определение, признаки).

34. Задачи, содержание и методы подготовки спортсмена в различных периодах большого тренировочного цикла (макроцикла).

35. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.

36. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

37. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание, этапы, критерии).

38. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта работы в школе).

39. Характеристика физического качества выносливости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.

40. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

41. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с трудовой и оборонной практикой.

42. Понятие: «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).

43. Личность педагога (тренера) физической культуры как фактор воспитания.

44. Роль спорта в современном обществе, его типы, функции и тенденции развития.

45. Понятие: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.

46. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе формирования двигательного навыка.

47. Задачи и методические основы проведения профессионально-прикладных форм физической культуры.

48. Основы системы физвоспитания (научно-методическая, программнонормативная и организационная).

49. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике поведения урока по физкультуре.

50. Понятие: «физическое воспитание» (его две специфические стороны и органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).

51. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физвоспитания (с психофизиологическим обоснованием).

52. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.

53. Задачи, содержание и особенности работы по физвоспитанию в сельской малокомплектной школе.

54. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая», и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.

55. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта).

56. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.

57. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.

58. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физвоспитания студентов педагогических вузов.

59. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах.

60. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

61. Задачи, содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов.

62. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школах интернатах.

63. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

64. Педагогический анализ урока по физкультуре в школе (значение, схема и методика его проведения).

65. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действиям.

66. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физвоспитания (с психофизиологической оценкой).

67. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.

68. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.

69. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.

70. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

71. Техника физических упражнений как биологическая структура (пространственно-временная, временная).

72. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.

73. Характеристика оздоровительных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

74. Понятия: «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.

75. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

76. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).

77. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.

78. Характеристика физического качества ловкости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.

79. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.

80. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.

81. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности