

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г.

Утверждаю

Ректор

от «28» 06 2023 г.



М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИСТОРИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

всеобщей истории

_____ протокол № 7 от « 5 » мар 2022 г.

Заведующий кафедрой Э.И. Зябровская Е.А.
_____ (ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

англистского цикла

_____ протокол № 8 от « 04 » апр 2022 г.

Заведующий кафедрой Ирина Илларионовна
_____ (ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

англистского цикла

_____ протокол № 5 от « 4 » апр 2022 г.

Заведующий кафедрой Лефлер Ж.О.
_____ (ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

исторического факультета

_____ протокол № 8 от « 12 » 05 2022 г.

Председатель НМС Бригорьев Д.В.
_____ (ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

всеобщей истории

протокол № 7 от «03» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой

Зюбковская Е.А. ЕЗ

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

статистической истории

протокол № 9 от «03» 7 2023 г.

Заведующий кафедрой

Целин ИИ Целин

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

кафедра английского языка

протокол № 6 от «3» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой

Леслер Ф.О.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

исторического факультета

протокол № 9 от «20» 06 2023 г.

Председатель НМС

Тригорцев Д.В. ДВ

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ИСТОРИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2023

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты
	Методический	Формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	Сопровождения	Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 300 з.е.

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК. 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК. 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни</i>	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	<i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</i>	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

	<i>конфликтов</i>	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	<i>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и

		жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Научные основы педагогической деятельности	<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-

		педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<i>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.3.

ОТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</i>	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
		ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	

		обучения, в том числе информационные.	
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	<p>ПК.2.1. Демонстрирует умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p>ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	
		<p>ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	

		<p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i></p>	<p>ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность <i>Необходимые умения:</i> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p>
		<p>ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности).</p>	

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Таблица 3.1.4.

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области</i></p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей</p>	<p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p>
--	---	---	---

		предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
		ПК. 8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психологопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям	

	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
<i>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик

Модуль 1. «Социально-гуманитарный»

Краткая характеристика модуля: Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История России	4/144		2	118.3		УК-5
2.	Философия	3/108	4		52.33		УК-1, УК-5
3.	Финансово-экономический практикум	2/72		2	36.15		УК-9
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	2/72		3	20.15		УК-2, УК-10, ОПК-1,
	ИТОГО	11					

Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю: по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮнитиДана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010.

118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.

7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.

8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.

9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр.

и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.

10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.

11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.

12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.

13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.

14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.

15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011.

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.

16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.

17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.

18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с

Модуль 2. «Коммуникативно-цифровой модуль»

Краткая характеристика модуля: Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Иностранный язык	6/216	3	1,2	90.63		УК-4
2.	Русский язык и культура речи	3/108	2		40.33		УК-3, УК-4
3.	Технологии цифрового образования	3/108		2	30.15		УК-1, ОПК-2, ОПК-9

4.	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6/216		2	20.15		УК-2; УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
	ИТОГО:	18					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.

Модуль 3. Здоровьесберегающий

Краткая характеристика модуля: Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровье сбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности(умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровье сбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля:

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Возрастная анатомия, физиология и	2/72		1	36.15		УК-7

	культура здоровья						
2.	Основы медицинских знаний	2/72		1	36.15		УК-8, ОПК-3; ПК-7
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		3	36.15		УК-8, ПК-7
4.	Физическая культура и спорт	2/72		1	20.15		УК-7
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	-		246	328		УК-7
	ИТОГО	8					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

Модуль 4. «Психолого-педагогический модуль»

Краткая характеристика модуля: Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Психология	7/252	4	23	80.63		УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
2.	Педагогика	7/252	5	34	92.63		ОПК-2, ОПК-5, ОПК6, ОПК-7, ОПК-8, ПК3
3.	Обучение лиц с	2/72		65.	30.15		ОПК-3, ОПК-5,

	ОВЗ и особыми образовательным и потребностями						ОПК6
4.	Учебная практика (технологическая)	9/324		456	30.45		УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК8, ПК-3, ПК-6
5.	Производственная практика (педагогическая)	3/108		6	10.15		УК-3, ОПК-3, ОПК6, ОПК-7, ОПК-8, ПК3
	ИТОГО	28					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4^е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебнометодическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 5. «Модуль воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля: Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии

с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	

1.	Психология воспитательных практик	2/72		7	18.15		ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
2.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2/72		7	20.15		УК-5; ОПК-1; ОПК-4
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108		8	18.15		УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
4.	Основы вожатской деятельности	2/72		8	18.15		УК-3; ОПК-4; ПК-2
5.	Производственная практика (пед., вожатская)	9/324		88	30.3		ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
	ИТОГО	18					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожаго / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожаго в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

