

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от « 28 » 06 20 23 г.



Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от « 28 » 06 20 23 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА)

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2023

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Теоретических основ физического воспитания,**

протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности,**

протокол № 9 от «30» апреля 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой Казакевич Н.Н. \_\_\_\_\_



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта,**

протокол № 8 от «04» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Янова М.Г. \_\_\_\_\_



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Педагогики**

протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А. \_\_\_\_\_



**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,**

протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) Бордуков М.И. \_\_\_\_\_



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Теоретических основ физического воспитания,**

протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности,**

протокол № 8 от «14» апреля 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой Казакевич Н.Н. \_\_\_\_\_



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта,**

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Янова М.Г. \_\_\_\_\_



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры Педагогике**

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А. \_\_\_\_\_



**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,**

протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) Бордуков М.И. \_\_\_\_\_



**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,**

протокол №9 от «19» мая 2022г.

Председатель



Кондратюк Т.А.

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

### 1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования

		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Воспитывающая образовательная среда
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Реализация образовательных программ в сфере ООО, СОО и ДО, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты
	Проектный	Проектирование компонентов образовательного процесса в сфере ООО, СОО и ДО	Образовательный процесс в образовательных организациях общего и дополнительного образования

## 2. Общая характеристика ОПОП

**2.1. Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2 Объем программы** 300 зачетных единиц (далее – з.е.)

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3. Результаты обучения

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
Категория универсальных компетенций	универсальной компетенции	универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять своим	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности. УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.

		УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Основы права и политологии	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
		УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
		УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том



индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
		ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,

		внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных заданий	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
		ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
		ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</b> Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии правовыми, нравственными и этическими норм	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность.</b> <b>Необходимые умения:</b> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектная</b>			
Разработка и реализация образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. Необходимые умения:</b> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
		ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
Разработка и реализация образовательных программ в сфере общего и	ПК-4. Способен организовать обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья,	ПК.4.1. Демонстрирует знание основных способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</b> Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

дополнительного образования	умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	качеств	занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы в сфере общего и дополнительного образования с учетом способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	
		ПК.4.3. Организует обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	
ПК-5. Способен организовать обучение двигательным умениям, формирование двигательным навыкам по базовым и новым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	ПК.5.1. Демонстрирует знания по организации обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	ПК.5.2. Владеет методами формирования двигательных навыков по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</b> Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК.5.3. Организует обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности по программам общего и дополнительного образования	

#### 4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

##### 4.1 Краткое описание модулей и практик

##### Модуль 1. «Мировоззренческий»

##### Краткая характеристика модуля

Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя.

Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.

##### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5.Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.

	УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
	УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
	УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
	УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения

поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практических/ из них в форме практ. подгот.	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	История (история России, всеобщая история)	3/108	+					УК-5, ОПК-8, ПК-2
2.	Философия	3/108	+					УК-5, ОПК-8, ПК-2
3.	Основы права и политологии	3/108	+					УК-5, УК-10, ОПК-1, ПК-2
4.	Культурология	2/72		+				УК-5, ОПК-1, ПК-1
5.	Экономика знаний	2/72		+				УК-1, УК-9 ОПК-1, ПК-2
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+					УК-1, ОПК-8, ПК-1
7.	Социология	2/72		+				УК-1, ОПК-8, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>						

**Образовательные технологии:** в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** по модулю не предусмотрена.



## Литература

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Велби; Проспект, 2008. - 528 с.
4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с. 22
8. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 592 с.
9. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Красноярск, 2015. - [Электронный ресурс] - URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2008. - 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮнитиДана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебнопрактическое пособие / В.Ф. Максимова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. - Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. - М.: Высшее образование, 2008. - 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. - 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 544 с.

ПРИМ

## Модуль 2. «Коммуникативный»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся. Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК-5.Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
	ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
	ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**Структура модуля: место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практических/ из них в форме практ. подгот.	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	Иностранный язык	6/216		+ (с оценкой)				УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Русский язык и культура речи	2/72		+				УК-4, ОПК-7, ПК-1
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+	+				УК-3, ОПК-2, ПК1,ПК-2, ОПК-9
4.	Педагогическая риторика	2/72		+				УК-4; ОПК-7,ПК-1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>						

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена**

### **Литература**

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А.

- Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
  5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
  6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимова; ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
  7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
  8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.
  9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.
  10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.

### **Модуль 3. Здоровьесберегающий**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
	УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-4. Способен организовать обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	ПК.4.1. Демонстрирует знание основных способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы в сфере общего и дополнительного образования с учетом способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	ПК.4.3. Организует обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практических/ из них в форме практ. подгот.	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72						УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72						ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72						УК-8, ОПК-6, ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72						УК-7, ОПК-6, ПК-1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	328		+			+	УК-7, ОПК-6, ПК-1
6.	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий»	1/36	+					УК-7, УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>						

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова.



Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.

