

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г.



М.В. Холина

от «28» 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 *Образование и педагогические науки*  
Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики протокол № 10 от 10 мая 2023 года.

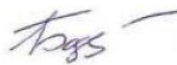
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

**ОПОП** одобрена на заседании НМСС(Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 9 от 17 мая 2023 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

## II. Согласование образовательного процесса с работодателем

### Заключение о согласовании основной образовательной программы

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,  
программа уровня подготовки кадров высшей квалификации  
«Теория и методика профессионального образования»

Название организации ООП	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Адрес, телефон/факс, E-mail	660049, г. Красноярск, ул. А.Лебедевой, 89 (391) 217-17-62, факс (391) 217-17-17, E-mail: <a href="mailto:pedagogika@kspu.ru">pedagogika@kspu.ru</a>
Квалификация: Нормативный срок освоения ООП:	Исследователь, преподаватель-исследователь очная — 3 года, заочная — 3,6 года
Организация работодателя	Министерство образования Красноярского края краевое государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом». 662500, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9 Пятилетки, д. 13, 8 (39131) 2-66-62, факс 8 (39131) 2-00-74, а/я 299. E-mail: <a href="mailto:sdet24@mail.ru">sdet24@mail.ru</a>

Документация, представленная для согласования:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
2. Рабочий учебный план по направлению подготовки.
3. Рабочие программы дисциплин.

Характеристика подготовки по направлению  
44.06.01 Образование и педагогические науки

**Область профессиональной деятельности:** образование, профессиональное образование, социальная сфера, культура, физическая культура и спорт, бизнес. Объектом профессиональной деятельности аспиранта выступают: обучение, воспитание, развитие, просвещение, поддержка, сопровождение, образовательные, фузкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и другие системы.

**Цель и задачи программы.** Подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к научно-исследовательской, профессионально-педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и

профессионально-педагогической подготовки в области профессионального образования. Реализация данной программы предполагает успешность решения аспирантом профессиональных задач в области образовательной, педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и преподавательской деятельности на основе проектно-ориентированного подхода; владения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с разработанной программой **«Теория и методика профессионального образования»** к следующим видам деятельности:

в области педагогической деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

в области управленческой деятельности:

в области проектной деятельности:

в области преподавательской деятельности:

в области культурно-просветительской деятельности.

Основная образовательная программа (ООП) согласуется с работодателем.

1. Представленная основная образовательная программа (ООП) «Теория и методика профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Программа уровня подготовки кадров высшей квалификации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 902 от «30» июля 2014 г. Программа реализуется в Красноярском государственном педагогическом университетом им. В.П. Астафьева (выпускающая кафедра педагогики).

2. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и защиты выпускной квалификационной работы — «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при очной форме обучения составляет три года, при заочной форме обучения три года шесть месяцев.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере: образования, профессионального образования, социальной сферы, культуры, физической культуры и спорта, бизнеса.

**Требования к результатам освоения ООП:**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направлением (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования (ПК-1);

- быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);

- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);

- быть готовым к перепроектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);

- уметь осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5);

- владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);

- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);

- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);

- уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);

- быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).

#### **Вывод:**

1. Представленная основная образовательная программа «Теория и методика профессионального образования» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС ВО;

- запросов работодателей;

- особенностей развития общего и профессионального образования

Красноярского края;

- потребностей в кадрах высшей квалификации по различным видам профессиональной деятельности.

2. Содержание ООП «Теория и методика профессионального образования» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки»:

- отражает современные инновационные тенденции в развитии профессиональной отрасли с учетом потребностей работодателей в плане подготовки кадров высшей квалификации;

- направлено на освоение профессиональной деятельности по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой квалификацией;

- направлено на формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

662500, Красноярский край  
г. Сосновоборск, ул. 9 Пятилетки, 13  
тел. 8 (39131) 7-66-62

Директор  С.В. Филькина



660060, г. Красноярск,  
ул. Ады Лебедевой, 89

Заведующий  В.А. Адольф

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

*ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:*

***ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно- заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	<b>3 года</b>		3 года 6 месяцев
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	<b>180 з.е.</b>		180 з.е.
Аудиторная работа (в часах)	432		210
Самостоятельная работа (в часах)	5796		6147
Практики (в неделях)	2		2
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		6

Красноярск 2023



**Цель программы:** подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области образования и социальной сферы, готовых к эффективному решению научно-исследовательских, научно-педагогических и управленческих профессиональных задач; формирование у аспирантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; актуализация их общекультурных потребностей и творческих способностей; развитие профессионально значимых личностных качеств.

**Требования к поступающему.** Лица, желающие освоить программу аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях и других достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

#### **Характеристика направления подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
<p>Универсальные компетенции (УК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>-способностью проектировать и осуществлять комплексное исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li> </ul>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>-владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2);</li> <li>- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</li> <li>- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</li> <li>- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</li> <li>- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</li> <li>- готовностью к преподавательской деятельности основным образовательным программам</li> </ul>

	высшего образования (ОПК-8).
Профессиональные компетенции (ПК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования (ПК-1);</li> <li>- потенциальной готовностью к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);</li> <li>- способностью к самообразованию и готовностью к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);</li> <li>- готовностью к перепроектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);</li> <li>- способностью осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5);</li> <li>- владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);</li> <li>- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);</li> <li>- способностью использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);</li> <li>- способностью формулировать исследовательскую(учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);</li> <li>- способностью организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).</li> </ul>
Дополнительные компетенции (ДК)	
<b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b>	<b>Описание трудовых функций</b>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»</p> <p>Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (А. 8) Проводить научные исследования и реализовывать проекты (В.7) Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (С.8) Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (D. 7)</p>

	<p>Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (E.8)</p> <p>Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (F.7)</p>
	<p>Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (G.8)</p>
	<p>Поддерживать информационную безопасность в подразделении (H.7)</p>
	<p>Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (I.8)</p>
	<p>Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении (J.7)</p> <p>Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»</p> <p>Преподавание по программам аспирантуры, ординатуры, аспирантуры ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (I.8)</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (J.8)</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»</p> <p>Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (A/01.8)</p> <p>Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (A/02.8)</p> <p>Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (A/03.8)</p> <p>Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (A,04.8)</p> <p>Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (A/05.8)</p> <p>Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (A/06.8)</p> <p>Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации</p> <p>Организовывать экспертизу результатов проектов (A/07.8)</p>

Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (A/08.8)
Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (A/09.8)
Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (A/10.8)
Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (A/11.8)
Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (B/01.7)
Формировать предложения к плану научной деятельности (B/02.7)
Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (B/03.7)
Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (B/04.7)
Продвигать результаты собственной научной деятельности (B/05.7)
Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (B/06.7)
Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (B/07.7)
Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (C/01.8)
Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (C/02.8)
Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (C/03.8)
Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (C/04.8)
Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (C/05.8)
Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (D/01.7)
Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (D/02.7)
Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий

научных исследований (D/03.7)
Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (D/04.7)
Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (E/01.8)
Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (E/02.6)
Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (E/03.8)
Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами (E/04.8)
Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (E/05.8)
Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (E/06.8)
Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (E/07.8)
Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (E/08.8)
Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (E/09.9)
Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (E/10.9)
Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (F/01.7)
Осуществлять руководство квалификационными работами (F/02.7) молодых специалистов
Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (F/03.7)
Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (F/04.7)
Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (F/05.7)
Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (G.01.8)
Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (I/01.8)

	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (J/01.7)
	Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (I/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам (I/02.8)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (I/03.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (I/04.8)
	Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов (I/05.8)
	Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану (I/06.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (J/02.8)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (J/03.8)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (J/04.8)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (J/05.8)

## Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	История и философия науки. Иностранный язык. Методика написания диссертации. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Основы педагогики высшей школы. Основы психологии высшей школы. Методика преподавания дисциплин профессионального образования. История и методология педагогических наук. Методология и методы научных исследований. Интерактивные методы профессионального обучения. Основы менеджмента в профессиональном образовании. Нормативно-правовые основы образования. Управление педагогическими системами. Актуальные проблемы воспитания и социализации. Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию. Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности.
Блок 2 «Практики»	Педагогическая практика. Научно-исследовательская практика.
Блок 3. «Научные исследования»	Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-исследовательский семинар.
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

### Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

В реализации программы принимают участие преподаватели выпускающих и базовых кафедр КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирского федерального университета, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, практические работники образовательных учреждений и организаций. Докторов наук - 6, кандидатов наук - 7 (Приложение 2а).

### Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П.

Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

В результате обучения выпускник аспирантуры владеет и может применять сформированные умения и компетенции в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, физической культуры и спорта, организационно-управленческой деятельности.

