МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого - педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>25</u> г.

Утверждаю

М.В. Холина

от каз ж 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Уровень образования: бакалавриат

ОПОП оосуждена на заседании выпускающей кафедры
herexosorius u regarorine
реченогии и педагочни
протокол № <u>9</u> от « <u>03</u> » <u>05</u> 20 <u>23</u> г.
Заведующий кафедрой Кукор И.А. фило., подпись)
(ф.и.о., подпись)
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
The state of the s
протокол № от «» 20г.
Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
протокол № от «» 20г.
Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)
ОПОП одобрена на заседании НМС Ж
estagolapina neuraloro-negarourienco
протокол № <u>5</u> от « <u>10</u> » <u>05</u> 20 <u>23</u> г.
Председатель НМС Шкерина Т.А. Ах
(ф.и.о., подпись)

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, направленность 44.03.02 «Детская психология» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – примерная программа) представляет собой систему ΠΟΟΠ, документов, требований разработанную основании Федерального государственного на образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее

- ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ΠΟΟΠ конкретизирует содержание подготовки выпускников профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного сфере научных исследований). ПООП содержит образования, объем образования, характеристику планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

основных объектов (или областей знания) Перечень профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся
- сопровождение обучающихся, педагогов психолого-педагогическое и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства

 $^{^{1}}$ Из раздела $\overline{2}$ ПООП

труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Перечень профессиональной основных задач деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

2. Общая характеристика ОПОП²

присваиваемая выпускникам образовательных Квалификация, бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование). **Объем программы** 231 зачетная единица (далее – з.е.).

- 2. Форма обучения: Очная
- 4 Срок получения образования: 4 года

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

Объем программы 231 зачетная единица (далее – з.е.).

- 2. Форма обучения: Очная
- 3. Срок получения образования:

при очной форме обучения 4 года.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение

конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3.

Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Командная работа и лидерство

УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1.

Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2.

Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий осуществляется групп людей образовательной организацией зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, этническому религиозному или незащищенные признаку, социально слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для

УК-3.3.

Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

достижениязаданного результата.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлят ловую коммуникацию в устной письменной формах государственном язы Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основные современни коммуникативные средства, в том числе иностранном (ых) языке(ах), используеми в академическом и профессионально взаимодействии. УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимат	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-5.1.
взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философскомконтекстах	_

отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России исторического (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-6.1. Самоорганизация и УК-6. Способен управлять Знает: возможные перспективы своей саморазвитие (в том своим временем, выстраивать профессиональной карьеры; понимает числе и реализовывать траекторию важность планирования перспективных здоровьесбережение) саморазвития на основе целей деятельности с учетом условий, принципов образования в средств, личностных возможностей, течение всей жизни этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных успешного И т.д.), ДЛЯ выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и предоставляемые использует возможности для приобретения новых знаний и навыков. УК-7.1. Самоорганизация и УК-7. Способен поддерживат Знает: основы здорового образа жизни саморазвитие (в том должный уровень физической и здоровьесберегающие технологии подготовленности для числе УК-7.2. здоровьесбережение) обеспечения полноценной Умеет: использовать основы социальной и физической культуры для осознанного профессиональной выбора здоровьесберегающих деятельности

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновени чрезвычайных ситуаций	
	УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономических задач. УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	УК 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности. УК.10.2. Оценивает степень негативных

последствий коррупционного поведения и
выстраивает отношения в соответствии с
правовыми и этическими нормами. УК.10.3. Организует профессиональну среду, опираясь на этические и правови нормы поведения, препятствующ формированию коррупционного поведения

Общепрофессиональные компетенции выпускников 3 и индикаторы их достижения 4

Категория (группа)	Код и наименование	Код и
общепрофессиональных	общепрофессиональной	наименование
компетенций	компетенции	индикатора
компетенции	компетенции	достижения
		общепрофессиона
		льной
		компетенции
Правовые и этические	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1.
основы профессиональной	, <u> </u>	Знает: приоритетные
деятельности	соответствии с нормативными	направления развития
	правовыми актами в сфере	образовательной системы
	образования и нормами	Российской Федерации,
	профессиональной этики	законов ииных
		нормативных правовых
		актов, регламентирующих
		образовательную
		деятельность в Российской
		Федерации, нормативных
		документов по вопросам
		обучения и воспитания
		детей и молодежи,
		федеральных
		государственных
		образовательных
		стандартов дошкольного,
		начального общего,
		основного общего, среднего
		общего образования,
		-
		законодательства о правах
		ребенка, трудового
		законодательства;
		конвенцию о правах
		ребенка, международные
		нормы и договоры в
		области правребенка и
		образования детей
		ОПК-1.2.
		Умеет: применять
		нормативно- правовые акты
		в сфере образования и

нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

ОПК-1.3.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1.

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные

технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ- компетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1.

Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических

особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен осуществлять ОПК-4.1. Построение духовно-нравственное воспитание воспитывающей Знает основы духовнообучающихся на основе базовых образовательной среды нравственного воспитания национальных ценностей обучающихся; психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2.Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, воспитанников ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с
=	•	духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации ОПК-5.1.
формирования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	психологической и педагогической психодиагностики;

		диагностику личностных характеристик детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации

процесса ПО вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ПО психического вопросам развития детей. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий В профессиональной деятельности ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального ребенка; развития действиями (навыками) понимания документации

спешиалистов (психологов, дефектологов, логопедов действиями т.д.); (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуальноориентированных образовательных программ учетом личностных возрастных особенностей обучающихся. ОПК-7. Способен Взаимодействие С взаимодействовать ОПК-7.2. Умеет: участниками образовательных участниками образовательных составлять (совместно с отношений отношений в рамках реализации психологом И другими образовательных программ специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать другими специалистами рамках психологомедико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления В ходе наблюдения поведенческих И личностных проблем обучающихся, связанных особенностями развития; действиями

		(навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума
Научные педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, закономерности и принципы построения и функционирования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов

педагогических исследований В образовательном формами процессе; И обучения, методами том числе выходящими учебных за рамки занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую учетом возможностей образовательной организации, жительства и историкокультурного своеобразия региона

ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования ДЛЯ решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет современными информационными технологиями ДЛЯ решения задач профессиональной деятельности.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	Ооязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения					
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикаторадостижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)		
	_		'			
	Тип задач пр	офессиональной деят	ельности:			
		сопровождение				
Организация и проведение психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог- психолог (психолог всфере образования)		

	Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения						
Организация и проведение психологической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	психолого-педагогическая диагностика результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья. ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог- психолог (психолог всфере образования)			

инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; особенности выявлять И возможные причины целью дезадаптации направлений определения психологической оказания осуществлять помощи; социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных обучающихся, коллективов диагностику социальнопсихологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с OB3; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, способностей склонностей, детей обучающихся,

Оказание коррекционно- развивающей помощи участникам образовательного		ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей	Педагог (педагогическая
процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психологопедагогической диагностики	развивающую работу о детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психологопедагогической диагностики	приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными	деятельность в дошкольном, начальном общем, основномобщем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

проводить коррекционноразвивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, проблем преодоление общении И поведении; педагогами, совместно учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психологопедагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся нарушений недостатков, социализации адаптации; участвовать создании В образовательной среды для обучающихся особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи работы, (планы протоколы, журналы, психологические

			заключения и отчеты). ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционноразвивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	
консультирование субъектов образовательного процесса	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа	-	ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основномобщем, среднем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог-психолог в сфере образования)

			деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.	
специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Участие в реализации	Тип задач професстоставление и реализация индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	иональной деятельнос ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Ти: сопровождения ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в сотрудничестве с другими	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основномобщем, среднем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог-психолог в сфере

			специалистами; основы образования) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
			ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
	Тип задач професс	иональной деятельно	ости: педагогический
психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной	Обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья,

неравномерности психологического развития			субъектов образовательного процесса ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	
Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,	ональной деятельнос ПК 7 Способен к организации психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	ПК-7.1. Знает нормативноправовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. ПК-7.2. Знает особенности организации психологопедагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психологопедагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основномобщем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог- психолог (психолог в сфере образования)

Проектирование и	Тип задач професси Проектирование и реализация	ональной деятельнос ПК 8. Способен к	субъектов образования. ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. ти: сопровождения ПК-8.1. Знает: технологии	
реализация программ развития и воспитания обучающихся, проектирование программ личностного профессионального развития	программ развития и воспитания обучающихся	участию в коллективной работе коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	проектирования образовательных программ и систем; нормативноправовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основномобщем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог- психолог (психолог в сфере образования)

навыками проектирования и	
реализации векторов	
профессионального и	
личностного саморазвития	

Раздел 5. Структура и содержание ОПОП

Краткое описание образовательных модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Порядок описания образовательных модулей в соответствии с порядком их расположения в учебном плане.

Модуль 1. «Мировоззренческий»

– Краткая характеристика модуля: направлен на формирование у бакалавров гуманистически - ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе.

Цель модуля: направлен на формирование у бакалавров гуманистическиориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе.

Место модуля в ОПОП: является обязательной частью образовательной программы, реализуется в 1-3 семестрах 1 и 2 учебного года.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
поставленных зада т	УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
	УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей УК-5.2.Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

усиления социальной интеграции УК-5.3.Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,

основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ОПК-1.1.Знает:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных

ооразовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

ОПК-1.2. Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

ОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по нравственных соблюдению правовых, этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) ПО осуществлению профессиональной деятельности соответствии требованиями государственных федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК -8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

организации системы общего образования ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.

ОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ОПК-8.3.Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований образовательном процессе; формами И методами обучения, в том числе выходящими учебных занятий: рамки проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и

т.п.; действиями (навыками)

ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-8.3. способностью Владеет: анализировать подходы модели И проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Основные разделы содержания

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	KP3	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
История России	1, 2	144	118,3	82	-	36	36	0,3	25,7	-	-	-
Философия	3	108	36,33	18	-	18	-	-	36	-	0, 33	-
Основы права иполитологии	2	108	24,15	12	-	12	-	0,1 5	83,8 5	-	-	-
Культурология	1	72	24,15	12	-	12	-	0.1 5	47,8 5	-	-	-
Экономика знаний	2	72	24,15	12	-	12	-	0.1 5	47,8 5	-	-	-
Естественнонауч ная картина мира	3	108	26,33	14	-	12	-	-	46	-	0, 33	-
Социология	3	72	24,15	12	-	12	-	0,1 5	47,8 5	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану					Не пр	едусм	отрена					
ИТОГО	1,2, 3	684	277,5 6	162	-	11 4	36	0,9	335, 1	-	0, 66	7 1
												, 3 4

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	История России	4/144	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК -8.
2.	Философия	3/108	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8
3.	Основы права и политологии	3/108	УК-1; УК-10; ОПК-1; ПК-8

4.	Культурология	2/72	УК-5; ОПК-8; ПК-8
5.	Экономика знаний	2/72	УК-1; УК-9; ОПК-1; ПК-8
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	УК-1; ОПК-8; ПК-8
7.	Социология	2/72	УК-1; ОПК-8; ПК- 8
	ИТОГО	19/684	УК-1; УК-5; УК-9;
			УК-10; ОПК-1;
			ОПК-8; ПК-8

Планируемые результаты освоения:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Образовательные технологии: технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены.