Модуль 6. «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля: Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Методы исследовательско й/ проектной деятельности	3/108		4	36.15		УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5

2.	Методы математической обработки данных	3/108		6	36.15		УК-1; ОПК-9
3.	Учебная практика: научноисследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы)	3/108		4	10.15		УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-3.1
4.	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6/216		10	10.15		УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.1
	ИТОГО	15					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4^е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебнометодическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>

Модуль 7. «Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»

Краткая характеристика модуля: Модуль «Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения. Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности. В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками

организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	3		36.33		УК-1; УК-2; ОПК-7; ОПК-8
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		5	36.15		УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72		6	20.15		УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3
4.	Формирование естественнонаучной грамотности	3/108	4		36.33		УК-1; ОПК-8; ПК-1
	ИТОГО	14					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4^е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П.

- Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебнометодическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>

Модуль 8. «Предметно-методический модуль (профиль "История")»

Краткая характеристика модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 79 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
Методическая часть							
1.	Методика обучения истории	11/396	8	6	128.48		УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Средства оценивания результатов обучения истории	3/108		9	18.15		ОПК-5
Предметная часть							
3.	История Древнего мира	6/216	12		100.66		ПК-1
4.	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	10/360	24		122.66		УК-5; ПК-1
5.	История средних веков	6/216	4		94.33		ПК-1
6.	История Нового времени	6/216	67		106.66		ПК-1
7.	История России (XVIII – начало XX вв.)	12/432	67		140.66		УК-5; ПК-1
8.	История Новейшего времени	6/216	9		118.48		ПК-1
9.	Новейшая отечественная история	10/360	810		140.66		УК-5; ПК-1
10.	Учебная (архивная)	3/108		2	10.15		УК-1; УК-3; УК-

	/ музейная / археологическая) практика						6; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
11.	Производственная практика: Педагогическая практика	6/216		7	20.15		ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	ИТОГО	79					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Модуль 9. «Предметно-методический модуль»

Краткая характеристика модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания английского языка в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 76 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Методическая часть							
1.	Методика обучения и воспитания (английский язык)	12/432	69	58	138.96		УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Предметная часть							
2.	Практическая фонетика	6/216		2	58.15		УК-4; ПК-10
3.	Практическая грамматика	6/216		24	118.3		УК-4; ПК-10
4.	Практика устной и письменной речи (английский язык)	18/648	67	45	240.96		УК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-10
5.	Страноведение	2/72		1	32.15		УК-4; ОПК-9; ПК-11
6.	Теоретическая фонетика английского языка	2/72		5	36.15		ОПК-8; ПК-11

7.	Коммуникативный практикум английского языка	16/576	610	789	293.11		УК-4; ПК-10
8.	Литература стран изучаемого языка	2/72		1	32.15		УК-4; ОПК-4; ПК-11
9	Лексикология английского языка	2/72		9	32.15		ОПК-9; ПК-10; ПК-11
10	Теоретическая грамматика английского языка	2/72		10	32.15		УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11
11	Стилистика английского языка	2/72		10	32.15		УК-4; ОПК-8; ПК-10
12	Учебная практика: Предметная практика	3/108		3	10.15		УК-2; ОПК-8
13	Производственная практика: Педагогическая практика (Английский язык)	3/108		8	10.15		ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
	ИТОГО	76					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе симуляций, В обучении используются деловой игры, интерактивные технологии, такие как: дебаты, метод кейсов, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

- 1..Богданова, Ольга Само ловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с.
3. Волкова, Анна Андреевна. Кратки курс лекции по методике преподавания иностранных языков [Электронны ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр: с. 151- 152. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php>.
4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающи сяов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведени / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательски центр "Академия", 2007. - 336 с.
- 5.Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2
- 6.Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
- 10.Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-

х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия Научная 12 46 образовательных технологий).

11. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.

