

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «28» 06 2023 г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2023

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

отличившийся инициалы

_____ протокол № 9 от « 03 » июль 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ *Ушнина ИИ* _____ *Ушнина*

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

исторического факультета

_____ протокол № 9 от «20» 06 2023 г.

Председатель НМС _____ *Тригорев Д.В.* _____ *Тр*

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет исторический

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
магистратура

Красноярск 2023

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Примеры конкретных наименований приведены в п. 3.1.

1.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.1.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>

01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения	Образовательные программы и образовательный процесс в системе школьного образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников	Образовательные программы и образовательный процесс в системе педагогического образования
01 Образование	Организационно-управленческая	Руководство деятельностью образовательной организации	Образовательные программы и образовательный процесс в системе педагогического образования

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

2.2. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.3. Формы обучения: очная, заочная.

2.4. Срок получения образования:

- при очной форме обучения – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;
- при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
		(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
		(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	преодоления трудностей в обучении	<p>реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u>					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для			ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

среднего общего образования			методических материалов	или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u>					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1. Краткое описание модулей и практик

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2;	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-3;	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Современные проблемы науки и образования	3			X				УК-1; УК-6; ОПК-8
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3			X				УК-1; УК-6; ОПК-8
3	Современные походы в научных	2			X				УК-1; ОПК-8

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
	педагогических исследованиях								
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		1	X				УК-1; ОПК-8
5	Экзамен по модулю «Методология исследования в образовании»	1	1		X				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Итого	15							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

Модуль 2. «Педагогическое проектирование»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2;	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2;	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p>
	<p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
	<p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3;	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8;	<p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
	<p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1;	<p>(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>
ПК-2	<p>(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
	<p>(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>
	<p>(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>

Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	5			X				УК-2, ОПК-2, ОПК-8
2	Проектирование образовательных программ	5			X	X			УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4					X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3
4	Учебная практика (проектно-технологическая)	6		3			X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	1	3				X		УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
	Итого	21							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (проектно-технологическая). Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Примерные учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014б. 143 с.
3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

Модуль 3. «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля:

Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-4;	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5;	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1;	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ОПК-4;	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5;	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.
	(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.
	(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.

ОПК-6;	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
	(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7;	(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ПК-1;	(ПКО-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.
ПК-2	(ПК-2.2) Умеет: осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества школьного образования

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3		2	УК-3; УК-4, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-1
2	Деловой иностранный язык	6	3	12	УК-4, УК-5; ОПК-7
3	Мониторинг качества образовательной деятельности	3		3	ОПК-5; ПКО-1; ПК-6
	Итого	12			

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачеты.

Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.
2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.
6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на формирование у обучающихся фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2;	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-3;	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

	<p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
УК-4;	<p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5;	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-2;	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3;	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-8;	(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
	(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1;	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
ПК-3;	ПК-3.1) Знает: как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
	(ПК-3.2) Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-4;	(ПК-4.1) владеет представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.	3	+		X				УК-1; ПК-1; ПК-4
2	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России	3	+				X		УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-1
3	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию	3		+		X			УК-5; ОПК-2; ПК-4
4	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися	3		+		X			УК-2; ПК-1; ПК-3
5	Инновационные процессы в образовании	3	+		X				УК-3; ОПК-2; ПК-4
6	Профильное исследование	3	+		X				УК-2; ОПК-3; ПК-1
	Итого	18	x						

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(вариативные модули)**

Реализация принципов модульности, вариативности и персонализации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

Вариативный модуль 5. «Элективные модули»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Элективные модули» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-3;	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-5;	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6;	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-1;	<p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>
ОПК-3;	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4;	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

ОПК-7;	(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ПК-1;	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
ПК-4;	(ПК-4.1) владеет представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 24 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Модуль по выбору 1	12							УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4
	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)	2		+				X	УК-6; ОПК-7; ПК-4
	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.	2		+		X			УК-6; ОПК-4; ПК-1
	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.	2		+		X			УК-3; ПК-1; ПК-2
	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры	2		+				X	УК-5; ОПК-4; ПК-1