Модуль 2. «Коммуникативный»

— Краткая характеристика модуля: направлен на формирование основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникациипри помощи современных информационно- коммуникационных технологий.

Цель модуля: направлен на формирование у бакалавров основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.

Место модуля в ОПОП: является обязательной частью образовательной программы, реализуется в 1-3 семестрах 1 и 2 учебного года.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения					
	компетенции					
УК-3. Способен осуществлять социальноевзаимодействие и	УК-3.1.Знает: социально-психологические					
реализовывать свою роль в команде	процессы развития группы; основные условия					
Pommies 22:2012 Cherry Pont 2 normand	эффективной командной работы для					
	достижения поставленной цели; правила					

УК-4. Способен осуществлять деловуюкоммуникацию в устной и письменнойформах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2.Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп

людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижениязаданного результата.

УК-3.3.Владеет: эффективно взаимодействует с

другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-4.1.

Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.

УК-4.2.

Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.3.

Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,

социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном иностранном (-ых) языках. ОПК-2. Способен участвовать в ОПК-2.1. разработке основных и Знает: историю, теорию, закономерности и дополнительных образовательных принципы построения и функционирования программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том образовательных систем, роль и место числе с использованием образования в жизниличности и общества; информационноосновы методики преподавания, основные коммуникационных технологий принципы деятельностного подхода, виды и приемысовременных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности ОПК-4. Способен ОПК-4.1. Знает основы духовноосуществлять духовнообучающихся; нравственного воспитания нравственное воспитание психолого- педагогические основы программ обучающихся на основе воспитательной работы с обучающимися базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного обучающихся; воспитания реализует воспитания программы социализации обучающихся, воспитанников ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития И социализации обучающихся в соответствии стребованиями программ духовно-

	нравственного воспитания обучающихся и							
	конкретными условиями их реализации							
ОПК-9 - Способен понимать	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных							
принципы работы современных	информационных технологий и способы их							
информационных технологий и использовать их для решения задач	использования для решения задач							
профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.							
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор							
	современных информационных технологий для							
	решения задач профессиональной деятельности.							
	ОПК-9.3. Владеет современными							
	информационными технологиями для решения							
	задач профессиональной деятельности.							
ПК-8 - Способен к участию в	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования							
коллективной работе по проектированию и реализации	образовательных программ и систем;							
программ развития и воспитания	нормативно- правовые основы							
обучающихся	профессиональной деятельности; условия,							
	способы и средства личностного и							
	профессионального саморазвития							
	ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью							
	наставника образовательные программы для							
	разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального							
	программу личностного и профессионального развития							
	ПК-8.3. Владеет: способностью							
	анализировать подходы и модели к							
	проектированию программ психолого-							
	педагогического сопровождения реализации							
	образовательных программ в системе							
	образования, опытом проектной							
	деятельности; навыками проектирования и							
	реализации векторов профессионального и							
	личностного саморазвития							

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	KP3	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Иностранный	1,2	216	60,15	-	60	-	-	0,15	155,85	-	-	=-
язык												
Русский язык и	1	72	24,15	-	-	24	-	0,15	47,85	-	-	-
культура речи												
Информационно-	1,2	144	64,33	24	40	-	-	-	44	-	0,33	35,67
коммуникационн												
ые технологии в												
образовании и												
социальной сфере												
Педагогическая	1	72	24,15	12	-	12	-	0,15	47,85	-	-	-
риторика												
Форма	Не предусмотрена											
промежуточной												

аттестации по учебному плану											
ИТОГО	504	172,78	36	100	36	-	0,45	295,55	-	0,33	35,67

$N_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во	Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	
1.	Иностранныйязык	4/144	УК-4; УК-5; ПК -8
2.	Русский язык икультура речи	3/108	УК-4; УК-5; ПК -8
3.	Информационно-коммуникационные	3/108	УК-3; УК-4; ОПК-2;
	технологии в образовании и		ОПК-9; ПК-8
	социальной сфере		
4.	Педагогическаяриторика	2/72	УК-4; ОПК-4; ПК-8
	ИТОГО	19/684	УК-3; УК-4; УК-5;
			ОПК-2; ОПК-4;
			ОПК-9; ПК-8

Образовательные технологии: проектный метод, метод социально- психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), игровые формы обучения.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамен.

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах;
- Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК -8.

Цель модуля: формирование личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах

средах и институтах	
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный	УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и
уровень физической подготовленности для	здоровьесберегающие технологии УК-7.2.
обеспечения полноценной социальной и	Умеет: использовать основы физической
профессиональной деятельности	культуры для осознанного выбора
	здоровьесберегающих технологий с учетом
	внутренних и внешних условий реализации
	конкретной профессиональной деятельности
	УК-7.3. Владеет: поддерживает должный
	уровень физической подготовленности для
	обеспечения полноценной социальной и
	профессиональной деятельности и соблюдает
	нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Знает: основы безопасности
поддерживать безопасные условия	жизнедеятельности
жизнедеятельности, в том числе при	УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять
возникновении чрезвычайных ситуаций	проблемы, связанные с нарушениями техники
	безопасности на рабочем
	месте; осуществлять действия
	по предотвращению
	возникновения
	чрезвычайных ситуаций (природного и
	техногенного происхождения) на рабочем
	месте; способен
	принимать участие в
	спасательных и неотложных аварийно-
	восстановительных мероприятиях в случае
	возникновения чрезвычайных ситуаций УК-8.3.
	Владеет: обеспечивает безопасные и/или
	комфортные условия труда
	на рабочем месте

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1.

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения ифункционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и обществав области духовно- нравственного воспитания.

ОПК-8.2.

Умеет: реализовывать современные, в томчисле интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ОПК-8.3.

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследованийв образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации внеурочной различных видов игровую, учебнодеятельности: исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК 8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативнопрофессиональной правовые основы условия, способы деятельности; и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения образовательных реализации программ образования, системе опытом проектной

деятельности; навыками проектирования реализации векторов профессионального	И
личностного саморазвития	

Основные	уазд	Coldi C	одсри	Kann/i								
Название дисциплин, практик	Jel I	coB	Ible	Ä			Įrot.			5		£
	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	KP3	CP	CP		Контроль
Основы ЗОЖ и гигиена	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
Анатомия и	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
возрастная												
физиология												
Безопасность	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
жизнедеятельности												
Физическая культура	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
и спорт												
Физическая культура и	-	-	328	-	-	72	72	-	-	-	-	-
спорт (элективные												
дисциплины:												
Элективная дисциплина												
по общей физической												
подготовке / Элективная												
дисциплина по												
подвижным и												
спортивным играм /												
Элективная дисциплина												
по физической культуре												
для обучающихся с OB3 и инвалидов)												
Форма промежуточной	+	<u> </u>	<u> </u>		Экзя	мен		OR				
аттестации по учебному	Экзамен 36 часов											
плану												
ИТОГО		652	424,	48	-	12	72	-	152	-	-	35,67
	<u> </u>		33			0						

№	Дисциплина	Кол-во	Компетенции
п/п	/практика	ЗЕ/часов	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72	УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8

2.	Анатомия ивозрастная физиология	2/72	УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72	УК-8; ОПК-8; ПК-8
4.	Физическая культура и спорт	2/72	УК-7; ОПК-8; ПК-8
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	328	УК-7; ОПК-8; ПК-8
	ИТОГО (+ 36 часов экзамен)		УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8

Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личногоустойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с OB3 в процессе их инклюзивного образования.

Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6; ПК 8

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных

физиологических ипсихологических

особенностях

особыми обучающихся образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество совместную учебную деятельность обучающихся соотносить воспитанников; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностямиобучающихся

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потебностями

(аутисты, дети с синдромом дефицитавнимания гиперактивностью И др.); лействиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в TOM числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности В части индивидуализации обучения ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся планирования для учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно психологом другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, проводить коррекционнопозволяющие

работу с неуспевающими развивающую обучающимися;

индивидуальные И групповые проводить субъектов консультации образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, осуществлять психологическое развития, просвещение педагогов, преподавателей,

администрации

образовательного учреждения и родителей (законных представителей) вопросам психического развития детей.

ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; лействиями

(навыками) использования психологопедагогических технологий В профессиональнойдеятельности ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в томчисле обучающихся особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной обучающимся, в том помощи числе особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

развитияребенка;

ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедови т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных

ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ систем; нормативноправовые основы профессиональной деятельности; условия, способы средства личностного И профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать c помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе

образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего	Контактны	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по	KP3	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психологические особенности детей с OB3	5	72	18	10	-	8	1	-	54	-	-	-
Современные технологии инклюзивного образования	6	72	18	10	-	8	1	-	54	-	-	-
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с OB3	6	72	30	10	1	20	1	1	42	-	-	-
Форма промежуточной					Экзам	ен 36	часо	В				
аттестации по учебному плану												

ИТОГО	5-	216+36=252	66	30	-	36	-	-	150	-	0,33	35,67
	6											

$N_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во	Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	
1.	Психологические особенности детей с	72/2	ОПК-3; ОПК-6
	OB3		ПК-8
2.	Современные технологии инклюзивного	72/2	ОПК-3; ОПК-6
	образования		ПК-8
3.	Проектирование индивидуальных	72/2	ОПК-3; ОПК-6
	образовательных маршрутов детей с OB3		ПК-8
	ИТОГО (+ 36 часов экзамен)	252	ОПК-3; ОПК-6
			ПК-8

Образовательные технологии: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 13 «Предметно-теоретический»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием возрастного развития детей и основными требованиями стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требованиями к условиям развития, обучения и воспитания.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся осваиваемой ценностного отношения К профессии, посредством профессионального самоопределения, формирование у обучающихся развитие профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции							
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации;							
субъектов образовательного процесса по	формы и направления, приемы и методы							
вопросам обучения, развития и	психологического просвещения с учетом							
воспитания	образовательных потребностей и							
	индивидуальных возможностей обучающихся							
	ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы							
	повышения психологической компетентности							
	субъектов образовательного процесса,							
	работающих с различными категориями							

обучающимися. ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения. Знает: ПК-2 Способен осуществлять психолого-ПК-2.1. основы психодиагностики, педагогическую диагностику результатов классификацию психодиагностических методов, обучения и личностного развития детей и их возможности и ограничения, предъявляемые к обучающихся, требования; обработки TOM числе детей ним методы сбора, психологических обучающихся ограниченными информации, результатов возможностями здоровья. наблюдений диагностики; метолы И математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования: психологические основы современной практики метапредметных оценки личностных образовательных результатов обучающихся, том числе с особыми возможностями здоровья. ПК-2.2. Умеет: планировать проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социальнопсихологического климата коллективе; диагностировать интеллектуальные, эмоционально-волевые личностные особенности развития детей и обучающихся, в ТОМ числе, c OB3; осуществлять профессиональные (планы работы, записи протоколы, психологические журналы, заключения и отчеты). ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы. ПК-3. Способен осуществлять ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и коррекционно-развивающую работу с практики коррекционно- развивающей работы; детьми и обучающимися, в том числе современные техники и приемы коррекционнодетьми и обучающимися с развивающей работы И психологической ограниченными возможностями здоровья помощи; закономерности развития различных

категорий обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями; стандартные

методы и технологии, позволяющие решать

с применением стандартных методов и

психолого-педагогической диагностики

технологий на основе результатов

коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

ПК-3.2. Умеет: составлять проводить коррекционно- развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, процессов, познавательных снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно педагогами, учителямидефектологами, учителями-логопедами, социальными осуществить педагогами психологопедагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации адаптации; участвовать И создании образовательной среды для обучающихся c особыми образовательными потребностями, TOM числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, психологические журналы, заключения и отчеты).

ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического. личностного индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, принципы, виды, структуру этапы компоненты, фазы процесса психологического консультирования.

ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;

вести профессиональную документацию. ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. ПК-5 Способен реализовывать ПК-5.1. Знает: возрастной основы индивидуально-личностные педагогической психологии, методы, образовательные маршруты детей и используемые в педагогике и психологии; обучающихся, в том числе с методы организационно-методического ограниченными возможностями сопровождения основных общеобразовательных здоровья; программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в сотрудничестве с другими основы проектирования специалистами; индивидуальных образовательных маршрутов и обучающихся, В TOM числе. ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты c учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам ПК-6.1. Знает: специфику ПК-6. Способен к дошкольного образования и особенностей психолого-педагогической деятельности организации работы с детьми раннего и по реализации программ дошкольного дошкольного возраста; основные образования. психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, личностный; основы деятельностный общие дошкольной педагогики; закономерности развития ребенка враннем и возрасте; особенности дошкольном становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы физического, познавательного теории личностного развития детей раннего дошкольного возраста; современные тенденции развитиядошкольного образования; ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать смежными специалистами В создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности детей, жизни поддержание эмошионального благополучия ребенка в период пребывания образовательной

организации;

совместно

планировать

И

образовательную работу реализовывать группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательноисследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-6.3. Владеет: способами и приемами психологического создания позитивного климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Структура модуля: Модуль 13 «Предметно-теоретический»

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	оп.фП	KP3	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психология детей раннего и дошкольного возраста	3,4	216	74,48	24	-	50	-	0,15	105,85	-	0,33	35,67
Дошкольная педагогика с основами методики	3,4	216	74,48	24	-	50	-	0,15	105,85	-	0,33	35,67
Современные концепции и системы дошкольного образования	6	144	64,48	20	-	44	-	0,15	43,85	-	0,33	35,67
Элективные курсы Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе	5	144	32,15	10	-	22	-	0,15	111,85	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		720	245,59	78	-	166	-	0,6	367,4	-	0,99	107,01

$N_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во	Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	
	-		
1.	Психология детей раннего и дошкольного	6/216	ПК-2
	возраста		
2.	Дошкольная педагогика с основами методики	6/216	ПК-4
	Современные концепции и системы	4/144	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;
	дошкольного образования		ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Элективные курсы Развивающая среда	4/144	ПК-4; ПК-6
	детства/ Готовность детей к школе		
	ИТОГО	20/720	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
			ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Структура модуля: Модуль 14. «Предметно-практический»

Цель модуля:

- формирование у студентов компетенций в области педагогической и психологопедагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению возрастного развития детей и соблюдение основных требований стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания.
- формирование у студентов представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Детская практическая психология	7	144	38,33	10	-	28	10	-	70	-	0,33	35, 67
Психология и педагогика игры	7, 8	144	64,15	20	-	44	-	0,15	79,85	-	-	-
Организация развития детей раннего возраста в образовании	5	144	66,48	10	-	22	-	-	4	-	0,33	35, 67
Элективные курсы Технологии психолого-педагогического	5,6	108	62,15	20	1	42	-	0,15	45,85	-	-	-

сопровождения детей в образовании/ Готовность детей к школе										
Форма промежуточной аттестации по учебному плану ИТОГО	540	231,11	60	-	преду	-	оена 0,3	199,7	0,66	71, 34

No॒	Дисциплина	Кол-во	Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	
1.	Детская практическая психология	4/144	ПК-2
2.	Психология и педагогика игры	4/144	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Организация развития детей раннего возраста в образовании	4/144	ПК-2; ПК-4; ПК-5
	Элективные курсы Технологии психолого- педагогического сопровождения детей в образовании/ Готовность детей к школе	3/108	ПК-7
	ИТОГО	15/540	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

- Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности обучающихся, в т.ч. кейс-стади, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю

Модуль 15. «Предметно-технологический»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения								
	компетенции								
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и								
	индивидуальных возможностей обучающихся								

ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, категориями работающих различными обучающимися. ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения. ПК-2 Способен осуществлять психолого-ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, ИХ возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов обследования; психодиагностического психологические основы современной практики оценки метапредметных личностных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья. ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности возможные причины дезадаптации c целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социальнопсихологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социальнопсихологического климата В коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том OB3; осуществлять числе, (планы работы, профессиональные записи психологические протоколы, журналы, заключения и отчеты). ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 Способен осуществлять коррекционноразвивающую работу с детьми и

ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической лиагностики

современные техники и приемы коррекционноразвивающей работы психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, проведения групповой приемы коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционноразвивающей работы.

ПК-3.2. Умеет: составлять И проводить коррекционно- развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой процессов, сферы, познавательных тревожности, решение проблем сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителямидефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психологопедагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать создании образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями, TOM числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, психологические журналы, заключения и отчеты).

ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации проведение И консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.

ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. ПК-5 Способен реализовывать ПК-5.1. Знает: основы возрастной индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе педагогической психологии, методы. с ограниченными возможностями здоровья используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи сотрудничестве c другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам ПК-6 Способен планировать и реализовывать ПК-6.1. Знает: принципы планирования профилактические мероприятия по реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного здоровья субъектов образовательного процесса. процесса ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья. ПК-7 Способен к организации психолого-ПК-7.1. Знает нормативно-правовые педагогического сопровождения субъектов этические основы психолого-педагогического образовательного процесса сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

	ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения						
	детей, родителей (законных представителей) и						
	педагогических работников.						
	ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять						
	психолого-педагогическое сопровождение						
	детей, родителей (законных представителей) и						
	педагогических работников с учетом						
	особенностей субъектов образования.						
	ПК-7.4. Владеет технологией психолого-						
	педагогического сопровождения детей,						
	родителей (законных представителей) и						
ПК-8 Способен к участию в коллективной	педагогических работников.						
работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования						
	образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы						
обучающихся	1						
	способы и средства личностного и профессионального саморазвития						
	ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью						
	наставника образовательные программы для						
	разных категорий детей; проектировать						
	программу личностного и профессионального						
	развития						
	ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать						
	подходы и модели к проектированию программ						
	психолого-педагогического сопровождения						
	реализации образовательных программ в						
	системе образования, опытом проектной						
	деятельности; навыками проектирования и						
	реализации векторов профессионального и						
	личностного саморазвития.						

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего	Контактны е	Лекций	Лаб. работ	Пр.	пр.по	KP3	CP	СР		Контроль
Здоровьесберегаю щие технологии в дошкольном образовании	3,4	14 4	64,15	20	-	44	-	0,1 5	79,85	-	-	-
Развитие детей в разных видах деятельности	3,4	21 6	68,63	20	-	48	6	0,3	111,7	-	0,3	35,67
Работа с родителями и семьей детей дошкольного	8	10 8	42,15	10	-	32	8	0,1 5	65,85	-	-	-

возраста												
Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушени я в поведении дошкольников	5	10 8	36,15	12	-	24	-	0,1	71,85	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		57 6	211,0 8	62	-	14 8	-	0,7 5	-	-	0,3 3	35,67

$N_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во	Компетенции
п/п	/практика	ЗЕ/часов	
1.	Здоровьесберегающие технологии в	4/144	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-
	дошкольном образовании		6; ПК-7; ПК-8
2.	Развитие детей в разных видах деятельности	6/216	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-
	_		6; ПК-7; ПК-8
	Работа с родителями и семьей детей	3/108	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-
	дошкольного возраста	3/100	6; ПК-7; ПК-8
	дошкольного возраста		0, 11K-7, 11K-0
	Элективные дисциплины Работа со	3/108	ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7
	способными и одаренными		
	детьми/Нарушения в поведении		
	дошкольников		
	нтого	161576	HIG 1. HIG 2. HIG 2. HIG 4. HIG 5. HIG
	ИТОГО	16/576	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-
			6; ПК-7; ПК-8

Модуль 5 «Учебно-исследовательский».

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1;ОПК-8; ПК-8

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий дляформирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
поставленных задач	УК-1.2.
	Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
ПК-8 - Способен к участию в	УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
обучающихся	

наставника образов	ательные программы для
разных категорий	детей; проектировать
программу личности	ного и профессионального
развития	
ПК-8.3. Владеет: ст	пособностью анализировать
подходы и модели к	проектированию программ
психолого-педагогич	еского сопровождения
реализации образоват	гельных программ в системе
образования, опытог	и проектной деятельности;
навыками проектирог	зания и реализации векторов
профессионального и	личностного саморазвития.