#### **Контактная информация**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

660049 г.Красноярск, ул. а.Лебедевой, д.89. Тел.- 83912171762.

E-mail: [adolff@kspu.ru](mailto:adolff@kspu.ru).

Ссылка подразделения на официальном сайте университета

### **IV. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса**

4.1. Учебный план и календарный учебный график.

4.2. Рабочие программы дисциплин.

4.3. Рабочие программы практик.

4.4. Примерный перечень тем научно-квалификационных работ

1. Адаптация студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования.

2. Информационно-педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации ФГОС начального общего образования.

3. Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего образования.

4. Педагогическое сопровождение педагога по работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

5. Развитие профессионально-педагогической компетентности обучающего персонала в системе профессиональной подготовки, ориентированной на высокотехнологичные производства.

6. Педагогическое обеспечение подготовки бакалавра-педагога при обучении иностранному языку.

7. Формирование профессиональной культуры у бакалавров по направлению туризм.

8. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов в системе дополнительного образования.
  9. Формирование практико-ориентированных умений у курсантов пожарно-спасательной академии МЧС России.
  10. Развитие информационной культуры педагога на основе компетентностного подхода.
  11. Формирование профессионально значимых качеств будущего бакалавра-педагога в образовательном процессе вуза.
  12. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении иностранного языка в вузе.
  13. Адаптация курсантов к профессиональной деятельности Сибирской пожарно-спасательной академии.
  14. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей организации для детей-сирот.
  15. Контрольно-оценочная деятельность педагога колледжа как средство повышения профессиональной компетентности.
  16. Интернет-проект как средство педагогической поддержки в период адаптации к системе профессионального образования в вузе.
  17. Личностно-ориентированное физическое воспитание в учреждениях высшего образования.
  18. Оценка качества профессионального образования в рамках государственного контроля.
  19. Патриотическое воспитание студентов в условиях полиэтнической среды педагогического вуза.
  20. Педагогическое моделирование адаптивного дополнительного профессионального образования.
  21. По выбору аспиранта.
- 4.5. Рабочая программа научно-исследовательской деятельности.

**V. Документы, обеспечивающие систему оценки качества освоения  
основной профессиональной образовательной программы**

5.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускника.

**VI. Документы, фиксирующие проведение актуализации содержания  
основной профессиональной образовательной программы по результатам  
апробации**

Лист внесения изменений (Приложение 3).

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**по основной профессиональной образовательной программе  
Теория и методика профессионального образования**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**по очной, заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1	История и философия науки	Викторук Е.Н.  Минеев В.В.		Профессор, зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения  Профессор кафедры философии, социологии и религиоведения	Профессор, доктор философских наук  Профессор, доктор философских наук
2	Иностранный язык	Бабак Т.П.  Майер И.А.		Доцент, зав. кафедрой английской филологии Доцент, зав. Кафедрой германо-романской	Доцент, кандидат филологических наук  Доцент, кандидат педагогических наук

				филологии и иноязычного образования	
3	Теория и методика профессионального образования	Адольф В.А.		Директор Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Профессор, зав. Кафедрой педагогике	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат физико- математических наук
4.	Методика написания диссертации	Адольф В.А.		Директор Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Профессор, зав. Кафедрой педагогике	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат физико- математических наук
5.	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Ильина Н.Ф.	Профессор кафедры педагогике		Доцент, доктор педагогических наук
6.	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Г.С.		Доцент, зав. Кафедрой педагогике и управления образованием	Доцент, кандидат педагогических наук
7.	Основы психологии высшей школы	Сафонова М.В.		Доцент кафедры	Доцент, кандидат

				социальной педагогики и социальной работы	психологических наук
8.	Методика преподавания дисциплин профессионального образования	Адольф В.А.		Директор Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Профессор, зав. Кафедрой педагогики	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук
9.	История и методология педагогических наук	Барахович И.И.	Профессор кафедры педагогики		Доцент, доктор педагогических наук
10.	Методология и методы научных исследований	Степанова И.Ю.  Янова М.Г.	Доцент кафедры педагогики  Профессор кафедры педагогики		Доцент, кандидат педагогических наук  Доцент, доктор педагогических наук
11.	Интерактивные методы профессионального обучения	Журавлева О.П.		Доцент кафедры педагогики	Кандидат педагогических наук
12.	Основы менеджмента в профессиональном образовании	Степанова И.Ю.	Доцент кафедры педагогики		Доцент, кандидат педагогических наук
13.	Нормативно-правовые основы образования	Журавлева О.П.		Доцент кафедры педагогики	Кандидат педагогических наук
14.	Управление педагогическими системами	Журавлева О.П.		Доцент кафедры педагогики	Кандидат педагогических наук