8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

#### Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»

##### Краткая характеристика модуля

Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

##### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практических/ из них в форме практ. подгот.	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72		+				ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Современные технологии инклюзивного образования	2/72		+				ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72		- по окончании и курса экзамен в целом по модулю				ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
4	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	1/36	+					ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю**—экзамен по модулю,

который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и должен соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине. Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Козырева, О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О.А. Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. – 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.
8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л.П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

## Модуль 5. «Учебно-исследовательский»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является «стартовым», он начинается в первом учебном семестре с учебной ознакомительной практики в структурных подразделениях университета, направленной на формирование у обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических 25 способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей. Содержание дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и использованием информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика ознакомительного характера и учебная практика, обеспечивающая качество подготовки выпускной квалификационной работы.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно обучающимися формулирует проблемную тему учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководящими действиями обучающихся в индивидуальной совместной учебно-проектной деятельности, в т.ч. в онлайн среде

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практических/ из них в форме практ. подгот	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			+	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			+	УК-2, ОПК-8, ПК-1
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+ Зачет с оценкой			+	УК-6, ОПК-5, ПК-1
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+ Зачет с оценкой			+	ОПК-5, ПК-1
5.	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		+ Зачет с оценкой			+	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>						

## **Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## **Литература**

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
3. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128 с.
7. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль 6. «Теоретические основы профессиональной деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» является предшествующим для модулей «Предметно-методический» и «Педагогическая интернатура» и основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

В рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» происходит изучение истории педагогики в России и за рубежом. Рассматриваются ключевые хронологические и концептуальные этапы в системе образования, развитие которых обусловило современное состояние мировых образовательных систем.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств организации процессов обучения и воспитания подкрепляется практическим наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений. Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» носит комплексный характер и объединяет в себе основополагающие аспекты психологического образования будущего педагога: знание основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

В рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» изучаются основные характеристики конфликтов в различных сферах социального взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению конфликтов в образовательном процессе. В ходе основания дисциплины обучающиеся овладевают способами предупреждения и разрешения конфликтов.

В рамках модуля предполагается две учебные практики. Первая учебная практика (ознакомительная) «Введение в профессию» (2 семестр) подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. Также включена практика работы с программными документами школ. В ходе второй учебной практики (проектно-технологической) обучающиеся наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода. Также обучающиеся выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--



УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>
	<p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практи-ческих/ из них в форме практ. подгот	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	История образования и педагогической мысли	2/72		+				УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2
2.	Теория обучения и воспитания	2/72		+				УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1
3.	Психологические основы педагогической деятельности	7/252	+	+				УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология	2/72		+				УК-3, ОПК-7, ПК-2
5.	Учебная практика: введение в профессию	3/108		+ зачет с оценкой			+	УК-6, ОПК-7, ПК-1
6.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	3/108		+ зачет с оценкой			+	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
7.	Экзамен по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности»	1/36	+					УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>						

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Предметом оценки во время проведения экзамена по модулю является психолого-педагогическая обоснованность решения предлагаемой (смоделированной) ситуационной задачи (задача решается в ходе проведения экзамена) и качество разработанного и презентованного воспитательного события для возрастной группы обучающихся в зависимости от профиля подготовки (проект события разрабатывается в ходе проектно-технологической практики). Таким образом, структура экзамена позволяет оценить сформированность всех заявленных в данном модуле компетенций.**

## Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие. / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.
2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
4. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
5. Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. <http://elib.kspu.ru/document/28613>.
6. Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.1, Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/19046>, <http://elib.kspu.ru/document/19048>.

## Модуль 7. «Педагогическая интернатура» Краткая характеристика модуля

Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методический», и, по сути, является итоговым модулем, способствующим развитию сформированных в ходе освоения ОПОП профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем ОПОП, через включение в реальный образовательный процесс.

В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» происходит изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями, формируются практические навыки в составлении макета технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе. Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль и содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части вузовских практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его

развития, анализу характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в виде выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры, включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными



ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса



ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практи-ческих/ из них в форме практ. подгот	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	2/72						ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
2.	Методика работы с классным коллективом	2/72						ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324					+	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4.	Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»	1/36	+					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>						

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.

**Формой промежуточной аттестации по модулю** является экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», принимаемый комиссией из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и работодателей. Рекомендуется проводить экзамен как демонстрационный: проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), так и представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной деятельности за период интернатуры, методическими разработками и т.д.

### Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с.: табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.

5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

## **Модуль 8. «Основы вожатской деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
	УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практи-ческих/ из них в форме практ. подгот	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72						УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2.	Учебная практика: общественно-педагогическая	3/108		+ зачет с оценкой			+	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108					+	УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4.	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»	1/36	+					УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
4. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.:

## **Модуль 9. «Предметно-методический»** **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя формированию и развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития его профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся систематизируются основные педагогические, психологические, методические и технологические подходы к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. В контексте удовлетворения требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях потенциал практикума заключается в том, что современная образовательная организация нуждается в учителе, умеющем осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС. Содержание педагогической практики направлено на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

## Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
	УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов



ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения

и социальных сетях	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности
ПК-4. Способен организовать обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	ПК.4.1. Демонстрирует знание основных способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы в сфере общего и дополнительного образования с учетом способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	ПК.4.3. Организовывает обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПК-5. Способен организовать обучение двигательным умениям, формирование двигательным навыкам по базовым и новым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	ПК.5.1. Демонстрирует знания по организации обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности
	ПК.5.2. Владеет методами формирования двигательных навыков по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности
	ПК.5.3. Организовывает обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности по программам общего и дополнительного образования

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 106 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практи-ческих/ из них в форме практ. подгот	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
<b>Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>								
<b>Основы предметно-профильной подготовки</b>								
1.	Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности	12/432	+					ОПК -2, ОПК -5, ОПК -6, ПК-4, ПК - 5
2.	Теория, история и методика физической культуры и спорта	8/288	+					УК-5, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-3, ПК-5,
3.	Теория и практика дополнительного образования	5/180	+					УК-5, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-3, ПК-5,
4.	Психология и педагогика физической культуры и спорта	4/144	+					ОПК-3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ПК-1,
5.	Современные технологии сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта	3/108	+	+				ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК - 2
<b>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</b>								
6.	Организация и деятельность спортивных клубов, соревнований	2/72		+				УК-3, УК-8, ПК-3 ПК-4, ПК - 5
7.	Физкультурно-спортивная деятельность в дошкольных организациях	2/72		+				УК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК – 3,ПК-4, ПК - 5
8.	Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ и инвалидов	3/108		+				ОПК -3, ОПК -5, ОПК -6, ПК-4, ПК-5

9.	Организация работы по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2/72	+					ПК – 3,ПК-4, ПК - 5
10	Управление параметрами нагрузки при занятиях физической культурой и спортом	3/180	+					ОПК-2, ПК – 2, ПК-4, ПК - 5
11	Восстановительные и оздоровительные технологии физкультурно-спортивной деятельности	6/216		+				ОПК-2, ПК – 2, ПК-4, ПК - 5
12	Основы рекреационной и оздоровительной деятельности	2/72		+				ОПК-1, ПК-2, ПК-4
<b>Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>								
13	Методика обучения и воспитания(по профилю подготовки)							УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
14	Методика преподавания дисциплины «Физическая культура»	13/468	+	+		+	+	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК – 3,ПК-4, ПК - 5
15	Методика дополнительного образования	9/324	+	+			+	УК-1, УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК – 2, ПК-3 4, ПК - 5
16	Метрология и мониторинг физического развития и подготовленности	3/108	+					УК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК – 2
17	Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях	3/108		+				УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-5

18	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте	2/72		+				УК-1, ОПК-8, ПК-1
19	Современные технологии обучения и воспитания физической культуре	6/216		+				ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
20	Производственная практика: междисциплинарный практикум	6/216						ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
21	Производственная практика: педагогическая практика	12/432						ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>106</b>						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Модуль 10. «Предметно-практический»

#### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Предметно-практический» ориентирован на практическую подготовку обучающихся в области преподаваемой дисциплины. Содержание дисциплин направлено на формирование и развитие компетенций, ориентированных на решение профессиональных задач. В ходе изучения дисциплин модуля обучающиеся получают навыки организации образовательного процесса и решения задач по преподаваемому предмету.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и может составлять в трудоемкости от 11 до 40 з.е. Данный модуль составляет 60 з.е.

#### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
	УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4. Способен организовать обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	ПК.4.1. Демонстрирует знание основных способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы в сфере общего и дополнительного образования с учетом способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	ПК.4.3. Организует обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПК-5. Способен организовать обучение двигательным умениям, формирование двигательным навыкам по базовым и новым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	ПК.5.1. Демонстрирует знания по организации обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности
	ПК.5.2. Владеет методами формирования двигательных навыков по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности

	ПК.5.3. Организует обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности по программам общего и дополнительного образования
--	---

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 60 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практи-ческих/ из них в форме практ. подгот.	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	Методика преподавания подвижных игр	4/144						УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
2.	Методика преподавания гимнастики	9/324	+	+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
3.	Методика преподавания легкой атлетики	8/288	+	+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
4.	Методика преподавания спортивных игр	11/396	+	+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
5.	Методика преподавания плавания	5/180	+					УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
6.	Методика преподавания туризма	2/72		+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
7.	Теория и методика обучения национальным видам спорта	2/72		+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
8.	Методика преподавания	5/180	+					УК-7, УК-8, ОПК-



	лыжного спорта							6, ПК-4, ПК-5
9.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	10/360	+	+			+	УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-4
10	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	2/72		+				УК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4
11	Методика преподавания новых видов спорта	2/72	+					УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных задач.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю не предусмотрена.

### Модуль 11. «Предметно-теоретический»

#### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Предметно-теоретический» ориентирован на теоретическую подготовку обучающихся по профилю профессиональной деятельности. Изучение дисциплин данного профиля будет способствовать формированию и развитию у будущего педагога целостного представления о базовых понятиях и категориях сферы предметно-профессиональной деятельности. Обучающийся научится рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 9 з.е.

#### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и

	<p>требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности
ПК-4. Способен организовать обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	ПК.4.1. Демонстрирует знание основных способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы в сфере общего и дополнительного образования с учетом способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	ПК.4.3. Организует обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПК-5. Способен организовать обучение двигательным умениям, формирование двигательным навыкам по базовым и новым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	ПК.5.1. Демонстрирует знания по организации обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности

	ПК.5.2. Владеет методами формирования двигательных навыков по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности
	ПК.5.3. Организует обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности по программам общего и дополнительного образования

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практи-ческих/ из них в форме практ. подгот	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1.	Анатомия и биомеханика движений	3/108	+					ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	Профессиональное развитие и карьера педагога	3/108	+					УК-5, ОПК-7, ПК-1
<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>								
3.	Введение в педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта	3/108	+					УК-2, ОПК-8, ПК-2, ПК-5
4.	Основы педагогического мастерства	3/108	+					УК-2, ОПК-8, ПК-2, ПК-5
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## IV.2 Факультативные дисциплины

### Краткая характеристика модуля

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### Цель модуля

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

### Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Практи-ческих/ из них в форме практ. подгот	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа		
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36						УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36						УК-5, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации** – не предусмотрена

### 4.3 Структура практик

В соответствии с примерным учебным планом общая трудоемкость 12 з.е.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Практи-ческих/ из них в форме практ. подгот	Примечания
			Экзамен	Зачет			
1	Учебная	6/216		+ зачет с оценкой		+	УК-1,ОПК-1, ПК-1
2	Производственная практика: педагогическая практика интерна	3/108		+		+	УК-1,ОПК-1, ПК-1
3	Преддипломная	3/108		+			УК-1,ОПК-1, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>					

### 4.4 Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»).

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру, Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ. Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляется в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### 6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

(приложение 2а)



**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(наименование ОПООП)

Направленность (профиль) образовательной программы **Физическая культура и дополнительное образование (спортивная тренировка)** \, квалификация (степень): бакалавр

(код и наименование направления подготовки)

по \_\_\_\_\_ **очной** \_\_\_\_\_ форме  
 (форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История (история России, всеобщая история)		Буланков Василий Валерьевич	По договору ГПХ	Декан, доцент	Кандидат исторических наук, доцент
2	Философия. Социология.	Штатный	Викторук Елена Николаевна		Профессор, заведующий кафедрой	Доктор философских наук, профессор
3	Культурология	Штатный	Штумпф Светлана Петровна		Профессор	Доктор философских наук, доцент
4	Экономика знаний	Штатный	Лютых Олег Юрьевич		Доцент	Кандидат исторических наук, доцент
5	Естественнонаучная картина мира	Штатный	Мейдус Артур Видмантасович		Доцент	Кандидат биологических наук
6	Иностранный язык	Штатный	Филоненко Екатерина Валерьевна		Старший преподаватель	

7	Иностранный язык	Штатный	Сокк Александра Александровна		Старший преподаватель	
8	Русский язык и культура речи. Педагогическая риторика.	Штатный	Бурмакина Наталья Алексеевна		Доцент	Кандидат филологических наук, доцент
9	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Штатный	Рязанова Зоя Григорьевна		Старший преподаватель	
10	Анатомия и биомеханика движений Анатомия и возрастная физиология Основы ЗОЖ и гигиена Экзамен по модулю здоровьесберегающий	Штатный	Казакова Галина Николаевна		Доцент	Кандидат медицинских наук, доцент
11	Учебная практика: ознакомительная практика введение в профессию Педагогическая конфликтология Психология и педагогика физической культуры и спорта	Штатный	Какунина Елена Викторовна		Старший преподаватель	
12	Безопасность жизнедеятельности Экзамен по модулю здоровьесберегающий	Штатный	Казакевич Наталья Николаевна		Доцент	Кандидат педагогических наук
13	Методика преподавания легкой атлетики Элективная дисциплина по общей физической подготовке Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий		Юрков Андрей Сергеевич	По договору ГПХ	Доцент	Кандидат педагогических наук

14	Методика преподавания плавания Физическая культура и спорт Методика преподавания новых видов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий	Штатный	Янов Владимир Васильевич		Старший преподаватель	
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Методика преподавания плавания Руководство ВКР Защита выпускной квалификационной работы	Штатный	Янова Марина Геннадьевна		Профессор, заведующий кафедрой	Доктор педагогических наук, доцент
16	Методика преподавания спортивных игр Физическая культура и спорт Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий	Штатный	Коннов Владимир Михайлович		Старший преподаватель	
17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий	Штатный	Кравченко Сергей Витальевич		Старший преподаватель	

18	<p>История образования и педагогической мысли          Теория обучения и воспитания          Учебная практика: введение в профессию          Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления          Учебная практика: общественно-педагогическая практика          Психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидов          Современные технологии инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ          Методика работы с классным коллективом          Производственная практика: вожатская практика          Профессиональное развитие и карьера педагога          Введение в педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта          Основы педагогического мастерства          Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	Штатный	<p>Строгова          Наталия          Евгеньевна</p>		Доцент	Кандидат педагогических наук
----	---	---------	--	--	--------	------------------------------