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями	2		+	X			X	УК-6; ОПК-3; ПК-2
	Педагогическая антропология	2	+			X			УК-1; ОПК-1; ПК-4
	Модуль по выбору 2	12							
	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)	2		+				X	УК-6; ОПК-7; ПК-4
	Роль и место классного руководителя в современной школе	2		+			X		УК-6; ОПК-4; ПК-1
	Партнёрство семьи и образовательной организации	2		+	X			X	УК-3; ПК-1; ПК-2
	История отечественной и зарубежной культуры	2		+			X		УК-5; ОПК-4; ПК-1
	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++	2	+		X				УК-6; ОПК-3; ПК-4
	Историческая антропология	2	+				X		УК-1; ОПК-1; ПК-4
	Итого	24							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю (на выбор образовательной организации).

Вариативный модуль 6. «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» ориентирован на развитие и совершенствование профессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с проблемами обработки и представления результатов исследования в области образования. Рассматривается специфика представления результатов исследований в области образования.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-1; ПК-2, ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 7 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций	3		1	X				ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Методика написания научной статьи и доклада	2		1	X				ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Методика написания и оформления магистерской диссертации	2		4				X	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
	Итого	7							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю– не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Факультативы

Факультатив может быть направлен на формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными исследованиями в той предметной области, которая соответствует тематике модулей, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастер-классов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1	УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2	УК-5, ОПК-1
	Итого	2			

Структура практик

Практика распределена по модулям ПООП и её место определяется в соответствии с учебным планом.

Типы практик:

Учебная практика: ознакомительная

Цель практики: формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

Краткое содержание программы практики. В ходе ознакомительной практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- изучение способов решения межпредметных задач;
- изучение способов решения ситуационных задач в профессиональной области;
- самостоятельное решение межпредметных задач;
- самостоятельный анализ и решение ситуационных задач в профессиональной области.

Результатами практики являются:

- учебный проект по практикуму решения межпредметных задач;
- учебный проект по практикуму решения профессиональных задач.

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Краткое содержание программы практики. Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы. В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике научного исследования; изучают, обобщают и систематизируют имеющийся опыт.

Результатами практики являются:

- описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем;

– характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель практики: формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью.

Краткое содержание программы практики. В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Цель практики: формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности а также экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.

Краткое содержание программы практики. Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы.

Результатами практики являются:

- формулировка цели, задач, объекта и предмета магистерского исследования;
- формулировка и обоснование научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- представление плана магистерского исследования;
- характеристика теоретической и информационной основы магистерской выпускной работы: анализ состояния и степени изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет и др.;
- обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления процессами, подготовка аналитических материалов по результатам их применения;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель практики: формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

Краткое содержание программы практики. В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

Производственная практика: педагогическая практика

Цель практики: формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.

Краткое содержание программы практики. Педагогическая практика магистрантов направлена на приобретение опыта профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогической

практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров.

Производственная практика: преддипломная практика

Цель практики: приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере образования.

Краткое содержание программы практики. Преддипломная практика магистрантов направлена на приобретение опыта проведения экспериментального обучения в рамках научной проблемы выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля			Компетенции
			Зач. с оц.	Зач.	Экз.	
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6	1			УК-1; ОПК-8, ПКО-1
2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6			3	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2	Учебная практика: ознакомительная практика	6	2			УК-1; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля			Компетенции
			Зач. с оц.	Зач.	Экз.	
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	4			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6		5		УК-1; ОПК-8; ПК-2
5	Производственная практика: педагогическая практика	12	4	2		ОПК-8; ПК-1
6	Производственная практика: Преддипломная практика	3	5			ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Итого		45				

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
	работы			ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Всего		9		

Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 по основной профессиональной образовательной программе **Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов**
44.04.01 Педагогическое образование по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</i>					
1	Современные проблемы науки и образования	<i>Ценюга Сергей Николаевич</i>			<i>профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
2	Методология и методы научного педагогического исследования	<i>Ценюга Сергей Николаевич</i>			<i>профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	<i>Ценюга Ирина Николаевна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
	<i>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</i>					
5	Теоретические основы педагогического проектирования	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
6	Проектирование образовательных программ	<i>Мезит Людмила Эдгаровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
	Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации	<i>Дементьев Александр Петрович</i>		+	<i>доцент,</i>	<i>к.и.н.</i>

