

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск 2022

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных) (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы - История и обществознание

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО), включает образование, социальную сферу, культуру.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК-1; ОК-2; ; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-6; ОК-9; ОК-8):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-1): готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК-1 ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11 ПК-12):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Профессиональные стандарты:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. №91, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- *трудовые функции, указанные в ОПОП:*

Обобщенные трудовые функции:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Формирование универсальных учебных действий;

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- Проектирование и реализация воспитательных программ

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

| Компетенции* | |
|---|---|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11 | ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11 |

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. На государственный экзамен выносятся следующие дисциплины: образовательной программы: Психология, Педагогика, Методика обучения истории, Современные технологии обучения, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения праву, Методика обучения обществознанию, История древнего мира История России до конца XVI в., История средних веков, История раннего нового времени, История России XVII-XVIII вв., История нового времени, История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991, История новейшего времени, Современная история России

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

| Компетенция* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее) |
|--------------|--|
| ОК-1 | Знает: основы философских и социогуманитарных наук Умеет: применять философские и социокультурные знания. Владеет: способностью использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения. |
| ОК-2 | Знает: основные этапы и закономерности общественного развития. Умеет: анализировать имеющиеся знания. Владеет: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ОК-4 | Знает: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеет: способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-5 | Знает: социальные, культурные и личностные особенности обучающихся? Умеет: взаимодействовать в команде. Владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| ОК-6 | Знает: как организовать процесс самообразования. Умеет: организовать процесс самообразования. Владеет: способностью к самоорганизации и самообразованию. |
| ОК-7 | Знает: базовые основы права. Умеет: применять базовые правовые знания. Владеет: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| ОК-8 | Знает: основы физической подготовки Умеет: поддерживать необходимый уровень физической подготовки. Владеет: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |
| ОК-9 | Знает: приемы оказания первой помощи Умеет: использовать приемы первой помощи Владеет: способностью использовать приемы оказания первой |

| | |
|-------|--|
| | помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | Знает: социальную значимость будущей профессии. Умеет: формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Знает: социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся Умеет: выделять особые образовательные потребности обучающихся. Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | Знает: специфику учебно-воспитательного процесса. Умеет: определять психолого-педагогические особенности обучающихся. Владеет: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами. Владеет: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| ОПК-5 | Знает: основы профессиональной этики Умеет: формировать речевое поведение в соответствии с правилами речевой культуры Владеет: способностью практического применения профессиональной этики и речевой культуры |
| ОПК-6 | Знает: правила безопасности жизнедеятельности. Умеет: формулировать основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся. Владеет: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| ПК-1 | Знает: требования образовательных стандартов. Умеет: соотносить требования образовательных стандартов с образовательными программами по учебным предметам. Владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: оценить потребности в их конкретном использовании Владеет: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе |
| ПК-3 | Знает: основы теории воспитания Умеет: определить задачи духовно-нравственного воспитания. Владеет: способностью осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-4 | Знает: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения. |

| | |
|-------|--|
| | Владеет: способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |
| ПК-5 | Знает: приемы осуществления педагогического сопровождения обучающихся. Умеет: определить актуальные приемы и способы педагогического сопровождения в процессе социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| ПК-6 | Знает: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса. Умеет: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса Владеет: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | Знает: принципы организации деятельности по поддержке творческой активности обучающихся. Умеет: организовывать творческое сотрудничество обучающихся Владеет: методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность. |
| ПК-11 | Знает: основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач Умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области образования. Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач. |
| ПК-13 | Знает: культурные потребности социальных групп. Умеет: определять культурные потребности обучающихся Владеет: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| ПК-14 | Знает: основы духовно-нравственного развития обучающихся. Умеет: использовать возможности культурно-просветительских программ для духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. |

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен
Таблица 3

| Дисциплина (модуль) | Разделы, темы |
|---------------------|--|
| История России | <p style="text-align: center;">История</p> <p>Модуль 1. ИСТОРИЯ РОССИИ</p> <p>Раздел 1. Древняя Русь.</p> <p>Тема 1. Образование и развитие Древнерусского государства.</p> <p>Тема 2. Русь во второй половине XI-первой трети XII вв.</p> <p>Тема 3. Русь в период политической раздробленности.</p> <p>Тема 4. Борьба народов Руси против иноземных нашествий в XIII в.</p> <p>Раздел 2. От Руси к России (XIV–XVII вв.).</p> <p>Тема 1. Объединение русских земель в XIV-XV вв. Свержение татаро-монгольского ига.</p> <p>Тема 2. Российское государство в XVI в.</p> <p>Тема 3. Смута в Московском государстве 1598-1613 гг.</p> <p>Тема 4. Русское царство при первых Романовых 1613-1689 гг.</p> <p>Раздел 3. Российская империя в XVIII – начала XX вв.</p> <p>Тема 1. Российское государство в правление Петра I 1689-1725 гг.</p> <p>Тема 2. Россия при преемниках Петра I 1725-1762 гг.</p> <p>Тема 3. От реформ Екатерины II к контрреформам Павла I.</p> <p>Тема 4. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в.</p> <p>Тема 5. Общественное движение в первой половине XIX в.</p> <p>Тема 6. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы 1880-х гг.</p> <p>Тема 7. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>Тема 8. Золотой век русской культуры</p> <p>Тема 9. Особенности перехода к индустриальной модели экономики в начале XX в.</p> <p>Тема 10. Политический кризис в начале XX в. и попытки реформирования российской государственности.</p> <p>Тема 11. Российское общество в начале XX в.: демография, формирование новой социально-классовой структуры, социальная мобильность, уровень жизни, нарастание социальной конфронтации.</p> <p>Раздел 4. От имперской России к СССР.</p> <p>Тема 1. Великая российская революция 1917 г.</p> <p>Тема 2. Гражданская война в России.</p> <p>Тема 3. Новая экономическая политика.</p> <p>Тема 4. Создание СССР и национальная политика в 1920-1930-е гг.</p> <p>Тема 5. Государственная система и общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.</p> <p>Тема 6. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.</p> <p>Тема 7. Особенности генезиса и эволюция сталинской политической модели, общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.</p> <p>Тема 8. СССР в системе международных отношений в 1920-1930 гг. Нарастание угрозы войны.</p> <p>Тема 9. Культурная революция в 1920-1930-е гг.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Тема 10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</p> <p>Тема 11. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление мирной жизни и кризис сталинской политической модели.</p> <p>Раздел 5. СССР на завершающем этапе гг. своего существования 1953-1991гг.</p> <p>Тема 1. Экономические реформы 1950-начала 1960-х гг.</p> <p>Тема 2. «Оттепель» (1953-1964 гг.)</p> <p>Тема 3. «Развитой социализм». 1964-1985 гг.</p> <p>Тема 4. Перестройка (1985-1991 гг.)</p> <p>Раздел 6. Становление новой России в 1990-х гг.</p> <p>Тема 1. Становление новой государственной системы 1991-1993 гг.</p> <p>Тема 2. «Прыжок в капитализм». Концепция реформирования экономики России и ее реализация в первой пол. 1990-х гг.</p> <p>Тема 3. Политический кризис в РФ в 1993 г.</p> <p>Тема 4. Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг.</p> <p>Тема 5. Федеративные и межнациональные отношения в России в 1990-х гг.</p> <p>Тема 6. Внешняя политика России в 1990-х гг.</p> <p>Раздел 7. Россия в 2000-х гг.</p> <p>Тема 1. Экономическое развитие.</p> <p>Тема 2. Политическая жизнь.</p> <p>Тема 3. Российское общество.</p> <p>Тема 4. Федеративные и межнациональные отношения в России.</p> <p>Тема 5. Культурно-духовное пространство современной России</p> <p>Тема 6. Внешняя политика России в 2000-х гг.</p> |
| История древнего мира | <p>МОДУЛЬ 2. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ</p> <p>Раздел 1. История древнего мира.</p> <p>Тема 1. История первобытного общества.</p> <p>Тема 2. Антропогенез.</p> <p>Тема 3. История античной Греции.</p> <p>Тема 4. История античного Рима</p> <p>Тема 5. Римская империя в период принципата.</p> |
| История средних веков | <p>Раздел 2. Средние века</p> <p>Тема 1. Варварские племена во II-IV вв.</p> <p>Тема 2. Вторжение и переселение варварских племен. Образование варварских королевств</p> <p>Тема 3. Франкское общество и государство</p> <p>Тема 4. Империя Карла Великого</p> <p>Тема 5. Византия IV-XII вв.</p> <p>Тема 6. Арабы в VI-IX вв.</p> <p>Тема 7. Европа в IX-XI вв.</p> <p>Тема 8. Средневековый город.</p> <p>Тема 9. Крестовые походы</p> <p>Тема 10. Франция XI-XV вв.</p> <p>Тема 11. Англия XI-XV вв.</p> <p>Тема 12. Германия XII-XV вв.</p> <p>Тема 13. Италия XI-XV вв.</p> <p>Тема 14. Страны Пиренейского полуострова: Испания, Португалия</p> <p>Тема 15. Юго-Восточная Европа XII-XV вв.</p> |

| | |
|---|--|
| | Тема 16. Средневековая культура. Раннее Возрождение |
| История раннего нового времени | <p>Раздел 3. Позднее средневековье (раннее новое время).</p> <p>Тема 1. Европа в XVI-первой половине XVII вв.</p> <p>Тема 2. Великие географические открытия.</p> <p>Тема 3. Германия второй половины XVI-первой половины XVII вв.</p> <p>Тема 4. Реформация и Контрреформация в Европе</p> <p>Тема 5. Испания XVI-первой половины XVII вв.</p> <p>Тема 6. Италия XVI-первой половины XVII вв.</p> <p>Тема 7. Польша XVI-первой половины XVII вв.</p> <p>Тема 8. Государства Юго-Восточной Азии в период средневековья</p> |
| Новая история Европы и Америки | <p>Раздел 4. Новая история</p> <p>Тема 1. Великая английская буржуазная революция. Предпосылки, содержание и последствия.</p> <p>Тема 2. Война за независимость английских колоний в Северной Америке (первая американская революция). Образование США.</p> <p>Тема 3. Великая Французская буржуазная революция.</p> <p>Тема 4. Наполеоновская эпоха. Венский конгресс и реставрация Бурбонов.</p> <p>Тема 5. Складывание индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке.</p> <p>Тема 6. США в XIX в. Предпосылки, ход и результаты гражданской войны.</p> <p>Тема 7. Хронологические рамки второго периода новой истории. Характеристика содержания периода: общие процессы развития стран Запада в 1870-1918 гг.</p> <p>Тема 8. Формирование военно-политических блоков в Европе.</p> <p>Тема 9. Первая мировая война 1914-1918 гг. Историография Первой мировой войны.</p> |
| Новейшая история стран Европы и Америки | <p>Раздел 5. Новейшая история.</p> <p>Тема 1. Веймарская республика. Происхождение и идеология германского национал-социализма.</p> <p>Тема 2. Франция в 1918 –1939 гг.</p> <p>Тема 3. США в 1918-1939 гг.</p> <p>Тема 4. Международные отношения в 1920-1939 гг.</p> <p>Тема 5. Вторая мировая война.</p> <p>Тема 6. США в 1945 – н. 2000-х гг.</p> <p>Тема 7. Страны ЦЮВ в 1945 – н.2000-х гг.</p> <p>Тема 8. Международные отношения в 1945 – н. 2000-х гг.</p> |
| История Азии и Африки | <p>Раздел 6. Вторая мировая война и общий кризис колониальной системы управления и эксплуатации, процесс образования</p> <p>молодых независимых государств.</p> <p>Тема 1. Общий кризис колониальной системы управления и эксплуатации после окончания второй мировой войны.</p> <p>Тема 2. Страны Восточной и Южной Азии на путях национального и государственного обновления.</p> <p>Тема 3. Китай: от эпохи социальных потрясений к эпохе экономических</p> |

| | |
|---|---|
| | реформ. |
| Модуль 3. Обществознание | |
| Обществознание | Раздел 1. Человек и общество; Раздел 2. Экономика; Раздел 3. Социальные отношения; Раздел 4. Политика; Раздел 5. Право. |
| Модуль 4. Методика обучения истории и обществознания | |
| Методика обучения истории | Раздел 2. Факторы процесса школьного обучения истории; Раздел 4. Формирование умений учащихся; Раздел 5. Подготовка и проведение уроков истории и обществознания |
| Методика обучения обществознания | Раздел 1. История становления и развития обществоведческого образования и методики преподавания обществознания. Раздел 2. Современное состояние преподавания обществознания в школе. Раздел 3. Методика преподавания обществознания в современной школе. |

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|--------------------------------------|
| Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории [Текст] :учеб.для студ. высших учеб. заведений / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. - М. : ОБИФ 52 ВЛАДОС, 2003. - 384 с. | Научная библиотека | 10 |
| Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с. | Научная библиотека | 10 |
| Степанищев, Александр Тимофеевич. Настольная книга преподавателя истории [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 376 с. | Научная библиотека | 50 |
| Брунов, Борис Петрович. Организация и содержание процесса обучения истории России в системе специального образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Б. П. Брунов , Д. В. Упоров . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с. | Научная библиотека | 25 |
| Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2- | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (24.01.2018). | Свободный доступ |
| Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; ред. Л. Н. Боголюбов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 302, [1] с | Научная библиотека | 51 |
| Бахмутова, Людмила Семеновна. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Борзова, Лариса Петровна. Методика преподавания | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 222 с | | неограниченный доступ |
| Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. | [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 | Свободный доступ |
| Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 | [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 Научная библиотека | Свободный доступ |
| История России: С начала XVIII до конца XIX в./ Отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 544 с. | Научная библиотека | 40 |
| Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / под.ред. проф. И.П. Дементьева и проф. А.И. Патрушева.- М.: Дрофа 2003 | Научная библиотека | 48 |
| История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945–2000 / под ред. проф. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2002. | Научная библиотека | 14 |
| Новая история стран Европы и Америки :учеб.для вузов / ред. И. М. Кривогуз. - 4-е изд. стереотип. - М. : Дрофа, 2002. - 912 с. | Научная библиотека | 43 |
| История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. :КноРус, 2008. - 536 с. | Научная библиотека | 11 |
| Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] :учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 / Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 464 с | Научная библиотека | 34 |
| Новейшая история стран Азии и Африки: XX век [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений. В 2 ч. . Ч.1. 1900-1945 / Ред. А.М. Родригес. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 368 с. | Научная библиотека | 54 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Новейшая история стран Азии и Африки: XX век [Текст] :учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001 / Ред. А.М. Родригес. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 272 с | Научная библиотека | 34 |
| Новейшая история Отечества. XX век [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений. В 2 т. Т. 2 / Ред. А.Ф. Киселев, Э.М. Шагин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 447 с. | Научная библиотека | 96 |
| Новая история стран Европы и Америки. Первый период [Текст] : учебник по специальности "История" / В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, А.М. Зверев и др.; Ред. Е.Е. Юровская, И.М. Кривогуз. - М. :Высш. шк., 1998. - 415 с. | Научная библиотека | 5 |
| Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник : в 3-х ч. Ч. 1. 1900-1945 / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 463 с. | Научная библиотека | 70 |
| Ресурсы сети интернет | | |
| ФГОС начального общего / основного общего / среднего общего | https://минобрнауки.рф | Свободный доступ |
| Историко-культурный стандарт | https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj-standart.html | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. - 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе.

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Продукты портфолио выпускника, на основании которых проверяется сформированность ключевых компетенций, представлены в «Карте результатов освоения ключевых компетенций выпускником» (приложение 1).

