

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) – Магистр

Красноярск, 2022

Составитель: Селезнева И.П., кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и  
иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

ОПОП одобрена на заседании НМС факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и  
иностранного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

ОПОП одобрена на заседании НМС факультета иностранных языков

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Актуализирована на заседании выпускающей кафедры германо-романской  
филологии и иноязычного образования  
Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрена на заседании НМС (Н)  
Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС(Н)



Кондракова С.О.

Актуализирована на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования  
Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрена на заседании НМС (Н)  
Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.

Председатель НМС(Н)



Кондракова С.О.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП), требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все, установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по программе «Инновационные технологии в иноязычном образовании», выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом университета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) и апелляционная комиссия, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании»:

### **- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):**

01 Образование и наука (в сфере общего образования);

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, проектная, научно-исследовательская;

### **- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):**

- *универсальные компетенции:*

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

*- общепрофессиональные компетенции:*

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

*- профессиональные компетенции:*

способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);

способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3);

**- профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения):**

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

трудовые функции, указанные в ОПОП:



Обобщённые трудовые функции (ОПФ)	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; исследовательская деятельность; руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования. Предметное обучение: Иностранный язык (английский язык).

**- присваиваемая квалификация (степень): «магистр».**

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-2; УК-4; УК-5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК-6
ОПК-2; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-8	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8;
ПК-1; ПК-2; ПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3

## 3. Государственный экзамен

### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-2	<b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

	<p><b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК -4	<p><b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды межкультурного взаимодействия при выполнении</p>

	профессиональных задач.
<i>ОПК-2</i>	<p><b>Знает:</b> основные требования к организации образовательных организациях разного типа и вида; требования к методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин, программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Владет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<i>ОПК-3</i>	<p><b>Знает:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<i>ОПК-6</i>	<p><b>Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><i>ОПК-8</i></p>	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p><b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ</p>

	учебных дисциплин.
<i>ПК-2</i>	<b>Знает:</b> требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	<b>Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	<b>Владет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
<i>ПК-3</i>	<b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	<b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	<b>Владет:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Предметно-языковое интегрированное обучение	Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентного подхода к преподаванию языков. Принципы и базовые элементы CLIL: Content and Language Integrated Learning. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL. Планирование занятия с использованием предметно-языкового
---	---

	интегрированного обучения в образовательных учреждениях разного типа.
Интеграционные подходы к обучению иностранному языку	Теоретические основы развития технологий интегративного лингвострановедческого подхода к обучению иностранному языку. Лингвострановедческий материал: безэквивалентная лексика, обозначающая национальные реалии, фоновая лексика, коннотативная лексика. Работа с аутентичным текстом в рамках интеграционного подхода. Критерии аутентичности лингвострановедческих материалов.
Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка	Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для обучения иностранному языку.
Интерактивные и игровые технологии в иноязычном образовании	Теоретические основы использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку. Структура игры как деятельности личности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Игровая организация учебного процесса. Функции игровых технологий в иноязычном образовании.
Проектирование образовательных программ	Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах. Структура образовательной программы. Основы проектирования образовательной программы. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта. Проектная деятельность в структуре требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагога. Проектное обучение как вид проектной

	деятельности педагога.
--	------------------------

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

<u>Наименование</u>	<u>Место хранения/ электронный адрес</u>	<u>Кол-во экземпляров/ точек доступа</u>
Кофман, Е. П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с.	Научная библиотека	15
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012, 2013. - 192 с.	Научная библиотека	10
Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	29
Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Подзорова, Светлана Владимировна. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 288 с	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.	Научная библиотека	97

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

( Д О Л Ж Н О С Т Ь С Т Р У К Т У Р Н О Г О  
П О Д Р А З Д Е Л Е Н И Я )

( П О Д П И С Ь ) ( Ф а м и л и я И. О. )

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным



программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенции	Продукт в портфолио
УК-2	проект
УК-4	кейс
УК-5	кейс
ОПК-2	статья
ОПК-3	статья
ОПК-6, 8	проект
ПК-1,2,33	проект

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

1 Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

Таблица 7

Компетенции	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы

	<p>критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основесистемного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2	<p><b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	<p><b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды,</p>