8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Ценюга Сергей Николаевич.			д.п.н., профессор	д.п.н., доцент
	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"					
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Безрукова Наталья Петровна			профессор	д.п.н., профессор
	Деловой иностранный язык	Битнер Марина Александровна			доцент,	к.п.н., доцент
	Мониторинг качества образовательной деятельности	Ценюга Сергей Николаевич.			профессор	д.п.н., доцент
	Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"					
	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории древнейших времен до 1914 г.	Григорьев Андрей Александрович			доцент,	к.и.н., доцент
	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент,	к.и.н., доцент
		Славина Людмила Николаевна			профессор	Д.и.н., профессор
	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию	Дементьев Александр Петрович		+	доцент,	к.и.н.
	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися	Ценюга Ирина Николаевна			доцент,	к.и.н., доцент
	Инновационные процессы в образовании	Ценюга Сергей Николаевич.			д.п.н., профессор	д.п.н., доцент

	Профильное исследование	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
	Элективные модули					
	Модуль по выбору 1					
	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)	<i>Катцина Татьяна Анатольевна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры	<i>Исаева Нионила Николаевна</i>			<i>профессор,</i>	<i>д.искусствов., профессор</i>
	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями	<i>Бакирт Дмитрий Алексеевич</i>		+	<i>доцент,</i>	<i>к.и.н.</i>
	Педагогическая антропология	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
	Модуль по выбору 2					

Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
Роль и место классного руководителя в современной школе	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
Партнёрство семьи и образовательной организации	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
История отечественной и зарубежной культуры	<i>Исаева Нионила Николаевна</i>			<i>профессор,</i>	<i>д.искусств., профессор</i>
Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++	<i>Мезит Людмила Эдгаровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
Историческая антропология	<i>Мезит Людмила Эдгаровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
Учебная практика					
Ознакомительная практика	<i>Мезит Людмила Эдгаровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
Производственная практика					
Технологическая (проектно-технологическая) практика	<i>Ценюга Ирина Николаевна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
Научно-исследовательская работа	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
Педагогическая практика	<i>Ценюга Ирина Николаевна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
Преддипломная практика	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
Факультативы					
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм	<i>Константинова Марина Викторовна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>

	поведения в молодежной среде					
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Кукса Екатерина Николаевна</i>			<i>старший преподаватель, зам.декана исторического факультета по НО</i>	

Заполняется только для программ магистратуры

Руководитель научным содержанием программы: Ценюга Сергей Николаевич

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя:

доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. В соответствии с регистрационной картой НИР «Теория и практика становления и развития педологической работы в истории отечественного образования».

2. Постоянный член Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 999.131.03 ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологии им. М.Ф. Решетнева» По научной специальности: Теория и методика профессионального образования

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Роль регионального компонента в формировании мировоззрения старшеклассника в основной школе // Научные исследования: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 мая 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. С.88-94

2. Красноярский учительский институт: история перманентной реформы 1916–1920 гг. // Известия ВГПУ № 5 (138). С. 94-102. (Статья ВАК).

3. Генезис педологии в истории отечественного образования (Россия и Приенисейский край второй половины XIX – начала XX вв). Монография// Ч. I, Красноярск РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015.

4. Генезис педологии в истории отечественного образования (Россия и Приенисейский край второй половины XIX – начала XX вв). Монография // Ч. II, Красноярск РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015.

5. Роль литературного развития в дошкольном детстве. // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. 2014. № 6. С.46-49. (Статья ВАК).

6. Начальное профессиональное образование в довоенном Красноярске (1930-40-е гг.) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 6-1. С.199-201(Статья ВАК).

7. Высшее образование Красноярского края: основные тенденции и противоречия // Austrian Journal of Humanities and Sozial Sciences (Austria, Viena), № 1, 2014 г. С. 105-109

8. Гуманистическая направленность взглядов Н.И. Пирагова на проблему женского образования и воспитания в России во второй половине XIX в. (Статья ВАК)// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 2(32). С. 144-149

9. Педагогические учебные заведения Сибирского отдела народного образования в 1920 – 1938 г. (Статья ВАК) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С.123-129

10. Генезис «Детского чтения» (Статья ВАК) // Вестник Тверского государственного университета. 2016. № 2. С. 195-206 (в соав. С В.Я. Фишер);

11. Педагогические учебные заведения Сибирского отдела народного образования в 1920-1938 гг. (Статья ВАК) // Вестник Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2016. №1. С. 195-206 (в соав. С Мезит Л.Э., Корятыко Ю.С.).

12. Социальная политика Красноярской городской Думы в период 1914-1917 ГГ. (по материалам ГАКК) (Статья ВАК) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (125). С. 211-216. (Синдеев М.М., Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)

13. "ЛИГА ОБРАЗОВАНИЯ" и ее влияние на рост социального самообразования провинциальной интеллигенции (на материалах Енисейской губернии) (Статья ВАК) // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 1. С. 36-46 (Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)

14. Реализация организационно-педагогических условий социокультурной адаптации детей-мигрантов в поликультурной среде основной средней школы (Статья ВАК) // Известия

Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 9 (122). С. 33-41. (Ценюга С.Н., Волчкова А.В., Ценюга И.Н.)

15. Генезис «детского чтения» в истории педагогики (Статья ВАК) // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2. С. 195-206. (Фишер В.Я., Ценюга С.Н.)

16. Очерки истории города: Электронное издание / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.

17. Гуманистическая направленность взглядов Н.И. Пирогова на проблему женского образования и воспитания в России во второй половине XIX в. (Статья ВАК) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 2 (32). С. 144-149 (Верзакова Е.Г., Ценюга С.Н.).

18. Общественно-политическая обстановка в стране в пореформенный период как условие становления и развития педологии в Приенисейском крае (Статья ВАК) // Евразийский союз ученых. 2015. № 11-2 (20). С. 75-77 (Ценюга С.Н., Корытько Ю.С.).

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Выступление на VI Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы» (Россия, город-курорт Анапа, 22 мая 2019 г.)

Анапа

1. Выступление на I национальной научной конференции, посвященная памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Василия Васильевича Гришаева. Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск), 2018.

2. Выступление на II Всероссийской научно-практической конференции с пленарным докладом «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» в рамках XIX международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «молодежь и наука XXI века». Красноярск, 20 апреля 2018 г.

3. Участие во II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию исторического факультета Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития, КГПУ им. В.П. Астафьева, 24 апреля 2017 г. в рамках международного форума МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2017.

4. Участие в Международная научно-практическая конференция Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: 1 июня 2018 г, г. Челябинск.

5. Участие во II Международной научно-практической конференции Россия и мировое сообщество: экономическое, социальное, технико-технологическое развитие, 31 августа 2017 г. Нижний Новгород.

6. Участие в Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии», Магнитогорск, 04 декабря 2017.

7. Наука, инновации и современные глобальные вызовы: Международная научно-исследовательская конференция, 02 октября 2017 г. Москва.

8. Доклад на пленарном заседании XIII Всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля. 17-18 ноября 2016. Г. Канск (пленарный доклад).

9. Доклад на пленарном заседании XV Всероссийских с международным участием научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля. 17-18 ноября 2018. г. Канск (профессорская гостиная).

10. Выступление на X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященной памяти Марии Ивановны Шиловой. Красноярск 09 июня 2016.

11. Выступление на XV Всероссийских с международным участием научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля 22.11.2018 г. с докладом на тему: «Сибирский характер как ценность».

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно- методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно- методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и

использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Потенциальными местами трудоустройства выпускников могут являться: Образовательные организации: — государственные и негосударственные, муниципальные и частные средние учебные заведения, как общеобразовательные, так и профильные; — центры повышения квалификации преподавателей и других работников сферы образования

Контактная информация исторический факультет г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, тел. tel:+73912639533 Сайт <http://www.kspu.ru/division/history/>

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.001	проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ образования	В/01.5	5
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	А	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	7-8	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	A/01.7	7
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	В	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации	7-8	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7	7

		дополнительного образования детей		детей		
--	--	--------------------------------------	--	-------	--	--

Карта формирования компетенций

Приложение 3

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1-2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1-2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	3-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.		
2	3-4	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России		
2	3-4	Педагогическая антропология		
2	3-4	Историческая антропология		
2	3-4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	3-4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

1	1-2	Современные проблемы науки и образования		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,</i>
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		<i>теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы,</i>
1	1-2	Теоретические основы педагогического проектирования	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	<i>тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
2	3	Проектирование образовательных программ		
2	3	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися		
1	1	Профильное исследование	(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</i>
1	2	Современные проблемы науки и образования	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы,</i>
1	2	Методология и методы научного педагогического исследования		<i>тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1	Инновационные процессы в образовании		
1	2	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
1	2	Партнёрство семьи и образовательной организации		

2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1-2	Деловой иностранный язык		
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку	
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему	
2	3	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России	коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых)	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1-2	1-3	Деловой иностранный язык	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,</i>

1	1	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию	населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
2	3	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры		
2	3	История отечественной и зарубежной культуры		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1-2	1-3	Деловой иностранный язык		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к</i>
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования	(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной	

2	3	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	зачету/экзамену, ВКР	
2	3	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.			
23		Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями			
2	3	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)			
2	3	Роль и место классного руководителя в современной школе			
1	2	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++			
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной		___ Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,

		деятельности	деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, также индивидуальных программ; перечень содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	<i>теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
3	5	Педагогическая антропология		
1	2	Историческая антропология		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
		Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1	Проектирование образовательных программ		
1	2	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
2	3	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию	(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-	
1	2	Инновационные процессы в образовании		

2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	методического обеспечения их реализации.	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	2	Проектирование образовательных программ	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1	2	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Профильное исследование		
2	3	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями		
1	2	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3	5	Проектирование образовательных программ		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</i>

1	1	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.	<p>народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
2	3	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры		
2	3	Роль и место классного руководителя в современной школе		
2	3	История отечественной и зарубежной культуры		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
2	3	Мониторинг образовательных результатов	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

			деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1-2	1-3	Деловой иностранный язык	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой	<i>Кейс-задания,</i>

2	3	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)	формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<i>реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	2	Современные проблемы науки и образования	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	<i>реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	2	Методология и методы научного педагогического исследования	(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1-2	2-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	2	Теоретические основы педагогического проектирования		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	3	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>(ПКО-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПКО-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПКО-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1	1	Мониторинг образовательных результатов		
1	2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1-2	2-4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
3	5	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	4	Производственная практика: преддипломная практика		
1	2	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших		

		времен до 1914 г.		
2	3	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России		
1	2	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися		
1	1	Профильное исследование		
1	1	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.		
2	3	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.		
2	3	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры		
2	3	Роль и место классного руководителя в современной школе		
1	2	Партнёрство семьи и образовательной организации		
2	3	История отечественной и зарубежной культуры		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
24		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	(ПКО-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПКО-1.2) Умеет: использовать педагогически	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы,</i>
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	2-4	Производственная практика: технологическая (проектно-		

		технологическая) практика	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.	<i>тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	3	Производственная практика: преддипломная практика		
1	2	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.	(ПКО-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.	
1	2	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями		
1	2	Партнёрство семьи и образовательной организации		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся				
1	2	Деловой иностранный язык	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-2.3) Владеет навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1	Современные проблемы науки и образования		
1	2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	2	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	4	Производственная практика: преддипломная практика		

2	3	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-4 владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса				
2	3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	<p>(ПК-3.1) Знает: основные этапы развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: выделять основные этапы развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p> <p>(ПК-3.3) Владеет представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	4	Производственная практика: преддипломная практика		
1	2	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.		
2	3	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию		
1	1	Инновационные процессы в образовании		
2	3	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)		
2	3	Педагогическая антропология		
1	1	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)		

2	3	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++		
2	3	Историческая антропология		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Приложение 4

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.	протокол № ____ от « ____ » _____	протокол № ____ от « ____ » _____
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.	протокол № ____ от « ____ » _____	протокол № ____ от « ____ » _____