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

| Код компетенции* | Продукт в портфолио |
|------------------|---|
| ПК-1 | технологическая карта урока 1; рейтинг-карты по практике; |
| ПК-2 | технологическая карта урока 2. |
| ПК-4 | характеристика класса с места прохождения практики |
| ПК-3, ПК-6, ПК-7 | план воспитательной работы с классом |
| ОК-4. | курсовые работы по методике, педагогике, психологии; выступления на конференциях и «круглом столе» (дипломы, сертификаты); |
| ПК-3 | сертификаты, дипломы, почетные грамоты, свидетельства, результаты ФИЭБ; |
| ПК-2 | документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах деятельности (дипломы, сертификаты, подтверждающие научную деятельность студента, их участия в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня). |
| ПК -11 | выпускная квалификационная работа; отзыв классного руководителя |
| ПК-12 | Курсовая работа по предмету (история, англ.яз) |
| ПК-5 | сценарный план воспитательного мероприятия на практике; анализ психолого-педагогической ситуации |
| ПК-7 | Отзыв школы на творческое задание, внеклассное мероприятие |

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

¹Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представлена по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Дипломная работа предусмотрена учебным планом и потому является неотъемлемой частью учебного процесса.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, которые являются частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

| Компетенция* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее) |
|--------------|--|
| ОК-1 | Знает: основы философских и социогуманитарных наук Умеет: применять философские и социокультурные знания. Владеет: способностью использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения. |
| ОК-2 | Знает: основные этапы и закономерности общественного развития. Умеет: анализировать имеющиеся знания. Владеет: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ОК-3 | Знает: принципы и тенденции в современном информационном пространстве. Умеет: использовать полученные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Владеет: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-4 | Знает: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. |

| | |
|-------|--|
| | Владеет: способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-6 | Знает: как организовать процесс самообразования. Умеет: организовать процесс самообразования. Владеет: способностью к самоорганизации и самообразованию. |
| ОПК-1 | Знает: социальную значимость будущей профессии. Умеет: формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности Владеет: готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Знает: социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся Умеет: выделять особые образовательные потребности обучающихся. Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | Знает: специфику учебно-воспитательного процесса. Умеет: определять психолого-педагогические особенности обучающихся. Владеет: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Владеет: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| ПК-1 | Знает: требования образовательных стандартов. Умеет: соотносить требования образовательных стандартов с образовательными программами по учебным предметам. Владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: оценить потребности в их конкретном использовании Владеет: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе |
| ПК-3 | Знает: основы теории воспитания Умеет: определить задачи духовно-нравственного воспитания. Владеет: способностью осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-4 | Знает: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения. Владеет: способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |
| ПК-5 | Знает: приемы осуществления педагогического сопровождения обучающихся. Умеет: определить актуальные приемы и способы педагогического сопровождения в процессе социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

| | |
|-------|--|
| | Владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| ПК-6 | Знает: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса. Умеет: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса Владеет: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-11 | Знает: основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач Умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области образования. Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач. |
| ПК-12 | Знает: принципы учебно-исследовательской деятельности. Умеет: организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеет: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы <https://www.kspu.ru/upload/documents/2020/02/25/0fb4c794abcd4b59fce685609700c5ba/286-p-ot-19042019-ob-utverzhdanii-polozheniya-o-vkr-bakalavra-spetsialista-v-fgb.pdf>:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающих кафедрах:

всеобщей истории, отечественной истории, английского языка на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Социокультурная направленность исторического (обществоведческого) образования.
2. Особенности реализации ФГОС по истории и обществознанию в основной школе
3. Формирование гражданской идентичности на уроках истории и обществознания
4. Формы и методы формирования системного мышления в ходе изучения курсов истории (обществоведения)
5. Систематизация знаний — основа эффективного исторического (обществоведческого) образования.
6. Развитие познавательной потребности и интеллектуальных возможностей школьника на уроке истории (обществознания).
7. Тестовый контроль на уроках истории (обществознания,) — как форма текущего и итогового контроля.
8. Дифференциация в обучении истории (обществознания) в школе.
9. Организация групповой работы в ходе изучения курсов истории (обществознания).
10. Опорный конспект на уроке истории (обществознания).
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории (обществознания).

12. Уровневая и профильная дифференциация исторического образования.
13. Программа спецкурсов, элективных курсов, факультативов (по проблеме).
14. Активные методы обучения на уроках истории (обществознания).
15. Направления и формы работы по патриотическому воспитанию на уроках истории (обществознания, исторического краеведения).
16. Воспитание основ гражданственности на уроках истории (обществознания).
17. Система методов контроля и оценки знаний учащихся.
18. Реализация идей гуманизации на уроках истории (обществознания).
19. Работа с терминами и понятиями на уроках истории (обществознания).
20. Работа с исторической картой на уроках истории (обществознания).
21. Формирование личности учащегося в ходе изучения курсов истории (обществознания).
22. Изучение вопросов культуры на уроках истории (обществознания).
23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории (обществознания).
24. Нетрадиционные формы обучения на уроках повторения, обобщения.
25. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках повторения, обобщения.
26. Индивидуальные формы учащихся на различных этапах урока.
27. Компьютерные сценарии уроков истории (обществознания).
28. Практическое применение технологи разноуровневого обучения на уроках истории и обществознания.
29. Решение дидактических задач при изучении истории в ___ классе.
30. Проблемное обучение на уроках истории (обществознания).
31. Деятельностный подход в обучении истории и обществознания.
32. Формы и методы подготовки учащихся к участию в ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.
33. Учебно-методический комплекс по (предмету, курсу, факультативу, спецкурсу).
34. Работа с учебниками: формы и методы.
35. Развитие образного мышления на уроках истории.
36. Организация работы учащихся с различными видами исторических источников.
37. Использование художественных произведений в курсе отечественной и зарубежной истории.
38. Методические приемы использования наглядности на уроках истории и обществознания.
39. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ в преподавании истории.
40. Блочно-тематическое планирование курсов истории и обществознания.
41. Типология тестовых заданий по истории и их использование в конкретных учебных ситуациях.
42. Вопросы организации краеведческой работы в школе (создание и организация работы музея, краеведческого кружка, методы исследовательского поиска, обработки, анализа информации, хранения материалов...).

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

Структурными элементами ВКР работы являются:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если таковые имеются).

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008). Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме (Приложения 5а, 5б, 5в). Наименование работы должно совпадать с названием темы, утвержденным приказом по факультету (университету). В число основных требований к оформлению титульного листа входят выбор и соподчиненность размеров шрифта для написания реквизитов (не больше четырех). Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений.

Оглавление представляет собой перечень названий и рубрик, т. е. глав и других составных частей работы, с указанием страниц, где они помещены. Оглавление дает общее представление о структуре работы и позволяет легко отыскивать нужные фрагменты текста. Оглавление располагается на следующей за титульным листом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение по объему занимает до 10 страниц. Начинается введение с обоснования актуальности и значимости выбранной темы, ее разработанности в отечественной и мировой науке и практике. Далее во введении указываются цели и задачи работы, объект и предмет, степень изученности темы, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных источников и краткое содержание глав основной части работы.

Основная часть ВКР состоит из 2-х или 3-х глав, которые, в свою очередь, делятся на параграфы или разделы.

В первой главе, как правило, содержится теоретический материал, который представляет собой результат работы с литературными источниками: критически проанализированные сведения из истории, современного состояния, тенденции и перспективы развития предмета исследования. Здесь проводится работа над понятийно-терминологическим аппаратом, отражающим суть исследуемых объектов, явлений, процессов. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие требования: - полнота и достоверность информации; - наличие критической оценки использованной информации; - логичность структуры; - композиционная целостность; - аргументированность выводов; - ясность, четкость и лаконичность изложения.

Во второй главе проводится анализ и излагается собственное видение решения проблемы, обосновывается и описывается методика изучения вопроса. Если исследуемая проблема требует проведения эксперимента, то он описывается с представлением результатов в третьей главе.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Заключение содержит подведение итогов или обобщение выводов по теме исследования. Итоговые выводы по всей работе должны быть основаны на выводах каждой главы. В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части.

Список литературы включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании ВКР, а также опубликованные работы автора. Список литературных источников помещается после текста работы. Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Перед оформлением списка литературы полезно ознакомиться с содержанием этого ГОСТа, который легко найти в сети Интернет. Литературные источники на русском и иностранных языках, а также Интернет-ресурсы приводятся в алфавитном порядке. Для цитируемых источников существует определенный порядок размещения. В обратном хронологическом порядке указываются Федеральные законы, Постановления Государственной Думы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Законы, постановления Законодательного собрания Красноярского края, Приказы, инструкции,

инструктивные письма министерств и ведомств, статистические ежегодники. ГОСТы указываются в порядке номеров.

Приложения составляют отдельный раздел ВКР, включающий дополнительный, вспомогательный материал, который необходим для лучшего понимания ее содержания: большие таблицы, схемы, картографические материалы. Кроме того, в приложения могут быть вынесены материалы проведенного эксперимента (наблюдения, анкеты, тесты и т. п.). Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№») последовательно в порядке появления ссылок в тексте. Ссылки на приложения в тексте работы даются в круглых скобках в сокращении («прил. ...») или прямым указанием «эти данные приведены в Приложении X». На отдельном листе печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЯ»

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки.

Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и четкой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 x 297 мм. Текст размещается на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк. Печатный текст ВКР выполняется через полтора интервала гарнитурой Times New Roman размером 14 пт. Исправления в тексте допускаются, но они должны быть выполнены аккуратно.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, который включается в общую нумерацию страниц текста, но номер страницы на нем не проставляется. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается. Нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) дается арабскими цифрами.

Заголовки располагают по центру строки. После названия раздела, подраздела, главы, параграфа точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, после первого предложения точка ставится. Подчеркивания текста и перенос слов в заголовках не допускается. Предлоги в двух и более строчных заголовках пишутся в одной строке со словом, к которому они относятся.

Рекомендации к языку текста. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти: предварительную защиту на кафедре или студенческой научной конференции; получение отзыва руководителя; проверку на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат»; защиту в государственной экзаменационной комиссии.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности. В выступлении по итогам исследования необходимо показать умение определить и сформулировать актуальную научную задачу, продемонстрировать навыки методически правильного сбора и анализа материала, знание литературы по данному направлению, способность увидеть и объяснить закономерности в наблюдаемых процессах и явлениях, анализе картографического и цифрового материала, умение делать правильные логически обоснованные выводы.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы: Представление – в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы. Введение – используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Четко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и ее задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нем участвовал, какое количество данных проанализировано.

Представляется структура ВКР. Дается общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Необходимо обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

Заключение – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми представляются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю – очередь выводы методического характера.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Выпускная квалификационная работа передается в ГАК не менее чем за 5 дней до начала защиты.

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогического образования».

Ответ выпускника оценивается согласно компетенциям на основе единого содержания. После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Если защита признана неудовлетворительной, ГАК решает вопрос о возможности предоставления данной работы к повторной защите после ее необходимой доработки или рекомендует выбрать новую тему, но не ранее чем через год.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определенный срок с обязательством возврата. Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При




формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

| | |
|---|---|
| Наименование государственного аттестационного испытания | Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| государственный экзамен | Не требуется |
| защита выпускной квалификационной работы | Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDNAA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц. сертификат №2304-180417-031116-577-384; AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL) |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет исторический

| | |
|---|---|
| <p>УТВЕРЖДЕНО на заседаниях Кафедра отечественной истории Протокол № 8 от «16» апреля 2023 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p> <p>Кафедра всеобщей истории Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г. Зав. Кафедрой  Е.Л. Зберовская</p> | <p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г. Председатель НМСС (Н)  Д.В. Григорьев</p> |
|---|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой государственности
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль) образовательной программы
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск 2023

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации по истории является установление соответствия уровня подготовки выпускников Университета требованиям ФГОС ВПО 3+.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает задачи: оценить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВПО 3+

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. №91,

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Компетенции | Распределение компетенций по видам ГИА | | |
|---|--|------------|-----------|
| | Государственный экзамен | Защита ВКР | Портфолио |
| - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | + | + | |
| - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) | + | + | |
| - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) | | + | |
| - способностью | к + | + | + |

| | | | |
|---|---|---|--|
| коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | | | |
| - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | + | | |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) | + | + | |
| - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) | + | | |
| - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) | + | | |
| - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | + | | |
| - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | + | + | |
| - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | + | + | |
| - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | + | + | |
| - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4) | + | + | |
| - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | + | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | + | | |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | + | + | + |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | + | + | + |
| - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) | + | + | + |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) | + | + | + |
| - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | + | + | |
| - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | + | + | + |
| -- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) | + | | + |
| - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | + | + | + |
| способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) | | + | + |
| способностью выявлять и формировать культурные потребности различных | + | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| социальных групп (ПК-13) | | | |
| способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) | + | | |

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Государственный экзамен»

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности Компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|---|--|--|---|
| | (87- 100 баллов) Отлично | (73-86 баллов) Хорошо | (60-72 баллов) Удовлетворительно |
| ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Выпускник способен аргументировано и грамотно излагать материал, обосновывать выводы, применяя философские и социально-гуманитарные знания. | Выпускник способен излагать материал грамотно и последовательно, производить некоторые обобщения, но может допускать несущественные неточности. | Выпускник способен продемонстрировать усвоение материала в определенной последовательности, без существенных неточностей, с некоторыми логическими нарушениями. |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Выпускник способен осуществлять анализ исторического процесса, Демонстрирует высокую степень понимания закономерностей исторического развития. | Выпускник способен в целом последовательно излагать основные этапы и закономерности исторического процесса. | Изложение выпускником этапов и закономерностей исторического процесса в целом последовательно, присутствуют нарушения фактического свойства. |
| ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Выпускник способен корректно и грамотно излагать материал в письменной и устной форме, в т.ч. на иностранном языке демонстрирует разнообразие мнений, формируя поле для межкультурного и межличностного взаимодействия | Выпускник способен в целом корректно и грамотно излагать материал в письменной и устной формах, осознает важность осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия | Выпускник способен корректно излагать материал в письменной и устной формах, но не придает значение важности решения задач межличностного взаимодействия |
| ОК — 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и | Выпускник способен осуществлять взаимодействие в команде, осознает значимость толерантного отношения к | Выпускник осознает важность командной работы, способен к ее осуществлению | Выпускник знаком с принципами работы в команде, но не всегда способен их продемонстрировать, толерантно воспринимает |

| | | | |
|---|--|--|--|
| личностные различия | окружающим | | социокультурные и личностные различия. |
| ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию | Выпускник демонстрирует способности к самообразованию обладает высоким уровнем самоорганизации | Выпускник способен к самообразованию, но не обладает достаточным уровнем самоорганизации | Выпускник в достаточной степени способен осуществлять самообразование, обладает невысоким уровнем самоорганизации |
| ОК – 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Выпускник демонстрирует знание базовых правовых основ педагогической деятельности и способен их применять | Выпускник в целом знаком с базовыми правовыми основами педагогической деятельности и способен их применять | Выпускник знаком с некоторыми правовыми положениями педагогической деятельности и способен их применять |
| ОК – 8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Выпускник осознает необходимость и способен поддерживать хорошую физическую форму для осуществления полноценной деятельности | Выпускник обладает представлениями о важности поддержания хорошего уровня физической подготовки и способен ее поддерживать | Выпускник в целом понимает необходимость и способен поддерживать хороший уровень физической подготовки |
| ОК – 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Выпускник обладает знаниями о приемах оказания первой помощи и методах защиты в чрезвычайных ситуациях и способен их применять | Выпускник имеет представление о приемах оказания первой помощи и способен их применять | Выпускник имеет некоторое представление о приемах оказания первой помощи и в некоторой степени способен их применять |
| ОПК - 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | Выпускник демонстрирует высокую мотивацию и готовность к ведению профессиональной деятельности, осознает высокую социальную значимость педагогической деятельности | Выпускник понимает социальную значимость педагогической профессии, обладает мотивацией и готовностью к ее осуществлению | Выпускник в целом понимает значимость педагогической профессии, но недостаточно готов и мотивирован для ее осуществления |
| ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом | Выпускник демонстрирует знание возрастных, психофизических, индивидуальных | Выпускник знаком с особенностями возрастных, психофизических, индивидуальных | Выпускник знаком с некоторыми особенностями возрастных, психофизических, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особенностей учащихся, обладает готовностью к их осуществлению в образовательном и воспитательном процессе | особенностей учащихся, готов их учитывать в образовательном и воспитательном процессе | индивидуальных особенностей учащихся, в целом готов их реализовать в образовательном и воспитательном процессе |
| ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Выпускник обладает необходимыми психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, демонстрирует готовность их применять | Выпускник знаком с требованиями к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и в целом готов их выполнять | Выпускник имеет некоторые представления о психолого-педагогическом процессе, в целом готов к его сопровождению |
| ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; | Выпускник демонстрирует знание нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и проявляет готовность к их реализации | Выпускник в целом обладает знаниями нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и демонстрирует готовность их реализовать | Выпускник демонстрирует некоторое знание нормативно-правовых актов и в целом готов к их использованию в профессиональной деятельности |
| ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; | Выпускник демонстрирует готовность применять высокий уровень речевой культуры, грамотно излагает свою позицию, основываясь на нормах профессиональной этики | Выпускник обладает достаточным уровнем речевой культуры, владеет основами профессиональной этики и готов их использовать в профессиональной деятельности | Выпускник имеет удовлетворительный уровень готовности в области речевой культуры, в целом владеет основами профессиональной этики. |
| ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Выпускник демонстрирует высокий уровень подготовки в отношении обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и готов к его использованию | Выпускник демонстрирует достаточные знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и готов к их реализации | Выпускник понимает важность знаний по охране жизни и здоровья обучающихся, в целом ими обладает и готов применять |
| ПК – 1 готовностью | Выпускник владеет | Выпускник в целом | Выпускник знаком с |

