

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г



М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ ПРАКТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2023

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

географии и методики
обучения географии

_____ протокол № 10 от « 03 05 2023.

Заведующий кафедрой И. Порохова Л.А.
_____ (ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

организатора биологии,
географии и химии

_____ протокол № 4 от « 17 » 05 2023 г.

Председатель НМС Торшенина В.М.
_____ (ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ ПРАКТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	Заочная
Срок обучения	2 г. 6 мес.
Трудоёмкость освоения программы, з.е.	120
Аудиторная работа, час	257,39
Самостоятельная работа, час	3920
Практики, недель	30
Государственная аттестация, недель	6

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры «География для практики и образования», могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.

Рекомендуемая направленность (профиль) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы в предметной области: «География».

1.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в таблице 1.

44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в таблице 2.

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование**

Пример заполнения:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. География»	V/04.6	6

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 **Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

2.2 **Объем программы** 120 зачётных единиц.

2.3 **Форма обучения**: очная, заочная

2.4 **Срок получения образования**: 2 года при очной форме и 2,5 года – при заочной.

3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) Знает : методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		(УК-1.2) Умеет : анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
		(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие		УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
			(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
			(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
			(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(ОПК-1.1) Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
		(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

деятельность обучающихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями.
		(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
		(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
		(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
		(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной

технологии в профессиональной деятельности	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «География для практики и образования»					
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций ¹	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
44.04.01 Педагогическое образование					
Направленность (профиль) программы «География для практики и образования»					
Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u>					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования			ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

¹

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	образования), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Обязательная часть

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p>
	<p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>
	<p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>
	<p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
	<p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	3			X		УК-1; УК-6; ОПК-8
2.	Методология и методы научного педагогического исследования	3			X		УК-1; УК-6; ОПК-8
3.	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	2			X		УК-1; ОПК-8

4.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		1	X		УК-1; ОПК-8
5.	Экзамен по модулю «Методология исследования в образовании»	1	1		X		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	ИТОГО	15					

Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

Модуль 2. «Педагогическое проектирование»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	5			X				УК-2, ОПК-2, ОПК-8
2	Проектирование образовательных программ	5			X	X			УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4					X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3
4	Учебная практика (проектно-технологическая)	6		3			X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	1	3				X		УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
	Итого	21							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (проектно-технологическая). Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Примерные учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 143 с.

3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

5. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.

6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 143 с.

7. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

8. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

Модуль 3. «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3				X			УК-3; УК-4, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
2	Деловой иностранный язык	5			X	X			УК-4, УК-5; ОПК-7; ПК-3
3	Мониторинг образовательных результатов	3					X		ОПК-5; ПК-1
4	Экзамен по модулю «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»	1	3				X		УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4;

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
									ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1; ПК-3
	Итого	12							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей. Примерный учебный план ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «География для практики и образования» приведен в Приложении 4 для иллюстрации возможности выбора модулей.

Вариативный модуль 4. «Теоретические основы географии»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Теоретические основы географии» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы «География для практики и образования». Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы в предметной области «География» для решения профессиональных задач педагога общеобразовательной средней школы, учреждений начального, среднего и высшего образования.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Структура модуля: Место модуля «Теоретические основы географии» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	5	
1	Современные теоретические проблемы физической географии и геоморфологии	4	2		X	X				ПК-1, ПК-2
2	Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии	3	4			X	X	X		ПК-1, ПК-2
3	Эволюционная география	5		5				X	X	ПК-2
4	Научно-технологические парки и кластеры	3		2	X	X				ПК-2
Итого		15								

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Формы промежуточной аттестации по дисциплинам модуля: зачёт, экзамен.

Элективные модули

Дисциплины элективных модулей направлены на формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными исследованиями в области географии. Они соответствуют тематике модулей и направлены на создание условий для профессионального и личностного роста за счет усвоения содержания новых дисциплин, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение семинаров, практикумов.

Модуль по выбору 1 «Прикладные проблемы географии»

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Геоморфологическая обусловленность формирования геосистем	5/180		5			ПК-2, ПК-3
2	Управление региональным развитием	5/180		4 (с оц.)			ПК-2, ПК-3
3	Изменение природной среды России	5/180		5 (с оц.)			ПК-2, ПК-3
	ИТОГО	15/540					

Модуль по выбору 2 «Методы в географических исследованиях»

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Современные способы представления научной информации	5/180		5			ПК-2, ПК-3
2	Экологические ландшафтоведение	5/180		4 (с оц.)			ПК-2, ПК-3
3	Геоморфологическая основа географических и геоэкологических исследований	5/180		5 (с оц.)			ПК-2, ПК-3
	ИТОГО	15/540					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Формы промежуточной аттестации по модулям: зачёт и зачёт с оценкой.