15.	Актуальные проблемы воспитания и социализации	Журавлева О.П.		Доцент кафедры педагогики	Кандидат педагогических наук
16.	Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию	Адольф В.А.  Ильина Н.Ф.	Профессор кафедры педагогики	Директор Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Профессор, зав. Кафедрой педагогики	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук  Доцент, доктор педагогических наук
17.	Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Адольф В.А.  Степанова И.Ю.	Доцент кафедры педагогики	Директор Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Профессор, зав. Кафедрой педагогики	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук  Доцент, кандидат педагогических наук

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы - Адольф Владимир Александрович

Ученая степень – доктор педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Основатель научной школы "Потенциал непрерывного профессионального образования".

2. Руководитель гранта "Распределенный профориентационный класс муниципального района в условиях электронного обучения как часть экосистемы образовани Енисейской Сибири", поддержанного краевым государственным автономным учреждением "Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-педагогической деятельности".

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Адольф В. А., Лукьяненко М.В., Чурляева Н.П. Количественная оценка компетентности выпускников интегрированной системы обучения и возможности ее повышения // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С.22-31.

2. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС // Высшее образование в России. 2012. № 11. С.164-166.

3. Янова М.Г., Адольф В.А., Игнатова В.В. Антиномичность как структурирующий принцип формирования организационно-педагогической культуры студента в социокультурном образовательном пространстве // Научный журнал. Альма-матер. 2012. №12. С.4-50.

4. Адольф В.А., Захарова Т.В. Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе освоения геометрии // Сибирский педагогический журнал. 2012. №1. С.111-119.

5. Адольф В.А., Журавлева О.П. Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки // Сибирский педагогический журнал. 2012. №2. С.21-27.

6. Янова М.Г, Адольф В.А. Становление организационно-педагогической культуры будущего учителя в транзитивном образовательном пространстве // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. 2012. №2. С.182-188.

7. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Образовательные технологии при реализации новых образовательных стандартов // Научный журнал. Историческая и социально-образовательная мысль.г. Краснодара. 2012. С.73-76.

8. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. К вопросу о реализации новых образовательных стандартов // Мир образования-образование в мире. 2012. №3. С.

9. Адольф В.А., Валяева Е.В. Ценностные приоритеты учащихся старших классов в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2012. №10. С.9-23.

10. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Факторы и принципы обеспечения становления региональной системы непрерывного инновационного педагогического образования // Научный журнал. Альма-матер. 2012. №11. С.48-50.
11. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Воспитание характера школьников в организациях интернатного типа // Воспитание школьников. 2014. №10. С. 39-44.
12. Адольф В.А., Чайка Е.А. Национальные праздники как средство развития творческой активности младших школьников // Воспитание школьников. 2014. №7. С.60-63.
13. Евтихов О.В., Адольф В.А. Современные представления об образовательной среде вуза как педагогическом феномене // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. №1. С.30-34.
14. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Моделирование профессиональной компетентности педагога образовательных организаций интернатного типа // Сибирский педагогический журнал. 2014. №4. С.71-75.
15. Евтихов О.В., Адольф В.А. Организационная культура как компонент образовательной среды правоохранительных органов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. №3(58). С.15-19.
16. Adolf V., Yakovleva N. La formazione del carattere nelle organizzazioni studentesche imbarco. Italian Science Review. 2014;7(16). PP.388-392 (BAK). Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/juli/Adolf.pdf>
17. Евтихов О.В., Адольф В.А. Структура профессиональной компетентности выпускника вуза правоохранительных органов//Научное образование: гуманитарные исследования. 2014. №8. С.6-14.
18. Евтихов О.В., Адольф В.А. Особенности организации практико-ориентированного обучения студентов на основе проведения деловой игры // Инновации в образовании. 2014. № 12. С.106-112.
19. Ситничук С.С., Адольф В.А. Формирование готовности будущего педагога к работе с детьми-сиротами // Физическая культура. 2014. № 6. С.21-23.
20. Адольф В.А., Петрова Е.О. Конкурентоспособность как результат профессионально-ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов-медиков. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №1-1. С.121-125.
21. Адольф В.А., Ситничук С.С. Формирование готовности будущего педагога к работе с детьми сиротами // Инновации в образовании. 2015. №3. С.147-155.
22. Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2015 .№1(31). С.5-11.
23. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Практико-ориентированная подготовка педагога в вузе через актуализацию его профессионального потенциала // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск. 2015.№ 2.С. 111-116.
24. Ковалевич И.А., Адольф В.А. Интеграция образовательных ресурсов в системе «школа-вуз» // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск. 2015. № 2.С. 122-127.
25. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Отношение субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся в условиях