| | | | |
|---|--|--|--|
| реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | прочными знаниями образовательных стандартов и готовность реализовывать образовательные программы в педагогической деятельности | владеет требованиями образовательных стандартов и готов реализовывать образовательные программы в педагогической деятельности | требованиями образовательных стандартов, но испытывает некоторые трудности в понимании реализации образовательных программ |
| ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Выпускник владеет знаниями современных методов и технологий обучения и диагностики и способен их использовать в своей профессиональной деятельности | В целом, выпускник владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, может использовать их в своей профессиональной деятельности | Выпускник знаком с современными методами и технологиями обучения и диагностики, но испытывает трудности их практическом применении |
| ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Выпускник хорошо понимает важность воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и владеет способами решения соответствующих задач в учебной и внеучебной деятельности | Выпускник в целом понимает необходимость воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, владеет некоторыми способами решать соответствующие задачи в учебной и внеучебной деятельности | Выпускник в некоторой степени владеет способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Выпускник владеет информацией о возможностях образовательной среды, которые позволяют в достаточной степени обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Выпускник знаком с возможностями образовательной среды, владеет навыками, которые позволяют в достаточной степени обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Выпускник имеет некоторые представления о возможностях образовательной среды, владеет рядом навыков, может их использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами образовательного предмета |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Выпускник понимает важность профессионального самоопределения и социализации учащихся и способен осуществлять их сопровождение в будущей профессиональной деятельности | Выпускник в достаточной степени владеет знаниями, умениями и навыками для осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения и социализации обучающихся | Выпускник в целом понимает необходимость социализации и профессионального самоопределения обучающихся и может осуществлять их педагогическое сопровождение |
| ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Выпускник обладает коммуникативными способностями, профессиональными знаниями и готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Выпускник готов выстраивать коммуникацию с участниками образовательного процесса, в целом понимает важность профессионального взаимодействия | Выпускник в целом обладает способностями к профессиональной коммуникации и готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Выпускник владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, чтобы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, развивать творческие способности | Выпускник в целом владеет знаниями, умениями и навыками, чтобы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, развивать творческие способности | Выпускник владеет некоторыми знаниями, умениями и навыками для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, испытывает трудности в развитии их творческих способностей |
| ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Выпускник демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний и готов использовать их для постановки и осуществления исследовательских задач в области образования | Выпускник обладает достаточным уровнем теоретических и практических знаний, проявляет готовность использовать их для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Выпускник обладает некоторым комплексом теоретических и практических знаний, в целом готов их использовать для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК – 13 способностью выявлять и | Выпускник обладает широким кругозором, владеет | Выпускник владеет необходимыми знаниями о | Выпускник в целом владеет представлениями о |

| | | | |
|---|--|---|--|
| формировать культурные потребности различных социальных групп | знаниями особенностей различных социальных групп, способен выявлять и формировать их культурные потребности | функционировании различных социокультурных обществ, демонстрирует способность выявлять и формировать их культурные потребности | специфике различных социокультурных групп, испытывает затруднения с выявлением и формированием их культурных потребностей |
| ПК – 14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Выпускник владеет необходимыми знаниями по разработке культурно-просветительских программ, способен их создавать и реализовывать | Выпускник владеет некоторыми знаниями в области разработки культурно-просветительских программ, в целом способен их создавать и реализовывать | Выпускник в целом знаком и владеет с принципами разработки культурно-просветительских программ, испытывает затруднения при их разработке |

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

ОК 1,2,4-7 - продвинутый уровень, ОК 8-9 – базовый уровень, ОПК 1 – 6 продвинутый уровень, ПК 1 – 7, 11-14 - продвинутый уровень;

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

ОК 1 -7 базовый уровень, ОК 8-9 – пороговый уровень, ОПК 1- 6 базовый уровень, ПК 1 -7, 11-14 - базовый уровень;

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

ОК 1-9 пороговый уровень, ОПК 1 – 6 пороговый уровень, ПК 1 – 7, 11-14 – пороговый уровень

«Неудовлетворительно»

ОК 1 -9 пороговый уровень, ОПК 1 -6 ниже порогового уровня, ПК 1 –7, 11-14 - ниже порогового уровня. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, позволяющие судить о несформированности компетенции.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Древняя Русь: особенности социально-экономического и политического развития.
2. Русские земли в XIII-XIV вв. Борьба с монгольским нашествием и экспансией католического Запада.
3. От средневековой Руси к России (XIV–XVI)
4. Русь в XVI в.: от великого княжества к царству.
5. Смутное время - первый кризис традиционного общества в России.
6. Россия в XVII веке: внутренняя политика, экономическое развитие и социальные движения.
7. Россия в эпоху реформ Петра I: революция сверху или консервативная модернизация. Дискуссионные аспекты проблемы.
8. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. Народные движения в России в XVIII вв.
9. Россия в системе международных отношений XVIII в.
10. Реформаторское и охранительное направления во внутренней политике российского самодержавия в первой половине XIX в. Дискуссионные аспекты проблемы.

11. Общественно-политическое движение в первой половине XIX в: от декабристов до А.И. Герцена.
12. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века. Дискуссионные аспекты проблемы.
13. Особенности перехода к индустриальной модели экономики в начале XX в.
14. Политический кризис в начале XX века и попытки реформирования российской государственности.
15. Великая Российская революция 1917 г.
16. Гражданская война и интервенция в России (1918-1921 гг.)
17. СССР в годы нэпа (1921-1928): экономика, политический режим, международное положение, культурное строительство.
18. СССР в 1929-1941 гг.: экономическая политика и международное положение, культурное строительство.
19. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
20. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
21. «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.
22. Кризис советской системы. Концепция «развитого социализма».
23. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
24. Становление новой России в 1990-е гг.
25. Россия в первой четверти XXI в. (2000-2023 гг.): социальное, экономическое, духовное развитие и внешняя политика.
26. Современные проблемы в изучении антропогенеза
27. Античная гражданская община. Общие черты и различия греческого и римского варианта.
28. Принципат и Доминат: основные черты и особенности эволюции.
29. Процесс образования централизованных национальных государств в Западной Европе.
30. Гуманизм в странах Западной Европы.
31. Реформация и контрреформация в Западной Европе.
32. Английская революция XVII в.
33. Французская революция конца XVIII в.
34. Либерально-капиталистическая трансформация США (70-е гг. XVIII в.-70е гг. XIX вв.): от Войны за независимость ко второй Американской революции.
35. Наполеоновская эпоха и Венская система международных отношений.
36. Промышленный переворот (революция) и развитие капитализма в странах Европы и Америки.
37. Проблемы экономического и политического развития стран Западной Европы и США на рубеже XIX-XX вв.
38. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.
39. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система.
40. Предпосылки и особенности формирования фашизма в 20-30 -е гг. XX в.
41. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и Народный фронт во Франции. Сравнительная характеристика.
42. Международные отношения в 1930-х гг.
43. Вторая мировая война.
44. Неолиберализм и неоконсерватизм в политике правящих кругов США в 1960-2000 гг.
45. Ялтинско-Потсдамская система мира. Причины и содержание «Холодной войны» (1946-1991).
46. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
47. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.
48. Основные этапы и особенности социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
49. Общий кризис колониальной системы после Второй мировой войны. Модели развития стран Азии и Африки в современных условиях.

50. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая (вт. пол. XX - начало XXI вв.).

Раздел 2. Примерные задания по обществознанию.

1. Понятие «Экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Факторы производства и факторные доходы
2. Экономические системы и их типы
3. Рынок труда и безработица
4. Рынок и рыночный механизм. Типы рынков. Спрос и предложение
5. Деньги и денежная политика. Финансы и банковская система. Инфляция
6. Налоги
7. Государственный бюджет. Государственный долг
8. Роль государства в современной экономике. Формы воздействия государства на экономику
9. Экономический рост, экономический цикл и экономическое развитие. ВВП и ВНП.
10. Предпринимательская деятельность и ее формы
11. Понятие права. Право в системе социальных норм. Нормы права.
12. Основы конституционного строя РФ
13. Юридическая ответственность и ее виды
14. Правовой статус личности
15. Гражданское право.
16. Трудовое право. Особенности реализации права подростка на труд.
17. Семейное право. Правовые основы семьи и брака
18. Административное право.
19. Уголовное право
20. Судебная система РФ
21. Политика и власть
22. Государство. Его признаки и функции. Формы правления, территориально-государственного устройства.
23. Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки и ценности
24. Гражданское общество и правовое государство
25. Политические партии и движения
26. Политические идеологии
27. Политическое лидерство и политическая элита
28. Избирательные системы. Выборы и референдумы
29. Органы государственной власти в РФ. Принцип разделения властей
30. Федеративное устройство РФ
31. Социальная структура общества. Социальная стратификация.
32. Социальные группы и их виды.
33. Социальные роли и статусы. Социальная мобильность и социальные лифты.
34. Этнос и этнические общности. Межнациональные отношения.
35. Социальный конфликт. Виды и пути разрешения.
36. Жизненные циклы человека. Социализация индивида.
37. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль.
38. Социальная ситуация в современной России.
39. Человек как биосоциальное существо. Индивид, индивидуальность, личность.
40. Деятельность человека, ее виды и структуры
41. Знание и познание. Субъекты и объекты познания.
42. Истина, ее виды и критерии. Научное познание
43. Мироззрение, его функции и разновидности
44. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
45. Типы обществ. Понятие общественного прогресса и его критерии
46. НТР, глобализация и глобальные проблемы человечества
47. Духовная жизнь человека. Культура и ее формы. Искусство.
48. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
49. Религия. Функции и виды. Мировые религии.

Раздел 3. Практикоориентированные вопросы (ФГОС ООО, СОО, методика преподавания)

1. Федеральные государственные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования: концептуальные основы, структура и требования к результатам освоения образовательных программ.
2. ФГОС ООО и СОО второго и третьего поколений: общее и особенное.
3. Системно-деятельностный подход: теоретические основы, сущность и особенности реализации в процессе обучения истории и обществознания.
4. Примерные рабочие программы по истории и обществознанию: структура и изменения в содержании.
5. Требования к структуре и механизм проектирования рабочих программ педагогов. Конструкторы рабочих программ.
6. Проектирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС. Изменения в целеполагании, структуре, методике урока и формах его проектирования. Технологическая карта урока.
7. Характеристика содержания и методического аппарата основных УМК по истории / обществознанию в контексте требований современных ФГОС.
8. Место внеурочной деятельности в освоении основных образовательных программ в условиях внедрения ФГОС. Формы и содержание внеурочной деятельности по истории и обществознанию.
9. Требования к обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации современных ФГОС ООО и СОО.
10. Требования к организации информационно-образовательной среды организации согласно требованиям современных ФГОС.
11. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» и основные направления модернизации обществоведческого образования.
12. Концепция преподавания учебного курса «История России»: методологические основы, структура, содержание и подходы к преподаванию курса.
13. Могут методологические подходы к формированию Концепции всеобщей истории Историко-культурный стандарт всеобщей истории. Структура и содержание. Критерии периодизации истории.
14. Педагогические технологии: определение, признаки, классификации. Традиционные и инновационные технологии обучения в контексте современных тенденций развития образования.
15. Традиционное обучение и его эволюция в условиях модернизации современного образования.
16. Проблемное обучение: сущность, приёмы создания проблемных ситуаций, методы и приёмы проблемного обучения.
17. Технология развития критического мышления (ТРКМ): сущность, технологические этапы, приёмы и стратегии.
18. Кейс-технология: сущность, классификации кейсов и требования к их конструированию.
19. Игровые технологии. Классификации педагогических игр и потенциал их применения на уроках истории и обществознания.
20. Технологии и методики визуализации в обучении истории и обществознанию, их характеристика и потенциал применения.
21. Метод проектов: характерные черты, классификации проектов и этапы организации проектной деятельности обучающихся.
22. Модель «перевернутого урока»: сущность, потенциал и трудности реализации.
23. ИКТ-технологии и их потенциал в обучении истории и обществознания.
24. Функциональная грамотность, содержание понятия, цели, методы ее формирования и

- проверки на уроках истории.
25. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS, ICCS).
 26. Модули урока истории. Значение модулей в зависимости от типа урока.
 27. Межпредметные связи на уроках истории, как средство актуализации личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
 28. Внеурочные и внешкольные методы работы с обучающимися.
 29. Характеристика содержания и методического аппарата основных УМК по истории/обществознанию в контексте требований современных ФГОС.
 30. Педагогические технологии: определение, признаки, классификации. Традиционные и инновационные технологии обучения в контексте современных тенденций развития образования.
 31. Метод проектов: характерные черты, классификации проектов и этапы организации проектной деятельности обучающихся.
 32. ИКТ-технологии и их потенциал в обучении истории и обществознания.
 33. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» и основные направления модернизации обществоведческого образования.
 34. Урок по обществознанию: виды и методические особенности
 35. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.
 36. Особенности применения активных и интерактивных методов в обучении обществознанию
 37. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания
 38. Самостоятельная работа по обществознанию в школе
 39. Современный УМК по обществознанию, состав УМК и организация работы учителя с различными компонентами УМК.
 40. Организация внеурочной деятельности по обществознанию
 41. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию
 42. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения истории и обществознания: цели, функции, виды и средства
 43. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка
 44. Особенности организации и проведения входящего и текущего контроля.
 45. Тематический и итоговый контроль. Особенности его организации и проведения
 46. Применение тестовых методик в образовании. Тестирование по истории и обществознанию. Типы и виды тестов. Особенности применения тестового контроля в процессе обучения истории и обществознания
 47. Компетентностно-ориентированные задания по истории и обществознанию. Структура, особенности применения.
 48. Система дифференцированных заданий по истории и обществознанию: сущность, преимущества и недостатки системы.
 49. Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по истории и обществознанию. Особенности организации и реализации модульно-рейтинговой системы в школе
 50. Предметное портфолио как система оценивания учащихся по истории и обществознания. Структура предметного портфолио.

3.3.2 Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Программа по профилю «История»

Древняя Русь: особенности социально-экономического и политического развития.

Исторические условия складывания русской государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Русская церковь до начала XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи Руси. Дискуссионные аспекты проблемы происхождения

Русь в XIII-XIV вв.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Возникновение Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Политический строй Новгорода и Пскова. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Золотая Орда. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

От средневековой Руси к России (XIV–XVI)

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба. Теория «Москва – третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Русь в XVI в.: от великого княжества к царству.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества первой трети XVI в. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление.

Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Губная реформа. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутное время - первый кризис традиционного общества в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Подъем национально-освободительного движения. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: внутренняя политика, экономическое развитие и социальные движения.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Церковный раскол. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение

в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Россия в эпоху реформ Петра I: революция сверху или консервативная модернизация.

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Развитие экономических и культурных контактов России и Европы.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Социальная политика. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления. Городская и областная (губернская) реформы. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение

Преобразования Петра I в области культуры. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Создание специальных школ. Развитие науки. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.

Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. Народные движения в России в XVIII вв.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Внутренняя и внешняя торговля.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внутренняя политика.

Россия в системе международных отношений XVIII в.

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII – XVIII вв. Причины и цели войны. Союзники и противники России. Прутский поход. Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Внешняя политика в 1730-е гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Война с Османской империей.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.

Участие России в борьбе с революционной Францией.

Реформаторское и охранительное направления во внутренней политике российского самодержавия в первой половине XIX в. Дискуссионные аспекты проблемы.

