

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинская  
психология

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2023

Программа ГИА

актуализирована канд. псих наук, доцентом Арамачевой Л.В.

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

Одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол №5 от 10 мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

М.А. Кухар

Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол №9 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол №5 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель

Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета  
специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели государственной аттестации .....	5
1.2. Формы и последовательность ГИА .....	6
1.3. Состав и функции государственных экзаменов и апелляционных комиссий .....	6
<b>2. Содержание государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>7</b>
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки .....	8
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА .....	8
<b>3. Государственный экзамен .....</b>	<b>10</b>
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена .....	10
3.1.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена .....	11
3.1.2. Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен .....	11
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена .....	15
3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена .....	19
<b>4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .....</b>	<b>21</b>
4.1. Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .....	21
4.1.1. Планируемые результаты подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .....	22
4.1.2. Порядок подготовки и представления научный доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (примерная тематика НКР) .....	23
<b>5. Описание материально-технической базы .....</b>	<b>23</b>
5. Описание материально-технической базы .....	23
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся .....</b>	<b>25</b>

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Настоящая программа составлена на основе:

Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 212 (п) от 10 мая 2016 г.).

Приказа "О внесении изменений в Положение о порядке проведения ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 31.05.2019 № 382(п) (Отчет председателя ГЭК).

Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся, научных докладов о основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ № 88 (п) от 15 февраля 2019 г.).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

Методических рекомендаций по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ №85 (п) от 28 февраля 2017 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2017 № 897; с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.).

Профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» содержит описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень типовых оценочных средств, список рекомендуемой литературы для подготовки. Приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы» включает требования к научному докладу в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств выпускной

квалификационной работы (критерии оценки, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь выпускнику.

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научным работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором

университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции:

• способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);



- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

*Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:*

- способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии (ПК-1);

- способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии (ПК-2);

*Вид деятельности: преподавательская деятельность в области психологических наук:*

- готовность преподавать медицинскую психологию (ПК – 3);

- способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (ПК - 4).

- профессиональные стандарты: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», подготовлен Минтрудом России 05.09.2017).

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Профессиональный стандарт научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность). Трудовая функция: *вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов.*

Профессиональный стандарт преподавателя (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании). Трудовая функция: *разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).*

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	УК-1
УК-2	УК-2
УК-3	УК-3
УК-4	УК-4
УК-5	УК-5
ОПК-1	ОПК-1
ОПК-2	ОПК-2

ПК – 1	ПК – 1
ПК – 2	ПК – 2
ПК – 3	ПК – 3
ПК-4	ПК-4

\* указываются коды компетенций

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<b>Знать</b> современные научные достижения. <b>Уметь</b> проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть</b> умением осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	<b>Знать</b> способы проектирования и осуществления комплексных научных исследований; <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <b>Владеть</b> умением проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	<b>Знать</b> требования к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <b>Уметь</b> презентовать результаты решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов; <b>Владеть</b> умением презентовать результаты решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов
УК-4	<b>Знать</b> методы и технологии осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <b>Уметь</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

	<b>Владеть</b> умением осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
УК-5	<b>Знать</b> способы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; <b>Уметь</b> применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; <b>Владеть</b> умением планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	<b>Знать</b> способы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <b>Уметь</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <b>Владеть</b> умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	<b>Знать</b> методы и технологии осуществления преподавательской деятельности; <b>Уметь</b> осуществлять преподавательскую деятельность; <b>Владеть</b> умением осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК – 1	<b>Знать</b> способы организации научное исследование в рамках медицинской психологии; <b>Уметь</b> осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии <b>Владеть</b> умением организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии
ПК – 2	<b>Знать</b> способы и требования к презентации результатов научного исследования; <b>Уметь</b> презентовать результаты проведенного научного исследования; <b>Владеть</b> умением презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии
ПК – 3	<b>Знать</b> основы преподавания психологических дисциплин в вузе; <b>Уметь</b> осуществлять преподавание психологических дисциплин в вузе; <b>Владеть</b> умением преподавать медицинскую психологию
ПК – 4	<b>Знать</b> способы формирования социально-ответственного отношения к общественным явлениям; <b>Уметь</b> применять способы формирования социально-ответственного отношения к общественным явлениям; <b>Владеть</b> умением формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Медицинская психология	Понятие «медицинской психологии»: предмет; задачи;