Практика

Практика распределена в соответствии с учебным планом.

Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика: ознакомительная практика	6/216		2	ОПК-2	
2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216		4	ОПК-2, ОПК-8	
3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6/216		3	ПК-3	
4	Производственная практика: педагогическая	12/432		4	ОПК-2	
5	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		5	УК-1, ПК-3	
	ИТОГО	33/1188				

Государственная итоговая аттестация

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3/108	Экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Факультативы

№ п/п	Наименование	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	1/36	Зачёт	УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	1/36	Зачёт	УК-5; ОПК-1

4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

География для практики и образования

(наименование ОПОП)

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

По заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Совместители внутренние	Почасовики, по договору ГПХ		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки и образования	Штумпф Светлана Петровна			Профессор	Д-р филос. наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического исследования		Багачук Анна Владимировна		Доцент	Доцент Канд. физ.-мат. наук, доцент
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Прохорчук* Максим Викторович			Доцент	Кандидат географических наук, доцент
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Шадрин Александр Иванович			Профессор	Доктор экономических наук, профессор
5	Теоретические основы педагогического проектирования	Прохорчук* Максим Викторович			Доцент	Кандидат географических наук, доцент
6	Проектирование образовательных программ	Прохорчук* Максим Викторович			Доцент	Кандидат географических наук, доцент

7	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Прохорчук* Максим Викторович			Доцент	Кандидат географических наук, доцент
8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Прохорчук* Максим Викторович			Доцент	Кандидат географических наук, доцент
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Симонова Анна Леонидовна		Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
10	Деловой иностранный язык	Филоненко Екатерина Валерьевна			Старший преподаватель	Нет
11	Мониторинг образовательных результатов	Прохорчук* Максим Викторович			Доцент	Кандидат географических наук, доцент
12	Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	Ананьева * Татьяна Алексеевна			Профессор	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент
13	Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии	Шадрин Александр Иванович			Профессор	Доктор экономических наук, профессор
14	Эволюционная география	Ананьева * Татьяна Алексеевна			Профессор	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент
15	Научно-технические парки и кластеры	Шадрин Александр Иванович			Профессор	Доктор экономических наук, профессор
16	Геоморфологическая обусловленность формирования геосистем	Ананьева * Татьяна Алексеевна			Профессор	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент

17	Управление региональным развитием	Шадрин Александр Иванович			Профессор	Доктор экономических наук, профессор
18	Изменение природной среды России	Мельниченко Татьяна Николаевна			Доцент	Кандидат географических наук, доцент
19	Современные способы представления научной информации	Шадрин Александр Иванович			Профессор	Доктор экономических наук, профессор
20	Экологическое ландшафтоведение	Мельниченко Татьяна Николаевна			Доцент	Кандидат географических наук, доцент
21	Геоморфологическая основа географических и геоэкологических исследований	Ананьева * Татьяна Алексеевна			Профессор	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент
22	Учебная практика: ознакомительная практика	Прохорчук* Максим Викторович			Доцент	Кандидат географических наук, доцент
23	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Прохорчук* Максим Викторович			Доцент	Кандидат географических наук, доцент
24	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Шадрин Александр Иванович			Профессор	Доктор экономических наук, профессор
25	Производственная практика: педагогическая практика			Ларионова Любовь Юрьевна	Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
26	Производственная практика: преддипломная практика			Ларионова Любовь Юрьевна	Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент

27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			Добротина И.А.*	Доцент	
				Карабанова Е. А. *	Доцент	
				Сафиянова Г. В.*	Директор МБОУ СШ № 129	
		Ананьева Т.А.*			Профессор	Канд. геол.-минер. наук
		Шадрин А.И.			Профессор	Д-р экон. наук
28	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			Добротина И.А.*	Доцент	
				Карабанова Е. А. *	Доцент	
				Сафиянова Г. В.*	Директор МБОУ СШ № 129	
				Усманова И.Х.*	Доцент	Канд. геогр. наук
		Ананьева Т.А.*			Профессор	Канд. геол.-минер. наук
		Шадрин А.И.			Профессор	Д-р экон. наук
				Ларионова Л.Ю.	Доцент	Канд. пед. наук
29	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
30	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	Шик Сергей Владимирович			Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент

Примечание: * - фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы:

Шадрин Александр Иванович, к.э.н., д.э.н., профессор.

1) Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

Грант РФФИ и Красноярского краевого фонда науки:

Развитие и воспроизводство человеческого капитала - основа для улучшения качества жизни коренных малочисленных народов Севера и Арктики Красноярского края в условиях традиционного природопользования.

17-16-24004-ОГН , 2017-2018 гг., исполнитель.

2) Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

Шадрин А.И., Евсеенко Е.А., Кирко В.И., Малахова Е. М. Оценка качества жизни населения Севера Красноярского края на примере поселков Тюхтетского района – мест локального проживания чулымцев, относящихся к коренным малочисленным народам Севера. // Социодинамика. 2017. № 8. С. 12-28.

Перечень ВАК

Шадрин А.И., Евсеенко Е.А., Кирко В.И., Малахова Е.В. Субъективная оценка качества жизни коренным населением Севера Красноярского края на примере Хатангского сельского поселения. // Социодинамика. 2018. №8. С.15-32.

Перечень ВАК

Шадрин А.И., Евсеенко Е.А., Кирко В.И., Малахова Е.В. Quality of life evaluation by the indigenous population of the arctic north of the Krasnoyarsk territory (krai) based on Khatanga rural // Журнал Сибирского Федерального Университета. Гуманитарные науки. 2018. Том 11. №10. С.1547-1570. **SKOPUS**

Шадрин А.И., Кирко В. И., Евсеенко Е. А., Петрова К. И., Руфова М. Н., Иванова А. М. Комплексная оценка качества жизни представителями коренных малочисленных народов Севера на примере Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия) // Северные Архивы и Экспедиции. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 6-21. **Перечень ВАК**

Шадрин А.И., Бэк Енчжун Направления взаимодействия Российской Федерации и Республики Корея по освоению Арктики и развитию Северного морского пути // Korean Journal of Siberian Studies, Vol. 23(1), 2019 – с.151-179 **База научного цитирования Web of Science**

Шадрин А.И., Бэк Енчжун, Хан Чжон Ман Участие Республики Корея в освоении Арктики: перспективы и противоречия // Наука Красноярья 2019, Том 8, №1 – с. 87-113 **Перечень ВАК**

Шадрин А.И., Кирко В. И., Евсеенко Е. А. Оценка качества жизни Эвенкийского муниципального района Красноярского края коренным населением // География и природные ресурсы. №5 Ин-тут Географии им. В.П. Сочавы, Иркутск, № 5, 2019 – с. 222-224 **Перечень ВАК**

Шадрин А.И., Евсеенко Е.А., Ильченко К.И., Кирко В.И Субъективная оценка качества жизни коренным населением села Новорыбная Хатангской группы поселений Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района Красноярского края (по материалам экспедиции 2018 года) // Социодинамика. – 2019. – № 12. - с. 202-214 **Перечень ВАК**

Шадрин А.И., Бэк Енчжун, Шишацкий Н.Г. Arctic Research Trends and Policy Direction in China: Focusing on Data Analysis // Korea Siberian research - v. 24, № 3, 2020 – с. 75-92 **SKOPUS**

Шадрин А.И. Бэк Енчжун, Ларионова Л.Ю. Особенности развитие системы школьного образования в Республике Корея с концаXIX в. по настоящее время // Вестник КГПУ - № 4 – 2020- с. 18 — 28 **Перечень ВАК**

Шадрин А.И., Ионова Н.В. Ларионова Л.Ю. Подготовка магистров-географов в системе сетевого взаимодействия педагогических вузов // Вестник педагогических инноваций - № 2 (62), 2021 – с. 50-62 **Перечень ВАК**

3. Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Шадрин, А. И. Опыт подготовки магистров географической направленности в педагогических университетах / А. И. Шадрин // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 27 апреля 2018 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. – С. 201-203.

Шадрин, А. И. Особенности стратегирования лесопромышленного комплекса (на примере Красноярского края) / А. И. Шадрин // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования : Электронное издание: материалы XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 85-летию образования Красноярского края и 400-летию основания города Енисейска, Красноярск, 26 апреля 2019 года / ответственный редактор М.В. Прохорчук; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – С. 83-86.