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Александр I и его либеральное окружение. «Негласный комитет». Реформы в области государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление консервативного направления во внешней и внутренней политике Александра I. Аракчеевщина.

Междоусобица. Вступление на престол Николая I. Два направления во внутренней политике Николая I: консервативное и реформистское. Кодификация законов. Создание III отделения. Меры по ограничению помещичьего произвола 1826-1853 гг. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Указ 1842 г. об «обязанных крестьянах». Политика в области культуры и просвещения. Причины незавершенности либерального реформирования в первой половине XIX в. Дискуссионные аспекты в оценке внутренней политики власти в первой половине XIX в.

Общественное движение в России в первой половине XIX в.: От декабристов до Герцена.

Исторические предпосылки и особенности освободительного движения в России. Зарождение ранних декабристских организаций: Орден русских рыцарей, Священная артель, Семеновская артель, Союз благоденствия, Союз спасения. Идейные истоки декабризма: либерально-просветительская и демократическая тенденции в идейном наследии декабристов. Эволюция программно-тактических установок декабристов 1816-1825 гг.: от либерального просветительства к радикальному демократизму, элементы социальной утопии в идеологии декабризма.

Восстание декабристов в Петербурге и на юге. Причины поражения движения декабристов и его историческое значение.

Проблема исторического пути развития России в общественном сознании в 30-40-х гг. XIX в. П.Я. Чаадаев о роли России в мировой истории. Споры западников и славянофилов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о задачах демократических преобразований в России. Петрашевцы.

Реформы и контрреформы во второй половине XIX века. Дискуссионные аспекты проблемы.

Исторические предпосылки либеральных реформ в России. Последствия Крымской войны как фактор, ускоривший проведение либеральных реформ. Идеино-политическая борьба в обществе по вопросу о путях преобразования. Деятельность губернских комитетов и Редакционных комиссий. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Изменение правового положения крестьян. Наделы и выкупная операция. Причины и итоги крестьянской реформы в оценке историков.

Реформа местного самоуправления: причины и задачи. Земства и городские думы. Реформа судопроизводства. Военная реформа. Либеральные преобразования в области просвещения и печати. Нарастание консервативных тенденций в политике правительства

во второй половине 1870-х гг. Политический кризис конца 1870-х гг. и переход к контрреформам.

Александр III и его эпоха. Политика контрреформ. Законодательство по крестьянскому вопросу. Организация Крестьянского и Дворянского банков. Закон о наиме сельскохозяйственных рабочих и семейных разделах. Политика по рабочему вопросу Фабричное законодательство. Ограничение прав земств, введение института земских начальников. Законодательство в области просвещения и печати. Национальная политика.

Особенности перехода к индустриальной модели экономики на рубеже XIX-XX в.

Причины стагнации экономики в первые пореформенные десятилетия. Промышленный подъем 1890-х гг. особенности концентрации производства. Экономический кризис начала 1900-х гг. Этапы монополизации промышленности. Формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в экономическом развитии страны. Государственное регулирование экономики.

Аграрный кризис в начале XX в. Пережитки крепостничества. Помещичье и крестьянское хозяйство (техника, агрикультура, система землевладения, уровень товарности). Сущность аграрного вопроса.

Причины аграрной реформы. Основные направления в решении аграрного вопроса: правительственная программа, аграрные программы либерально-буржуазных и революционно-социалистических партий. Закон 9 ноября 1906 г. Проведение реформы в жизнь. Землеустройство крестьян, образование хуторов и отрубов. Деятельность Крестьянского банка. Переселенческая политика. Отношение к реформе крестьян. Итоги и значение столыпинской аграрной реформы. Многоукладность экономики.

Политический кризис в начале XX века и попытки реформирования российской государственности.

Российская империя: система государственного управления. Два направления во внутренней политике царизма: консервативное (В.К. Плеве, Горемыкин и др.) и реформаторское (С.Ю. Витте).

Рост массового движения. Стачечная борьба рабочих. «Обуховская оборона». Южнороссийская стачка. Крестьянские выступления.

Причины, характер и движущие силы первой русской революции, ее особенности. Этапы революционного подъема январь-октябрь 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Революционно-демократические партии: РСДРП и эсеры. Либерально-буржуазные партии (октябристы, кадеты), право-монархические партии (Союз русского народа, Союз Михаила Архангела).

Выборы в I и II Госдумы. Дума – первый российский парламент: ее структура и функции, место в системе государственного устройства. Борьба политических партий в Думе. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Политическая реакция в стране после первой русской революции. Деятельность III Госдумы. Политика бонапартизма. Борьба в думе вокруг аграрной реформы. П.А. Столыпин. Русификация окраин. Антисемитизм и еврейские погромы. Дело Бейлиса. Нарастание политических противоречий в правящих кругах. Крах политики бонапартизма.

Общественный подъем в 1910-1912 гг. Студенческое движение. Рост стачек. Ленский расстрел. Крестьянские выступления. Нарастание политического кризиса. Выборы в IV Государственную думу. Первая мировая война и ее влияние на российское общество. Отношение политических партий к войне. Прогрессивный блок в Госдуме. «Кризис верхов». Свержение самодержавия.

Великая Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои и выражающие их интересы политические партии накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Гражданская война и интервенция в России (1918-1921 гг.)

Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Социальная политика большевиков.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Советы как форма власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. «Зеленые» в Гражданской войне.

Ситуация на территориях, подконтрольных большевистскому правительству Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.

Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в 1921-1922 гг.

СССР в годы нэпа (1921-1928): экономика, политический режим, международное положение, культурное строительство.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Разруха.

Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-124 гг. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Рабочие и крестьяне. Лишенцы. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью.

Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Внешняя политика. Деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Культура в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Наступление на религию. Советские обряды и праздники. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Изъятие церковных ценностей.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.

Культурная революция. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Создание ведомственной науки. ЦАГИ.

СССР в 1929-1941 гг.: экономическая политика и международное положение, культурное строительство.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Формированная коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности.

Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937- 1938 гг. Результаты репрессий. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция 1936 г. Культурное пространство. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Воспитание советского патриотизма.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. АН СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и

Германией в 1939 г. Присоединение к СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вторжение. План «Барбаросса». Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.

Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения в обществе. Представления власти и народа о путях послевоенного развития страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Уровень жизни народа в последние годы сталинского правления.

Цели, задачи, источники, стратегия восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства. Сохранение трудового законодательства военного времени. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление и дальнейшее развитие индустриального потенциала страны. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Другие приоритетные направления. Сельское хозяйство и положение деревни.

И.В. Сталин и его окружение. Восстановление властной вертикали и ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Поворот 1947-1948 гг. Послевоенные репрессии. XIX съезд партии. Конец сталинского правления.

Рост влияния СССР на международной арене. Отношения СССР со странами Запада в условиях становления биполярного мира. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Потсдамская конференция. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Гонка вооружений. Берлинский кризис. Раскол Германии. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее и роль в ней СССР.

Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения СССР со странами «народной демократии». Конфликт с Югославией. Создание Совета экономической взаимопомощи

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Коллективное руководство, борьба в нем за единоличную власть.

Первые признаки наступления «оттепели». Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Реабилитация жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Реабилитация депортированных народов.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Новые тенденции в искусстве. Реформа системы образования. Успехи в науке. Приоткрытие «железного занавеса». Неофициальная культура.

Экономическое развитие СССР. Сдвиг производительных сил на восток. Проблемы модернизации экономики и научно-технической революции в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к территориальной. Административные реформы в первой пол. 1960-х гг.

Новая аграрная политика КПСС. Меры по подъему сельского хозяйства и решение продовольственной проблемы. Их реализация. Освоение целинных земель. «Подъем животноводства».

Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к территориальной.

Начало «развернутого строительства коммунизма». Социальные программы. Движение к «государству благосостояния». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.

Новый курс советской внешней политики в отношении капиталистических стран: между конфронтацией и диалогом. Международные кризисы. СССР и Запад в сер. 1960-х гг.

СССР и мировая социалистическая система. Восстановление отношений с Югославией. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Обострение отношений с Китаем. Экономическое, научно-техническое и культурное сотрудничество в рамках СЭВ

Распад колониальных систем и борьба СССР за влияние в «третьем мире». Суэцкий кризис. СССР и «черная Африка».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Кризис советской системы. Период «развитого социализма».

Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Советская литература и искусство. Авангардное искусство. Неформалы. Международные связи в области науки и культуры.

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика СССР (сер. 1960-сер. 1980-х гг.). Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Московский Договор с ФРГ. Политика разрядки. Упрочение контактов с развитыми странами Запада. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Новое нарастание международной напряженности. Ввод войск в Афганистан. Конфронтация с Западом в первой пол. 1980-х гг. СССР и социалистические страны. «Пражская весна» и Доктрина ограниченного суверенитета. Снижение международного авторитета СССР. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Упадок международного коммунистического движения (МКД). Польша. Конфронтация с Китаем.

«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее последствия. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация и подъем общественной активности. Вторая волна десталинизации. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

«Новое мышление» и изменения в советской внешней политике. Восстановление отношений со странами Запада. Роль советско-американских отношений в трансформации СССР. Кризис в отношениях в рамках социалистической системы.

Попытки реформирования политической системы СССР. Первый съезд народных депутатов СССР. Создание Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений и националистических настроений в союзных республиках.

Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Выборы народных депутатов в союзных республиках. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Провозглашение независимости Литвы, Эстонии, Латвии. «Парад суверенитетов» и Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Забастовочное движение. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Кризис союзной власти. Провал ГКЧП. Распад СССР и создание СНГ. Горбачев и перестройка в общественном сознании.

Становление новой России в 1990-е гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен и экономической деятельности. Приватизация госсобственности. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни.

Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Причины и основные этапы политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Референдум по новой Конституции. Принятие новой Конституции России. Становление новой системы государственного устройства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований в 1992-1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Альтернативные модели федеративного процесса. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Первая военная операция в Чечне. Экономика России во 2-й пол. 1990-х гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. «Олигархический» капитализм». Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители и сырье. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина и кризис федеральной власти. «Олигархический» капитализм. Правительство Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок на территорию Дагестана. Начало второй военной чеченской операции. Отставка Ельцина

Новые приоритеты внешней политики РФ. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2. Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат кризиса в Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. Проблемы в СНГ и государственный союз с Белоруссией. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Россия в начале XXI в. (2000-2014 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Построение вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Конфессии и их роль в жизни страны. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая

угроза. Эволюция стратегии развития страны. Совершенствование строительства гражданского общества. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение РФ. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2008 гг. и кризис 2008 г. Стагнация экономики в 2010-е гг. Влияние эпидемии ковида и СВО на Украине на российскую экономику. Структура экономики и задачи инновационного развития на современном этапе. Причины успехов сельского хозяйства России. Эволюция места России в системе мировой рыночной экономики.

Внешняя политика России в первой четверти XXI вв. Восстановление позиций России в международных отношениях в начале 2000-х гг. Мюнхенская речь В.Путина. Сотрудничество со странами Запада во время мирового кризиса 2008-2009 гг. Изменение концепции российской внешней политики в 2010-х гг. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. ЕвразЭС. Отношения с Украиной. Проблема возвращения Крыма. Специальная военная операция 2022 г. Реакция Запада на действия России.

Дальневосточное и другие направления политики России. Российская Федерация в системе международных отношений на современном этапе.

Культура и наука России в конце XX – первой четверти XXI вв. Изменения в условиях развития культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные научные достижения. Особенности развития современной художественной культуры. Массовая культура и ее роль в жизни общества.

Современные проблемы в изучении антропогенеза.

Антропогенез: основное содержание понятия. Проблема хронологических рамок антропогенеза и определения начала и окончания процесса. Особенности источников изучения антропогенеза. Место австралопитеков в процессе антропогенеза. Архантропы: особенности стадии антропогенеза. «Неандертальская» проблема и подходы к ее решению. Проблема происхождения неантропов (датировки и место происхождения). Теории и факторы антропогенеза.

Античная гражданская община. Общие черты и различия греческого и римского вариантов.

Античная гражданская община. Гражданство, основные права граждан. Автаркия, автономия, коллективизм, агон, литургия – важные принципы существования античной гражданской общины. Античная гражданская община и государство. Античная гражданская община и город. Античная гражданская община и «классическое рабство». Эллинский полис и римская цивитас как различные варианты античной гражданской общины.

Принципат и Доминат: основные черты и особенности эволюции.

Принципат. Хронологические рамки. Особенности политической организации. Военная система. Социальная структура. Ключевые события эволюции Принципата. Оценки принципата в научной литературе. Доминат. Реформы Диоклетиана и доминат. Политическая организация. Социально-экономическая структура. Эволюция домината при Константине и его преемниках. Политическая и социально-экономическая эволюция домината на закате Римской империи. Роль христианства в период домината.

Процесс образования централизованных национальных государств в Западной Европе.

Проблема предпосылок, причин и особенностей основных этапов процесса формирования централизованных государств в Западной Европе в историографии.

Роль средневекового города в формировании единых государств в Европе. Развитие товарно-денежных отношений и установление экономических связей между районами страны.

Значение Столетней войны в образовании единого Французского королевства. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции.

Англия XV в. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Старое и новое дворянство. Война Алой и Белой Роз. Приход к власти династии Тюдоров, их политика.

Процесс реконквисты и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Особенности централизации Испанского королевства.

Абсолютизм в Западной Европе как начало перехода к национальному централизованному государству. Типы абсолютной монархии, этапы формирования. Французская, Английская и Испанская модели абсолютизма.

Роль государственной власти в экономическом развитии страны в эпоху абсолютизма (Тюдоры и Бурбоны). Генрих IV, Сюлли, Ришелье, Елизавета I, Кольбер. Протекционизм и меркантилизм.

Гуманизм в странах Западной Европы.

Последствия генезиса капитализма в социальной структуре, политическом строе и идеологии европейского общества. «Классический гуманизм» эпохи Возрождения.

Изменения в социально-экономической, политической, культурной жизни Италии в сер. XIV–XVI вв. Средиземноморские торговые и культурные связи, их роль в распространении философских текстов античности. Кризис схоластической религиозной философии и «второе рождение» античной культуры. Религиозное свободомыслие в итальянских городах-государствах. Понятия Возрождение, Ренессанс, Гуманизм и их соотношение. Идея человека в культуре Ренессанса.

Немецкий гуманизм, его особенности, представители немецкого гуманизма. Общее и особенное в Европейском Гуманизме. Основные представители европейского ренессанса: Бэкон, Боккаччо, Эразм Роттердамский, Монтень, Томас Мор и Петрарка.

Реформация и контрреформация в Западной Европе.

Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения реформационного движения в Европе. Дискуссии о начале реформации.

Основные составляющие реформационного учения.

Модели реформации и реформированной церкви: княжеская и народная реформация в Германии. Идеи М. Лютера и Т. Мюнцера. Крестьянская война в Германии как составная часть реформации. Аугсбургский религиозный мир и его значение.

Королевская реформация в Англии. «Высокая» и «низкая» англиканская церковь. Причины появления пуританизма и его разновидности. Особенности реформации во Франции. Лефевр-Этабль и роль Сорбонны. Гугенотские войны. Нантский Эдикт.

Нидерландская революция как проявление реформации и контрреформации.

Особенности реформационного движения в Швейцарии. У. Цвингли, Г. Фарель, Ж. Кальвин. Догматы и этические принципы кальвинизма. Организация кальвинистской церкви

Реформированная церковь как один из факторов складывания национального государства. Основные признаки реформированной церкви.

Триентский собор как начало контрреформации. Основные постановления собора. Игнатио Лойола и роль иезуитов в контрреформации. Методы, цели, проявления контрреформации в Европе.

Английская революция XVII в.

Основные направления зарубежной и отечественной историографии о предпосылках, характере и периодизации Английской революции: вигская и торийская историография, концепция «пуританской революции» С. Гардинера. Тоуни и концепция «возвышения джентри».

Социально-классовая концепция революции (К. Хилл). Вклад советских историков в изучение революции (М.А. Барг и др.)

Основные этапы и результаты революции. Роль О. Кромвеля. Проблема «Славной революции» как второго периода и завершения задач Английской буржуазной революции. Анализ современных трактовок Английской революции: сильные и слабые стороны.

Французская революция конца XVIII в.