	<p>основные разделы, их характеристика.  Понятие «норма» в медицинской психологии.  Причины, клиническая картина, методы исследования, способы коррекции психосоматических заболеваний.  Понятие «внутренняя картина болезни», ее структура, обусловленность, возрастные особенности.  Психологические этапы в развитии заболевания.  Изменения личности при хронических соматических заболеваниях.  Понятие «стресс», фазы стресса, значение стресса для организма.  Психотерапия и психологическая коррекция в практике медицинского психолога.  Понятие «копинг-поведение», конструктивные и неконструктивные формы копинг-поведения.  Особенности психогигиенической и психопрофилактической работы медицинского психолога.</p>
Основы педагогики высшей школы	<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы  Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы  Основы подготовки лекционных и семинарских занятий</p>
Основы психологии высшей школы	<p>Психология и педагогика высшей школы как наука.  Проблемы обучения в высшей школе Психологические аспекты организации учебного процесса в высшей школе.  Организация учебного процесса в высшей школе</p>
Методология исследований в клинической психологии	<p>Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды. Анализ работы на семинаре.  Основные компоненты психологического исследования.  Методы психологического исследования</p>

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа:	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php</a>		
Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. 352 с.	Научная библиотека	20
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. 208 с.	Научная библиотека	20
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. - М. : СИНТЕГ, 2007. 668 с.	Научная библиотека	11
Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сидоренко Е.В. Учебное пособие «Введение в педагогическую психологию. Ч. 1, 2 : хрестоматия». Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - 671 с.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/8057">http://elib.kspu.ru/document/8057</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. - М.: Академия, 2007. 400 с.	Научная библиотека КГПУ	30
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Выготский Л.С. Педагогическая психология: научное издание/ Л. С. Выготский ; ред., сост., авт. предисл. В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991. 480 с.	Научная библиотека	7
Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a>		
Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга; М.: Логос, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	88
Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010. 464 с.	Научная библиотека	14
Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2003. 288 с.	Научная библиотека	22
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / ред. В.А. Сластенин. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.	Научная библиотека	30
Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., М.: Академия, 2004. 208 с.	Научная библиотека	36
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 128 с.	Научная библиотека	53
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ

Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность)

*Казанцева*

(подпись)

/ Казанцева С.В. /  
(Фамилия И.О.)



### 3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой выпускник должен ознакомиться заблаговременно. Содержание государственного экзамена разрабатывает выпускающая кафедра совместно с научно-методическим советом по направлению подготовки на основе ФГОС ВО.

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ОПОП, что подтверждается записями в зачетной книжке. Государственный экзамен проводится в конце 7-го семестра.

При подготовке к государственному экзамену необходимо изучить проблему, при этом начинать нужно с изучения основной литературы по виду деятельности. Как правило, базовые учебники могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении

различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как проработку на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость; исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена; категориальный аппарат, используемый при изучении феномена; наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области; основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития данного феномена.

Возникшие вопросы, либо наиболее сложные, вынесенные на экзамен, рассматриваются на обзорных лекциях и консультациях, предваряющих итоговую аттестацию. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

Объем государственного экзамена определен основным содержанием учебных дисциплин, нормативной документацией профессиональной деятельности, позволяющих оценить готовность и способность решать профессиональные задачи. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований профессиональной деятельности, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и психотехнических приемов, представить рекомендации с учетом адресата. Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат вопрос о специфике профессиональной деятельности и ситуационную задачу, относительно которой задан теоретический вопрос, и для которой необходимо представить решение.

Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории не более 10 человек. Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки к ответу отводится не менее 30 минут. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственной итоговой аттестации, а также предусмотренными ею материалами и средствами. По истечении срока подготовки студент занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов. На устную часть экзамена на каждого отвечающего отведено до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы. В ходе ответа заполняется

индивидуальный протокол. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии. Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Каждый член ГЭК высказывается о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена.

В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, т.е. к защите научного доклада.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Повторно аттестацию пройти повторно ГИА не более двух раз. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой

по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА

#### **4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

**4.1.** Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа (далее – НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для психологической отрасли знаний, либо изложено научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития психологической науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НКР аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа

научно-педагогические работники университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее, чем за 3 недели до даты представления научного доклада, о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух). Научный доклад содержит оценку научной новизны и практической значимости исследования, результат его внедрения в науку и практику.

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы,

новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора в рамках подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

**4.1.1** Планируемые результаты подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Таблица 5

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных

	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК -2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии
ПК-2	способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии
ПК-3	готовность преподавать медицинскую психологию
ПК-4	способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям

#### **4.1.2. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, заполняется протокол по утверждаемой университетом форме. В протокол вносятся мнения членов ГЭК об уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений.