19	Методика преподавания подвижных игр Физическая культура и спорт Теория и практика обучения национальным видам спорта Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий	Штатный	Люлина Наталья Владимировна		Доцент	
20	Методика преподавания подвижных игр Физическая культура и спорт Теория и практика обучения национальным видам спорта Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий	Штатный	Ветрова Ирина Владимировна		Доцент	
21	Методика преподавания легкой атлетики Физическая культура и спорт Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта	Штатный	Муравьева Ольга Николаевна		Старший преподаватель	
22	Методика преподавания спортивных игр Физическая культура и спорт Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий	Штатный	Лозовой Александр Александрович		Старший преподаватель	

23	Методика преподавания плавания Физическая культура и спорт Методика преподавания туризма Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта	По договору ГПХ	Бувеч Виталий Петрович		Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
24	Методика преподавания лыжного спорта Физическая культура и спорт Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта	Штатный	Шубин Дмитрий Александрович		Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
25	Методика преподавания спортивных игр. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно-спортивным видам. Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий. Теория и практика обучения национальным видам спорта. Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидов. Физическая культура и спорт Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Штатный	Логинов Денис Васильевич		Старший преподаватель	
26	Методика преподавания лыжного спорта Физическая культура и спорт Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта		Брюховских Татьяна Викторовна	По договору ГПХ	Доцент	Кандидат педагогических наук

27	Введение в педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта Проектирование урока по ФГОС Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта Методика дополнительного образования Современные технологии обучения и воспитания физической культуре	Штатный	Кондратюк Татьяна Александровна		Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
28	Введение в педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта Современные технологии обучения и воспитания физической культуре		Зайцева Маргарита Сергеевна	По договору ГПХ	Старший преподаватель	
29	Основы математической обработки информации	Штатный	Романов Константин Валерьевич		Доцент	Кандидат физико-математических наук

30	<p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование).  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности).  Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте  Производственная практика:  педагогическая практика интерна  Преддипломная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  Руководство ВКР  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Защита выпускной квалификационной работы</p>	Штатный	Сидоров Леонид Константинович		Профессор, заведующий кафедрой	Доктор педагогических наук, профессор
----	---	---------	-------------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------------



31	<p>Теория, история и методика физической культуры и спорта  Учебная практика: ознакомительная практика  Производственная практика: междисциплинарный практикум  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  Учебная практика: технологическая (практико-технологическая) практика  Производственная практика: педагогическая практика  Руководство ВКР  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Защита выпускной квалификационной работы</p>	Штатный	Ситничук Сергей Сергеевич		Доцент	Кандидат педагогических наук
32	<p>Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности.  Управление параметрами нагрузки при занятии физической культурой и спортом.  Основы рекреационной и реабилитационной деятельности  Восстановительные и оздоровительные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности  Руководство ВКР</p>	Штатный	Бордуков Михаил Иванович		Профессор	Кандидат биологических наук, профессор

33	Теория и практика дополнительного образования. Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Руководство ВКР	Штатный	Савчук Александр Николаевич		Профессор	Кандидат педагогических наук, доцент
34	Физкультурно-спортивная деятельность в дошкольных организациях. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях Организация по внедрению и реализации «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Штатный	Романенко Наталья Сергеевна		Старший преподаватель	
35	Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ и инвалидов Метрология и мониторинг физического развития и подготовленности	Штатный	Кужугет Артыш Аракчаевич		Доцент	Кандидат биологических наук
36	Психологические основы педагогической деятельности	Штатный	Кресова Наталья Юрьевна		Старший преподаватель	
37	Основы права и политологии	Штатный	Кукса Екатерина Николаевна		Старший преподаватель	
38	Физическая культура и спорт	Штатный	Рябинин Сергей Петрович		Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
39	Методика преподавания гимнастики Физическая культура и спорт Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта	Штатный	Тарапатин Сергей Васильевич		Старший преподаватель	

40	Введение в педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта Учебная практика: ознакомительная практика		Тропин Максим Дмитриевич	по договору ГПХ	Ассистент	
41	Методика преподавания гимнастики Физическая культура и спорт Методика преподавания новых видов спорта Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта	Штатный	Шевчук Юлия Валентиновна		Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно](#)

- заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В.П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников:  
Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа.

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) физическая культура и дополнительное образование(спортивная подготовка).

### **9. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Филологический факультет, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 Деканат: корпус

№ 1 кабинет 3-11, телефон: +7(391) 217-17-33; +7(391) 217-17-31;

e-mail: [mamaevatv@yandex.ru](mailto:mamaevatv@yandex.ru)

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <http://www.kspu.ru/division/philology/>

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>4</sup>	Оценочные средства <sup>5</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2	4	Экономика знаний	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p>
2	3,4	Естественнонаучная картина мира		
2	3,4	Социология		
3	6	Основы математической обработки информации		
2,3,5	3,4,5, 10	Производственная практика: преддипломная практика		
1	1	История образования и педагогической мысли		
1	2	Теория обучения и воспитания		
4,5	8,9	Методика дополнительного образования		
4	8	Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях		
3	6	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте		
2	3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				

3	6	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
2,3,5	3,4,5,10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
1	1	<i>Введение в педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта</i>		
1	1	<i>Основы педагогического мастерства</i>		
2	3	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
			УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>