Интерпретация Французской революции в «классической» (антифеодалная по направленности, буржуазная по содержанию) и «критической» («ревизионистской»)

историографии. Полемика о характере и противоречиях Старого порядка, обусловленности и необходимости революции и ее периодизации (Коббэн, Фюре, Собуль и др.) Вопрос о развитии революции по «восходящей» линии и месте каждого этапа в революции. Якобинская диктатура – высший этап или тупик революции?

Проблема научной и нравственной оценки якобинской диктатуры и террора. Падение якобинской диктатуры – окончание революции или «возвращение революции в нормальное буржуазное русло?»

Кризис «классической» историографии, достоинства и недостатки современного «критического» направления в историографии Французской революции конца XVIII в.

Либерально-капиталистическая трансформация США (70-е гг. XVIII в.-70е гг. XIX вв.): от Войны за независимость ко второй Американской революции.

Особенности складывания предпосылок борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость (экономических, политических, идеологических). Война за независимость как первая американская либерально-демократическая революция. Дискуссии о содержании, особенностях и характере революции в американской и советской (русской) историографии.

Конституция 1787 г. – термидор или логическое завершение революции. Экономические и политические изменения в США в XIX в. Вторая либерально-капиталистическая трансформация. Капитализм и рабство, американское общество и проблема рабства.

Происхождение, содержание и характер Гражданской войны и Реконструкции. Изучение проблем Гражданской войны и Реконструкции в современной историографии.

Наполеоновская эпоха и Венская система международных отношений.

Восемнадцатое брюмера Наполеона Бонапарта: причины и последствия. Особенности внутренней политики в период консульства и империи. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции и ее основные этапы. Причины военных успехов армии Наполеона; континентальная блокада как важнейший фактор внешней политики Наполеона. Причины кризиса и краха наполеоновской империи. Культ Наполеона во французской исторической науке. Наполеоновская эпоха в отечественной историографии (Е.В. Тарле, А.З. Манфред и др.) «Сто дней» и второе отречение Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и создание «Венской системы» международных отношений. Обновление политической карты Европы. Попытка идеологического обоснования венской системы. «Священный союз». Достоинства и недостатки Венской системы международных отношений, ее хронологические рамки и причины дестабилизации и краха.

Промышленный переворот (революция) и развитие капитализма в странах Европы и Америки.

Понятие «промышленный переворот». Особенность складывания экономических, политических и социальных предпосылок промышленного переворота в Англии. Хронологические рамки и этапы, важнейшие технические достижения, экономические и социальные последствия, дискуссионные проблемы. Классовая борьба в эпоху промышленного переворота. Хронологические рамки и особенности промышленного переворота и французского католицизма во Франции.

Основные тенденции развития капитализма в США в период от окончания Войны за независимость и до Гражданской войны: создание транспортной сети (каналы, железные дороги), массовое производство сельскохозяйственной техники, новый расцвет плантационного рабства в связи с началом промышленного переворота. Дискуссии о хронологических рамках и этапах промышленного переворота в США. Особенности промышленного переворота в США.

Проблемы экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.

Структурная перестройка промышленности и ее особенности. Переход капитализма свободной конкуренции в монополистическую, империалистическую стадию. Теория империализма и ее современная трактовка.

Неравномерность экономического развития ведущих стран Западной Европы и США. Основные причины замедления темпов развития экономики Англии и Франции по сравнению с темпами развития Германии и США.

Демократизация систем государственной власти ведущих стран Европы: Вторая и Третья избирательные реформы и реформа органов местного самоуправления в Англии. Конституция 1871 г. в Германии. Конституция 1875 г. во Франции.

Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.

Нарушение политического равновесия в Европе после франко-германской войны. Русско-турецкая война и ее влияние на международные отношения. Причины возникновения военно-политических блоков в Европе.

Завершение раздела мира между государствами: борьба Англии и Франции за влияние в Египте и Судане. Особенности колониальной политики Германии и Италии в Африке. Англо-русские противоречия в Средней Азии.

Начало борьбы за передел поделенного мира: испано-американская война, англо-бурская война, итало-турецкая война, марокканские кризисы.

Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система.

Причины и характер Первой мировой войны. Территориальные и военные планы воюющих государств. Повод к войне. Военные кампании 1914, 1915, 1916 годов и их итоги. Участие и роль России в Первой мировой войне. Причины и последствия вступления в войну Италии и Болгарии.

Влияние русских революций 1917 г. на ход войны. Вступление в войну США. Итоги и последствия войны. Современные историографические подходы к проблемам Первой мировой войны.

Версальская (Парижская) мирная конференция. Программа и противоречия ведущих держав. «14 пунктов» Вильсона. Основные политические, военные и территориальные условия Версальского договора и мирных переговоров с союзниками Германии. Дискуссия о роли и месте Лиги Наций. Система мандатов и подмандатных территорий. Отношение к Версальской системе в Европе и США. Проблемы Тихого океана и Дальнего Востока и Вашингтонская конференция. Слабые и сильные стороны послевоенной системы договоров, их оценка в современной историографии.

Предпосылки и особенности формирования фашизма в 20-30 -е гг. XX в.

Социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки появления фашизма. Изменения в общественном сознании массовой психологии под влиянием глубоких экономических и социально-политических реформ рубежа XIX–XX вв. научно-технического прогресса и Первой мировой войны. Проблема «потерянного поколения». Роль государства, слабые стороны либерального государства.

Культурно-идеологические предпосылки фашизма. Нации и национализм. Принцип «крови» и принцип «почвы». Национальный вопрос в Европе: от Гобино до Чемберлена. Немецкая классическая философия. Г. Гегель. Философия кризиса. Ф. Ницше и О. Шпенглера. Немецкий историзм. Концепция элиты Г. Моски и В. Парето («львы и лисицы»).

Девальвация гуманистических идеалов, распространение националистических теорий, культ силы и проявление лидеров нового типа.

Образование двух вариантов европейского фашизма: южного (Италия, Португалия, Испания) и северного (Германия). Распространение фашистских идей и движений в Европе. Общие черты и особенности развития. Типология диктатур. Условия возникновения, стадии зрелости, сущностные характеристики и различия между типами диктатур. Основные традиционные концепции тоталитаризма и тоталитарного синдрома. (Х. Арентс, З. Бжезинский, К. Фридрих). Основные проблемы фашизма в советской и западной историографии.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и Народный фронт во Франции. Сравнительная характеристика.

Исторические условия появления теории государственно-монополистического регулирования. Теория Дж.М. Кейнса и цели либеральной модели ГМР.

Мировой экономический кризис: природа возникновения, основные характеристики. Антикризисные меры президента Гувера. «Новый курс» ФДР. «Сто дней» президента. Реформы в области финансов, промышленности, сельского хозяйства. Кодексы «честной конкуренции». Проект TVA и его значение для ГМП. Второстепенные экономические проекты «нового курса».

Поворот в социальной политике. Социальное законодательство «нового курса» - ст. 7 закона NIRA, Гражданский корпус. Идеологическое оформление социальной политики ФДР. Закон Вагнера, социальное страхование и др. Создание Конгресса производственных профсоюзов.

Специфика экономического развития Франции перед мировым кризисом. Причины возникновения и программа Народного фронта. Реализация экономического блока программы после прихода к власти в 1936 г.: национализация Французского банка и железных дорог, создание зернового бюро, изменение в налоговой политике. Государственное регулирование в форме левого дирижизма.

Широкий спектр социальной политики Народного фронта. Матиньонские соглашения. Закон о профсоюзах (типовой договор, продолжительность рабочей недели и др.), закон об отпусках, сезонное изменение цен на проезд, министерство туризма и спорта, повышение заработной платы. Социальная сторона налоговой политики. Отход правительств К. Шотана и Э. Даладьё от социальной политики 1936 г. Л. Блюма. Инфляция и девальвации франка.

Степень проработанности проектов «нового курса» и Народного фронта и адаптации к экономическим реалиям стран.

Международные отношения в 1930-х гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы. Образование очага войны на дальнем Востоке. Восстановление экономической и военно-политической мощи Германии. Выход фашистских государств из Лиги Наций и их переход к политике агрессии. Возникновение второго очага войны. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договор о взаимопомощи. Решение вопроса о проливах на конференции в Монтре. Агрессия Японии против Китая. Захват Италией Эфиопии. Итало-германская интервенция в Испанию. Политика «невмешательства» и нейтралитет США. Аншлюс Австрии. Крушение Версальской системы. Образование Антикоминтерновского пакта и формирование «оси» Берлин-Рим-Токио. Мюнхенское совещание 1938 г. и соглашение четырех держав. Роль Англии и Франции в политике «умиротворения». Захват Чехословакии и Мемеля в марте 1939 г. Провал Мюнхенской политики умиротворения. Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Пакт Риббентропа–Молотова и секретные приложения к нему. Значение и роль договоров 1938-1939 гг. в начале Второй мировой войны. Оценка Мюнхенского совещания и пакта Риббентропа–Молотова в советской и современной историографии.

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии и капитуляция Польши. «Странная война» на Западном фронте. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Война в Африке. Средиземноморский театр военных действий.

Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции и её основные принципы на базе «Атлантической хартии». Концепции роли западных стран во Второй мировой войне. Теория «арсенала демократии» и «великих компаний» или «решающих битв». Оценки политики оттяжки открытия военных действий в Северной Франции. Роль Атлантики в решении вопроса об открытии Второго фронта. Различия в подходах к определению понятия «Второй фронт». Оценка боевых действий США и Англии в борьбе против Германии.

Конференция союзников в Москве, Вашингтоне, Касабланке, Квебеке, Тегеране. Операция «Оверлорд». Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение Франции, Италии, Греции, Ялтинская конференция. Безоговорочная

капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Ход войны на Тихом океане. Окончание Второй мировой войны.

Неолиберализм и неоконсерватизм в политике правящих кругов США в 1960-2000 гг.

Определение неолиберализма. Экономическая стратегия в период расцвета государства благоденствия. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Усиление государственного регулирования и социального реформаторства. Концепция «великого общества» Л. Джонсона. Программа расширения социального страхования. Помощь бедным. Политическая философия социального либерализма.

Особенности внутренней политики демократической администрации Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика.

Неолиберализм президента Б. Клинтона: улучшение системы образования, реконструкция национальной транспортной системы, создание всеобъемлющей информационной системы, конверсия, дифференциация региональной политики. Борьба за реформирование системы здравоохранения.

Политика Б. Клинтона и Б. Обамы: возрождение идей неокейнсианства, усиление прямой и косвенной роли государства, увеличение расходов на социальные цели.

Определение неоконсерватизма. Кризис конца 1970 – начала 1980 гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма, «Программа оздоровления» администрации Р. Рейгана. Налоговая система, дефицит государственного бюджета. Основные направления финансирования социальных программ, неоконсервативная стратегия в области собственности и трудовых отношений.

Политическая ситуация в США в период президентства Р. Рейгана. Основные направления трансформации экономической и социальной политики в период президентства Д. Буша (старшего) и Д. Буша (младшего).

«Смена вех» республиканской партии, концепция «сострадательного консерватизма».

Ялтинско-Потсдамская система мира. Причины и содержание «Холодной войны» (1946-1991).

Военно-политические итоги второй мировой войны, причины формирования «двуполосного» мира. Образование ООН: задачи, принципы и структура организации. Нюрнбергский и Токийский процессы. Парижские мирные договоры с бывшими союзниками Германии.

Содержание и этапы «холодной войны». Речь У. Черчилля, «план Маршалла», «доктрина Трумэна», «атомная дипломатия». Создание военно-политических блоков. Очаги «холодной войны».

От «потепления» международной обстановки к конфронтации. Женевская встреча министров иностранных дел (1954 г.) и ее решения. Оформление СССР двухсторонних отношений с бывшими странами Германского блока. Договоры о разоружении и нераспространении ядерного оружия. Страны Запада в Суэцком кризисе 1956 г. Причины и преодоление «Карибского кризиса».

Политика «разрядки» международной напряженности. Советско-американские договоры по разоружению (ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2). Совещание в Хельсинки (1977 г.) и его решения.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан. Новый виток «гонки вооружений». Программа СОИ. Размещение американских ядерных ракет в Западной Европе.

Новая внешнеполитическая доктрина советского руководства во главе с М.С. Горбачевым в середине 1980-х гг. и ее влияние на международные отношения. Советско-американские встречи второй половины 1980-х гг. на высшем уровне и их итоги.

Демократизация отношений внутри Восточного блока. Причины ослабления советского влияния в Восточной Европе, последствия децентрализации социалистического лагеря. Объединение Германии. Распад СЭВ и ОВД.

Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.

Становление европейской интеграции в послевоенный период. Два направления в отношении к проблеме интеграции Европы. План Р. Шумана и образование ЕОУС. Участники этого объединения. Расширение форм сотрудничества. Римский договор и его содержание. Образование ЕЭС («Общий рынок») и Евратома. Руководящие органы сообщества.

Оформление военно-политической интеграции и ее консультативного органа Европейского Совета (Страсбург). Создание Совета министров иностранных дел и Европарламента. Попытки вооружения Западной Германии и создания ЕОС (План Р. Плевена) и их провал. Парижские соглашения.

Первый период истории «общего рынка» (середина 1950-х -середина 1970-х гг.).

Программа расширения и углубления интеграционного процесса. Противоречия в ЕЭС.

Образование ЕАСТ. Хельсинский процесс в Европе. Образование СБСЕ.

Англия и «общий рынок». Расширение состава ЕЭС.

Новый этап европейской интеграции. Расширение научно-технического сотрудничества. Трансформация Европейского экономического сообщества в Европейский Союз. Маастрихтский договор (1991 г.), его пересмотр и развитие Амстердамским договором (1997 г.). Дальнейшее расширение ЕС. Формирование валютного союза, европейского экономического пространства.

Различия в подходах стран членов ЕС к выработке Конституции ЕС и оценке будущей европейской интеграции. Лиссабонский договор 2007 г. и его последствия.

Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Глобальные проблемы современности. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже третьего тысячелетия.

Западный альянс в условиях однополярности 1990-х: реформирование идеологии и структуры НАТО. Причины нарастания военно-политического кризиса конца XX - начала XXI вв. Концепции «гуманитарной интервенции» и «управляемого хаоса». Использование религиозных, национальных и социокультурных противоречий в международных отношениях. Роль западной коалиции в югославском конфликте 1990-н.2000-х гг.

Факторы формирования многополярной системы. США, Евросоюз, Россия и АТР – центры мирового притяжения. Региональные объединения АТЭС, ЕврАзЭС, ОДКБ. Изменение роли Латинской Америки в международных отношениях.

Дискуссии о трансформации ООН, роль организации в современном мире. Организации международного сотрудничества: ОБСЕ, ССАС. Гуманитарное сотрудничество в современной Европе. Глобализация и антиглобализм – как основные тенденции развития международных отношений. Кризис идентичности, миграционные процессы и их влияние на международные отношения.

Основные этапы и особенности социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.

Особенности социально-экономического и политического состояния региона (к моменту окончания войны). Периодизация развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945 – н. 2000-х гг. Краткая характеристика периодов.

Альтернативность развития стран ЦВЕ в период народной демократии: содержание и итоги периода. Внешние факторы развития политической ситуации в странах ЦВЕ. Влияние «холодной войны» на внутривосточные события.

Период построения основ социализма. Переход к форсированному реформированию социально-экономической системы. Модель мобилизационной системы экономических отношений. Индустриализация и кооперирование: успехи и просчеты. Политический кризис в странах ЦВЕ в середине 1950-х гг. Корректировка реформаторского курса в конце 1950 – начала 1960-х гг.

Противоречия в развитии стран ЦВЕ в 1970-х гг. Причины «консервативной волны». Характер социально-экономического развития в период «застоя». Рост диссидентского движения. Причины и характер «бархатных революций». Пути трансформации общественного строя (эволюционный и «шоковая терапия»). Изменение партийно-

политического ландшафта в странах Восточной Европы. Судьба «левых» партий. Результаты системных изменений в начале 2000-х гг. Перемены в геополитических приоритетах стран региона: итоги «вестернизации» внешней политики. Россия и страны ЦВЕ.

Общий кризис колониальной системы после Второй мировой войны. Модели развития стран Азии и Африки в современных условиях.

Понятие колониализма. Историческая роль колониализма в странах Востока, оценка ее в отечественной и мировой историографии. Предпосылки, причины и основные этапы кризиса колониальной системы управления и эксплуатации. Крушение колониальных империй европейских держав. Обретение политической независимости и создание государственности народами Азии и Африки. Борьба за ликвидацию режимов расовой дискриминации в странах Южной Африки.