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически	Практическая подготовка	KP3	Сам. работ ы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль	
1.Основы математической обработки информации	5	72	36,15	18	-	-	18	0,15	35,85	-	-	-	
2. Организация учебно- исследовательской работы (профильное исследование)	6	72	36,15	18	-	-	18	0,15	35,85	-	-	-	
3. Учебная практика: ознакомительная практика	7	108	4,14		4			0,15	103,85			-	
4. Учебная практика: научно- исследовательская работа (по получению первичных навыков научно- исследовательской работы)	8	108	4,14		4				103,85			-	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		Не предусмотрена											
ИТОГО		360	80,58	36	8	-	36	0,6	279,4	-	-		

№ π/π	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Основы математической обработки информации	2/72	УК-1; ОПК-8; ПК-8

2.	Организация учебно-	2/72	УК-1; ОПК-8; ПК-8
	исследовательской работы		
	(профильное исследование)		
3.	Учебная практика: ознакомительная	3/108	УК-1; ОПК-8; ПК-8
	практика		
4.	Учебная практика: научно-	3/108	УК-1; ОПК-8; ПК-8
	исследовательская работа (по		
	получению первичных навыков		
	научно-исследовательской работы)		
	ИТОГО	10/360	УК-1; ОПК-8; ПК-8

Модуль 6. «Основы вожатской деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на развитие способности к проектированию образовательных и тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образужизни.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1 Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной

к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся осваиваемой профессии, ценностного отношения К посредством профессионального самоопределения, развитие И формирование обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и

	т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условияжизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблем связанные с нарушениями техники безопаснос на рабочем месте; осуществлять действия предотвращению возникновения чрезвычайне ситуаций (природного и техногенно происхождения) на рабочем месте; способ принимать участие в спасательных и неотложна аварийно-восстановительных мероприятиях случае возникновения чрезвычайных ситуаций УК-8.3.
	Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
ОПК-3.Способен организовывать федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями ОПК-4.Способен осуществлять ОПК-4.1. духовнонравственное воспитание обучающихся Знает основы духовно- нравственного на основе базовых национальных ценностей воспитания обучающихся; психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2.Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания социализации обучающихся, воспитанников ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии требованиями программ нравственного духовновоспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации ПК-8. Способен к участию в коллективной ПК-8.1. Знает: технологии проектирования работе по проектированию и реализации образовательных программ систем; воспитания нормативнопрограмм развития правовые основы И обучающихся профессиональной деятельности; **условия**. способы средства личностного профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать помощью наставника образовательные программы разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы модели К проектированию психолого-педагогического программ сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования реализации векторов профессионального личностного И саморазвития.

Структура модуля: Модуль 6. «Основы вожатской деятельности»

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	KP3	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Модели	5,6	72	28	8	-	20	-	-	22	-	-	-

общественно- педагогическая практика		8										
Производственная	6	10 8	4	-	-	4	4	-	104	104	-	-
практика: вожатская												
1					Экз	амен -	– 36 ч	асов				

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
2.	Учебная практика: общественно- педагогическая практика	3/108	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
	ИТОГО	9/324	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8

Модуль 7. «Психолого-педагогическая интернатура»

Краткая характеристика модуля: направлен на развитие глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей, а также осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности

Цель модуля: ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7;ПК-8.

Цель практической подготовки в рамках дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

__

код компетенции	код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов ииных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области правребенка и образования детей ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в
	умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности ОПК-1.3.
	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.2.

Код и наименование индикатора достижения

Код компетенции

Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума

ПК-3Способен осуществлять коррекционноразвивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционноразвивающей работы психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы эффективности оценки совершенствования коррекционно-развивающей работы.

ПК-3.2. Умеет: составлять проводить коррекционно- развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно С педагогами, учителямидефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психологопедагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся нарушений недостатков, социализации участвовать И адаптации; создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, числе одаренных В TOM обучающихся; проектировать в сотрудничестве с индивидуальные образовательные педагогами маршруты обучающихся; осуществлять ДЛЯ профессиональные записи (планы работы, протоколы, психологические журналы, заключения и отчеты).

ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих

	занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами
	образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
	ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса

	ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами
	информирования субъектов образовательного
	процесса о мерах по оказанию им различного
	вида психологической помощи по сохранению и
	укреплению психологического здоровья.
ПК-7 Способен к организации	ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические
психолого-педагогического	основы психолого-педагогического
сопровождения субъектов	сопровождения детей, родителей (законных
образовательного процесса	представителей) и педагогических работников.
ооразовательного процесса	ПК-7.2. Знает особенности организации
	1 '
	<u> </u>
	детей, родителей (законных представителей) и
	педагогических работников.
	ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять
	психолого-педагогическое сопровождение детей,
	родителей (законных представителей) и
	педагогических работников с учетом
	особенностей субъектов образования.
	ПК-7.4. Владеет технологией психолого-
	педагогического сопровождения детей,
	родителей (законных представителей) и
	педагогических работников.
ПК-8 Способен к участию в	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования
коллективной работе по	образовательных программ и систем;
проектированию и реализации	нормативно- правовые основы
программ развития и воспитания	профессиональной деятельности; условия,
обучающихся	способы и средства личностного и
	профессионального саморазвития
	ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью
	наставника образовательные программы для
	разных категорий детей; проектировать
	программу личностного и профессионального
	развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать
	-
	подходы и модели к проектированию программ
	психолого-педагогического сопровождения
	реализации образовательных программ в системе
	образования, опытом проектной деятельности;
	навыками проектирования и реализации векторов
	профессионального и личностного саморазвития.

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Ja6. pa6or	Пр.	Пр.по подгот.	KP3	dЭ	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психологическая служба в	7	-	34	10	-	24	-	-	74	-	-	-

образовании												
Психолого-	7	-	32	8	-	24	-	-	40	-	-	-
педагогический												
практикум												
Производственная	-	-	4	-	-	4	4	-	32	320	-	-
практика:									0			
педагогическая												
практика интерна												
Форма	Экзамен – 36 часов											
промежуточной	5 5											
аттестации по												
учебному плану												
ИТОГО	14	-	68	18	-	52	4	-	434	320	-	35,67

No	Дисциплина	Кол-во	Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	
1.	Психологическая служба в образовании	3/108	ОПК-1; ОПК-7;
			ПК-1; ПК-2; ПК-3;
			ПК-4; ПК-5;ПК-6;
			ПК-7; ПК-8
2.	Психолого- педагогический практикум	2/72	ОПК-1; ОПК-7;
			ПК-1; ПК-2; ПК-3;
			ПК-4; ПК-5;ПК-6;
			ПК-7; ПК-8
3.	Производственная практика: педагогическая	9/324	ОПК-1; ОПК-7;
	практика интерна		ПК-2; ПК-3;
	1		ПК-4; ПК-5;ПК-6;
			ПК-8
	ИТОГО	15/540	ОПК-1; ОПК-7;
			ПК-1; ПК-2; ПК-3;
			ПК-4; ПК-5;ПК-6;
			ПК-7; ПК-8

Модуль 8. «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ПК-8.

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному

_

жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения К осваиваемой профессии, посредством формирование профессионального самоопределения, развитие И обучающихся профессионального самосознания (готовность работать ПО профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2.Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитаников ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедикомпедагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.2. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума

ПК-8. Способен к участию в коллективной ПК-8.1. работе по проектированию и реализации образоват программ развития и воспитания норматив обучающихся

Знает: технологии проектирования образовательных программ И систем; воспитания нормативноправовые основы профессиональной деятельности; условия, способы И средства личностного профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы И модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Название дисциплин, практик		Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по	KP3	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
	бразования и еской мысли	2	72	34	16	-	18	-	-	38	-	-	-
		1-	108	58	30		28	2		50			
Теория и в обучения	методика	2	108	38	30	-	28	2	-	30	-	-	_
Теория и м	иетолика	2	72	36	18	_	18	_		36		_	-
воспитани		2	12	30	10		10		_	30	_	_	
	ая педагогика	2	72	34	16	-	18			38	-	_	-
	ромежуточной		l	ı		Экзаг	мен 3	6 ча	сов	I.			
атте	стации по												
	ому плану												
И	ТОГО	1-	324+36=3	162	80	-	82	-	-	162	-	0,3	35,6
	_	2	60			<u> </u>						3	7
№ п/	/ Д	исци	иплина			ол-во	Компетенции						
		/праі	ктика		3E	Е/час							
						ОВ							
1.	История обр	азов	вания и		7	'2/2	ОПК-4; ОПК-7						
İ	педагогичес						ПК-8						
2.	Теория и ме	тоди	ка обучени	ля	10	08/3	/3 ОПК-7						
	1	1 7 3					ПΚ-	-8					
3.	3. Теория и методика воспитания					72/2 ОПК-4							
1						ПК-8							
4. Социальная педагогика					7	'2/2	ОП						
							ПΚ-						
	1						<u> </u>		O TITE				
И	ТОГО (+ 36 ч	iacoi	в экзамен))	2	252	OH	<-4;	ОПК	- /			

Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, на основе ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования и знаний о структуре и содержании современных образовательных программ.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПК-8. Цель практической подготовки в рамках дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психологопедагогической деятельности; совместно с психологом- наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию

программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного
саморазвития.

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик		Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр	.dr.	Пр.по	КРЗ	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Образовательные программы и образовательные стандарты		3	72	36	18	-	18	8	-	-	36	-	-	-
совре	ологии еменного вования	огии 3 108 40 20 - 2		20	0	ı	1	68	1	-	-			
практ	Производственная практика: педагогическая практика Форма промежуточной аттестации по		108	4	-	Эк	4 зам		108 36 ча	сов	104	-	-	-
уче	бному плану ИТОГО	2	288+36=324	80	38	-	42	2	108	-	208	-	0,33	35,67
№ п/п		I	Цисциплина /практика	l					Кол-1 Е/час			Ком	петен	ции
1.	Образовательные программы и образовательные стандарты								72/2 ОПК-5 ПК-8					
2.	Технологии современного образования								108/	3	ОПІ ПК-	K-5		
3.	3. Производственная практика: педагогическая практика								108/	3	ОПІ ПК-			
	ИТОГО (+ 36 часов экзамен)								288	}	ОПІ ПК-	K-5		

Модуль 10. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области психологии; готовность к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся

профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную обучающихся деятельность воспитанников; соотносить виды адресной индивидуальными помощи потребностями образовательными обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей особыми образовательными потебностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной обучающимся, помоши реализует методические приемы обучения воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями

ОПК-6.1.

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2.

Умеет: об использовать знания особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую (портрет) личности характеристику обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса ПО вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения родителей (законных представителей) по

вопросам психического развития детей. ОПК-6.3.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся проведении В индивидуальных воспитательных действиями мероприятий; (навыками) использования психологопедагогический технологий профессиональной деятельности ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными особыми потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно c другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями понимания (навыками) документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ систем: нормативноправовые основы профессиональной деятельности; условия, личностного способы средства профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий проектировать детей; программу личностного профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и

личностного саморазвития.