1,2	1,4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
3	1	Педагогическая конфликтология		
4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	8	Производственная практика вожатская практика		
5	10	Организация и деятельность спортивных клубов и соревнований		
2-5	4-9	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта		
3	5	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий		
2	3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1	2	Педагогическая риторика	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к
2	3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	социокультурных особенностей. УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	зачету, экзамену, ВКР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1	История (история России, всеобщая история)	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
2	1	Философия		
1	1	Основы права и политологии		
1	2	Культурология		
1	1,2	Иностранный язык		
1	1	История образования и педагогической мысли		
1-3	1, 3-6	Основы предметно-профильной подготовки		
3	6	Теория и практика дополнительного образования		
2	3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
2,3,5	3,4,5,10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>		
5	9,10	<i>Профессиональное развитие и карьера педагога</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	<i>Физическая культура и спорт</i>	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>

1-3	1-5	<i>Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</i>		
4,5	8,9	<i>Методика дополнительного образования</i>		
4	8	<i>Метрология и мониторинг физического развития и подготовленности</i>		
1	1,2	<i>Методика преподавания подвижных игр</i>		
1-3	1,-4,6	<i>Методика преподавания гимнастики</i>		
2-4	3-6,8	<i>Методика преподавания легкой атлетики</i>		
1-4	1-8	<i>Методика преподавания спортивных игр</i>		
2,3	3-6	<i>Методика преподавания плавания</i>		
5	10	<i>Методика преподавания туризма</i>		
5	10	<i>Теория и практика обучения национальным видам спорта</i>		
1,2	2-4	<i>Методика преподавания лыжного спорта</i>		
2-5	4-9	<i>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта</i>		
5	9	<i>Методика преподавания новых видов спорта</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности. УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
			УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>

			УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.				
			УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
			УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.	
			УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.	
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
5	10	<i>Организация и деятельность спортивных клубов и соревнований</i>		
5	9	<i>Физкультурно-спортивная деятельность в дошкольных организациях</i>		
5	9,10	<i>Методика преподавания дисциплины «физическая культура»</i>		
1	1,2	<i>Методика преподавания подвижных игр</i>		
1-3	1,-4,6	<i>Методика преподавания гимнастики</i>		
2-4	3-6,8	<i>Методика преподавания легкой атлетики</i>		
1-4	1-8	<i>Методика преподавания спортивных игр</i>		
2,3	3-6	<i>Методика преподавания плавания</i>		

5	10	Методика преподавания туризма		
5	10	Теория и практика обучения национальным видам спорта		
1,2	2-4	Методика преподавания лыжного спорта		
2-5	4-9	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта		
5	9	Методика преподавания новых видов спорта		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
1	1	Основы права и политологии	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и</i>
		Культурология		
2	4	Экономика знаний	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
4	7	Проектирование урока по требованию ФГОС		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
4	7	Теория, история и методика физической культуры и спорта		
3,4	6,7	Теория и практика дополнительного образования		
2	3,4	Основы рекреационной и реабилитационной деятельности		

5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
4	7	Проектирование урока по требованию ФГОС		Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	7	Методика работы с классным коллективом		
2-4	3-7	Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности		
4	7	Теория, история и методика физической культуры и спорта		
3,4	6,7	Теория и практика дополнительного образования		
2	3	Управление параметрами нагрузок при занятиях физической культурой и спортом		
5	9	Восстановительные и оздоровительные технологии физкультурно-спортивной деятельности		
5	9,10	Методика преподавания дисциплины «физическая культура»		
4,5	8,9	Методика дополнительного образования		
4	8	Метрология и мониторинг физического развития и подготовленности		
5	10	Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях		



3	5,6	<i>Междисциплинарный практикум</i>		
4	7	<i>Педагогическая практика</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>		
4	7	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>	образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
4	7	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
4	7	<i>Теория, история и методика физической культуры и спорта</i>		
3,4	6,7	<i>Теория и практика дополнительного образования</i>		

1,3	1,5	Психология и педагогика физической культуры и спорта		
2-5	4-9	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	2	Теория обучения и воспитания	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
1	1	История образования и педагогической мысли		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	7	Методика работы с классным коллективом		
4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	8	Производственная практика: вожатская практика		
1,3	1,5	Психология и педагогика физической культуры и спорта		

5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
4	7	Проектирование урока по требованию ФГОС		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	7	Теория, история и методика физической культуры и спорта		
3,4	6,7	Теория и практика дополнительного образования		
1,3	1,5	Психология и педагогика физической культуры и спорта		
2-4	3-7	Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности		
3	6	Современные технологии педагогического совершенствования одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта		
5	9	Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ и инвалидов		
5	9	Физкультурно-спортивная деятельность в дошкольных организациях		
5	9,10	Методика преподавания дисциплины «физическая культура»		

4,5	8,9	Методика дополнительного образования		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	2	Анатомия и возрастная физиология		
1	1,2	Физическая культура и спорт		
1-3	1-5	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов		
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1,2	2-4	Психологические основы педагогической деятельности		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
2-4	3-7	Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности		