«Третий мир» как понятие. Проблемы экономического и социального прогресса стран Востока в постколониальный период. Особенности процесса индустриализации, «зеленая революция» и ее результаты. Неравномерность экономического и социального развития молодых независимых государств Азии и Африки. Верхний, средний и нижний эшелоны развивающихся стран. Новые индустриальные страны /НИС/, страны – производители и экспортеры нефти. Величайшие страны Азии /Индия и Китай/, страны с переходной экономикой смешанного типа, мельчайшие страны – островные территории и государства – анклав. Наименее развитые страны /НРС/.

Неоколониализм как особая историческая форма колониальной экспансии. Рост транснациональных компаний и банков /ТНК и ТНБ/ и экспансия международного капитала в страны «третьего мира». Проблема взаимоотношений Север – Юг в современных условиях. Методы неоколониалистского воздействия на афро – азиатский мир. Основные черты неоколониализма в сферах экономики, политики, идеологии.

Проблема выбора дальнейшего пути развития у молодых независимых государств Азии и Африки. Еврокапиталистическая и социалистическая альтернативы как основные варианты модернизации, условия и обстоятельства их реализации. Основные модели и перспективы трансформации восточных обществ и государств в современных условиях – японская /восточноазиатская/, индийская и африканская.

Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая (вт. пол. XX - начало XXI вв.).

Политическая ситуация в Китае после окончания Второй мировой войны. Гражданская война 1946 – 1949 гг., ее причины. Победа революции, образование и становление Китайской Народной Республики /КНР/. Политический режим «новой демократии». Мао Цзэдун как лидер нового Китая. Маоизм как политическое течение в китайском и международном коммунистическом движении.

Вступление КНР на путь рискованных экспериментов в сферах политики, экономики и социальных отношений. «Курс трех красных знамен» и его последствия. «Великая пролетарская культурная революция» в Китае, ее причины. Проблема преемственности политического руководства в КНР после смерти Мао Цзэдуна.

Приход к власти Дэн Сяопина и эпоха экономических реформ в Китае. Концепция политики «четырёх модернизаций» и ее реализация. Теория строительства социализма с китайской спецификой. Преобразования в аграрном и индустриальном секторах экономики. «Открытая внешнеэкономическая политика» и ее сущность. Социально – политический кризис в Китае в конце XX века, его предпосылки, причины и разрешение.

Китай после смерти Дэн Сяопина. Характеристика молодого поколения правящей элиты КНР. Политические портреты Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина. Вероятные модели политического развития КНР в ближайшей исторической перспективе.

Внешняя политика КНР после окончания «холодной войны». Усиление роли Китая на международной арене.

Китайско-российские отношения – от нормализации к стратегическому партнерству. Урегулирование пограничных проблем. Расширение двустороннего сотрудничества в политической, экономической, научной, культурной и военно-технической сферах на взаимовыгодной основе. «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между

Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой» /Москва, 16 июля 2001 г./ и его значение.

Китайско-американские отношения – эволюция от нормализации к ухудшению и к новой нормализации. Широкое деловое сотрудничество в торгово-экономической и научно-технической сферах. Столкновение геополитических интересов в АТР. Проблема Тайваня и позиции сторон в отношении ее решения.

Программа «Обществознание»

Раздел 1. Экономика

Понятие «Экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

«Экономика» как знание о ведении дома, хозяйства, домохозяйство. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Основные вопросы экономики. Основная проблема экономики. Потребность как необходимость для поддержания и развития жизнедеятельности человека и общества в целом. Три категории благ: экономические блага, свободные блага, общественные блага.

Два уровня анализа: макроэкономический и микроэкономический. Производство — это процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности. Распределение как разделение произведенного продукта, дохода между участвующими в его производстве. Обмен как процесс, в котором взамен произведенного продукта люди получают деньги или другой продукт. Потребление как заключительная стадия производства. Потребность как необходимость для поддержания и развития жизнедеятельности личности и общества в целом.

Факторы производства. Факторный доход. Труд. Земля. Виды капитала: физический капитал; финансовый (денежный) капитал. Предпринимательские способности (предпринимательство. Заработная плата. Рента. Прибыль.

Экономические системы и их типы.

Экономическая система как установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. Характеристика типов экономической системы. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная, плановая), рыночная. Смешанная экономическая система.

Рынок труда и безработица

Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения рабочей силы. Продажа рабочей силы. «Человеческий капитал». Экономически активное население (рабочая сила: занятые + безработные). Трудовые ресурсы (трудоспособное население + иностранные трудовые мигранты). Занятость как деятельность людей, связанная с удовлетворением их личных потребностей и приносящая им трудовой доход. Безработица как социально-экономическое явление, при котором часть населения не может найти работу. Характеристика безработного. Виды, признаки и причины возникновения безработицы.

Рынок и рыночный механизм. Типы рынков. Спрос и предложение

Рынок как совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей, обладающих свободой экономических действий, друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг. Рыночный механизм. Признаки рынка. Условия нормального функционирования рынка. Основные функции рынка. Черты рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. Основные виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и денежная политика. Финансы и банковская система. Инфляция

Деньги как всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга. Разновидности денег. Основные виды неполноценных денег (бумажные деньги; биллонные монеты (биллоны); кредитные деньги. Чек. Чековая книжка. Кредитная карточка. Функции денег: мера стоимости, средство обращения (обмена), средство накопления (сбережения), средство платежа, мировые деньги. Золотой стандарт. Свойства золота как денег. Основные формы

денежных средств: наличные деньги; безналичные денежные средства. Разновидности денег. Инфляция. Дефляция. Основные источники инфляции. Виды инфляции: естественная инфляция; умеренная (ползучая), галопирующая инфляция, гиперинфляция. Открытая и скрыта (подавленная) инфляция проявляется в устойчивом повышении среднего уровня цен. Причины инфляции спроса. Причины инфляции со стороны предложения. Экономическая политика, направленная против инфляции. Адаптационные меры (приспособление к инфляции). Ликвидационные (антиинфляционные) меры.

Налоги

Налоги как обязательные платежи физических и юридических лиц государству на основе специального налогового законодательства. Прямые и косвенные налоги. Основные системы налогообложения (пропорциональная, регрессивная, прогрессивная). Основные принципы налогообложения (всеобщность, легальность, справедливость, определённости и точности налогов, удобство взимания налогов для налогоплательщиков, экономичность (эффективность), обязательность, стабильность. Функции налогов. Налоги в РФ (ст. 12 НК РФ). Совокупность налогов в Российской Федерации. Основные виды налогов, уплачиваемых предприятиями в РФ.

Государственный бюджет. Государственный долг.

Государственный бюджет как сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти на определенный период. Доходная часть бюджета. Расходная часть бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Источники покрытия бюджетного дефицита. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета. Государственный долг. Капитальный, текущий, внутренний, внешний долг государства.

Роль государства в современной экономике. Формы воздействия государства на экономику

Экономическая политика государства как процесс реализации его экономических функций путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей. Наиболее общие экономические цели государства. Экономические задачи, решаемые государством. Регулирование государством рынка (прямое, косвенное). Денежно-кредитная (монетарная) политика. Операции на открытом рынке. Политика учётной ставки (ставки рефинансирования). Изменение нормы обязательных резервов. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Государственные расходы. Налоги.

Экономический рост, экономический цикл и экономическое развитие. ВВП и ВНП. Предпринимательская деятельность и ее формы

Экономический рост как долговременное увеличение реального объёма валового внутреннего продукта как в абсолютных значениях, так и в расчёте на каждого жителя страны. Темпы экономического роста определяют следующие факторы (природные ресурсы; трудовые ресурсы; тип социально-экономической системы и состояние социально-политической обстановки в стране; структура общественного производства, его объём и качество, а также уровень организации; степень использования достижений научно-технического прогресса в производстве. Пути достижения экономического роста (экстенсивный, интенсивный). Стадии экономического цикла (кризис (спад), депрессия (дно кризиса), оживление, экономический подъём (бум, пик). Основные показатели уровня экономического развития. Национальный доход. Потребительская корзина. Эффективность. Циклы Кондратьева.

Раздел 2. Право

Понятие права. Право в системе социальных норм. Нормы права.

Современное нормативное понимание права: определение, основные признаки: нормативность, формальная определённость, обеспеченность обществом, государством, системность, динамизм. Широкое понимание права. Принципы права. Понятие принципа

права и его роль. Общеправовые принципы: верховенство права, законность, уважение прав и свобод человека и гражданина, справедливость, широкая доступность правовой информации, взаимная ответственность государства и гражданина. Функции права: понятие, признаки, система: общесоциальные и собственно юридические. Социальные и технические нормы, технико-правовые нормы. Понятие и классификация социальных норм. Понятие и признаки морали. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.

Понятие и признаки правовой нормы. Структура юридической нормы: гипотеза: понятие, виды; диспозиция: понятие, виды; санкция: понятие, виды. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Классификация правовых норм.

Основы конституционного строя РФ.

Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как суверенного государства. Государственно-правовые признаки России как конституционной федерации. Закрепление национально-государственного устройства РФ в Конституции России. Федеративный договор. Принципы построения РФ. Сочетание национально-территориального и территориального принципов ее образования. Государственные символы. Официальный язык РФ. Государственный язык РФ. Понятие конституции и ее сущность: юридическая, политическая и идеологическая. Функции Конституции как основные направления ее реализации. Юридические свойства Конституции: высшая юридическая сила; особое юридическое содержание; особый порядок разработки, принятия и вступления в силу; особый порядок внесения изменений и дополнений.

Юридическая ответственность и ее виды.

Социальная ответственность и ее виды. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели и принципы. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

Правовой статус личности.

Правовой статус личности: понятие и основные элементы. Понятие прав и свобод личности; права человека и гражданина. Права и свободы личности в Российской Федерации. Личные права и свободы: их понятие и характеристика. Политические права: понятие и характеристика. Социально-экономические права: понятие и характеристика. Культурные права: понятие и характеристика. Юридические обязанности личности: понятие, характеристика, виды. Гарантии прав личности: понятие и классификация.

Гражданское право.

Понятие, признаки, методы. Граждане (физические лица), как участники гражданских правоотношений: их гражданско-правовая индивидуализация. Правоспособность. Дееспособности граждан. Деликтоспособность. Осуществление гражданином (физическим лицом) предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Опекa и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим. Юридические лица, как участники гражданских правоотношений: понятие; признаки. Правоспособность юридического лица: общая и специальная. Индивидуализация юридического лица. Органы юридического лица. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Виды юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации. Организационно – правовые формы юридических лиц. Объекты гражданских правоотношений. Материальные блага как объекты гражданских правоотношений. Понятие имущества. Вещи: понятие, виды. Деньги. Ценные бумаги. Работы и услуги как объекты гражданских прав. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага, принадлежащие гражданину в силу рождения или закона. Защита нематериальных благ: компенсация морального вреда и защита чести, достоинства и деловой репутации. Интеллектуальная собственность.

Трудовой договор. Особенности реализации права подростка на труд.

Понятие и содержание, срок трудового договора. Стороны трудового договора. Общий порядок заключения трудовых договоров. Форма трудового договора. Отдельные виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Основания прекращения трудовых договоров. Понятие рабочего времени по трудовому праву. Нормальная, сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время, продолжительность ежедневной работы, накануне нерабочих, праздничных и выходных дней. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день, разделение рабочего дня на части. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания, выходные дни, нерабочие и праздничные дни. Отпуска: ежегодные оплачиваемые отпуска, дополнительные отпуска. Порядок, очередность предоставления отпусков. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

Семейное право. Правовые основы семьи и брака.

Правовые проблемы определения понятие семьи и брака. Порядок и условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок прекращения брака Брачный договор. Порядок заключения, прекращение и изменение брачного договора. Порядок расторжения брака. Основания для возникновения взаимных прав и обязанностей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей (других близких родственников). Основания, порядок и последствия лишения родительских прав. Алиментные обязательства родителей и детей.

Административное право.

Понятие, признаки, методы. Административное правонарушение. Юридические признаки административного правонарушения: противоправность, виновность, наказуемость. Состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.

Административная ответственность и ее характерные черты. Основания административной ответственности — материальное (правовое), фактическое, процессуальное. Система мер административных взысканий. Обстоятельства, смягчающие и усиливающие административную ответственность. Проблема разграничения компетенции Российской Федерации и ее субъектов в области административной ответственности.

Уголовное право. Понятие, признаки, методы.

Определение и признаки преступления. Общественная опасность. Противоправность деяния (действия или бездействия). Виновность. Отличия преступления от других правонарушений.

Категории преступлений: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Понятие состава преступления. Виды составов преступления. Виды объектов. Понятия и признаки объективной стороны преступления. Способ, время, место совершения преступления. Понятие субъекта преступления. Возраст уголовной ответственности. Вменяемость и невменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона преступления. Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Понятие вины и ее формы. Мотив и цель. Умысел прямой и косвенный. Преступное легкомыслие и преступная небрежность. Понятие и виды невиновного причинения вреда. Понятие и признаки уголовного наказания. Цели уголовного наказания. Виды уголовных наказаний. Назначение уголовного наказания. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие уголовную ответственность. Назначение наказания по совокупности преступлений; назначение наказания по совокупности приговоров.

Судебная система РФ.

Конституционные принципы судопроизводства в Российской Федерации. Развитие законодательства о судебной системе в Российской Федерации. Верховный Суд РФ и

районные (городские) суды: конституционно-правовые основы формирования, принципы организации и деятельности: независимость судей, коллегиальность, равенство граждан перед законом и судом, гласность. Конституционные основы организации и деятельности арбитражных судов. Виды, порядок формирования, компетенция.

Раздел 3. Политика

Политика и власть

Понятие политики, функции, типология. Критерии эффективности и границы политики. Субъекты политики. Понятие политической власти. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы политической власти, особенности их использования современной политической практике. Средства осуществления власти: право, авторитет, убеждение, манипулирование, принуждение, насилие. Возможности и пределы разделения власти. Кризис власти.

Государство. Его признаки и функции. Формы правления, территориально-государственного устройства

Понятие государства. Основные направления государственной деятельности по управлению государством. Признаки государства. Функции государства. Государство правовое и социальное. Типология современных государств.

Форма правления, тип государственного устройства и вид политического режима.

Форма территориально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).

Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Понятие «политический режим». Классическая типология политических режимов, современные типологии режимов. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типология авторитарных режимов по Х. Линцу. Гибридные режимы. Демократические политические режимы: признаки, формы, типологии. Полиархия (Р. Даль), общественная (консоциативная) демократия (А. Лейпхарт). Исторические формы демократии. Эмпирические модели демократии партиципаторная демократия (К. Пейтман, К. Макферсон); элитарная демократия (Й. Шумпетер); общественная (консоциативная) демократия (А. Лейпхарт).

Гражданское общество и правовое государство

Гражданское общество: основы его формирования и признаки. Понятие «гражданин» и «гражданское общество». Структура и функции гражданского общества. Правовые основы развития гражданского общества. Механизм взаимодействия гражданского общества и государства. Теоретические концепции гражданского общества (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель, Т. Пейн). Соотношение гражданского общества, государства и личности.

Политические партии и движения

Партия как политический актор: признаки, подходы в науке, причины возникновения. Функции партий и их типологии: основания классификаций. «Политические партии» М. Дюверже: объяснение причин возникновения и развития. Партийные системы и их разновидности. Типология партийных систем Дж. Сартори на основе числа партий и уровня поляризации. Отличие политических партий от общественных организаций и движений.

Политические идеологии

Понятие идеологии, причины возникновения. Функции идеологии. Основные мировые идеологии: либерализм и неолиберализм, консерватизм и неоконсерватизм, социализм и социал-демократия. Деидеологизация и реидеологизация. Особенности развития идеологий в России.

Политическое лидерство и политическая элита

Политическая элита: понятия, теории (Г. Моска, В. Парето). Функции и типология политической элиты. Способы рекрутирования и тенденции развития. Демократический элитизм (М. Вебер, Й. Шумпетер). Природа российской политической элиты, ее характерные черты. Политическое лидерство: понятие, функции, типология. Теории лидерства: теория черт, ситуационная, конституэнтов, психологическая.