Результаты представления научного доклада о выполненной НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе



университета и портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

**Примерная тематика НКР** (обсуждается на заседании выпускающей кафедры – кафедры психологии и педагогики детства)

1. Профилактика неэффективного родительского отношения к часто болеющему ребенку в замещающих семьях;

2. Психологические условия обеспечения (сохранения и укрепления) психического и соматического здоровья обучающихся педагогического колледжа;

3. Психологическая коррекция дисфункционального перфекционизма обучающихся ВУЗа посредством рационально-эмоциональной поведенческой терапии;

4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания работников Крайнего Севера;

5. Развитие волевых качеств часто болеющих детей дошкольного возраста.

## 5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 6

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Программа ГИА

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Компьютер, проектор
--	---------------------

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «10» мая 2023 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Медицинская психология

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Исследователь. Преподаватель исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Арамачева Л.В., канд.  
психол.н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Представленный комплект оценочных средств (ФОС) для итоговой аттестации предназначен для оценивания сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология.

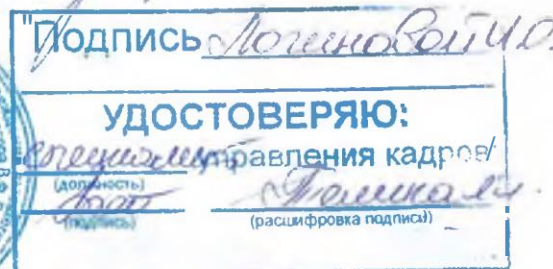
Материалы разработаны с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов - «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» востребован в Минтрудом России 05.09.2017).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 2977 (п) от 28.04.2018. Разработанные и представленные для экспертизы оценочные средства рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Д-р психол. наук, профессор,  
Зав кафедрой клинической психологии  
и психотерапии с курсом ПО  
КГМУ им. Проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

И.О. Логинова



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2 ФОС ГИА по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС ГИА разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологическое образование (уровень высшего образования: аспирантура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

*В научно-исследовательской деятельности:*

- способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии (ПК – 1);
- способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии (ПК – 2);

*В преподавательской деятельности:*

- готовность преподавать медицинскую психологию (ПК – 3);
- способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (ПК-4).

### **3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации**

**3.1.** Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, научный доклад, портфолио.

#### **3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций:**

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность;
- навыки ведения дискуссии;
- полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа;
- стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

##### **3.2.1** Оценочное средство 1 - вопросы к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
способность к критическому	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне способен к	Обучающийся на удовлетворительном

анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития



способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Обучающийся на высоком уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на среднем уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии (ПК – 1);	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии
Способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии (ПК – 2);	Обучающийся на высоком уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	Обучающийся на среднем уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии
готовность преподавать медицинскую психологию (ПК – 3).	Обучающийся на высоком уровне способен преподавать медицинскую психологию	Обучающийся на среднем уровне способен преподавать медицинскую психологию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен преподавать медицинскую психологию

способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (ПК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям	Обучающийся на среднем уровне способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям
--	--	--	---

### 3.2.2. Оценочное средство 2 – портфолио

#### Критерии оценивания оценочного средства 2

Критерии оценки	Баллы
Содержательность (основные достижения)	1
Структурированность	1
Оформление (соответствие требованиям)	1
Максимальный балл	3

### 3.2.3 Оценочное средство 3 – научный доклад

#### Критерии оценивания оценочного средства 3

Критерии оценки	Баллы
Содержательность ответа	1
Структурированность ответа	1
Логичность и последовательность изложения	1
Практикоориентированность	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

**3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.**

#### 3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Дайте характеристику структуры методологии науки: основания методологии, логическая и временная структура деятельности.

2. Выделите и проанализируйте разделы медицинской психологии.
3. Поясните значение исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога высшей школы.
4. Раскройте сущность понятия «норма» в медицинской психологии.
5. Дайте характеристику исследованию как форме научного познания. Поясните структуру научного исследования и специфику исследования в психологии.
6. Раскройте причины, клиническую картину, методы исследования, способы коррекции психосоматических заболеваний.
7. Выделите особенности качественных и количественных исследований в психологии.
8. Охарактеризуйте внутреннюю картину болезни, ее обусловленность, возрастные особенности
9. Выделите виды планирования в исследовании. Поясните значение их в достижении цели исследовательской работы.
10. Раскройте психолого-педагогическую экспертизу как вид профессиональной деятельности практического психолога образования.
11. Охарактеризуйте возможности психотерапии и психологической коррекции в практике медицинского психолога.
12. Раскройте психологические особенности студенческого возраста и проблему воспитания в высшей школе.
13. Охарактеризуйте психологические этапы в развитии заболевания.
14. Раскройте психологию профессионального образования. Поясните профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы.
15. Охарактеризуйте понятие «стресс», выделите фазы стресса, раскройте значение стресса для организма.
16. Раскройте понятие «копинг-поведение», его цели, формы. Охарактеризуйте конструктивные и неконструктивные формы копинг-поведения.