4	7	<i>Теория, история и методика физической культуры и спорта</i>		
3,4	6,7	<i>Теория и практика дополнительного образования</i>		
1,3	1,5	<i>Психология и педагогика физической культуры и спорта</i>		
3	6	<i>Современные технологии педагогического совершенствования одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта</i>		
5	9	<i>Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ и инвалидов</i>		
5	9,10	<i>Методика преподавания дисциплины «физическая культура»</i>		
4,5	8,9	<i>Методика дополнительного образования</i>		
4	8	<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях</i>		
3	5,6	<i>Междисциплинарный практикум</i>		
4	7	<i>Педагогическая практика</i>		
1	1,2	<i>Методика преподавания подвижных игр</i>		
1-3	1,-4,6	<i>Методика преподавания гимнастики</i>		
2-4	3-6,8	<i>Методика преподавания легкой атлетики</i>		
1-4	1-8	<i>Методика преподавания спортивных игр</i>		
2,3	3-6	<i>Методика преподавания плавания</i>		
5	10	<i>Методика преподавания туризма</i>		
5	10	<i>Теория и практика обучения национальным видам спорта</i>		
1,2	2-4	<i>Методика преподавания лыжного спорта</i>		
5	9	<i>Методика преподавания новых видов спорта</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3,4	6,7	Современные технологии обучения и воспитания физической культуре		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	1,2	Иностранный язык	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
1	1	Русский язык и культура речи		
1	2	Педагогическая риторика		
3	5	Педагогическая конфликтология		
1	2	Учебная практика: введение в профессию		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Методика работы с классным коллективом		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1,3	1,5	Психология и педагогика физической культуры и спорта		
5	9,10	Профессиональное развитие и карьера педагога		
3	5	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				

3	6	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
1	1	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>		
1	2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
2	4	<i>История (история России, всеобщая история)</i>		
2	3,4	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
2	3,4	<i>Социология</i>		
1	1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
2	1	<i>Философия</i>	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>

			ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
3	6	<i>Основы математической обработки информации</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
1	1	<i>Введение в педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта</i>		
1	1	<i>Основы педагогического мастерства</i>		
3	6	<i>Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
1	2	<i>Культурология</i>	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для</i>
2	3,4	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
1	1,2	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		



1,2	1,4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	<p>проектной деятельности.  ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде.</p>	<p>рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p>
1	2	Педагогическая риторика		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	2	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
1-3	1-5	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
3	6	Основы математической обработки информации		
3	6	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-		

		<i>исследовательской работы)</i>		
4	8	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
4	7	<i>Проектирование урока по требованию ФГОС</i>		
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
4	7	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
1	2	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
4	7	<i>Теория, история и методика физической культуры и спорта</i>		
1,3	1,5	<i>Психология и педагогика физической культуры и спорта</i>		
3	6	<i>Современные технологии педагогического совершенствования одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта</i>		
3	6	<i>Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте</i>		
3	5,6	<i>Междисциплинарный практикум</i>		
4	7	<i>Педагогическая практика</i>		
3	5	<i>Анатомия и биомеханика движений</i>		
5	9,10	<i>Профессиональное развитие и карьера педагога</i>		
2	3	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях				
1	1	История (история России, всеобщая история)	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p>
2	1	Философия		
1	1	Основы права и политологии		
2	4	Экономика знаний		
2	3,4	Социология		
1,2	1,4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1	1	История образования и педагогической мысли		
1,2	2-4	Психологические основы педагогической деятельности		
3	5	Педагогическая конфликтология		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Методика работы с классным коллективом		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
3	6	Современные технологии педагогического совершенствования одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта		
2	3,4	Основы рекреационной и реабилитационной деятельности		
4	8	Метрология и мониторинг физического развития и подготовленности		
3	5,6	Междисциплинарный практикум		
4	7	Педагогическая практика		
3	5	Анатомия и биомеханика движений		

1	1	<i>Введение в педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта</i>		
1	1	<i>Основы педагогического мастерства</i>		
2	3	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
3	6	<i>Технологии современного образования по физической культуре</i>		
<b>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</b>				
4	7	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i></p>
1	2	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
4	7	<i>Теория, история и методика физической культуры и спорта</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
5	9	<i>Физкультурно-спортивная деятельность в дошкольных организациях</i>		
2	3	<i>Организация работы по введению и реализации «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне»</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной</i>		

		<i>квалификационной работы</i>		
2-5	4-9	<i>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта</i>		
4	7	<i>Современные оздоровительные технологии и системы</i>		
ПК-4. Способен организовать обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств				
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>	<p>ПК.4.1. Демонстрирует знание основных способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы в сфере общего и дополнительного образования с учетом способов самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ПК.4.3. Организует обучение основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
2	3	<i>Организация работы по введению и реализации «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне»</i>		
5	9	<i>Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ и инвалидов</i>		
2	3,4	<i>Основы рекреационной и реабилитационной деятельности</i>		
4	8	<i>Метрология и мониторинг физического развития и подготовленности</i>		