Модуль 10. «Предметно-практический модуль»

Краткая характеристика модуля: образовательный модуль «Предметно-практический модуль» ориентирован на формирование предметных и универсальных компетенций будущего учителя истории как при освоении базовых исторических дисциплин, так и при получении специальных научных знаний по историографии, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, закреплении полученных знаний в логике системно-деятельностного подхода на семинарских занятиях и производственной педагогической практике

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Археология	2/72		1	44.15		ПК-1
2.	Вспомогательные исторические дисциплины	2/72		1	36.15		УК-5; ПК-1
3.	Источниковедение	2/72		1	44.15		УК-1; ПК-1; ПК-3
4.	История Нового времени (часть 1)	2/72		5	28.15		ПК-1
5.	История стран Азии и Африки	3/108		9	66.3		УК-3; ПК-1.
6.	Историография Новой и Новейшей истории Запада	2/72		10	52.15		УК-1; ПК-1
7.	Историография Отечественной истории	2/72		9	42.15		УК-5; ПК-1
8.	Производственная практика: Педагогическая практика по профилям подготовки	9/324		9	20.15		ПК-1; ПК-2 ПК-3
Элективные дисциплины (модули 1)							
9.	История повседневности	2/72		1	26.15		УК-1; ПК-1
10.	Трудные вопросы истории России до 1914 г.	2/72		1	26.15		УК-1; ПК-1

11.	Основы политологии	2/72		1	26.15		УК-1; ПК-1
Элективные дисциплины (модули 2)							
12.	Международные отношения во второй половине XX в.	2/72		10	26.15		УК-1; ПК-1
13.	Трудные вопросы истории России XX в.	2/72		10	26.15		УК-1; ПК-1
14.	Современная Российская политика	2/72		10	26.15		УК-1; ПК-1
ИТОГО		28					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Факультативы

Краткая характеристика модуля: Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля: Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 5.5 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		1			УК-5; ОПК-4

2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		2			УК-2; ОПК-4
3	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"	1,5/ 54		6			УК-1; ОПК-3; ОПК-4
4	Основы российской государственности	2/72		2			УК-5
	ИТОГО	5,5					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации – не предусмотрена

4.3. Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры в КПКУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основная

цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной

формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессиональноориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических

знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;

формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того типа (типов)

деятельности, к
которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
 - Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
 - Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
 - Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
 - Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса (Приложение 2а)

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и

лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В.П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников:
Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Организации среднего образования (школы, лицеи, гимназии и т.д.)
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическая образование.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Факультет иностранных языков, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 Деканат: корпус
№ 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-99;
e-mail: inna.maier@mail.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<http://www.kspu.ru/division/foreign/>

**6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы **История и иностранный язык (английский язык)**,
квалификация (степень): бакалавр

Ядро педобразования 2023

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме
(форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1.	История России	Толмачева Анна Валерьевна			доцент	канд.ист.наук
2.	Финансово-экономический практикум	Лиценберг Ирина Ивановна			доцент	канд.экон.наук
3.	Иностранный язык	Гроцкая Нина Николаевна			доцент	канд.филол.наук
4.	Русский язык и культура речи	Бурмакина Наталья Алексеевна Тютюкова Оксана Николаевна			Доцент доцент	канд.филол.наук канд.пед.наук
5.	Технологии цифрового образования	Бархатова Дарья Александровна			доцент	канд.пед.наук
6.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук

7.	Основы медицинских знаний	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук
8.	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук
9.	Физическая культура и спорт	Бартновская Лариса Александровна Кишиневский Евгений Александрович Кравченко Вера Михайловна Попованова Наталья Александровна			доцент старший преп. доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.пед.наук
10.	Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Бартновская Лариса Александровна Кишиневский Евгений Александрович Кравченко Вера Михайловна Попованова Наталья Александровна Ковалев Иван Александрович			доцент старший преп. доцент доцент ассистент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.пед.наук
11.	Общая и социальная психология	Титова Ольга Ивановна			доцент	канд.психол.наук к

12.	История Древнего мира	Григорьев Дмитрий Владимирович			доцент	канд.ист.наук
13.	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Быконя Геннадий Федорович			профессор	докт.ист. наук
14.	История средних веков	Канаев Александр Геннадьевич			доцент	канд.ист.наук
15.	История Нового времени	Эберхардт Марина Валерьевна Меер Евгения Сергеевна			Старший преподаватель доцент	канд.ист.наук
16.	История России (XVIII – начало XX вв.)	Федорова Вера Ивановна			профессор	докт. ист. наук
17.	История Новейшего времени	Зберовская Елена Леонидовна			доцент	канд.ист.наук
18.	Новейшая отечественная история	Славина Людмила Николаевна			профессор	докт. ист. наук
19.	Учебная практика: Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика	Дементьев Александр Петрович Заика Александр Леонидович Исаева Нионила Николаевна Холина Мария Валерьевна Ценюга Ирина Николаевна			Доцент Доцент Профессор доцент доцент	канд.ист. наук канд.ист. наук докт.иск. наук канд.ист.наук канд.ист.наук