	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК -4	<p><b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологические</p>

	<p>основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>
	<p>определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p><i>ОПК-1</i></p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p><i>ОПК-2</i></p>	<p><b>Знает:</b> основные требования к организации образовательных организациях разного типа и вида; теоретическому обеспечению учебных курсов, дисциплин, программ начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, образования, в том числе к современным учебникам, методическим пособиям, включая электронные образы и иным средствам обучения.</p>

	<p><b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<i>ОПК-3</i>	<p><b>Знает:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<i>ОПК-4</i>	<p><b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<i>ОПК-5</i>	<p><b>Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии</p>

	<p>и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p>
	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<p><i>ОПК-6</i></p>	<p><b>Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><i>ОПК-7</i></p>	<p><b>Знает:</b> особенности организации сетевой</p>

	<p>формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношени</p>
ОПК-8	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять</p>

	<p>современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p><b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
<i>ПК-2</i>	<p><b>Знает:</b> требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
<i>ПК-3</i>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской



диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре германо-романской филологии и иноязычного образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

### **Примерная тематика ВКР:**

1. Интеграция мобильных устройств и приложений на уроке иностранного языка в основной школе как средство повышения мотивации.
2. Учебный подкаст как способ организации внеурочной деятельности по иностранному языку в старшей школе.
3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в ходе учебной игры на уроке иностранного языка в начальной школе.
4. Компьютерно-игровые формы организации процесса обучения иноязычной лексике в старшей школе.
5. Аутентичный текст как средство реализации интегративного лингвострановедческого подхода к обучению иностранному языку в старшей школе.
6. Формирование социокультурной компенсаторной компетенции при обучении лексической стороне иноязычной речи в условиях дополнительного образования взрослых.
7. Использование элементов предметно-языкового интегрированного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка в основной школе.
8. Реализация иноязычного игрового проекта во внеурочной деятельности обучающихся основной школы.
9. Использование элементов театральной педагогики на уроке иностранного языка как средство достижения «ситуации успеха».
10. Кросс-культурные обучающие платформы как форма организации внеурочной деятельности по иностранному языку в старшей школе.
11. Использование метода полного физического реагирования в игровой деятельности на уроке иностранного языка в начальной школе.
12. Аудио- и видеоподкасты как средство развития навыков иноязычной диалогической речи в условиях дополнительного образования детей.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

**4.1.3.** Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

**4.1.4.** Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	<i>Не требуется</i>
защита выпускной квалификационной работы	<i>Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт., ноутбук 1 шт.- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории  
1-13 факультета иностранных языков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №08 от 04.05.2022 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета  
протокол № 07 от 12.05.2022 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификации: магистр

Красноярск 2022

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Инновационные технологии в иноязычном образовании» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся. - определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование квалификация магистр,
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании» предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

- *универсальные компетенции:*

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- *общепрофессиональные компетенции:*

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

*- профессиональные компетенции:*

способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);

способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3);

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Форма и типовые оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуации - задания.

### 3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

Таблица 3

Формируемая компетенция	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» <sup>1</sup> 60-72 балла
УК-2	Обучающийся в полной мере способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся способен на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся способен на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на базовом	Обучающийся способен на пороговом уровне

	продвинутом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся способен на базовом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся способен на пороговом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на базовом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне



	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов результатов учащихся
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### ***3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене***

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

### **3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

3.3.1. Типовые теоретические вопросы, выносимые на государственный экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п. 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

#### **3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков.
2. Принципы и базовые элементы CLIL: Content and Language Integrated Learning.
3. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL.
4. Планирование занятия с использованием предметно-языкового интегрированного обучения в образовательных учреждениях разного типа.
5. Теоретические основы развития технологий интегративного лингвострановедческого подхода к обучению иностранному языку.
6. Лингвострановедческий материал: безэквивалентная лексика, обозначающая национальные реалии, фоновая лексика, коннотативная лексика.
7. Работа с аутентичным текстом в рамках интеграционного подхода.
8. Критерии аутентичности лингвострановедческих материалов.

9. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
10. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.
11. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для обучения иностранному языку.
12. Теоретические основы использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку.
13. Структура игры как деятельности личности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.
14. Игровая организация учебного процесса.
15. Функции игровых технологий в иноязычном образовании.
16. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах.
17. Структура образовательной программы.
18. Основы проектирования образовательной программы.
19. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта.
20. Проектная деятельность в структуре требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагога.
21. Проектное обучение как вид проектной деятельности педагога.

### **3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.**

#### ***Задача 1.***

Вы преподаете иностранный язык в поликультурном классе, используя модель soft CLIL. Спрогнозируйте Ваши ожидания (мотивация, активность, речевые действия обучающихся).

#### ***Задача 2.***

Вы преподаете иностранный язык, используя лингвострановедческий подход к обучению. Опишите, как Вы будете учитывать лингвострановедческий компонент на уровне работы с микро- и макротекстами.

#### ***Задача 3.***

Вы преподаете иностранный язык, используя аудио- и видеоподкасты. Опишите алгоритм Ваших действий при работе с отдельно взятой возрастной группой (по Вашему выбору).

#### ***Задача 4.***

Вы преподаете иностранный язык, используя игровые технологии в иноязычном образовании. Выберите одну из технологий и опишите

особенности ее использования: типы игр и предъявляемые к ним требования, структура, роли и функции участников.

### 3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

<u>Код компетенции</u>	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-2	10, 11,17; ситуация № 1; 2
УК-4	12,13,14,15, 19; ситуация № 3,4
УК-5	16, 18, 20, 21; ситуация №1,2, 3
ОПК-2	17; 18,19,20; ситуация №8, 9
ОПК-3	6,7,8,9,21; ситуация № 2; 3
ОПК-6	1,3,14,15, 19; ситуация № 3,4
ОПК-8	1,11,17; ситуация №3, 4
ПК-1	12,13,14,15, 20; ситуация № 3,4
ПК-2	2,3,4,15, 19; ситуация № 1,4
ПК-3	1,2,3,4,5; ситуация № 3

\*указывается только код компетенции

### 3.4. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	<b>Отлично</b> (87 - 100 баллов)	<b>Хорошо</b> (73 - 86 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (60 - 72 баллов)*
УК-1	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на продвинутом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на пороговом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Текст ВКР демонстрирует способность	Текст ВКР демонстрирует	Текст ВКР демонстрирует

	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне.
УК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся способен на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся способен на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Текст ВКР демонстрирует способность на продвинутом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Текст ВКР демонстрирует способность на базовом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Текст ВКР демонстрирует способность на пороговом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Обучающийся способен на пороговом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на пороговом уровне
ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о способности обучающегося проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о способности обучающегося проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о способности обучающегося проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-8	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне

	способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов результатов учащихся
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### **3.5. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	<b>Отлично</b> (87 - 100 баллов)	<b>Хорошо</b> (73 - 86 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (60 - 72 баллов)*
УК-4	В докладе продемонстрирована способность обучающегося на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В докладе продемонстрирована способность обучающегося на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В докладе продемонстрирована способность обучающегося на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Текст доклада демонстрирует способность на продвинутом уровне определять и	Текст доклада демонстрирует способность на базовом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной	Текст доклада демонстрирует способность на пороговом уровне определять и

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-4	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне Текст доклада
ОПК-7	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне.	свидетельствует о том, что обучающихся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне В тексте доклада
ОПК-8	В тексте доклада представлена способность самостоятельно на продвинутом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В тексте доклада представлена способность на базовом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	представлена способность на пороговом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Обучающийся на
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Обучающийся на
ПК-3	Обучающийся на	Обучающийся на базовом	



	продвинутом уровне способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	уровне способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	пороговом уровне способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
--	--	--	--

### 3.6. Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов <sup>[1]</sup> (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

#### *Примечания:*

1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале: 5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно", 2 - "неудовлетворительно".

2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку **"неудовлетворительно"**, может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

**"Отлично"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

**"Хорошо"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную

теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

**"Удовлетворительно"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

**"Неудовлетворительно"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.