Шадрин, А. И. Оценка использования природных ресурсов, улучшения природопользования и охраны окружающей среды в регионе (методические аспекты) / А. И. Шадрин // Экология Южной Сибири и сопредельных

территорий : Материалы XXIII Международной научной школы-конференции студентов и молодых ученых. В 2-х томах, Абакан, 20–22 ноября 2019 года / Ответственный редактор В.В. Анюшин. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2019. – С. 4.

Шадрин, А. И. Качество жизни населения в условиях экологических ограничений / А. И. Шадрин // Региональные рынки потребительских товаров: качество, экологичность, ответственность бизнеса : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 24–26 января 2019 года / под общ. ред. Ю.Ю. Сусловой. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – С. 87-89.

Шадрин, А. И. Формирование устойчивых взаимосвязей региональных и университетских комплексов (на примере Енисейской Сибири) / А. И. Шадрин // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика : материалы Первой международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2020 года / Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, 2020. – С. 294-300.

Шадрин, А. И. Оценка взаимодействия Российской Федерации и Республики Корея по изучению освоения Арктики / А. И. Шадрин // География: развитие науки и образования : Коллективная монография по материалам ежегодной международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–25 апреля 2020 года / Отв. редакторы С.И. Богданов, Д.А. Субетто, А.Н. Паранина. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 248-251.

Шадрин, А. И. Инновационные процессы в развитии Енисейской Сибири / А. И. Шадрин // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика : материалы Второй международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, 2021. – С. 327-333.

Шадрин, А. И. Методология комплексобразования (регионалистический подход) / А. И. Шадрин // Возможности развития социально-экономического пространства сибирского макрорегиона в условиях глобальной нестабильности : Материалы Научных чтений памяти сибирских географов, Иркутск, 31 мая – 02 2021 года. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук, 2021. – С. 150-152. – EDN FGQSWD.

Шадрин, А. И. Формирование туристическо-рекреационных кластеров Красноярского региона / А. И. Шадрин, Л. А. Дорофеева // Рекреационная география и тренды развития туризма : Материалы III международной научно-практической конференции, Иркутск, 22–26 сентября 2021 года. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук, 2021. – С. 184-186. – EDN BIGODX

Шадрин, А. И. Подготовка магистров-географов в системе сетевого взаимодействия педагогических вузов / А. И. Шадрин, Л. Ю. Ларионова, Н. В.

Ионова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2(62). – С. 50-62. – DOI 10.15293/1812-9463.2102.05. – EDN OYXYGT.

Петрова, Е. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях освоения дополнительной образовательной программы "Краевая Агрошкола" / Е. А. Петрова, А. И. Шадрин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2022. – № 1(59). – С. 14-28. – DOI 10.25146/1995-0861-2022-59-1-313. – EDN OJBYZU.

Дубровская, Е. А. Анализ подходов к определению понятий "качества" и "уровня жизни населения" (на примере коренных малочисленных народов Севера Сибири) / Е. А. Дубровская, А. И. Шадрин, Л. А. Дорофеева // Вестник Удмуртского университета. Серия Биология. Науки о Земле. – 2022. – Т. 32, № 1. – С. 67-75. – DOI 10.35634/2412-9518-2022-32-1-67-75. – EDN ATPVGX.

Шадрин, А. И. Реализация комплекса дисциплин в магистратуре при изучении Енисейской Сибири / А. И. Шадрин // Новое образование для устойчивого развития Енисейской Сибири: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 ноября 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 208-215. – EDN EVTCKJ.

Шадрин, А. И. Механизм реализации риск-ориентированного подхода и оценка его эффективности / А. И. Шадрин // Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления бизнес-процессами: Сборник материалов III Региональной научно-практической конференции, Красноярск, 17 декабря 2021 года / Отв. редакторы Е.Е. Моисеева, Е.А. Воронина. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2022. – С. 35-39. – EDN EFFGAB.

Шадрин, А. И. Развитие Енисейской Сибири в свете инфраструктурных преобразований / А. И. Шадрин // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика : материалы Третьей международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2022 года / Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, 2022. – С. 451-456. – EDN GMKOOT.

Шадрин, А. И. Научное обеспечение изучения взаимодействия Российской Федерации и Республики Корея по освоению Арктики / А. И. Шадрин // География: развитие науки и образования : Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции к 225-летию Герценовского университета. В 2-х томах, Санкт-Петербург, 20–23 апреля 2022 года / Отв. редакторы Д.А. Субетто, А.Н. Паранина. Том I. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. – С. 147-151. – EDN HJFKX.