4	8	<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях</i>		
3,4	6,7	<i>Современные технологии обучения и воспитания физической культуре</i>		
3	5,6	<i>Междисциплинарный практикум</i>		
4	7	<i>Педагогическая практика</i>		
1	1,2	<i>Методика преподавания подвижных игр</i>		
1-3	1,-4,6	<i>Методика преподавания гимнастики</i>		
1-3	1,-4,6	<i>Методика преподавания легкой атлетики</i>		
1-4	1-8	<i>Методика преподавания спортивных игр</i>		
2,3	3-6	<i>Методика преподавания плавания</i>		
4	8	<i>Методика преподавания туризма</i>		
4	8	<i>Теория и практика обучения национальным видам спорта</i>		
1,2	2-4	<i>Методика преподавания лыжного спорта</i>		
5	9	<i>Методика преподавания новых видов спорта</i>		
2-5	4-9	<i>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым видам спорта</i>		
3	5	<i>Анатомия и биомеханика движений</i>		
2	3	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	7	<i>Современные оздоровительные технологии и системы</i>		
ПК-5. Способен организовать обучение двигательным умениям, формирование двигательным навыкам по базовым и новым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности				
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>	ПК.5.1. Демонстрирует знания по организации обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности ПК.5.2. Владеет методами формирования двигательных навыков по базовым видам	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
4	7	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
3,4	6,7	<i>Теория, история и методика физической культуры и спорта</i>		

			спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности ПК.5.3. Организует обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности по программам общего и дополнительного образования	
5	9	<i>Организация работы по введению и реализации «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне»</i>		
3	5,6	<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях</i>		
4	7	<i>Междисциплинарный практикум</i>		
1	1,2	<i>Педагогическая практика</i>		
1-3	1,-4,6	<i>Методика преподавания подвижных игр</i>		
2-4	3-6,8	<i>Методика преподавания гимнастики</i>		
1-4	1-8	<i>Методика преподавания легкой атлетики</i>		
2,3	3-6	<i>Методика преподавания спортивных игр</i>		
5	10	<i>Методика преподавания плавания</i>		
5	10	<i>Методика преподавания туризма</i>		
1,2	2-4	<i>Теория и практика обучения национальным видам спорта</i>		
5	9	<i>Методика преподавания лыжного спорта</i>		
3	5	<i>Методика преподавания новых видов спорта</i>		
1	1	<i>Анатомия и биомеханика движений</i>		
1	1	<i>Введение в педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта</i>		
2	3	<i>Основы педагогического мастерства</i>		
5	10	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
		<i>Выполнение и защита выпускной</i>		

	<i>квалификационной работы</i>	
--	--------------------------------	--



**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017-2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС: 1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, профессиональных баз данных. 2. Актуализирована программа ГИА в соответствии с новым шаблоном университета. 3. Внесены изменения в кадровый состав реализации программы.	протокол № 8 от «15» мая 2018г	протокол № 10 от «21» июня 2018г.	протокол № 7 от «27» июня 2018г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п).	протокол № 1 от «05» сентября 2018г.	протокол № 1 от «20» сентября 2018г.	протокол № 8 от «26» сентября 2018г.
По итогам 2018-2019 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС: 1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, профессиональных баз данных. 2. Внесены изменения в кадровый состав реализации программы.	протокол № 8 от «03» мая 2019г.	протокол № 8 от «23» мая 2019г.	протокол № 6 от «29» мая 2019г.
По итогам 2019-2020 учебного года	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22.05.2020 № 220(п).	протокол № 9 от «13» мая 2020г	протокол № 8 от «20» мая 2020г.	протокол № 5 от «27» мая 2020г.
	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС: 1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств, программ ГИА в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации. 2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая	протокол № 9 от «13» мая 2020г	протокол № 8 от «20» мая 2020г.	протокол № 5 от «27» мая 2020г.

	<p>электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p> <p>4. Внесены изменения в кадровый состав реализации программы.</p>			
<p>По итогам 2020-2021 учебного года</p>	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС:</p> <p>2. Обновлены титульные листы и актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, фонды оценочных средств, программы ГИА.</p> <p>3. Разработаны новые образовательные программы высшего образования, реализуемые в 2021-2022 учебном году, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование образовательной программы с работодателем;</li> <li>- аннотация образовательной программы;</li> <li>- лист внесения изменений,</li> <li>- этапы формирования компетенций в оценочных материалах программы ГИА;</li> <li>- примерный перечень тем выпускных квалификационных работ;</li> <li>- рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, фонды оценочных средств, в том числе с учетом внесенных изменений по практической подготовке (в соответствии с актуализированными учебными планами) и воспитательной работе.</li> <li>- рабочие программы воспитания по дисциплинам «История» («История России», «Всеобщая история»), «Основы права и</li> </ul>		<p>протокол № 6 от «21» мая 2021г.</p>	<p>протокол № 6 от «26» мая 2021г.</p>

политологии», «Естественнонаучная картина мира», «Философия, «Теория обучения и воспитания»;

- календарный план воспитательной работы.

4. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

5. Внесены изменения в кадровый состав реализации программы.

6. На основании приказа МИНОБРНАУКИ РОССИИ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 № 1456 проведены корректировочные мероприятия по изменению формулировок компетенций УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-9.