Избирательные системы. Выборы и референдумы

Принципы выборов и функции выборов. Избирательные системы: пропорциональная, мажоритарная. Достоинства и недостатки избирательных систем. Этапы избирательного процесса. Характеристика избирательного процесса в России.

Органы государственной власти в РФ.

Принцип разделения властей. Ветви государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы государственной власти РФ. Федеральное собрание: структура, полномочия. Правительство РФ: структура, полномочия, взаимодействие с парламентом и Президентом. Президент РФ. Высшие органы судебной власти.

Федеративное устройство РФ.

Принципы формирования российской федерации, ее структура. Субъекты федерации (край, область, республика, автономная область, автономный округ, город федерального значения) и разграничение полномочий. Тенденции развития. Федеральные округа.

Социальная структура общества. Социальная стратификация.

Социальные общности и группы. Социальная дифференциация. Социальная стратификация, ее критерии. Стратификационные системы. Социальная стратификация по К. Марксу и по М. Веберу. Социальная структура российского общества.

Социальные группы и их виды.

Социальные группы: определение и признаки. Виды социальных групп, критерии их классификации. Молодежь как социальная группа. Семья как социальная группа.

Социальные роли и статусы. Социальная мобильность и социальные лифты.

Понятие «социальный статус». Статусы предписанные и достигаемые. Престиж. Авторитет. Социальные роли личности. Социальная мобильность и ее виды. Каналы социальной мобильности («социальные лифты»). Показатели социальной мобильности. Люмпены и маргиналы.

Этнос и этнические общности. Межнациональные отношения.

Этнические общности и их разновидности. Нации и межнациональные отношения. Этническое многообразие современного мира. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальный конфликт. Виды и пути разрешения.

Социальный конфликт: понятие, структура, участники, стадии. Виды социальных конфликтов, их причины. Классификации социальных конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социального конфликта.

Жизненные циклы человека. Социализация индивида.

Возраст и периодизация становления личности. Социализация, агенты социализации, институты социализации. Первичные и вторичные институты социализации.

Социальные ценности и нормы. Социальный контроль.

Социальная ценность, социальная норма: понятия. Формы (дозволение, предписание, запрет) и виды социальных норм. Функции социальных норм. Отклоняющееся поведение, его причины. Формы социальных отклонений. Социальный контроль и его виды.

Социальная ситуация в современной России.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Естественное движение населения, размещение населения в России, средняя продолжительность жизни, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, социальное государство. Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей.

Человек как биосоциальное существо. Индивид, индивидуальность, личность.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Отличия человека от животного. Биологизаторский и социологизаторский подходы к трактовке человека. Индивид. Индивидуальность. Личность. Задатки, способности, талант, гениальность. Личность в современном обществе.

Деятельность человека, ее виды и структуры.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы – важнейшие стимулы к деятельности. Первичные и вторичные потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу и ее современная критика. Интересы личности: индивидуальный, групповой, социальный интерес. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Знание и познание. Субъекты и объекты познания.

Познание как вид деятельности. Формы и виды познания. Знание и познание. Субъекты и объекты познания. Различные трактовки проблемы познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гностицизм. Виды познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, научное, учебное, паранаучное, социальное, самопознание. Формы познания: чувственное, рациональное. Эмпиризм и рационализм. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Виды знания.

Истина, ее виды и критерии. Научное познание.

Понятие истины. Виды истины: относительная и абсолютная. Виды истины по отношению субъекта познания: субъективная и объективная. Критерии истины. Практика как критерий истины. Заблуждение и ложь.

Мировоззрение, его функции и разновидности.

Мировоззрение, понятие, основные черты и структура. Исторические типы (формы) мировоззрения. Виды мировоззрения (обыденное, мифологическое, религиозное, научное). Понятие менталитета.

Общество как система. Основные сферы жизни общества.

Различные трактовки понятия «общество». Функции общества. Общественные отношения. Общество как система. Структура и подсистемы (сферы) общества. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Типы обществ. Понятие общественного прогресса и его критерии.

Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция, реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

НТР, глобализация и глобальные проблемы человечества.

Научно-техническая революция, основные черты. НТР и глобализация. Глобализация: понятие, истоки, проявления и противоречивые последствия. Глобальные проблемы человечества. Признаки глобальных проблем. Основные глобальные проблемы XXI века. Экологическая проблема. Проблема "Север - Юг". Проблема распространения эпидемий и пандемий. Проблема угрозы новой мировой войны. Демографическая проблема.

Духовная жизнь человека. Культура и ее формы. Искусство.

Духовная деятельность человека. Разнообразие определений понятия «культура». Материальная и духовная культура и их взаимосвязь. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Структура культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Понятие искусства. Виды искусства. Особенности современного искусства.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Понятие морали. Табу, обычаи, традиции. Функции морали. Моральные ценности и нормы. Моральные принципы. Мораль и нравственность. Мораль и право. Категории морали. «Золотое правило» морали.

Религия. Функции и виды. Мировые религии.

Определение религии. Функции религии. Проторелигии и современные религии, их классификации. Мировые и национальные религии. Религиозные организации и их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Образование. Основные тенденции развития современного образования.

Понятие «образование». Функции образования в обществе. Современные тенденции развития образования в мире. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Система образования в современной России. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Практикоориентированные задания

1. ***Федеральные государственные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования: концептуальные основы, структура и требования к результатам освоения образовательных программ.***

Какие требования входят в структуру ФГОС? Что включает в себя федеральный государственный образовательный стандарт? Какие требования включает в себя федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования? Что включает в себя содержание федеральной образовательной программы основного общего образования?

2. ***ФГОС ООО и СОО второго и третьего поколений: общее и особенное.***

В чем различие между ФГОС третьего поколения и второго поколения? В чем особенность ФГОС 3 поколения? В чем состоит особенность содержания ФГОС третьего поколения? В чем отличие нового ФГОС от старого?

3. ***Системно-деятельностный подход: теоретические основы, сущность и особенности реализации в процессе обучения истории и обществознания.***

Основная идея системно-деятельностного подхода. Функция учителя в учебном процессе.

Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода (ситуация актуального активизирующего затруднения). Прием «необъявленная тема», «обратный ассоциативный ряд», «Своя опора», «лови ошибку» и т.д. Метод «3-х У». («уже знаю», «хочу узнать», «узнал»).

4. ***Примерные рабочие программы по истории и обществознанию: структура и изменения в содержании.***

Что такое примерные рабочие программы? Что такое структура рабочей программы? Какие компоненты должны содержать рабочие программы по учебному предмету? Кто составляет рабочие программы по предметам?

5. Требования к структуре и механизм проектирования рабочих программ педагогов. Конструкторы рабочих программ.

Какую структуру должна иметь рабочая программа? Какие требования определяют функции рабочей программы? Какой документ определяет требования к структуре и содержанию рабочей программы по учебному предмету? Какие компоненты должны содержать рабочие программы по учебному предмету? Конструкторы рабочих программ (https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm)

6. Проектирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС. Изменения в целеполагании, структуре, методике урока и формах его проектирования. Технологическая карта урока.

Проектирование и моделирование уроков в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Алгоритм проектирования уроков в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, его этапы. Реализация возможности углубленного изучения ряда предметов по ФГОС ООО в процессе

проектирования урока в основной школе. Отражение профилизации обучения в соответствии с ФГОС СОО в процессе проектирования уроков в старшей школе. Определение приемов, методов, современных педагогических технологий реализации предметного содержания уроков по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Конспект урока по ФГОС ООО и ФГОС СОО: особенности, структура. Технологическая карта урока по ФГОС ООО и ФГОС СОО: виды, особенности, структура. Учет особенностей контингента учащихся, их индивидуальных особенностей в процессе проектирования урока по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

7. Характеристика содержания и методического аппарата основных УМК по истории / обществознанию в контексте требований современных ФГОС.

Что такое методический аппарат УМК? Что входит в состав учебно-методического комплекса? Что такое УМК в образовании? Какой документ определяет выбор УМК в школе? Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО:

Основные требования ИКС и ФГОС к современным учебникам (<https://prosv.ru/umk/page/history-torkunov.131.html>). Как в новых учебниках реализован национально-региональный компонент? Показано ли в новом УМК место отечественной истории в контексте мировых процессов? Трудные вопросы истории России.

Предполагается ли изучение курса истории России на углубленном уровне, в сравнительно-историческом плане, в контексте мировой истории с опорой на наиболее трудные вопросы. Содержание курса «Россия в мире» (10-11). Содержание УМК по обществознанию (учебник, ЭФУ, Рабочая программа, Поурочное тематическое планирование, Тетрадь-тренажёр).

8. Место внеурочной деятельности в освоении основных образовательных программ в условиях внедрения ФГОС. Формы и содержание внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Где реализуется программа внеурочной деятельности? Какое место отводится внеурочной деятельности в системе работы общеобразовательной организации? Что понимается под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС? В каком документе в образовательной организации должна быть прописана внеурочная деятельность? Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС 2021. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС-2021.

Основные направления развития личности во внеурочная деятельность деятельности по истории и обществознанию: духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Видов внеурочной деятельности по истории и обществознанию (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; туристско-краеведческая деятельность). Виды и формы внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

9. Требования к обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации современных ФГОС ООО и СОО.

Какие требования включает в себя ФГОС *ООО и СОО* обучающихся с ОВЗ? Что включает в себя требования к организации пространства для детей с ОВЗ? Какие три системы требований определены в ФГОС как обязательные? Какие специальные образовательные условия необходимы детям с ОВЗ.

10. Требования к организации информационно-образовательной среды организации согласно требованиям современных ФГОС.

Что включает в себя информационно образовательная среда образовательного учреждения согласно ФГОС? Что должна обеспечивать информационно образовательная среда школы?

Какие требования к содержанию ИОС школы предъявляет новый ФГОС? Какие компоненты должны входить в состав информационно образовательной среды?

11. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» и основные направления модернизации обществоведческого образования.

Когда была принята концепция преподавания обществознания в РФ? Общие положения, цели и задачи Концепции. Основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях Российской Федерации. Сущность концентрической системы преподавания курса «Обществознание». Основные направления обновления методики преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с Концепцией.

12. Концепция преподавания учебного курса «История России»: методологические основы, структура, содержание и подходы к преподаванию курса.

Когда была принята концепция преподавания учебного курса История России в РФ? Что является целью школьного исторического образования? Назначение и общие положения Концепции. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса. Цели и задачи изучения курса «История России». Методологические основы. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России». Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной. Учебно-методический комплекс по истории России. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Что такое методика преподавания истории? Современные методы и технологии преподавания отечественной истории. Пути реализации концепции.

13. Методологические подходы к формированию Концепции всеобщей истории Историко-культурный стандарт всеобщей истории. Структура и содержание. Критерии периодизации истории.

Актуальность Концепции и базовые принципы ее разработки. Задачи и особенности Концепции. Воспитательный и просветительский потенциал Концепции. Научно-образовательные принципы Концепции. Методологическая основа Концепции.

Учебно-методический комплекс по всеобщей истории. Учебник как ядро учебно-методического комплекса. Задачи современного учебника истории. Важнейшие составляющие современного учебника. Основные требования при написании авторских

текстов новой линейки школьных учебников по всемирной истории. Структура учебника. Ступени изучения всемирной истории в общеобразовательной школе. Историко-культурный стандарт

14. Педагогические технологии: определение, признаки, классификации. Традиционные и инновационные технологии обучения в контексте современных тенденций развития образования.

Привести несколько определений «педагогическая технология», обосновать выбор определения. Указать причины перехода к технологическому концепту в современном образовании и охарактеризовать функции педагогических технологий в учебном процессе. Указать признаки и привести разные классификации педагогических технологий.

15. Традиционное обучение и его эволюция в условиях модернизации современного образования.

Сущность традиционного подхода в образовании, цели технологии. Проблема применения традиционной технологии в условиях современного образования и пути трансформации технологии.

16. Проблемное обучение: сущность, приёмы создания проблемных ситуаций, методы и приёмы проблемного обучения.

Технология проблемного обучения, определение, основные концептуальные положения, функции технологии, преимущества и недостатки. Приведите примеры приемов создания проблемных ситуаций, расскажите алгоритм проведения урока в технологии проблемного обучения.

17. Технология развития критического мышления (ТРКМ): сущность, технологические этапы, приёмы и стратегии.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо, определение, основные концептуальные положения, функции технологии, преимущества и недостатки. Приведите примеры приемов, расскажите алгоритм проведения урока в технологии проблемного обучения (стадии реализации технологии).

18. Кейс-технология: сущность, классификации кейсов и требования к их конструированию.

Технология кейс-стади, определение, основные концептуальные положения, функции технологии, преимущества и недостатки. Приведите примеры создания кейсов, охарактеризуйте виды кейсов, расскажите алгоритм проведения урока в технологии кейс-стади.

19. Игровые технологии. Классификации педагогических игр и потенциал их применения на уроках истории и обществознания.

Технология игрового обучения, определение, основные концептуальные положения, функции технологии, преимущества и недостатки. Приведите примеры приемов создания игровых ситуаций на уроках истории и обществознания, дайте классификацию игр и расскажите алгоритм проведения урока в технологии игрового обучения.

20. Технологии и методики визуализации в обучении истории и обществознанию, их характеристика и потенциал применения.

Технология визуализации в обучении, основные концептуальные положения, функции технологии, преимущества и недостатки. Приведите примеры приемов создания визуальных объектов (интеллект-карты, облако тегов, тайм-лайны, скрайбинг, постерные доклады, и инфографика и т.д.), расскажите алгоритм проведения урока с применением технологии визуализации данных.

21. Метод проектов: характерные черты, классификации проектов и этапы организации проектной деятельности обучающихся.

Технология проектного обучения, определение, основные концептуальные положения, функции технологии, преимущества и недостатки. Виды проектов, расскажите алгоритм проведения урока в технологии проектного обучения. Проектная технология для внеучебной работы по истории и обществознанию. Исследовательские проекты школьников.

22. Модель «перевернутого урока»: сущность, потенциал и трудности реализации.

Определение модели «перевернутого урока», основные концептуальные положения, функции модели, преимущества и недостатки. Приведите примеры применения модели в учебном процессе, расскажите алгоритм проведения урока в модели «перевернутого урока».

23. ИКТ-технологии и их потенциал в обучении истории и обществознания.

ИКТ-технологии на уроках истории и обществознания, определение, основные концептуальные положения, функции технологии, преимущества и недостатки. Приведите примеры приемов формирования ИКТ-компетенций обучающихся, расскажите алгоритм проведения урока.

24. Функциональная грамотность, содержание понятия, цели, методы ее формирования и проверки на уроках истории.

Понятие функциональной грамотности. Функциональная грамотность как результат основного общего образования. Как формировать функциональную грамотность на уроках истории и обществознания? Факторы развития функциональной грамотности (содержание образования, формы и методы обучения, система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, программы внешкольного, дополнительного образования, модель управления школой, наличие доброжелательной образовательной среды, активная роль родителей). Что является основными инструментами формирования функциональной грамотности? Что включает функциональная грамотность школьников как её формируют? Формирование читательской грамотности. Процессы овладения функциональной грамотностью (процесс овладения исторической грамотностью, процесс обучения - усвоение исторических знаний, процесс образования). Условия и средства формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.

Связь функциональной грамотности с международным сопоставительным исследованием PISA.

25. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS, ICCS).

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - международное исследование качества чтения и понимания текста. TIMSS - сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности? Какие виды деятельности оцениваются в исследованиях Timss PIRLS? Что проверяют тесты Timss? Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) Сколько уровней функциональной грамотности в PISA? Какие виды функциональной грамотности оцениваются в PISA? ICILS (International Computer and Information Literacy Study) Международное исследование компьютерной и информационной грамотности. ICCS – международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников (International Civic and Citizenship Study).

26. Модули урока истории. Значение модулей в зависимости от типа урока.

Чем модуль отличается от урока? Какие этапы модульного обучения можно выделить?

Что включает в себя учебный модуль? Какая информация содержится в технологической карте модульного урока которую получает каждый учащийся?

27. Межпредметные связи на уроках истории, как средство актуализации личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Основные понятия и роль межпредметных связей истории с другими учебными предметами. Межпредметные связи истории с другими учебными предметами и работа учителя по применению межпредметных связей. Межпредметные связи как средство формирования учебной мотивации. Реализация межпредметных связей истории с другими учебными предметами. Разработка план-конспектов урока истории с применением межпредметных связей. Результаты формирования межпредметных связей предмета истории с другими учебными предметами по теме (на ваш выбор). Трудности в реализации на практике межпредметных связей и пути их решения.

