

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «28» 06 2023 г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2023

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

\_\_\_\_\_

*отличившийся инициалы*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № 9 от « 03 » июль 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *Ушнина ИИ* \_\_\_\_\_ *Ушнина*

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМС**

\_\_\_\_\_

*исторического факультета*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № 9 от «20» 06 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ *Тригорьев Д.В.* \_\_\_\_\_ *Тр*

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет исторический

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки (специальность)  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Красноярск 2023

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Примеры конкретных наименований приведены в п. 3.1.

### 1.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

### 1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

**Таблица 1.1.**

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>

01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения	Образовательные программы и образовательный процесс в системе школьного образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников	Образовательные программы и образовательный процесс в системе педагогического образования
01 Образование	Организационно-управленческая	Руководство деятельностью образовательной организации	Образовательные программы и образовательный процесс в системе педагогического образования

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

**2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.**

**2.2. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).**

**2.3. Формы обучения: очная, заочная.**

**2.4. Срок получения образования:**

- при очной форме обучения – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;
- при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		(УК-1.2) <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		(УК-1.3) <b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		(УК-2.2) <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		(УК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	(УК-3.1) <b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		(УК-3.2) <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникации	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p><b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<b>(УК-6.3)</b> Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.2**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
		<b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		<b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
		<b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		<b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	<p><b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	преодоления трудностей в обучении	<p>реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательной деятельности. <b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>(ОПК-8.1) Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		<b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		<b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.3**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</b>					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>(ПК-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>(ПК-1.2) Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.4**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u></b>					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для			<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

среднего общего образования			методических материалов	или типовых образовательных программ. <b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). <b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u></b>					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

#### 4.1. Краткое описание модулей и практик

##### Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

**Цель модуля:** освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	<b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2;	<b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-3;	<b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	<b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

**Структура модуля:** Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Современные проблемы науки и образования	3			X				УК-1; УК-6; ОПК-8
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3			X				УК-1; УК-6; ОПК-8
3	Современные походы в научных	2			X				УК-1; ОПК-8

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
	педагогических исследованиях								
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		1	X				УК-1; ОПК-8
5	Экзамен по модулю «Методология исследования в образовании»	1	1		X				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	<b>Итого</b>	<b>15</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен.

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)** Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

**Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет.

#### Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

#### Модуль 2. «Педагогическое проектирование»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2;	<b>(УК-2.2) Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	<b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2;	<p><b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p>
	<p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
	<p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3;	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8;	<p><b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
	<p><b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1;	<p><b>(ПК-1.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>
ПК-2	<p><b>(ПК-2.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
	<p><b>(ПК-2.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>
	<p><b>(ПК-2.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>



**Структура модуля:** Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	5			X				УК-2, ОПК-2, ОПК-8
2	Проектирование образовательных программ	5			X	X			УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4					X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3
4	Учебная практика (проектно-технологическая)	6		3			X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	1	3				X		УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
	<b>Итого</b>	<b>21</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен.

**Учебная практика (проектно-технологическая).** Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

**Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет.

#### Примерные учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014б. 143 с.
3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

#### Модуль 3. «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля:

Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	<b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-4;	<b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5;	<b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	<b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	<b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1;	<b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ОПК-4;	<b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	<b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	<b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5;	<b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.
	<b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.
	<b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.

ОПК-6;	<b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
	<b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7;	<b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ПК-1;	<b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.
ПК-2	<b>(ПК-2.2) Умеет:</b> осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества школьного образования

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3		2	УК-3; УК-4, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
2	Деловой иностранный язык	6	3	12	УК-4, УК-5; ОПК-7
3	Мониторинг качества образовательной деятельности	3		3	ОПК-5; ПК-1; ПК-6
	<b>Итого</b>	<b>12</b>			

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачеты.

Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.
2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.
6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

#### Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"

**Краткая характеристика модуля.** Модуль направлен на формирование у обучающихся фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	<b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2;	<b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-3;	<b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

	<p><b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
УК-4;	<p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5;	<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-2;	<p><b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3;	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-8;	<b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
	<b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1;	<b>(ПК-1.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
ПК-3;	<b>ПК-3.1) Знает:</b> как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
	<b>(ПК-3.2) Умеет:</b> организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-4;	<b>(ПК-4.1) владеет</b> представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.	3	+		X				УК-1; ПК-1; ПК-4
2	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России	3	+				X		УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-1
3	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию	3		+		X			УК-5; ОПК-2; ПК-4
4	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися	3		+		X			УК-2; ПК-1; ПК-3
5	Инновационные процессы в образовании	3	+		X				УК-3; ОПК-2; ПК-4
6	Профильное исследование	3	+		X				УК-2; ОПК-3; ПК-1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	x						

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(вариативные модули)**

Реализация принципов модульности, вариативности и персонализации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

#### Вариативный модуль 5. «Элективные модули»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Элективные модули» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4

**Цель модуля:** освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	<b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-3;	<b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	<b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-5;	<b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	<b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	<b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6;	<p><b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-1;	<p><b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>
ОПК-3;	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4;	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>



ОПК-7;	<b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ПК-1;	<b>(ПК-1.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
ПК-2	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>(ПК-2.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <b>(ПК-2.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
ПК-4;	<b>(ПК-4.1)</b> владеет представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 24 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	<b>Модуль по выбору 1</b>	<b>12</b>							<b>УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4</b>
	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)	2		+				X	УК-6; ОПК-7; ПК-4
	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.	2		+		X			УК-6; ОПК-4; ПК-1
	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.	2					X		УК-3; ПК-1; ПК-2
	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры	2						X	УК-5; ОПК-4; ПК-1

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями	2		+	X			X	УК-6; ОПК-3; ПК-2
	Педагогическая антропология	2	+			X			УК-1; ОПК-1; ПК-4
	Модуль по выбору 2	12							
	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)	2		+				X	УК-6; ОПК-7; ПК-4
	Роль и место классного руководителя в современной школе	2		+			X		УК-6; ОПК-4; ПК-1
	Партнёрство семьи и образовательной организации	2		+	X			X	УК-3; ПК-1; ПК-2
	История отечественной и зарубежной культуры	2		+			X		УК-5; ОПК-4; ПК-1
	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++	2		+	X				УК-6; ОПК-3; ПК-4
	Историческая антропология	2		+			X		УК-1; ОПК-1; ПК-4
	<b>Итого</b>	<b>24</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** (на выбор образовательной организации).

**Вариативный модуль 6. «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» ориентирован на развитие и совершенствование профессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с проблемами обработки и представления результатов исследования в области образования. Рассматривается специфика представления результатов исследований в области образования.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-1; ПК-2, ПК-3.

**Структура модуля:** Место модуля «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 7 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций	3		1	X				ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Методика написания научной статьи и доклада	2		1	X				ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Методика написания и оформления магистерской диссертации	2		4				X	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю**– не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### **Факультативы**

Факультатив может быть направлен на формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными исследованиями в той предметной области, которая соответствует тематике модулей, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастер-классов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1	УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2	УК-5, ОПК-1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>			

#### **Структура практик**

Практика распределена по модулям ПООП и её место определяется в соответствии с учебным планом.

Типы практик:

##### **Учебная практика: ознакомительная**

**Цель практики:** формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

**Краткое содержание программы практики.** В ходе ознакомительной практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- изучение способов решения межпредметных задач;
- изучение способов решения ситуационных задач в профессиональной области;
- самостоятельное решение межпредметных задач;
- самостоятельный анализ и решение ситуационных задач в профессиональной области.

Результатами практики являются:

- учебный проект по практикуму решения межпредметных задач;
- учебный проект по практикуму решения профессиональных задач.

##### **Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Цель практики:** приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

**Краткое содержание программы практики.** Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы. В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике научного исследования; изучают, обобщают и систематизируют имеющийся опыт.

Результатами практики являются:

- описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем;

– характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

*Цель практики:* формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

**Производственная практика: научно-исследовательская работа**

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности а также экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.

*Краткое содержание программы практики.* Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы.

Результатами практики являются:

- формулировка цели, задач, объекта и предмета магистерского исследования;
- формулировка и обоснование научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- представление плана магистерского исследования;
- характеристика теоретической и информационной основы магистерской выпускной работы: анализ состояния и степени изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет и др.;
- обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления процессами, подготовка аналитических материалов по результатам их применения;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

**Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

**Производственная практика: педагогическая практика**

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.

*Краткое содержание программы практики.* Педагогическая практика магистрантов направлена на приобретение опыта профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогической

практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров.

**Производственная практика: преддипломная практика**

*Цель практики:* приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере образования.

*Краткое содержание программы практики.* Преддипломная практика магистрантов направлена на приобретение опыта проведения экспериментального обучения в рамках научной проблемы выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля			Компетенции
			Зач. с оц.	Зач.	Экз.	
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6	1			УК-1; ОПК-8, ПКО-1
2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6			3	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2	Учебная практика: ознакомительная практика	6	2			УК-1; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля			Компетенции
			Зач. с оц.	Зач.	Экз.	
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	4			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6		5		УК-1; ОПК-8; ПК-2
5	Производственная практика: педагогическая практика	12	4	2		ОПК-8; ПК-1
6	Производственная практика: Преддипломная практика	3	5			ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
<b>Итого</b>		<b>45</b>				

### Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>3</b>	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной	<b>6</b>	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
	работы			ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
<b>Всего</b>		<b>9</b>		

### **Механизмы оценки качества подготовки выпускников**

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
 по основной профессиональной образовательной программе **Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов**  
**44.04.01 Педагогическое образование по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</i>					
1	Современные проблемы науки и образования	<i>Ценюга Сергей Николаевич</i>			<i>профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
2	Методология и методы научного педагогического исследования	<i>Ценюга Сергей Николаевич</i>			<i>профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	<i>Ценюга Ирина Николаевна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
	<i>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</i>					
5	Теоретические основы педагогического проектирования	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
6	Проектирование образовательных программ	<i>Мезит Людмила Эдгаровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
	Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации	<i>Дементьев Александр Петрович</i>		+	<i>доцент,</i>	<i>к.и.н.</i>



8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Ценюга Сергей Николаевич.			д.п.н., профессор	д.п.н., доцент
	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"					
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Безрукова Наталья Петровна			профессор	д.п.н., профессор
	Деловой иностранный язык	Битнер Марина Александровна			доцент,	к.п.н., доцент
	Мониторинг качества образовательной деятельности	Ценюга Сергей Николаевич.			профессор	д.п.н., доцент
	Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"					
	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории древнейших времен до 1914 г.	Григорьев Андрей Александрович			доцент,	к.и.н., доцент
	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент,	к.и.н., доцент
		Славина Людмила Николаевна			профессор	Д.и.н., профессор
	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию	Дементьев Александр Петрович		+	доцент,	к.и.н.
	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися	Ценюга Ирина Николаевна			доцент,	к.и.н., доцент
	Инновационные процессы в образовании	Ценюга Сергей Николаевич.			д.п.н., профессор	д.п.н., доцент

	Профильное исследование	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
	<b>Элективные модули</b>					
	<b>Модуль по выбору 1</b>					
	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)	<i>Катцина Татьяна Анатольевна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры	<i>Исаева Нионила Николаевна</i>			<i>профессор,</i>	<i>д.искусствов., профессор</i>
	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями	<i>Бакирт Дмитрий Алексеевич</i>		+	<i>доцент,</i>	<i>к.и.н.</i>
	Педагогическая антропология	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
	<b>Модуль по выбору 2</b>					

Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
Роль и место классного руководителя в современной школе	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
Партнёрство семьи и образовательной организации	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
История отечественной и зарубежной культуры	<i>Исаева Нионила Николаевна</i>			<i>профессор,</i>	<i>д.искусств., профессор</i>
Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++	<i>Мезит Людмила Эдгаровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
Историческая антропология	<i>Мезит Людмила Эдгаровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
<b>Учебная практика</b>					
Ознакомительная практика	<i>Мезит Людмила Эдгаровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
<b>Производственная практика</b>					
Технологическая (проектно-технологическая) практика	<i>Ценюга Ирина Николаевна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
Научно-исследовательская работа	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
Педагогическая практика	<i>Ценюга Ирина Николаевна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>
Преддипломная практика	<i>Ценюга Сергей Николаевич.</i>			<i>д.п.н., профессор</i>	<i>д.п.н., доцент</i>
<b>Факультативы</b>					
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм	<i>Константинова Марина Викторовна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.и.н., доцент</i>

	поведения в молодежной среде					
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Кукса Екатерина Николаевна</i>			<i>старший преподаватель, зам.декана исторического факультета по НО</i>	



*Заполняется только для программ магистратуры*

**Руководитель научным содержанием программы: Ценюга Сергей Николаевич**

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя:

доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. В соответствии с регистрационной картой НИР «Теория и практика становления и развития педологической работы в истории отечественного образования».

2. Постоянный член Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 999.131.03 ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологии им. М.Ф. Решетнева» По научной специальности: Теория и методика профессионального образования

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Роль регионального компонента в формировании мировоззрения старшеклассника в основной школе // Научные исследования: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 мая 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. С.88-94

2. Красноярский учительский институт: история перманентной реформы 1916–1920 гг. // Известия ВГПУ № 5 (138). С. 94-102. (Статья ВАК).

3. Генезис педологии в истории отечественного образования (Россия и Приенисейский край второй половины XIX – начала XX вв). Монография// Ч. I, Красноярск РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015.

4. Генезис педологии в истории отечественного образования (Россия и Приенисейский край второй половины XIX – начала XX вв). Монография // Ч. II, Красноярск РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015.

5. Роль литературного развития в дошкольном детстве. // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. 2014. № 6. С.46-49. (Статья ВАК).

6. Начальное профессиональное образование в довоенном Красноярске (1930-40-е гг.) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 6-1. С.199-201(Статья ВАК).

7. Высшее образование Красноярского края: основные тенденции и противоречия // Austrian Journal of Humanities and Sozial Sciences (Austria, Viena), № 1, 2014 г. С. 105-109

8. Гуманистическая направленность взглядов Н.И. Пирагова на проблему женского образования и воспитания в России во второй половине XIX в. (Статья ВАК)// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 2(32). С. 144-149

9. Педагогические учебные заведения Сибирского отдела народного образования в 1920 – 1938 г. (Статья ВАК) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С.123-129

10. Генезис «Детского чтения» (Статья ВАК) // Вестник Тверского государственного университета. 2016. № 2. С. 195-206 (в соав. С В.Я. Фишер);

11. Педагогические учебные заведения Сибирского отдела народного образования в 1920-1938 гг. (Статья ВАК) // Вестник Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2016. №1. С. 195-206 (в соав. С Мезит Л.Э., Корятыко Ю.С.).

12. Социальная политика Красноярской городской Думы в период 1914-1917 ГГ. (по материалам ГАКК) (Статья ВАК) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (125). С. 211-216. (Синдеев М.М., Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)

13. "ЛИГА ОБРАЗОВАНИЯ" и ее влияние на рост социального самообразования провинциальной интеллигенции (на материалах Енисейской губернии) (Статья ВАК) // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 1. С. 36-46 (Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)

14. Реализация организационно-педагогических условий социокультурной адаптации детей-мигрантов в поликультурной среде основной средней школы (Статья ВАК) // Известия

Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 9 (122). С. 33-41. (Ценюга С.Н., Волчкова А.В., Ценюга И.Н.)

15. Генезис «детского чтения» в истории педагогики (Статья ВАК) // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2. С. 195-206. (Фишер В.Я., Ценюга С.Н.)

16. Очерки истории города: Электронное издание / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.

17. Гуманистическая направленность взглядов Н.И. Пирогова на проблему женского образования и воспитания в России во второй половине XIX в. (Статья ВАК) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 2 (32). С. 144-149 (Верзакова Е.Г., Ценюга С.Н.).

18. Общественно-политическая обстановка в стране в пореформенный период как условие становления и развития педологии в Приенисейском крае (Статья ВАК) // Евразийский союз ученых. 2015. № 11-2 (20). С. 75-77 (Ценюга С.Н., Корытько Ю.С.).

### **Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

1. Выступление на VI Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы» (Россия, город-курорт Анапа, 22 мая 2019 г.)

Анапа

1. Выступление на I национальной научной конференции, посвященная памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Василия Васильевича Гришаева. Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск), 2018.

2. Выступление на II Всероссийской научно-практической конференции с пленарным докладом «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» в рамках XIX международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «молодежь и наука XXI века». Красноярск, 20 апреля 2018 г.

3. Участие во II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию исторического факультета Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития, КГПУ им. В.П. Астафьева, 24 апреля 2017 г. в рамках международного форума МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2017.

4. Участие в Международная научно-практическая конференция Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: 1 июня 2018 г, г. Челябинск.

5. Участие во II Международной научно-практической конференции Россия и мировое сообщество: экономическое, социальное, технико-технологическое развитие, 31 августа 2017 г. Нижний Новгород.

6. Участие в Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии», Магнитогорск, 04 декабря 2017.

7. Наука, инновации и современные глобальные вызовы: Международная научно-исследовательская конференция, 02 октября 2017 г. Москва.

8. Доклад на пленарном заседании XIII Всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля. 17-18 ноября 2016. Г. Канск (пленарный доклад).

9. Доклад на пленарном заседании XV Всероссийских с международным участием научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля. 17-18 ноября 2018. г. Канск (профессорская гостиная).

10. Выступление на X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященной памяти Марии Ивановны Шиловой. Красноярск 09 июня 2016.

11. Выступление на XV Всероссийских с международным участием научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля 22.11.2018 г. с докладом на тему: «Сибирский характер как ценность».

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно- методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно- методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и



использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Потенциальными местами трудоустройства выпускников могут являться: Образовательные организации: — государственные и негосударственные, муниципальные и частные средние учебные заведения, как общеобразовательные, так и профильные; — центры повышения квалификации преподавателей и других работников сферы образования

**Контактная информация** исторический факультет г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, тел. tel:+73912639533 Сайт <http://www.kspu.ru/division/history/>

## Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.001	проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

## Приложение 2

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ образования	В/01.5	5
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	А	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	7-8	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	A/01.7	7
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	В	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации	7-8	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7	7

		дополнительного образования детей		детей		
--	--	--------------------------------------	--	-------	--	--

## Карта формирования компетенций

## Приложение 3

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	(УК-1.1) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) <b>Владет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1-2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1-2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	3-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.		
2	3-4	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России		
2	3-4	Педагогическая антропология		
2	3-4	Историческая антропология		
2	3-4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	3-4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

1	1-2	Современные проблемы науки и образования		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	(УК-2.1) <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,</i>
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		<i>теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы,</i>
1	1-2	Теоретические основы педагогического проектирования	(УК-2.2) <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	<i>тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
2	3	Проектирование образовательных программ		
2	3	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися		
1	1	Профильное исследование	(УК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(УК-3.1) <b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</i>
1	2	Современные проблемы науки и образования	(УК-3.2) <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы,</i>
1	2	Методология и методы научного педагогического исследования		<i>тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1	Инновационные процессы в образовании		
1	2	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.	(УК-3.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
1	2	Партнёрство семьи и образовательной организации		

2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(УК-4.1) <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1-2	Деловой иностранный язык		
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	(УК-4.2) <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку	
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему	
2	3	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России	коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых)	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	(УК-4.3) <b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1-2	1-3	Деловой иностранный язык	(УК-5.1) <b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,</i>

1	1	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию	населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. <b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
2	3	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры		
2	3	История отечественной и зарубежной культуры		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1-2	1-3	Деловой иностранный язык		
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	<b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к</i>
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования	<b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной	



2	3	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. <b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	зачету/экзамену, ВКР	
2	3	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.			
23		Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями			
2	3	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)			
2	3	Роль и место классного руководителя в современной школе			
1	2	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++			
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	<b>(ОПК-1.1)</b> Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной		___ Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,

		деятельности	деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, также индивидуальных программ; перечень содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	<i>теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
3	5	Педагогическая антропология		
1	2	Историческая антропология		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
		Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	(ОПК-1.2) <b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) <b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования	(ОПК-2.1) <b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1	Проектирование образовательных программ		
1	2	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	(ОПК-2.2) <b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
2	3	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию	(ОПК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-	
1	2	Инновационные процессы в образовании		

2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	методического обеспечения их реализации.	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	2	Проектирование образовательных программ	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1	2	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Профильное исследование		
2	3	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями		
1	2	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3	5	Проектирование образовательных программ		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</i>

1	1	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.	<p>народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
2	3	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры		
2	3	Роль и место классного руководителя в современной школе		
2	3	История отечественной и зарубежной культуры		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
2	3	Мониторинг образовательных результатов	<p><b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.</p> <p><b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2	4	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

			деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности. <b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. <b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1-2	1-3	Деловой иностранный язык	<b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой	<i>Кейс-задания,</i>

2	3	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)	формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. <b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<i>реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
1	2	Современные проблемы науки и образования	<b>(ОПК-8.1) Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	<i>реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	2	Методология и методы научного педагогического исследования	<b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1-2	2-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	2	Теоретические основы педагогического проектирования		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	<b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	3	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>(ПКО-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>(ПКО-1.2) Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.</p> <p><b>(ПКО-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1	1	Мониторинг образовательных результатов		
1	2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1-2	2-4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
3	5	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	4	Производственная практика: преддипломная практика		
1	2	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших		

		времен до 1914 г.		
2	3	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России		
1	2	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися		
1	1	Профильное исследование		
1	1	Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.		
2	3	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.		
2	3	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры		
2	3	Роль и место классного руководителя в современной школе		
1	2	Партнёрство семьи и образовательной организации		
2	3	История отечественной и зарубежной культуры		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
24		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
<b>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>				
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>(ПКО-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>(ПКО-1.2) Умеет:</b> использовать педагогически	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы,</i>
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	2-4	Производственная практика: технологическая (проектно-		



		технологическая) практика	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.	<i>тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>	
2	3	Производственная практика: педагогическая практика			
2	3	Производственная практика: преддипломная практика			
1	2	Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.	<b>(ПКО-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.		
1	2	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями			
1	2	Партнёрство семьи и образовательной организации			
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-3</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся					
1	2	Деловой иностранный язык		<b>(ПК-2.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>(ПК-2.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1	1	Современные проблемы науки и образования			
1	2	Учебная практика: научно-исследовательская работа			
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования			
1	2	Проектирование образовательных программ			
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся			
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика			
2	4	Производственная практика: преддипломная практика			

2	3	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-4 владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса				
2	3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	<p><b>(ПК-3.1) Знает:</b> основные этапы развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p> <p><b>(ПК-3.2) Умеет: выделять</b> основные этапы развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p> <p><b>(ПК-3.3) Владеет</b> представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	4	Производственная практика: преддипломная практика		
1	2	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.		
2	3	Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию		
1	1	Инновационные процессы в образовании		
2	3	Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)		
2	3	Педагогическая антропология		
1	1	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)		

2	3	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++		
2	3	Историческая антропология		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Приложение 4

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » _____	протокол № ____ от « ____ » _____
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » _____	протокол № ____ от « ____ » _____