Основные разделы содержания:

Основные	. pas,	делы	содери	(all ri	11.							
Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по	KP3	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Общая психология	1	72	36	18	-	18	-	-	36	-	-	-
Возрастная психология	2	108	36	18	-	18	-	-	72	-	-	-
Социальная психология	3	72	34	16	-	18	-	-	38	-	-	-
Педагогическая психология	4	72	32	14	-	18	-	-	40	-	-	-
Конфликтология и медиация в образовании	4	108	32	14	-	18	-	-	76	-	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	4	108	4	-	-	4	4	-	104	104	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану					Экз	амен	36 час	сов	•			
ИТОГО		576	174,38	80	-	94	4	-	366	104	-	35,67

No	Дисциплина	Кол-во	Компетенции
Π/Π	/практика	3Е/часов	
1.	Общая психология	2/72	УК-3; ОПК-3; ОПК-6;
			ПК-8
2.	Возрастная психология	3/108	УК-3; ОПК-3; ОПК-6;
			ПК-8
3.	Социальная психология	2/72	УК-3; ОПК-3; ОПК-6;
			ПК-8
4.	Педагогическая психология	2/72	УК-3; ОПК-3; ОПК-6;
			ПК-8
5.	Конфликтология и медиация в образовании	3/108	УК-3; ОПК-3; ОПК-6;
			ПК-8
6.	Производственная практика: технологическая	3/108	УК-3; ОПК-3; ОПК-6;
	(проектно- технологическая) практика		ПК-8
	ИТОГО (+ 36 часов экзамен)		УК-3; ОПК-3; ОПК-6;
			ПК-8

Модуль 11. «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения; формированию готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности И поведения; формированию компетенций профессиональной взаимодействия со всеми субъектами образовательновоспитательного процесса

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1.

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания: психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

ОПК-6.2.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, образовательного учреждения администрации родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ОПК-6.3.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной индивидуализации деятельности обучения, ДЛЯ развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными особыми потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, c особыми TOM числе образовательными потребностями; действиями разработки (навыками) (совместно c другими специалистами) и реализации совместно с родителями представителями) программ

ребенка; индивидуального развития действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК 7.1- Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.

ОПК 7-2. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

обучающихся, связанных с

особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1.

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания. ОПК -8.2.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ОПК 8-3.

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками)

организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительстваи историко-культурного своеобразия региона

ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.

ПК-2 Способен осуществлять психологопедагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.

ПК-2.2. Умеет: планировать проводить диагностическое обследование использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую выявлению уровня готовности обучающихся адаптации летей К новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей формальных неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-

ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики развивающей работы; коррекционносовременные техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, TOM числе особыми

работы.

педагогической диагностики

образовательными потребностями; стандартные методы технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, проведения групповой коррекционноспособы и методы оценки развивающей работы; эффективности и совершенствования коррекционноразвивающей работы.

ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционноразвивающие занятий для детей и обучающихся, направленных развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать В сотрудничестве c педагогами индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционноразвивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы консультирования; техники этические нормы организации проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.

ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики реализации при консультативной деятельности; организовывать проводить консультирование субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.

ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

ПК-5 Способен реализовывать	ПИ 5 1 Эмасти сомоти также то
индивидуально-личностные	ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической
образовательные маршруты детей и	психологии, методы, используемые в педагогике и
обучающихся, в том числе с	психологии; методы организационно-методического
ограниченными возможностями здоровья	сопровождения основных общеобразовательных
	программ стандартные методы и технологии,
	позволяющие решать коррекционно- развивающие
	задачи в сотрудничестве с другими специалистами;
	основы проектирования индивидуальных
	образовательных маршрутов детей и обучающихся, в
	том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать
	совместно со специалистами индивидуальные
	образовательные маршруты с учетом особенностей и
	1
	1 1
	обучающегося.
	ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным
	маршрутам
ПК-6 Способен планировать и	ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации
реализовывать профилактические	профилактических мероприятия по сохранению и
мероприятия по сохранению и укреплению	укреплению психологического здоровья субъектов
психологического здоровья субъектов	1, 1
образовательного процесса	образовательного процесса.
	ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и
	методы психологического просвещения по сохранению
	и укреплению психологического здоровья, субъектов
	образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами
	информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида
	психологической помощи по сохранению и
	укреплению психологического здоровья.
ПК-7 Способен к организации психолого-	ПК 7.1 Зират порметирно проводи и отинаския
педагогического сопровождения субъектов	основы психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса	детей, родителей (законных представителей) и
	педагогических работников.
	ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-
	педагогического сопровождения детей, родителей
	(законных представителей) и педагогических
	работников.
	ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять
	психолого-педагогическое сопровождение детей,
	родителей (законных представителей) и педагогических
	работников с учетом особенностей субъектов
	образования.
	ПК-7.4. Владеет технологией психолого-
	педагогического сопровождения детей, родителей
	(законных представителей) и педагогических работников.
ПК-8 Способен к участию в	"
3	1 1
-	образовательных программ и систем; нормативно-
1	правовые основы профессиональной деятельности;
программ развития и воспитания	*
обучающихся	профессионального саморазвития
	ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника

образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Структура модуля: Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной

деятельности по профилю подготовки»

ИТОГО		360	124,96	46	-	78	-	0,3	163,7	-	0,66	71,34
промежуточной аттестации по учебному плану												
Форма	Экзамен 36 часов											
Психология и педагогика семьи	4	108	36,33	12	-	24	-	-	36	-	0,33	35,67
Клиническая психология	5	108	30,33	12	-	18	ı	-	42	-	0,33	35,67
Психология девиантного развития и поведения	5	72	30,15	12	-	18	-	0,15	41,85	-	-	-
Психология личности и индивидуальности	4	72	28,15	10	-	18	-	0,15	43,85	-	-	-
Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	.dΠ	Пр.по подгот.	KP3	ďЭ	СР пр. подгот.	ЄДУ	Контроль

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психология личности и индивидуальности	2/72	ОПК-6; ОПК-8
2.	Психологиядевиантногоразвития и поведения	2/72	ОПК-6; ОПК-8
3.	Клиническаяпсихология	3/108	ОПК-7; ОПК-8
4.	Психология и педагогика семьи	3/108	ОПК-8; ПК-8
	ИТОГО (+ 36 часов экзамен)		ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8

подготовки»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения; формированию готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения; формированию компетенций профессиональной взаимодействия со всеми субъектами образовательновоспитательного процесса

- Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения осваиваемой профессии, посредством К формирование у профессионального самоопределения, развитие И обучающихся профессионального самосознания (готовность работать ПО профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Структура модуля: Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельностипо профилю подготовки»

Название дисциплин,							, .					
пазвание дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Πp.	Пр.по подгот.	KP3	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психолого- педагогическая диагностика	4	108	38,15	14	-	24	-	0,15	69,85	-	1	-
Основы психологического консультирования	6	108	34,15	16	-	18	-	0,15	73,85	-	-	-
Основы психолого- педагогической коррекции	6	108	40,33	16	-	24	-	-	32	-	0, 33	35,6 7
Основы психопрофилактики и психопросвещения	5	108	32,33	14	-	18	-	-	40	-	0, 33	35,6 7
Методы активного социально- психологического обучения	7	72	32,15	14	-	18		0,15	39,85	-	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	216	4,15	-	-	4	4	0,15	211,85	211, 85		-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану				•	Экза	мен 30	б часо	В				
ИТОГО		504	177,11	74		86	4	0,6	467,4	211, 85	0, 66	71,3 4

№	Дисциплина	Кол-во	Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	
1.	Психолого- педагогическая диагностика	3/108	ОПК-7; ПК-2
2.	Основы психологического консультирования	3/108	ОПК-8; ПК-4
3.	Основы психолого- педагогической коррекции	3/108	ОПК-6; ПК-3
4.	Основы психопрофилактики и психопросвещения	3/108	ПК-1; ПК-6
5.	Методы активного социально- психологического обучения	2/72	ПК-5; ПК-7; ПК-8
6.	Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика	6/216	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	ИТОГО (+ 36 часов экзамен)	14/504	ОПК-6; ОПК-7; ОПК- 8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 12. «Введение в профессиональную деятельность»

Краткая характеристика модуля: направлен на понимание студентами высокой социальной значимости и сложности профессии психолого- педагогической направленности; понимание необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2, УК-6, ОПК-1; ПК-8

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.

и ограничений.	УК-2.2.
in or paint termin.	Умеет: определяет ожидаемые результаты
	решения выделенных задач проекта;
	проектировать решение конкретной задачи
	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее
	-
	правовых норм и имеющихся ресурсов и
	ограничений
	УК-2.3.
	Владеет: формулирует в рамках
	поставленной цели проекта совокупность
	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее
	достижение; решает конкретные задачи
	проекта заявленного качества и за
	установленное время; публично
	представляет результаты решения
VV 6 Crossfer regresser	конкретной задачи проекта УК-6.1.
УК-6 Способен управлять своим	УК-о.1. Знает: возможные перспективы своей
временем, выстраивать и	профессиональной карьеры; понимает
реализовывать траекторию	важность планирования перспективных
саморазвития на основе принципов	целей деятельности с учетом условий,
образования в течение всей жизни.	средств, личностных возможностей,
	этапов карьерного роста, временной
	перспективы развития деятельности и
	требований рынка труда.
	УК-6.2.
	Умеет: применять знание о своих ресурсах и
	их пределах (личностных, ситуативных,
	временных и т.д.), для успешного выполнения
	порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и
	других ресурсов при решении поставленных
	задач, а также относительно полученного
	результата; анализировать потенциальные
	возможности и ресурсы среды для
	собственного развития; выстраивать и
	реализовывать траекторию саморазвития на
	основе принципов образования в течение всей
	жизни
	УК-6.3.
	Владеет: навыками реализации намеченных
	целей с учетом условий, средств,
	личностных возможностей, этапов
	карьерного роста, временной перспективы
	развития деятельности и требований рынка
	труда; демонстрирует интерес к учебе и
	использует предоставляемые возможности
ОПУ 1 Сполобом доличает чет	для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК-1.1.
профессиональную деятельность в	Знает: приоритетные направления развития
соответствии с нормативными	образовательной системы Российской
правовыми актами в сфере	Федерации, законов ииных нормативных
образования и нормами	правовых актов, регламентирующих

профессиональной этики.

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области правребенка и образования детей

ОПК-1.2.

Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

ОПК-1.3.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ систем: нормативноправовые основы профессиональной деятельности; условия, способы средства личностного профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного И профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Основные разделы содержания:

ИТОГО		396	52,3	20	4	28	•	0,3	223,7	211,8 5	-	-
аттестации по учебному плану												
Форма промежуточной					не пј	редусм	отрен	a				
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	2	216	4,15	-	4		-	0,15	211,85	211,8	-	-
Введение в профессию	1	180	48,15	20	-	28	-	0,15	131,75	-	-	-
Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по	KP3	CP	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Введение в профессию	5/180	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК- 8
2.	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	6/216	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК- 8
	ИТОГО	11/396	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК- 8

Факультативные дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во		Формы	контроля		Компетенции
п/п		ЗЕ/часов					
			Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	

1	Социальные основы	1	1		УК-5; ОПК-4; ПК-6
	профилактики				
	экстремизма и				
	зависимых форм				
	поведения в				
	молодежной среде				
2	Правовые основы	1	1		УК-5; ОПК-4; ПК-6
	профилактики				
	экстремизма и				
	зависимых форм				
	поведения в				
	молодежной среде				
	ИТОГО	2	2		УК-5; ОПК-4; ПК-6

Структура практик

No	Практика/модуль	Кол-во	Формы к	онтроля	Компетенции	П
п/п		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	1	Примечания
	Психолого- педагогическая практика	6		1	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8	
	Преддипломная практика	3		1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
	Производственна я (проектно- технологическая) практика	6		1	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
	Производственна я практика	3			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
	Учебная практика	6		1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
	Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка	6		1	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	

ИТОГО	30	5	УК-3; ОПК-3; ОПК-5;	
			ОПК-6; ПК-2; ПК-3;	
			ПК-4; ПК-5; ПК-8	
			УК-1; УК-2; УК-3;	
			УК-6; УК-8; ОПК-1;	
			ОПК-3; ОПК-4; ОПК-	
			5; ОПК-6; ОПК-7;	
			ОПК-8; ПК-1; ПК-2;	
			ПК-3; ПК-4; ПК-5;	
			ПК-6; ПК-8	
			·	

Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК- 10 ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; -1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8.
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК- 10 ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; -1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП Раздел 6. 1 Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

(Приложение 2а)

6.2. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(Приложение 2б).

6.3 Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА,

Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными эктами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально- общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные образовательные организации Средние общеобразовательные школы

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребенка

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева,

660049 г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100. tel:+73912581230.

E-mail: starsv@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета https://vk.com/im?sel=172124219



6.1. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Детская психология

(наименование ОПОП)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

no	_очной		ворме
----	--------	--	-------

(форма(ы) обучения)

№	Наименование дисциплины, практики в	Ф	Рамилия И.О.*		Должность по	Ученая степень
п/п	соответствии с учебным планом				штатному расписанию	и ученое звание
		Штатные работники	Внешние	Почасовики		
			совместители			
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Мировоззренческий					
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга И.Н.			Доцент	Канд.истор.н., доцент
2	Философия	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
3	Основы права и политологии	Лисина Л.Г.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
		Кукса Е.Н.				
4	Культурология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
5	Экономика знаний	Рудзитис Т.А.			Доцент	Канд.истор.н., доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.			Доцент	Канд.биол.н., доцент
7	Социология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
	Модуль 2. Коммуникативный					
8	Иностранный язык	Марсова В.В.			Ст.преподаватель	
9	Русский язык и культура речи	Тимченко А.Г.			доцент	Канд. филол.н, доцент
10	Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Ломаско П.С.			Доцент	Канд.тех.н., доцент.

11 Педагоги	ческая риторика	Тимченко А.Г.		доцент	Канд. филол.н., доцент
	3. Здоровьесберегающий	Чмиль И.Б.			
	ВОЖ и гигиена	Зорков И.А.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
3 Анатоми	я и возрастная физиология	Бережная О.В.		Доцент	Канд.биол.н., доцент
4 Безопасн	ость жизнедеятельности	Чмиль И.Б.		Ст. преподаватель	
	кая культура и спорт	Ситничук С.С.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
	ные дисциплины по сой культуре и спорту	Бартновская Л.А.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Зоммер В.С.		Ст.преподаватель	
инклюзи	1. Теория и практика вного образования	Шкерина Т.А.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
Психолог с ОВЗ	гические особенности детей	Василькова Ж.Г.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
	нные технологии вного образования	Шкерина Т.А.		Доцент	Канд .пед.н., доцент
	•		Гох А.Ф.*	Доцент	
	оование индивидуальных гельных маршрутов детей с	Шкерина Т.А.		Доцент	Канд .пед.н., доцент
023			Гох А.Ф. *	Доцент	
Модуль 1 теоретиче	3. Предметно- еский	Вербианова О.М.		Доцент	Канд .биол.н., доцент
	гия детей раннего и ного возраста	Вербианова О.М.		Доцент	Канд .биол.н., доцент
Дошколь методики	ная педагогика с основами	Яценко И.А.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Титков И.В.		Ассистент	
	нные концепции и системы ного образования	Яценко И.А.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
	ощая среда детства	Улыбина Е.В.		Ст.преподаватель	
Модуль 1 практиче	4. Предметно- ский	Груздева О.В. *		Доцент	Канд.психол.н., доцент
Детская г	практическая психология	Груздева О.В.*		Доцент	Канд.психол.н., доцент
		Улыбина Е.В.		Ст.преподаватель	
Психолог	гия и педагогика игры	Турова И.В.		Ст.преподаватель	
Технолог	тии психолого-	Каблукова И.Г.		Доцент	Канд.пед.н., доцент

педагогического сопровождения			
детей в образовании Работа с родителями и семьей детей	Араманера П.В.	Доцент	Канд.психол.н., доцен
дошкольного возраста	драмачева л.в.	доцент	кандлимхол.н., доцен
Модуль 15. Предметно- технологический	Кербис И.Ю.*	Ст.преподаватель	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Кербис И.Ю.*	Ст.преподаватель	
Развитие детей в разных видах деятельности	Турова И.В.	Ст.преподаватель	
Работа со способными и одаренными детьми	Кербис И.Ю.*	Ст.преподаватель	
Нарушения в поведении дошкольников	Белая А.А.	Ст. преподаватель	
Модуль 5. Учебно- исследовательский	Цвелюх И.П.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Основы математической обработки информации	Дьячук П.П.	Профессор	Д-р пед.н., доцент
Организация учебно- исследовательской работы (профильное исследование)	Цвелюх И.П.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Груздева О.В.*	Доцент	Канд.психол.н., доцен
Учебная практика: ознакомительная практика	Цвелюх И.П.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Учебная практика: научно- исследовательская работа	Цвелюх И.П.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модуль 6. Основы вожатской деятельности	Шкерина Т.А.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Шкерина Т.А.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Учебная практика: общественно- педагогическая практика	Шкерина Т.А.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Турова И.В.	Ст.преподаватель	
Производственная практика: вожатская практика	Шкерина Т.А.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
1	Турова И.В.	Ст.преподаватель	

Модуль 7. Психолого- педагогическая интернатура	Кербис И.Ю.*	Ст.преподаватель	
	Козлова О.В.	Ст.преподаватель	
Психологическая служба в образовании	Дьячук А.А.	Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психолого-педагогический практикум	Белая А.А.	Ст преподаватель	
Производственная практика: педагогическая практика интерна	Кербис И.Ю.*	Ст.преподаватель	
	Козлова О.В.	Ст.преподаватель	
Модуль 8. Педагогические основы профессиональной деятельности	Шкерина Т.А.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
История образования и педагогической мысли	Kyxap M.A.	Доцент	Канд.филол.н., доцент
Теория и методика обучения	Шкерина Т.А.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Теория и методика воспитания	Шкерина Т.А.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Социальная педагогика	Каблукова И.Г.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модуль 9. Технология педагогической деятельности	Цвелюх И.П.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Образовательные программы и образовательные стандарты	Цвелюх И.П.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Технологии современного образования	Цвелюх И.П.	Доцент	Канд.пед.н., доцент
Производственная практика: педагогическая практика	Кербис И.Ю.*	Ст.преподаватель	
·	Арамачева Л.В.	Доцент	Канд.психол.н., доцент
Модуль 10. Психологические основы профессиональной деятельности	Дубовик Е.Ю.	Доцент	Канд.психол.н., доцент
Общая психология	Дубовик Е.Ю.	Доцент	Канд.психол.н., доцент
Возрастная психология	Груздева О.В.*	Доцент	Канд.психол.н., доцент
Социальная психология	Горнякова М.В.	Доцент	Канд.психол.н., доцент
Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.	Доцент	Канд.психол.н., доцент
Конфликтология и медиация в образовании	Барканова О.В.	Доцент	Канд.психол.н., доцент
Производственная практика: технологическая (проектно-	Арамачева Л.В.	Доцент	Канд.психол.н., доцент

технологическая) практика				
	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	
Модуль 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Арамачева Л.В.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психология девиантного развития и поведения	Тодышева Т.Ю.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
		Тихонов Н.П.*	Преподаватель	
Клиническая психология	Дубовик Е.Ю.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психология и педагогика семьи	Арамачева Л.В.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
Модуль 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки	Перова Л.В.		Ст.преподаватель	
Психолого-педагогическая диагностика	Улыбина Е.В.		Ст.преподаватель	
Основы психологического консультирования	Перова Л.В.		Ст.преподаватель	
Основы психолого-педагогической коррекции	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
Основы психопрофилактики	Белая А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
Методы активного социально- психологического обучения	Биндарева Т. А.		Ст.преподаватель	
Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
Модуль 12 Введение в профессиональную деятельность	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	
Введение в профессию	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	
	Старосветская Н.А.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Яценко И.А.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
Нормативно-правовые и этические	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	

основы профессиональной				
деятельности				
	Яценко И.А.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Овчинникова Н.А. *	Ст.преподаватель	
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психолого-педагогическая практика	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Козлова О.В.		Ст.преподаватель	
Преддипломная практика	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Козлова О.В.		Ст.преподаватель	
Технологическая (проектно- технологическая) практика	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	
	Козлова О.В.		Ст.преподаватель	
Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка	Кербис И.Ю.*		Ст.преподаватель	Кербис И.Ю.*
	Арамачева Л.В.		Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Козлова О.В.		Ст.преподаватель	
Факультативные дисциплины				
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.		Доцент	Канд.пед.н., доцент
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.		Доцент	Канд.истор.н., доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

	Приложение 2б
к распоряжению от	№

8. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебнометодического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П.Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУим. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования идругих локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, вотдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения — для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры — не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и

рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для нихформах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам(модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета приочной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательногоаппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся- колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС

«Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовыедокументы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее оснащенное специальным техническим место, оборудованием пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ³	Оценочные средства ⁴			
УК	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
1	1	История (история России, всеобщая история)	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и			
2	3	Философия	соответствующие научному мировоззрению	практические вопросы для рассуждения,			
1	2	Основы права и политологии	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать	вопросы к зачету, вопросы к экзамену,			
1	1	Культурология	различные точки зрения на поставленную задачу в	отчеты по практике, курсовая работа,			
1	2	Экономика знаний	рамках научного мировоззрения и определять	Отчеты по научно-исследовательской			
2	3	Естественнонаучная картина мира	рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в	работе, проекты, выполнение ВКР			
2	3	Социология	рамках научного мировоззрения				
3	5	Основы математической					
		обработки информации					
3	6	Организация учебно-					
		исследовательской работы					
		(профильное исследование)					
3.4	6-8	Учебная практика:					
		ознакомительная практика					
4	7-8	Учебная практика: научно-					
		исследовательская работа					
		(получение первичных навыков					
		научно-исследовательской					
		работы					
	8	Производственная практика					
4	8	Преддипломная практика					
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выб	ыбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих
правовых норм, имеющихся р	я ресурсов и ограничений

		mp**
1	1	Введение в профессию
1	2	Нормативно-правовые и
		этические основы
		профессиональной
		деятельности
1	2	Учебная практика:
		ознакомительная с
		профессиональной
		деятельностью
4	7	Производственная
		практика
4	8	Преддипломная практика
4	8	Выполнение и защита
		выпускной квалификационной
		работы
	8	Подготовка к сдаче
		государственного экзамена

УК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.

УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее конкретные достижение; решает задачи проекта заявленного качества за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной залачи проекта

Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, зачет курсовая работа, выполнение ВКР

УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1	2	Информационно-
		коммуникационные технологии в
		образовании и социальной сфере
3	6	Модели воспитывающей среды в
		образовательных организациях,
		организациях отдыха детей и их
		оздоровления
3	6	Учебная практика: общественно-
		педагогическая практика
4	7	Производственная практика:
		вожатская практика
1	1	Общая психология

УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2.Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп

Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, работа в сравнительно-аналитических таблицах, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, подготовка и проведение самообследования, вопросы к зачету, отчет по практике, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР

2 2 2,3	3 4 4,6	1	людей осуществляется образовательной организацией в зависимостиот целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует					
	7	технологическая (проектно- технологическая) практика Производственная практика	последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: эффективно					
4	8	Преддипломная практика	взаимодействует с другими членами команды,					
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	раооты команды					
УК	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)							
1	1- 2	Иностранный язык	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на	Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, теоретические и практические				
1	1 1	Русский язык и культура речи	иностранном (ых) языке(ах), используемые в	вопросы для рассуждения, выполнение				
1	1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет: выполнять перевод	практических заданий, переводы научных текстов, парные баттлы, подготовка презентаций, вопросы к зачету, выполнение				
1	1	Педагогическая риторика	академических текстов с иностранного (-ых)	BKP.				

4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
			УК-4.3. Владеет: информационно- коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	
			официальных и неофициальных писем,	
			социокультурные различия в формате	
			корреспонденции на государственном и	
			иностранном (-ых) языках.	
	УК-5	. Способен воспринимать межкультурн	ое разнообразие общества в социально-историче	ском, этическом и философском контекстах
1	1	История (история России,	VV 5.1 Dygam, Wally Wally Wally and Callany	Dad an am danad a saa awan annu manu m
1	1	история (история госсии, всеобщая история)	УК- 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные,	Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, кейс-задания, подготовка
2	3	Философия	этнокультурные и конфессиональные	презентаций, решение психолого-
1	1	Культурология	особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.	педагогических ситуаций, дискуссии, теоретические и практические вопросы для
1	1.2	Иностранный язык	УК-5.2.Умеет: находить и использовать	рассуждения, выполнение практических заданий, подготовка и проведение
1	1	Русский язык и культура речи	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	самообследования, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение ВКР
1	1	Социальные основы профилактики	культурных особенностях и традициях	-
		экстремизма и зависимых форм	различных социальных групп;	
		поведения в молодежной среде (факультатив)	недискриминационно и конструктивно	

1 2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.3.Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в					
			течение всей жизни			
1	2	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	УК- 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Теоретические и практические вопросы для рассуждения, реферат, доклад, эссе, кейсзадания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, выполнение практических заданий,		
4	7	Производственная практика	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: применять знание о своих	выполнение проектов, вопросы к зачету, отчет по практике, решение исследовательских задач, вопросы для подготовки к итоговой аттестации,		
4	8	Преддипломная практика	ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для	выполнение ВКР		
4		государственного экзамена	успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность			
4	8	Выполнение и защита выпускной	использования времени и других ресурсов			

		квалификационной работы	при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
		•	уровень физической подготовленности для обес профессиональной деятельности.	спечения полноценной социальной и
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни	Реферат, доклад, теоретические и
1	2	Анатомия и возрастная физиология	и здоровьесберегающие технологии.	практические вопросы для рассуждения, ,
1	1	Физическая культура и спорт	УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора	кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, дискуссии, выполнение практических заданий, выполнение проектов, ввыполнение ВКР
	У	К-8. Способен создавать и поддерживать (безопасные условия жизнедеятельности, в том чисто ситуаций.	исле при возникновении чрезвычайных
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	УК-8.1. Знает: основы безопасности	Реферат, доклад, теоретические и
1	1	Анатомия и возрастная физиология	жизнедеятельности.	практические вопросы для рассуждения, ,

1	1	Безопасность жизнедеятельности
1	1	Физическая культура и спорт
1,2	2- 5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
3	6	Учебная практика: общественно- педагогическая практика
4	7	Производственная практика: вожатская практика
4	7	Производственная практика
4	8	Преддипломная практика
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций возникновения (природного И техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и аварийно-восстановительных неотложных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1	2	Экономика знаний	УК.9.1. Знает базовые принципы	Реферат, доклад, теоретические и
			функционирования экономики и	практические вопросы для рассуждения, , кейс-
			экономического развития, цели и формы	задания, подготовка материалов,
			участия государства в экономике, методы	пропагандирующих здоровый образ жизни,
			личного экономического и финансового	подготовка презентаций, решение психолого-
			планирования, основные финансовые	педагогических задач, выполнение
				практических заданий, выполнение проектов,
			личными финансами.	выполнение ВКР
			УК.9.2. Умеет анализировать информацию для	
			принятия обоснованных экономических	
			решений, применять экономические знания	
			при выполнении практических задач.	
			УК.9.3. Владеет способностью использовать	

		T		
			основные положения и методы экономических	
			наук при решении социальных и	
			профессиональных задач.	
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
		УК-10 Способен фор	мировать нетерпимое отношение к коррупцион	чному поведению
1	2	Основы права и политологии	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в	Реферат, доклад, теоретические и
				практические вопросы для рассуждения, , кейс-
4	8	Выполнение и защита выпускной	способствует формированию нетерпимого	задания, подготовка материалов,
	O	квалификационной работы		пропагандирующих здоровый образ жизни,
		квилификиционной рисста		подготовка презентаций, решение психолого-
			последствий коррупционного поведения и	педагогических задач, выполнение
			выстраивает отношения в соответствии с	практических заданий, выполнение проектов,
			iipabobbiiiii ii o iii iee kiiiiiii iio piilaiiiii.	выполнение ВКР
			УК.10.3. Организует профессиональную среду,	
			опираясь на этические и правовые нормы	
			поведения, препятствующие формированию	
	TTC 1		коррупционного поведения.	1 ~
	11K-1	1. Способен осуществлять профессионал	ьную деятельность в соответствии с нормативно нормами профессиональной этики	о-правовыми актами в сфере ооразования и
1	2 (Основы права и политологии	ОПК- 1.1. Знает: приоритетные направления	Реферат, доклад, эссе, аннотации научных
1	2 (Экономика знаний	развития образовательной системы РФ,	
4	7 1	Психологическая служба в образовании	законов и иных нормативных правовых актов,	вопросы для рассуждения, кейс-задания,
		,	регламентирующих образовательную	
4	7 1	Психолого-педагогический практикум	деятельность в Российской Федерации,	
4	8 1	Производственная практика:	нормативных документов по вопросам	
		педагогическая практика интерна	обучения и воспитания детей и молодежи,	` ~
1		Введение в профессию	федеральных государственных	
1		Нормативно-правовые и этические	образовательных стандартов дошкольного,	CHANNA COM CALLAL OF THE CHAIN
		основы профессиональной	начального общего, основного общего,	·
		деятельности	среднего общего образования,	
	1			
1		Учебная практика: ознакомительная	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах	

4	7	Производственная практика	ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	
4	8	Преддипломная практика	ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания	
			ооразования — в части анализа содержания современных подходов к организациисистемы общего образования.	

	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)				
1	1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, <i>Реферат, доклад, теоретические и</i> закономерности и принципы построения и <i>практические вопросы для рассуждения,</i> , функционирования образовательных систем, <i>кейс-задания, подготовка материалов,</i>		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	роль и место образования в жизни личности и пропагандирующих здоровый образ общества; основы методики преподавания, жизни, подготовка презентаций,		

деятельностного решение психолого-педагогических основные принципы подхода, виды и приемы современных задач, выполнение практических заданий, технологий; выполнение проектов, вопросы для педагогических ПУТИ подготовки к итоговой аттестации, достижения образовательных результатов в выполнение ВКР области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные разрабатывать и применять технологии: отлельные компоненты основных дополнительных образовательных программв реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями; действиями ИКТ-(навыками) общепользовательская компетентностями: ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность: предметно-ИКТ-компетентность педагогическая (отражающая профессиональную ИКТ-

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

человеческой деятельности).

компетентность соответствующей области

3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-3.1. Знает: основы применения Выполнение практических заданий, психолого-педагогических технологий (в реферат, доклад, теоретические и
3	6	Современные технологии инклюзивного образования	том числе инклюзивных), необходимыхдля практические вопросы для рассуждения, адресной работы с различными аннотация статьи, кейс-задания,
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с OB3	категориями обучающихся с особыми подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, , вопросы к зачету, экзамену, выполнение

		1
3	6	Модели воспитывающей среды в
		образовательных организациях,
		организациях отдыха детей и их
		оздоровления
3	6	Учебная практика: общественно-
		педагогическая
3	6	Производственная практика:
		вожатская практика
1	1	Общая психология
1	2	Возрастная психология
2	3	Социальная психология
2	4	Педагогическая психология
2	4	Конфликтология и медиация в
		образовании
4	7	Производственная практика:
		технологическая проектно-
		технологическая()
4	8	Преддипломная практика
4	8	Подготовка к сдаче и сдача
		государственного экзамена
4	8	Выполнение и защита выпускной
		квалификационной работы

обучения; знает и имеет представление об физиологическихи основных особенностях психологических обучающихся особыми c образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную обучающихся деятельность воспитанников; соотносить виды адресной индивидуальными помощи c потребностями образовательными обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) особыми выявления летей образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной обучающимся, реализует помощи обучения методические приемы воспитания с учетом контингента

обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями.