28. Внеурочные и внешкольные методы работы с обучающимися.

Внеурочная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Что такое методы внеурочной деятельности? Какие бывают внеурочные занятия? Чем отличается внеклассная работа от внешкольной? Что такое внеурочные занятия?

29. Характеристика содержания и методического аппарата основных УМК по истории/ обществознанию в контексте требований современных ФГОС.

Что такое методический аппарат УМК?

Что входит в состав учебно-методического комплекса? Что такое УМК в образовании? Какой документ определяет выбор УМК в школе?

30. Педагогические технологии: определение, признаки, классификации. Традиционные и инновационные технологии обучения в контексте современных тенденций развития образования.

Привести несколько определений «педагогическая технология», обосновать выбор определения. Указать причины перехода к технологическому концепту в современном образовании и охарактеризовать функции педагогических технологий в учебном процессе. Указать признаки и привести разные классификации педагогических технологий.

31. Метод проектов: характерные черты, классификации проектов и этапы организации проектной деятельности обучающихся.

Технология проектного обучения, определение, основные концептуальные положения, функции технологии, преимущества и недостатки. Виды проектов, расскажите алгоритм проведения урока в технологии проектного обучения. Проектная технология для внеучебной работы по истории и обществознанию. Исследовательские проекты школьников.

32. ИКТ-технологии и их потенциал в обучении истории и обществознания.

ИКТ-технологии на уроках истории и обществознания, определение, основные концептуальные положения, функции технологии, преимущества и недостатки. Приведите примеры приемов формирования ИКТ-компетенций обучающихся, расскажите алгоритм проведения урока. Уроки с использованием мультимедийных презентаций.

Образовательный процесс в дистанционном формате. Организация дистанционного обучения. Создание образовательного контента. Взаимодействие с родителями. Психологические проблемы дистанционного обучения

33. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» и основные направления модернизации обществоведческого образования.

Когда была принята концепция преподавания обществознания в РФ? Общие положения, цели и задачи Концепции. Основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях Российской Федерации. Нормативные и организационно-правовые основы реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание». Основные направления реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание». Сущность концентрической системы преподавания курса «Обществознание». Основные направления обновления методики преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с Концепцией.

34. Урок по обществознанию: виды и методические особенности

Какие могут быть формы урока? Типы уроков по ФГОС: «урок усвоения новых знаний». "урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)", "урок актуализации знания и умений (урок-повторение)", "урок обобщения и систематизации". "урок контрольного учета и оценки ЗУН", "урок коррекции ЗУН», «комбинированный урок». Классификация форм уроков: уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль; уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет; уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут, уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд; уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры; уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз; интегрированные уроки.

:

35. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Сущность и виды понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию. Какие виды планирования вы знаете? Зачем нужно планирование в деятельности педагога? Что является основной формой обучения в современной школе? В чем специфика планирования деятельности преподавателя по формированию системы знаний учащихся?

36. Особенности применения активных и интерактивных методов в обучении обществознанию

Классификация методов обучения: пассивные, активные (АМО), интерактивные (ИМО). Кейс-метод. Метод проектов. Проблемный метод. Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Эвристический метод. Исследовательский метод. Метод модульного обучения.

37. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания

Цели и задачи педагогической деятельности учителя по *активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания*. Как активизировать познавательную деятельность учащихся? Как осуществляется активизация учебной деятельности школьников? Что включает в себя познавательная деятельность учащихся? Что можно отнести к методам организации активной познавательной деятельности учащихся?

38. Самостоятельная работа по обществознанию в школе

Понятие самостоятельной работы. Классификации самостоятельных работ по: форме задания (на узнавание, воспроизведение, преобразование, выбор и творческие); по охвату учащихся (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные); по оформлению ответов (устно, письменно, схематически и т.д.); по месту выполнения (на уроке, вне урока); по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля); по уровню самостоятельности продуктивной деятельности (от воспроизведения самостоятельной работы по образцу до самостоятельных творческих работ).

39. Современный УМК по обществознанию, состав УМК и организация работы учителя с различными компонентами УМК.

Что такое методический аппарат УМК? Что входит в состав учебно-методического комплекса? Что такое УМК в образовании? Какой документ определяет выбор УМК в школе? Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО:

Основные требования ИКС и ФГОС к современным учебникам (<https://prosv.ru/umk/page/history-torkunov.131.html>). Как в новых учебниках реализован национально-региональный компонент? Показано ли в новом УМК место отечественной истории в контексте мировых процессов? Трудные вопросы истории России.

Предполагается ли изучение курса истории России на углубленном уровне, в сравнительно-историческом плане, в контексте мировой истории с опорой на наиболее трудные вопросы. Содержание курса «Россия в мире» (10-11). Содержание УМК по обществознанию (учебник, ЭФУ, Рабочая программа, Поурочное тематическое планирование, Тетрадь-тренажёр).

40. Организация внеурочной деятельности по обществознанию

Где реализуется программа внеурочной деятельности? Какое место отводится внеурочной деятельности в системе работы общеобразовательной организации? Что понимается под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС? В каком документе в образовательной организации должна быть прописана внеурочная деятельность? Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС 2021. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС-2021.

Основные направления развития личности во внеурочная деятельность деятельности по истории и обществознанию: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Видов внеурочной деятельности по истории и обществознанию (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; туристско-краеведческая деятельность). Виды и формы внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

41. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию

В чем заключается отличие проектной деятельности от исследовательской работы? Какие темы можно выбрать для проекта по обществознанию? Что общего в проектной и исследовательской деятельности? Что является главным в проектной и исследовательской деятельности школьников?

42. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения истории и обществознания: цели, функции, виды и средства

Что такое педагогические измерения? Что относится к современным средствам оценивания? Что такое диагностика процесса обучения? Какие бывают педагогические цели? Что такое педагогические результаты обучения? Видов оценивания. Методы оценивания. Формы оценивания.

43. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка

Какие бывают виды оценивания? Что значит оценка? Что такое отметка? Что такое оценивание оценка отметка? Чем отличается понятие оценка и оценивание? В чем разница между оценкой и отметкой? Какие формы оценивания качества? Как называется шкала оценивания? Какие могут быть критерии оценивания? Что значит критерии оценивания?

Что такое оценка Е? Что значит оценка 5? Как перевести баллы в отметку?

43. Особенности организации и проведения входящего и текущего контроля.

Оценочные средства для входящего контроля. Формы входящего контроля.

Понятие текущего контроля (текущей аттестацией), цели, задачи, условия проведения. Формы текущего контроля. Цели рубежного контроля. Понятие и формы промежуточной аттестацией.

45. Тематический и итоговый контроль. Особенности его организации и проведения

Место и функции тематического и итогового контроля в курсе обучения истории и обществознания, организационные приемы тематического и итогового контроля, особенности реализации итогового контроля.

46. Применение тестовых методик в образовании. Тестирование по истории и обществознанию.

Типы и виды тестов. Особенности применения тестового контроля в процессе обучения истории и обществознания

47. Компетентностно-ориентированные задания по истории и обществознанию. Структура, особенности применения.

Дать определение компетентностно-ориентированному заданию. Причины возникновения таких заданий, структура задания/ этапы реализации, преимущества и недостатки КОЗ.

48. Система дифференцированных заданий по истории и обществознанию: сущность, преимущества и недостатки системы.

Дать определение дифференцированному заданию, суть заданий. Причины возникновения таких заданий, структура задания/ этапы реализации, преимущества и недостатки.

49. Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по истории и обществознанию. Особенности организации и реализации модульно-рейтинговой системы в школе

Дать определение модульно-рейтинговой системы оценивания. Причины возникновения рейтинговой формы контроля, этапы реализации, преимущества и недостатки.

50. Предметное портфолио как система оценивания учащихся по истории и обществознания. Структура предметного портфолио.

Дать определение предметному портфолио как системы оценивания. Причины возникновения данной формы контроля, структура и этапы реализации, преимущества и

недостатки.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

| | |
|---|--|
| Код компетенции | Номера вопросов или тип ситуационных задач |
| ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОПК-4,ОПК-5,ПК-4, ПК-11, ПК-13, ПК-14 | Вопрос 1 экзаменационного билета, представляющий предметно-ориентированную историческую подготовку; вопрос 2 экзаменационного билета, выявляющий уровень предметной подготовки по второму профилю – обществознание, вопрос 3 – практикоориентированные вопросы к по ФГОС ООО |
| ОК-5,ОК-6,ОК-8,ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7, ПК-14. | Портфолио выпускника, ситуационные – практико ориентированные задания к дисциплинам предметной подготовки по истории и обществознанию. |

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|---|--|---|--|
| | (87- 100 баллов) Отлично | (73-86 баллов) Хорошо | (60-72 баллов) Удовлетворительно |
| ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | В выпускной квалификационной работе обучающийся демонстрирует способность аргументировано и грамотно излагать материал, обосновывать выводы, применяя философские и социально- | В выпускной квалификационной работе обучающийся способен излагать материал грамотно и последовательно, производить некоторые обобщения, но может допускать несущественные | В выпускной квалификационной работе обучающийся способен продемонстрировать усвоение материала в определенной последовательности, без существенных неточностей, с некоторыми логическими |

| | гуманитарные знания. | неточности. | нарушениями. |
|---|--|--|--|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Выпускник способен в ВКР осуществлять анализ исторического процесса, демонстрирует высокую степень понимания закономерностей исторического развития. | Выпускник способен в ВКР в целом последовательно излагать основные этапы и закономерности исторического процесса. | Изложение выпускником в ВКР этапов и закономерностей исторического процесса в целом последовательно, присутствуют нарушения фактического свойства. |
| ОК -3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Выпускник способен извлекать разнообразную информацию из широкого круга источников, грамотно ее интерпретировать при изложении материала в содержании ВКР | Выпускник в целом способен извлекать информацию из разнообразных источников, ее интерпретировать и применять при изложении материала в ВКР | Выпускник способен использовать методы по извлечению информации из разных источников, но испытывает сложности с ее интерпретацией и изложением в ВКР. |
| ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Выпускник способен корректно и грамотно излагать материал в ВКР в письменной и устной форме (на защите), в т.ч. на иностранном языке демонстрирует разнообразие мнений, формируя поле для межкультурного и межличностного взаимодействия | Выпускник способен в целом корректно и грамотно излагать материал в ВКР в письменной и устной формах (на защите), осознает важность осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия | Выпускник способен корректно излагать материал в письменной (ВКР) и устной (на защите) формах, но не придает значение важности решения задач межличностного взаимодействия |
| ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию | Выпускник демонстрирует способности к самообразованию, обладает высоким уровнем самоорганизации | Выпускник способен к самообразованию, но не обладает достаточным уровнем самоорганизации | Выпускник в достаточной степени способен осуществлять самообразование, обладает невысоким уровнем самоорганизации |
| ОПК - 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | Выпускник демонстрирует высокую мотивацию и готовность к ведению профессиональной деятельности, осознает высокую социальную | Выпускник понимает социальную значимость педагогической профессии, обладает мотивацией и готовностью к ее | Выпускник в целом понимает значимость педагогической профессии, но недостаточно готов и мотивирован для ее осуществления, что показывает при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значимость педагогической деятельности, что показывает при защите ВКР | осуществлению, что показывает при защите ВКР | защите ВКР |
| ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Выпускник в ВКР демонстрирует знание возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, обладает готовностью к их осуществлению в образовательном и воспитательном процессе | Выпускник знаком с особенностями возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, готов их учитывать в образовательном и воспитательном процессе, что находит отражение в ВКР | ВКР показывает, что выпускник знаком с некоторыми особенностями возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в целом готов их реализовать в образовательном и воспитательном процессе |
| ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Выпускник обладает необходимыми психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, демонстрирует в ВКР готовность их применять | Выпускник знаком с требованиями к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и в целом готов их выполнять | Выпускник имеет некоторые представления о психолого-педагогическом процессе, в целом готов к его сопровождению |
| ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; | Выпускник в ВКР демонстрирует знание нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и проявляет готовность к их реализации | Выпускник в целом обладает знаниями нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и демонстрирует готовность их реализовать | Выпускник в ВКР демонстрирует некоторое знание нормативно-правовых актов и в целом готов к их использованию в профессиональной деятельности |
| ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | Выпускник владеет прочными знаниями образовательных стандартов и готовность реализовывать образовательные программы в педагогической деятельности, что демонстрирует в ВКР | Выпускник в целом владеет требованиями образовательных стандартов и готов реализовывать образовательные программы в педагогической деятельности, что показывает в ВКР | Выпускник знаком с требованиями образовательных стандартов, но испытывает трудности в понимании реализации образовательных программ, что демонстрирует ВКР |
| ПК – 2 способностью | Выпускник владеет | В целом, выпускник | Выпускник знаком с |

| | | | |
|---|--|---|--|
| использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знаниями современных методов и технологий обучения и диагностики и способен их использовать в своей профессиональной деятельности | владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, может использовать их в своей профессиональной деятельности | современными методами и технологиями обучения и диагностики, но испытывает трудности их практическом применении |
| ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Выпускник хорошо понимает важность воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и владеет способами решения соответствующих задач в учебной и внеучебной деятельности, что показывает в содержании и при защите ВКР | Выпускник в целом понимает необходимость воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, владеет некоторыми способами решать соответствующие задачи в учебной и внеучебной деятельности, что показывает в содержании и при защите ВКР | Выпускник в некоторой степени владеет способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Выпускник владеет информацией о возможностях образовательной среды, которые позволяют в достаточной степени обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Выпускник знаком с возможностями образовательной среды, владеет навыками которые позволяют в достаточной степени обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Выпускник имеет некоторые представления о возможностях образовательной среды, владеет рядом навыков, может их использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами образовательного предмета |
| ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения | Выпускник понимает важность профессионального самоопределения и социализации учащихся и способен осуществлять их | Выпускник в достаточной степени владеет знаниями, умениями и навыками для осуществления | Выпускник в целом понимает необходимость социализации и профессионального самоопределения обучающихся и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| обучающихся | сопровождение в будущей профессиональной деятельности | педагогического сопровождения профессионального самоопределения и социализации обучающихся | может осуществлять их педагогического сопровождение |
| ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Выпускник обладает коммуникативными способностями, профессиональными знаниями и готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Выпускник готов выстраивать коммуникацию с участниками образовательного процесса, в целом понимает важность профессионального взаимодействия | Выпускник в целом обладает способностями к профессиональной коммуникации и готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Выпускник в ВКР демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний и готов использовать их для постановки и осуществления исследовательских задач в области образования | ВКР показывает, что выпускник обладает достаточным уровнем теоретических и практических знаний, проявляет готовность использовать их для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Выпускник обладает некоторым комплексом теоретических и практических знаний, в целом готов их использовать для постановки и решения исследовательских задач в области образования, что ВКР показывает |
| ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ВКР демонстрирует, что выпускник владеет навыками учебно-исследовательской деятельности, способен их реализовать при руководстве подобной деятельности обучающихся | ВКР демонстрирует, что выпускник владеет некоторыми навыками учебно-исследовательской деятельности, в целом способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Выпускник знаком с принципами учебно-исследовательской деятельности, владеет потенциальной возможностью руководить подобной деятельностью обучающихся |

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

ОК 1 – 4, 6 продвинутый уровень, ОПК 1 – 4 продвинутый уровень, ПК 1 – 6, ПК 11, ПК 12 - продвинутый уровень;

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

ОК 1 -4, 6 - базовый уровень, ОПК 1- 4 базовый уровень, ПК 1 -6, ПК 11, ПК 12 - базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

ОК 1-4, 6 пороговый уровень, ОПК 1 – 4 пороговый уровень, ПК 1- 6, ПК 11 – 12 - пороговый уровень

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

ОК 1 -4, 6 пороговый уровень, ОПК 1 -4 ниже порогового уровня, ПК 1 – 6, ПК 11, ПК 12 ниже порогового уровня. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, позволяющие судить о несформированности компетенции.

4.2. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и представленной рецензии.

Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

- **"Отлично"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, историческими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

- **"Хорошо"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

- **"Удовлетворительно"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

- **"Неудовлетворительно"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.