Шадрин, А. И. Воспроизводственная структура как фактор повышения конкурентоспособности региона / А. И. Шадрин // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования : материалы XVII Всероссийской с

международным участием научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры географии и методики обучения географии и 90-летию факультета биологии, географии и химии, Красноярск, 22 апреля 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Том Выпуск 17. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 81-87. – EDN FZNJOO.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ «Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева» устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Учреждения среднего общего образования среднего профессионального образования, высшего образования, внешкольного дополнительного образования.

Контактная информация

Факультет биологии, географии и химии, кафедра географии и методики обучения географии

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул Ады Лебедевой, 89. Деканат: кабинет 4-15.

e-mail: chukhel@mail.ru

телефон: инженер деканата:

[+7\(391\) 217-17-20](tel:+7(391)217-17-20)

[+7\(391\) 217-17-22](tel:+7(391)217-17-22)

[+7\(391\) 217-17-24](tel:+7(391)217-17-24)

зам декана по учебной работе: [+7\(391\) 217-17-42](tel:+7(391)217-17-42)

зам декана по внеучебной работе: [+7\(391\) 258-10-24](tel:+7(391)258-10-24)

Страничка на сайте вуза: <http://www.kspu.ru/division/bgc/>

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1-2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	3	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	УК.2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,

1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования	<p>работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p>методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>УК.2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1-2	Проектирование образовательных программ		
2	4	Подготовка к сдаче государственного экзамена		

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>организовывать обсуждение разных идей и</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</p> <p>дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	2	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности		

2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</i>	
---	---	--	---	--

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	1-2	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	<i>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты</i>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
1	1-2	<i>Методология и методы научного педагогического исследования</i>		
1	2	<i>Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</i>		
1-2	1-3	<i>Деловой иностранный язык</i>		

2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p><i>научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</i></p> <p><i>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</i></p>	
---	---	--	---	--

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1-2	1-3	<i>Деловой иностранный язык</i>	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
1	1	<i>ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		

1	2	<i>ФТД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде</i>	<p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; может создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	
---	---	---	--	--

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки				
1	1-2	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для
1	1-2	<i>Методология и методы научного педагогического исследования</i>		

2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p><i>самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</i></p> <p><i>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</i></p> <p><i>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</i></p>	<i>рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
---	---	--	---	---

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	2	<i>Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</i> <i>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и</i>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
1	2	<i>ФТД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		

2	3	<i>Производственная практика: научно-исследовательская работа</i>	<i>нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i>	
---	---	---	---	--

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1	<i>Теоретические основы педагогического проектирования</i>	<i>ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая</i>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
1	1-2	<i>Проектирование образовательных программ</i>		
2	3	<i>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</i>		
2	4	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
2	4	<i>Подготовка к сдаче государственного экзамена</i>		

2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p>электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><i>ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</i></p> <p><i>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</i></p>	
---	---	--	--	--

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	1-2	<i>Проектирование образовательных программ</i>	<i>ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
2	3	<i>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</i>		
2	4	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
2	4	<i>Подготовка к сдаче государственного экзамена</i>		
			<i>ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии</i>	

2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	
---	---	--	--	--

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	2	<i>Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация</i>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для</i>
2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>многонационального народа Российской Федерации; основные социально-</i>	

1	1	<i>ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде</i>	<i>педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
---	---	---	--	---

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
<i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>				
2	4	<i>Мониторинг образовательных результатов</i>	<i>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в</i>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</i>

2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</i>	<i>дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
---	---	--	---	---

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	2	<i>Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в</i>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</i>

2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p><i>профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</i></p> <p><i>ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<i>дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
---	---	--	---	---

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений				
<i>1-2</i>	<i>1-3</i>	<i>Деловой иностранный язык</i>		

2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p><i>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</i></p>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i>
---	---	--	---	--

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
<i>1</i>	<i>1-2</i>	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	<i>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</i>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для</i>
<i>1</i>	<i>1-2</i>	<i>Методология и методы научного педагогического исследования</i>		

1	1	<i>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</i>	<p><i>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</i></p> <p><i>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i></p>	<p><i>рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</i></p>
2	3	<i>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</i>		
2	3	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)</i>		
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>		
2	3	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)</i>		
2	3	<i>Производственная практика: научно-исследовательская работа</i>		
2	4	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.