20.	Производственная практика: Педагогическая практика	Зберовская Елена Леонидовна			доцент	канд.ист.наук
21.	Практическая фонетика	Буденкова Анна Валентиновна			доцент	канд.ист. наук
22.	Практическая грамматика	Герских Наталья Владимировна			доцент	канд.пед. наук
23.	Страноведение	Тимохина Лилия Рахимжановна			Старший преподаватель	
24.	Литература стран изучаемого языка	Колесова Наталья Васильевна			Доцент	канд.фил. наук
25.	Археология	Зайка Александр Леонидович Стасюк Иван Владимирович			Доцент старший преподаватель	канд.ист. наук
26.	Вспомогательные исторические дисциплины	Дементьев Александр Петрович Синдеев Михаил Максимович			Доцент ассистент	канд.ист.наук
27.	Источниковедение	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент	канд.ист.наук
28.	История повседневности	Эберхардт Марина Валерьевна			Старший преподаватель	

29.	Трудные вопросы истории России до 1914 г.	Федорова Вера Ивановна			профессор	докт. ист. наук
30.	Основы политологии	Лисина Лариса Георгиевна			доцент	канд. фил. наук
31.	Основы российской государственности	Стасюк Иван Владимирович Толмачева Анна Валерьевна			Старший преподаватель доцент	канд. ист. наук

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
1	1-2	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
2	4	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1	устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание, вопросы к экзамену
1	2	Финансово-экономический практикум	УК-9.1; УК-9.2	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
2	3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антискоррупционное поведение	УК-2.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2	обзор литературы и контроль НПА по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, проверочная работа, составление тестовых заданий, вопросы к зачету
1-2	1-3	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Тест, доклад, эссе, вопросы к зачету
1-2	1-3	Русский язык и культура речи	УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2	устный опрос, решение орфографических задач, составление текстов разных жанров, выполнение контрольных работ и тестовых заданий, устное сообщение, написание реферата, вопросы к зачету
1	2	Технологии цифрового образования	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-9.2	Кейсовые задания, тестирование, вопросы к зачету
1	2	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Проектное задание, отчет по практике

1	1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	1	Основы медицинских знаний	УК-8.2; ОПК-3.1; ПК-7.1; ПК-7.2	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
2	3	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	1	Физическая культура и спорт	УК-7.1	Тестирование, реферат, вопросы к зачету
1-3	2-6	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	УК-7.1; УК-7.2	Тестирование функциональной подготовленности, текущее тестирование по легкой атлетике, ОФП/ гимнастике, лыжной подготовке, спортивным играм, итоговое тестирование по легкой атлетике, ОФП/ гимнастике, лыжной подготовке, спортивным играм, разработка и защита индивидуальной программы физического самовоспитания обучающихся
1	2	Общая и социальная психология	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Проектные задания, доклад
2	3	Возрастная и педагогическая психология	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Проектные задания, доклад
2	4	Практикум по возрастной и педагогической психологии	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектные задания, доклад
2	3	Общая педагогика	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Проблемные ситуации, проектные задания
2	4	Теория и практика обучения	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проблемные ситуации, проектные задания
3	5	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Проблемные ситуации, проектные задания
3	6	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2	Проектные задания, доклад
2	4	Психологические основы профессиональной деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектные задания, доклад

3	5	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектные задания, доклад
3	6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2	Проектные задания, доклад
3	6	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектные задания, доклад
4	7	Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	Проектные задания, доклад
4	7	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Эссе, доклад, вопросы к зачету
4	8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Эссе, доклад, проектное задание
4	8	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проектное задание (методическая разработка)
4	8	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проектное задание, отчет по практике
4	8	Педагогическая вожатская практика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проектное задание, отчет по практике
2	4	Методы исследовательской/проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Проектное задание, аналитический обзор
3	6	Методы математической обработки данных	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	контрольные, самостоятельные и домашние работы, выполнение лабораторных работ, подготовка к семинарам, решение математических задач с помощью специальных программ онлайн-сервисов, вопросы к зачету
2	4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1	Проектное задание
5	10	Научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1	Проектное задание
2	3	Основы учебной и исследовательской деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Проектное задание
3	5	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектное задание (методическая разработка)
3	6	Оценка функциональной грамотности	УК-1.3; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.3; ОПК-9.2; ПК-3.1	Проектное задание (разработка средств мониторинга)