17. Раскройте психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

18. Раскройте психологические основы организации эффективного учебного процесса в высшей школе.

19. Охарактеризуйте изменения личности при хронических соматических заболеваниях.

20. Раскройте особенности психогигиенической и психопрофилактической работы медицинского психолога.

21. Дайте характеристику дидактике высшей школы. Раскройте инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школы.

22. Раскройте профессионально-педагогическую компетентность преподавателя, слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристику и профессиональное саморазвитие преподавателя.

23. Дайте характеристику дидактике высшей школы. Раскройте проблемы содержания высшего образования и пути их решения в XXI в.

Перечень задач, выносимых на государственный экзамен (примеры):

Ситуационная задача №1.

Человек отрицает наличие у себя серьезного соматического заболевания. Игнорирует заключение врача и выставленный ему диагноз, объясняя это «несовершенством современной медицины». Какой тип отношения к болезни проиллюстрирован? Можно ли его изменить посредством психологической коррекции? Если да, то какое психологическое направление, на ваш взгляд, подходит для этой цели?

Ситуационная задача №2

Человек систематически совершает асоциальные поступки, оправдывая их следующим образом: «Жизнь заставляет меня быть таким», «Люди сами провоцируют меня на плохие поступки». Какой механизм психологической защиты проиллюстрирован? Люди с какой акцентуацией характера

предрасположены к использованию данного механизма психологической защиты и почему?

#### Ситуационная задача №3

В ситуации длительного развода с мужем в течение нескольких месяцев у женщины наблюдаются головные боли психогенного характера. Развод и разъезд супругов состоится через две недели. На какой стадии переживания стресса находится женщина? Разработайте стратегию психологической коррекции данного состояния.

#### Ситуационная задача №4

«Мне тяжело решать многие проблемы самой. Я часто теряюсь. Важно, чтобы муж был рядом и помогал в сложных ситуациях». Какой копинг проиллюстрирован? Оцените степень его эффективности (адаптивности)? Какой психотип личности его чаще использует и почему?

#### Ситуационная задача №5

Под влиянием хронического мышечного напряжения в шее у человека ухудшается кровообращение головного мозга, что негативно отражается на показателях когнитивной сферы (ухудшается внимание, память, мышление). Какой путь влияния болезни на психику представлен? Приведите еще один пример данного пути влияния тела на психику.

### 3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов, задач
Исследователь	
УК-1	Вопросы №№ 12, 20 Задача № 1
УК-2	Вопросы №№ 7, 16, 17 Задача № 2
УК-3	Вопросы №№ 6, 8 Задача № 3
УК-4	Вопросы №№ 9, 14 Задача № 4
ОПК-1	Вопросы №№ 1, 4, 11 Задача № 5
ПК – 2	Вопросы №№ 2, 5 Задача № 1
ПК – 3	Вопросы №№ 3, 10 Задача № 2
ПК-4	Вопрос № 13, Задача 1
Преподаватель-исследователь	
УК-5	Вопросы № 19 Задача №4
ОПК-2	Вопросы №№ 15,18, 22 Задача №3
ПК – 1	Вопросы №№ 21, 23 Задача №5

## **Методические рекомендации по решению компетентностно-ориентированных задач**

Решение КОЗ проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса.

### **Шкала итоговой оценки**

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень;

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

### **4.1.1. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

#### **Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:**

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач, научных положений,

методологических подходов), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;

- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и экспериментальной части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

#### **Требования к представлению научного доклада:**

- Навыки ведения научной дискуссии.
- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

#### **Оценка качества осуществляется по следующим критериям:**

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок, психолого-педагогических программ.

## ***Общие требования к представлению доклада по результатам научно-квалификационной работы***

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание НКР обучающийся представляет в виде доклада. В процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы обучающегося.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты научно-квалификационной работы:

- актуальность, теоретические и прикладное значение исследования;
- цель, объект, предмет, гипотезу и задачи, методологическое основание исследования, методы и методики, научная новизна, положения выносимые на защиту, апробация работы;
- теоретическое обоснование;
- этапы реализации исследования и способы контроля, оценки результатов;
- основные результаты и изложение выводов, обобщение.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

## ***Требования к презентации доклада***

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при



изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Презентация имеет определенное оформление, установленное в университете (шаблон презентации). На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда. Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите.