

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г.



Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «28» 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(МАТЕМАТИКА)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ математики и методики обучения математике _____
_____ протокол № 9 от «03» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой Шагкина Л.Б. (ЛБ) _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ _____
_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ _____
_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

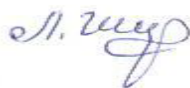
_____ института математики, _____
_____ физики и информатики _____

_____ _____
_____ протокол № 8 от «17» 05 2023 г.

Председатель НМС Г.И. Айметова _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

Заведующий кафедрой
Протокол № 8 от 12 мая 2021 г.



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева 21 мая 2021 г.
Протокол № 7

Председатель



С.В. Бортновский

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт математики, физики и информатики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ:
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(МАТЕМАТИКА)

*Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические
науки Уровень образования: аспирантура*

Красноярск 2023

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Цель программы: развитие личностных качеств обучающихся и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01.Образование и педагогические науки и профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (уровни подготовки: специалитет и магистратура).

Характеристика направления подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования и педагогической науки.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская деятельность в области образования, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции	<ul style="list-style-type: none">- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<ul style="list-style-type: none">- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

	- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность разрабатывать концепции математического образования на каждом уровне, основываясь на актуальных теоретических подходах и нормативно-законодательной основе (ПК-1); - владение методологией и технологией постановки целей математического образования как требований к его результатам в условиях принятой парадигмы образования (ПК-2); - способность разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата (ПК-3); - способность выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях (ПК-4); - способностью к исследованию и конструированию содержания, методов и организационных форм обучения математике в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций (ПК-5); - способностью обосновывать и проектировать актуальные программы дополнительного математического образования и просвещения обучающихся на всех уровнях обучения и других групп населения (ПК-6)
<p><i>Результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</i></p>	<p><i>Описание трудовых функций</i></p>

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>3.4. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО</p> <p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>3.9.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	<p><i>Базовая часть (дисциплины):</i></p> <p>История и философия науки</p> <p>Иностранный язык</p>
	<p><i>Вариативная часть</i></p> <p><i>Обязательные дисциплины</i></p> <p>Теория и методика обучения и воспитания (математика)</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и образовании</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p>

	<p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <p>Системы динамической геометрии в математическом образовании</p> <p>Статистические методы в педагогических исследованиях</p> <p>Компьютерные методы диагностики учебной деятельности</p> <p>Методика педагогического эксперимента</p> <p>Проектирование образовательных программ по математике</p> <p>Проектирование компетентностной образовательной среды</p>
Блок 2 «Практики»	<p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>
Блок 3 «Научные исследования»	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p>
. Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
«Теория и методика обучения и воспитания (математика)»

Приложение 2а

(наименование ОПОП)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История и философия науки	Викторук Елена Николаевна		Профессор, заведующий кафедрой	Доктор философских наук, профессор
2	Иностранный язык	Бабак Татьяна Петровна		доцент	Кандидат филологический наук, доцент
3	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	Шкерина Людмила Васильевна		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
4	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Галина Савельевна		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
5	Основы психологии высшей школы	Сафонова Марина Вадимовна		доцент	Кандидат психологических наук, доцент
6	Системы динамической геометрии в математическом образовании	Майер Валерий Робертович		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
7	Статистические методы в педагогических исследованиях	Журавлева Наталья Николаевна		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
8	Компьютерные методы диагностики учебной деятельности	Берсенева О.В.			Кандидат педагогических наук, доцент
9	Методика педагогического эксперимента	Багачук А.В.		доцент	Кандидат физико-математических наук, доцент
10	Проектирование образовательных программ по математике	Шкерина Людмила Васильевна		профессор	Доктор педагогических наук, профессор

11	Проектирование компетентностной образовательной среды	Шкерина Людмила Васильевна		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
12	Педагогическая практика	Журавлева Наталья Николаевна		доцент	Кандидат педагогических наук
13	Научно-исследовательская практика	Шкерина Людмила Васильевна		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
14	Научно-исследовательский семинар	Шкерина Людмила Васильевна		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
15	Методика написания диссертации	Шкерина Людмила Васильевна		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
16	Инновационные процессы в науке и образовании	Шкерина Людмила Васильевна		профессор	Доктор педагогических наук, профессор

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы: Шкерина Людмила Васильевна
Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя: доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Проект ККФН «Учебно-консультационное сопровождение молодых учителей математики по преодолению профессиональных дефицитов». 2021-2022.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Шкерина Л.В., Берсенева О.В., Кейв М.А. Междисциплинарный практикум как условие формирования способности студентов к междисциплинарному профессиональному исследованию// Перспективы Науки и Образования. 2018. 5 (35). С. 53 – 64.

2. Дьячук П.П., Шкерина Л.В., Шадрин И.В., Перегудова И.П. Динамическое адаптивное тестирование как способ самообучения студентов в электронной проблемной среде математических задач// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. 1(43). С. 48 – 59.

3. Shkerina L.V., Berseneva O.V. BUILDING STUDENTS' CAPACITY FOR INTERDISCIPLINARY RESEARCH BY MEANS OF THE STUDIED DISCIPLINES // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Т. 8. № 12. С. 459-471. DOI: 10.26655/mjltm.2018.12.1

4. Шкерина Л.В., Берсенева О.В., Кейв М.А., Журавлева Н.А. Метапредметная олимпиада для школьников: новый подход к оцениванию метапредметных универсальных учебных действий обучающихся// Международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования». 2019. №2(38). С. 54 – 64.

5. Шкерина Л.В., Кейв М.А. Проектирование магистерских программ по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование в условиях перехода на фгос во 3+// Сибирский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 65 – 72.

6. Shkerina, L.V., Bagachuk, A.V. Organizational and pedagogical conditions for network training of teachers of engineering education for pupils (2020) Journal of Physics: Conference Series, 1691 (1), статья № 012054, .DOI: 10.1088/1742-6596/1691/1/012054 0 0,23

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Международная научная конференция “71-е Герценовские чтения”. С.-Петербург, 17-19 апреля 2018г. Доклад: «Особенности моделирования основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра в области математического образования».
2. VIII Всероссийская с международным участием научно-методическая конференция «Информационные технологии в математике и

математическом образовании», 13 – 14 ноября, 2019 года, г. Красноярск.

3. Шкерина Л.В., Бровка Н.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К STEM-ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ. материалы VII Всероссийской с международным участием научно-методической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 87-91

4. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А. Проектирование модульных магистерских образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование // Материалы VI Международной научной интернет-конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ». г. Москва, 11–12 декабря 2020 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 - 2017 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП в соответствии с ФГОС. 2. Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам	Протокол № 10 От 17.05.2017.	протокол № 10 от 19.05.2017.	протокол №6 31.05.2017

	специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п)			
По итогам 2017 - 2018 учебного года	1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	Протокол № 10 от 06.06.2018.	Протокол № 10 от 08.06.2018.	протокол №7 от 27.06.2018
По итогам 2018 – 2019 учебного года	1. На титульном листе ОПОП изменено название кафедры разработчика «Кафедра математики и методики обучения математике» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета». 2. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования РФ» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).			Протокол № 6 от 01.06.2018
По итогам 2019 – 2020 учебного года	На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации»			Протокол № от 2020 г.

	федерации» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 28.05.2020 № 220 (п).			
По итогам 2019 – 2020 учебного года	Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП в соответствии с ФГОС.	Протокол № 8 от 13.05.2020.	Протокол № 7 от 21.05.2021.	протокол № 6 от 26.05.2021
По итогам 2020 – 2021 учебного года	Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП в соответствии с ФГОС.	Протокол № 8 от 12.05.2021		
По итогам 2021 – 2022 учебного года	Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП в соответствии с ФГОС.	Протокол № 8 От 04.05.2022	Протокол № 8 от 12.05.2022	Протокол № 8 От 25.05.2022

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 №387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное

программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников: общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, средние профессиональные учреждения.

Контактная информация

Институт математики, физики и информатики, 660049, ул. Перенсона; тел.: 8 (391) 263-97-17.

<http://www.kspu.ru/division/math/>