- современного общества. Воспитание школьников. 2016. №2. С. 19-24.
26. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Готовность педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей сирот как предмет теоретического анализа // Мир образования - образование в мире. 2016. № 1. С.35-40.
27. Адольф В.А. Подготовка педагога к работе по личностному самоопределению старшеклассников // Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия. Акмеология образования. Психология развития, выпуск 1 (17). 2016 Том 5. С.82-86.
28. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1. С.43-47.
29. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Особенности профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми в системе общего образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1. С.6-10.
30. Акимова О.А., Адольф В.А. Особенности формирования готовности к межкультурной коммуникации иностранных студентов в процессе обучения русскому // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1. С.48-52.
31. Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. 2016. №4. С.156-160.
32. Адольф В.А. Евтихов О.В. Особенности формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза МВД России // Научное обозрение гуманитарные исследования. 2016. №8. С.44-51.
33. Адольф В.А., Филькина С.В. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей в учреждениях для детей сирот // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №2. С.33-39.
34. Адольф В.А., Михалева Л.П. Портрет современного учителя глазами вчерашнего выпускника школы // Воспитание школьников. 2016. №6. С. 28-34.
35. Адольф В.А. Управление качеством педагогических исследований в системе многоуровневого университетского образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №3. С.35-40.
36. Адольф В.А., Жавнер Т.В. Использование инновационных технологий и методов обучения иностранному языку студентов технических специальностей // Вестник Брянского государственного университета. 2016. №2 (28). С. 245-249.
37. Адольф В.А., Юрчук Г.В. Профессиональная социализация личности в процессе субъектно-ориентированного образования // Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия. Акмеология образования. Психология развития, выпуск 1 (21). 2017. Том 6. С.5-10.
38. Адольф В.А., Казакова, Л.В. Формирование готовности педагога к реализации практико ориентированного обучения // Профессиональное образование. Столица. 2017. №7. С.22-24.
39. Адольф В.А., Журавлева, О.П. Воспитательный потенциал учебных дисциплин в вузе // Педагогика. 2017. №4. С.74-80.

40. Адольф, В.А., Велегжанина, И.С. Перспектива использования технологии управления знаниями при подготовке кадров для транспортной области // Педагогический журнал. 2017. Том 7 № 3А. С 157-171.
41. Адольф В.А., Дашкова Е.К. Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2017. №1. С.61-67.
42. Адольф В.А., Филькина С.В. Сетевое взаимодействие по развитию фамилистической деятельности в интернатных учреждениях // Воспитание школьников. 2017. № 5. С.41-49.
43. Адольф В.А., Щелковникова О.А. Обеспечение метапредметных результатов обучающихся через решение учебно-познавательных задач с использованием ИКТ // Информатика и образование. 2017. №3(282). С.59-63.
44. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности выпускник // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 104-110.
45. Адольф В.А., Ильин А.С. Модель информационно-педагогического обеспечения деятельности педагога по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. 2017. №1. С.50-55.
46. Адольф В.А., Янова М.Г., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Оценка конкурентоспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. 2017. №2. С.32-38.
47. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Конструирование содержания педагогического образования на основе профессиональных задач // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. 2017. №2. С.110-114.
48. Адольф В.А., Филькина С.В. Мотивирование воспитанников детских домов к образовательной деятельности. Инновации в образовании. 2018. №8. С.140-149.
49. Адольф В.А., Ситничук С.С. Влияние педагогической интернатуры на формирование готовности педагогов-бакалавров к профессиональной деятельности. Сибирский педагогический журнал. 2018. № 2. С.72-78.
50. Адольф В. А., Степанова И. Ю., Шелковникова О. А. Логико- смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации. Информатика и образование. 2018. №4. С.39-42.
51. Адольф В.А., Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д. Особенности формирования соревновательной готовности российских дзюдоистов к выступлениям на международной арене // Теория и практика физической культуры. 2018. №9. С.66-69.
52. Адольф В.А., Адольф К.В. Горизонты и границы современного образования/ Международный информационно-аналитический журнал // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. 2018, №3, URL: <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2015/02/danilenko1.pdf>.
53. ADOLF Vladimir Aleksandrovich, GADABORSHEVA Zarina Israilovna, AZHIEV Akhmed Vakhaevich. Algorithm of supporting future social workers in pedagogical and psychological aspects // EDUCACION-EDUCACAO-

EDUCATION.Vol.39 (Number 35) Year 2018Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики// монография. Красноярск. 2019. - 180 с. .Page 23.

54. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики// монография. Красноярск. 2019. - 180 с.

Адольф В.А. Инновационные подходы к определению содержания профессионального образования в цифровой образовательной среде вуза // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIII международной научно-практической конференции. Ч.2. – Красноярск, 2020. – С. 13-16.

55. Адольф В.А., Адольф К.В. Цифровая среда образовательного процесса: угрозы и перспективы / Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXV международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Отв. редактор Д.В. Ким. Красноярск, 2022. С. 194-196.

### **Монографии**

1. Янова М.Г., Адольф В.А Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры // монография. Изд-во «Литера- Принт». Красноярск. 2013. 544 с.

2. Степанова И.Ю, Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной подготовки педагога в вузе // монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2013.368с.

3. Адольф В.А. Сибирский характер как ценность. Становление профессионального характера у педагога // монография. Красноярск. 2014. Т.5. С.127-138.

4. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становление профессиональной компетентности выпускника вуза / В.А. Адольф, А.Н. Савчук // монография. Красноярск. 2014. 353 с. (22 п.л.).

5. Евтихов О.В., Адольф В.А. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности курсантов в вузе правоохранительных органов / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // монография. Красноярск. 2014. 364 с. (23п.л.).

6. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога / В.А. Адольф, А.Н. Савчук // монография. Красноярск. 2014. 256 с. (16 п.л.).

1.7. Ситничук С.С., Савчук А.Н., Адольф В.А. Подготовка бакалавров-педагогов по физической культуре и спорту к работе с детьми- сиротами / Ситничук С.С., Савчук А.Н. Адольф В.А. // монография. Красноярск. 2015. 220 с. (13,75 п.л.).

8. Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2017. 280 с.

2.9. Адольф В.А, Яковлева Н.Ф. Подготовка педагога к поддержке развития

духовно-нравствен-ного мира детей в дополнительном профессиональном образовании: монография [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

3.10. Янова М.Г., Адольф В.А. Факторы профессионального становления бакалавра-будущего педагога : монография [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader.

4.11. Адольф В.А., Янова М.Г., Голубничая Е.В. Педагогическое сопровождение обучающихся в практике дополнительного образования: монография. - Красноярск, РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 188 с.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Адольф В.А. Профессиональная социализация личности в процессе опережающей многоуровневой подготовки в вузе. X Международная научная конференция «Образование и социализация личности в современном обществе». Красноярск, 9-11 июня 2016. С.142-147.

2. Адольф В.А. Уаева Н.В., Елфимова М.В. Профессиональное самоопределение обучающихся как важнейший компонент региональной кадровой политики подготовки специалистов для системы МЧС России. Всероссийская научно-практическая конференция «Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе». Красноярск 26 апреля 2017. С.228-234.

3. Адольф В.А., Филькина С.В. Педагогическая деятельность по мотивированию воспитанников детских домов к интериоризации требований внешней образовательной среды. Материалы 3 Всероссийского (с международным участием) форума «За качественное образование». Саратов, 21 марта 2018. С.10-19.

4. Адольф В.А. Компетенция и квалификация, их взаимосвязь: методологический аспект. Методология профессионального образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной научному вкладу академика РАО Александра Михайловича. Москва. 2018. С.8-14.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Одобрено на заседании НМСС(Н)</b>	<b>Утверждено на заседании Ученого совета</b>
	<p>1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</p>	<p>Протокол № 10 от 10 мая 2023 года</p>	<p>Протокол № 9 от 17 мая 2023 года</p>	<p>Протокол № 9 от 28 июня 2023 года</p>