2	4	Формирование естественнонаучной грамотности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-1.3	проект, доклад, эссе, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
3-4	6,8	Методика обучения истории	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2	Эссе, дискуссии, задания для самостоятельной работы, кейс, проектное задание, экзамен
5	9	Средства оценивания результатов обучения истории	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Эссе, дискуссии, задания для самостоятельной работы, кейс, проектное задание, экзамен
1	12	История Древнего мира	ПК-1.1; ПК-1.2	Сдача словаря, тестирование, сдача монографий, доклад, вопросы к экзамену
1-2	24	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2	Тестирование, рецензия на монографию, доклад, вопросы к экзамену
2	4	История средних веков	ПК-1.1; ПК-1.2	Сдача словаря, тестирование, сдача монографий, доклад, вопросы к экзамену
3-4	67	История Нового времени	ПК-1.1; ПК-1.2	Сдача словаря, тестирование, сдача монографий, доклад, вопросы к экзамену
3-4	67	История России (XVIII – начало XX вв.)	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2	Тестирование, рецензия на монографию, доклад, вопросы к экзамену
5	9	История Новейшего времени	ПК-1.1; ПК-1.2	Сдача словаря, тестирование, сдача монографий, доклад, коллоквиум, вопросы к экзамену
4-5	810	Новейшая отечественная история	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2	Тестирование, рецензия на монографию, доклад, вопросы к экзамену
1	2	Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик)	УК-1.3; УК-3.1; УК-6.1; ОПК-4.2; ОПК-7.3; ОПК-9.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2	Экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции))
4	7	Производственная практика: Педагогическая практика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	Экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного

				процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции)
3-5	5869	Методика обучения и воспитания (английский язык)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	Эссе, дискуссии, задания для самостоятельной работы, кейс, проектное задание, экзамен
1	2	Практическая фонетика	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария, тестирование, дискуссии, игровые формы работы
1-2	24	Практическая грамматика	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария, тестирование, дискуссии, игровые формы работы
2-4	4-7	Практика устной и письменной речи (английский язык)	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-10.1; ПК-10.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария, тестирование, дискуссии, игровые формы работы
1	1	Страноведение	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария, тестирование, дискуссии, игровые формы работы
3	5	Теоретическая фонетика английского языка	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария, тестирование, дискуссии, игровые формы работы
3-5	61079	Коммуникативный практикум английского языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария, тестирование, дискуссии, игровые формы работы
1	1	Литература стран изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария,

				тестирование, дискуссии, игровые формы работы
5	9	Лексикология английского языка	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария, тестирование, дискуссии, игровые формы работы
5	10	Теоретическая грамматика английского языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария, тестирование, дискуссии, игровые формы работы
5	10	Стилистика английского языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ПК-10.1; ПК-10.2	Эссе, творческие и письменные работы, лабораторные занятия, составление тематического глоссария, тестирование, дискуссии, игровые формы работы
2	3	Учебная практика: предметная практика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Экспертная оценка разработанных технологических карт уроков
4	8	Производственная практика: Педагогическая практика (Английский язык)	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2	Экспертная оценка разработанных технологических карт уроков, индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная)
1	1	Археология	ПК-1.1; ПК-1.2	доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	1	Вспомогательные исторические дисциплины	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2	реферат, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	1	Источниковедение	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	реферат, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
3	5	История Нового времени (часть 1)	ПК-1.1; ПК-1.2	Сдача словаря, тестирование, сдача монографий, доклад, вопросы к зачету/экзамену
5	9-10	История стран Азии и Африки	УК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2	Сдача словаря, тестирование, сдача монографий, доклад, вопросы к зачету/экзамену
5	10	Историография Новой и Новейшей истории Запада	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2	Тестирование, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

5	9	Историография Отечественной истории	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2	Тестирование, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
5	9	Производственная практика: Педагогическая практика по профилям подготовки	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	Экспертная оценка разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции)
1	1	История повседневности	УК-1.1; ПК-1.1	реферат, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
1	1	Трудные вопросы истории России до 1914 г.	УК-1.1; ПК-1.1	реферат, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
1	1	Основы политологии	УК-1.1; ПК-1.1	реферат, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
5	10	Международные отношения во второй половине XX в.	УК-1.1; ПК-1.1	реферат, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
5	10	Трудные вопросы истории России XX в.	УК-1.1; ПК-1.1	реферат, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
5	10	Современная Российская политика	УК-1.1; ПК-1.1	реферат, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3.1; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-10.1; ПК-10.2	Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2;	Защита ВКР

			ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2	
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Доклад, реферат
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Доклад, реферат
3	6	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Доклад, реферат
1	2	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Доклад, реферат

Лист внесения изменений в ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
В 2023 учебном году	1. Включение в учебный план факультативных дисциплин: Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"; Основы российской государственности 2. Изменение часов на дисциплину История России (144\4)	протокол № 6 от «05» апреля 2023 г.	протокол № 8 от «19» апреля 2023 г.	протокол № 9 от «28» июня 2023 г.