проектов, отчет по практике, исследовательская работа, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1	1	Педагогическая риторика
1	1	Модели воспитывающей среды в
		образовательных организациях,
		организациях отдыха детей и их
		оздоровления
3	6	Учебная практика: общественно-
		педагогическая практика
4	7	Производственная практика:
		вожатская практика
1	2	История образования и
		педагогической мысли
1	2	Теория и методика воспитания
1	2	Социальная педагогика
1	1	Социальные основы профилактики
		экстремизма и зависимых форм
		поведения в молодежной среде
4	7	Производственная практика
4	8	Преддипломная практика
4	8	Подготовка к сдаче и сдача
		государственного экзамена
4	8	Выполнение и защита выпускной
		квалификационной работы
	0	ПК-5 Способен осуществлять контроль

ОПК-4.1. Знает основы духовнонравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного обучающихся; воспитания реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) социализации методами развития И обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, , кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2	3	Образовательные программы и
		образовательные стандарты
2	3	Технологии современного образования
2	3	Производственная практика:
		педагогическая практика
4	7	Психолого-педагогическая практика
4	8	Преддипломная практика

ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР

4	8	Подготовка к сдаче и сдача	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует	
		государственного экзамена	пути достижения образовательных результатов.	
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
ОП	К-6. Спо	собен использовать психолого-педагогическ	ие технологии в профессиональной деятельности, необход	димые для индивидуализации
		обучения, развития, воспитания, в то	м числе обучающихся с особыми образовательными потро	ебностями
3	5	Психологические особенности детей с	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и	Кейс-задания, реферат,
		OB3	проявления личностных свойств, психологические	доклад, эссе, аннотации
3	6	Современные технологии инклюзивного	законы периодизации и кризисов развития; психолого-	научных статей,
		образования	педагогические технологии	дискуссии, теоретические и
3	6	Проектирование индивидуальных	индивидуализации обучения, развития, воспитания;	практические вопросы для
		образовательных маршрутов детей с	психолого-педагогические основы учебной	рассуждения, вопросы к
		OB3	деятельности в части учета индивидуализации	зачету, вопросы к экзамену,
1	1	Общая психология	обучения.	отчеты по практике,
1	2	Возрастная психология	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях	выполнение проектов,
2	3	Социальная психология	гендерного развития обучающихся для планирования	решение психолого-
2	4	Педагогическая психология	учебно-воспитательной работы; применятьпсихолого-	педагогических задач, разбор
2	4	Конфликтология и медиация в	педагогические технологии индивидуализации	педагогических ситуаций,
		образовании	обучения, развития, воспитания; составлять	выполнение практических
2	4	Психология личности и	(совместно с психологом и другими специалистами)	заданий, выполнение ВКР
		индивидуальности	психолого-педагогическую	
3	5	Психология девиантного развития и	характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы,	
		поведения	позволяющие проводить коррекционно-развивающую	
3	6	Основы психолого-педагогической	работу с неуспевающими обучающимися; проводить	
		коррекции	индивидуальные и групповые консультации субъектов	
4	7	Психолого-педагогическая практика	образовательного процесса по вопросам обучения,	
			воспитания, развития, осуществлять психологическое	
4	8	Преддипломная практика	просвещение педагогов,	
			преподавателей, администрации образовательного	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	учреждения и родителей (законных представителей)	
		государственного экзамена	по вопросам психического развития детей.	
4		Выполнение и защита	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета	
		выпускной	особенностей гендерного развития обучающихся в	
		квалификационной работы	проведении индивидуальных воспитательных	

мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-пелагогический технологий профессиональной деятельности ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4	7	Психологическая служба в образовании
4	7	Психолого-педагогический практикум
4	8	Производственная практика:
		педагогическая практика интерна
1	2	История образования и педагогической
		мысли
1	1	Теория и методика обучения
3	5	Клиническая психология
3	5-6	Психолого-педагогическая диагностика
2, 3	4, 6	Производственная практика
3	5-6	Преддипломная практика

ОПК- 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать родительской общественностью; закономерности формирования сообществ, детско-взрослых ИΧ социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы взаимодействия организации участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом специалистами) И другими психолого-

Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, работа в таблицах сравнительно-аналитического характера, ВКР

4 8 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена обучающегося; взаимодействовать с пециалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методь организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. 4 8 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных
квалификационной работы образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления
проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия о другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума

1	1	История
2	3	Философия
1	1	Культурология
2	3	Естественнонаучная картина мира
2	3	Социология
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена
1	1	Анатомия и возрастная физиология
1	1	Безопасность жизнедеятельности
1	1	Физическая культура и спорт
1-3	2-5	Физическая культура и спорт
		(элективные дисциплины: 1/2/3)
3	5	Основы математической обработки
		информации
3	6	Организация учебно-исследовательской
		работы (профильное исследование)
1	1	Учебная практика: ознакомительная
		практика

ОПК- 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и функционирования принципы построения И образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и построения функционирования принципы И образовательных систем, роль и место образования в общества В области жизни личности И знаний; историю, естественнонаучных теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том интерактивные, формы числе И методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение ВКР, вопросы к экзамену, выполнение проектов, аннотации статей, переводы, выполнение практических заданий

4	8	Учебная практика: научно-	
		исследовательская работа (получение	
		первичных навыков научно-	
		исследовательской работы)	
2	4	Психология личности и	
		индивидуальности	
2	4	Психология девиантного развития и	
		поведения	
3	5	Клиническая психология	
2	4	Психология и педагогика семьи	
2, 3	4, 6	Производственная практика:	
		технологическая (проектно-	
		технологическая) практика	
3	6	Основы психологического	
		консультирования	
3	6	Технологическая (проектно-	
		технологическая) практика	
4		Организация психолого-педагогического	
		сопровождения ребенка	
4		Преддипломная практика	
4		Подготовка к сдаче и сдача	
		государственного экзамена	
		Выполнение и защита выпускной	
4		квалификационной работы	

ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний И результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

L				
1	1	Информационно-коммуникационные	. ОПК-9.1. Знает принципы работы современных	Реферат, доклад, теоретические и

	± ,	информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.	практические вопросы для рассуждения, , кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ
4	квалификационной работы	ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.	пропиганоирующих зооровый оориз жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов в микрогруппах, , вопросы для подготовки к итоговой аттестации, парные диалоги, аннотации статей, переводы, отчеты по практике, выполнение научного исследования, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение ВКР

ПК-	1. Спос	обен организовывать и проводить психологичес воспитания	кое просвещение субъектов образовательного процесса по вопр	росам обучения, развития и
4	7	Психологическая служба в образовании	ПК-1.1. Знает: принципы психологического	Выполнение практических
4	7	Психолого-педагогический практикум	просвещения в образовательной организации; формы и	заданий, кейс-задания,
4	8	Психология и педагогика игры	направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и
2, 3	4, 6	Производственная практика:	индивидуальных возможностей обучающихся	практические вопросы для
2	4	Здоровьесберегающие технологии в	ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения	рассуждения, вопросы к
		образовании	психологической компетентности субъектов	зачету, отчет по практике, ,
	6	Развитие детей в разных видах	образовательного процесса, работающих с различными	выполнение педагогических
		деятельности	категориями обучающимися.	проектов, решение
	6	Работа с родителями и семьей детей	ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами	педагогических ситуаций,
		дошкольного возраста	информирования субъектов образовательного	выполнение ВКР
	6	Работа со способными и одаренными	процесса о мерах по оказанию им различного вида	
		детьми/Нарушения в поведении дошкольников	психологического просвещения.	
2	4	Современные концепции и системы	_	
2	7	дошкольного образования		
3	5	Основы психопрофилактики и	-	
Ü		психопросвещения		
3	5-6	Технологическая (проектно-		
		технологическая) практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
П	К-2. Сп	особен осуществлять психолого-педагогическу	о диагностику результатов обучения и личностного развития де	етей и обучающихся, в том числе
		детей и обуча	ющихся с ограниченными возможностями здоровья.	
4	7	Психологическая служба в образовании	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики	л, Выполнение практических
4	7	Психолого-педагогический практикум	классификацию психодиагностических методов, и	х заданий, кейс-задания,
4	8	Производственная практика:	возможности и ограничения, предъявляемые к ни	м реферат, доклад, эссе,
	1		The parties of the pa	

педагогическая практика интерна

требования; методы сбора, обработки информации, дискуссии, теоретические и

3	6	Психолого-педагогическая диагностика	r -	практические вопросы для рассуждения, вопросы к
		Производственная практика:	диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы	* *
		технологическая (проектно-	интерпретации и представления результатов	
		технологическая) практика	психодиагностического обследования; психологические	-
		пехнологи геский приктики	основы современной практики оценки личностных и	выполнение пеоигогических
3	6	Основы психолого-педагогической	метапредметных образовательных результатов	
		коррекции	_обучающихся, в том числе с особыми возможностями	
3	5-6	Технологическая (проектно-	здоровья.	проектов, решение
		технологическая) практика	здоровья. _ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить	* ` .
4	7	Организация психолого-	диагностическое обследование с использованием	•
		педагогического сопровождения	стандартизированного инструментария, включая	DYAD
		ребенка	обработку результатов; проводить диагностическую	
3	6	Психология детей раннего и	работу по выявлению уровня готовности или адаптации	
		дошкольного возраста	детей и обучающихся к новым образовательным	
3	6	Современные концепции и	условиям; выявлять особенности и возможные причины	
		системы дошкольного	дезадаптации с целью определения направлений	
		образования	оказания психологической помощи; осуществлять	
3	6		социально-психологическую диагностику особенностей	
		Детская практическая	и формальных и неформальных коллективов	
	7 0	психология	обучающихся, диагностику социально-	
4	7,8		психологического климата в коллективе;	
		Психология и педагогика игры	диагностировать интеллектуальные, личностные и	
2	6		эмоционально-волевые особенности развития детей и	
3	6	Организация развития детей	обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять	
		раннего возраста в образовании	профессиональные записи (планы работы, протоколы,	
1	2		журналы, психологические заключения и отчеты).	
1	_	Здоровьесберегающие технологии	ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов,	
3	6	в дошкольном образовании	склонностей, способностей детей и обучающихся,	
		Развитие детей в разных видах	предпосылок одаренности; правилами подбора	
		деятельности	диагностического инструментария, адекватного	
3	6	Работа с родителями и семьей	целям работы.	
		детей дошкольного возраста	целям расоты.	
		оетей обшкольного возрасти		
3	6	Учебная практика		
		о сонил приктики		
L				

4	7	Психолого-педагогическая	7
		практика	
4	8	Преддипломная практика	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	
		государственного экзамена	
4	8	Выполнение и защита выпускной	
		квалификационной работы	
		ПК-3. Способен организовывать и проводи	ть по
		- -	

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

4	7	Психологическая служба в образовании
4	7	Психолого-педагогический практикум
3	6	Основы психолого-педагогической
		коррекции
4	8	Производственная практика:
		педагогическая практика интерна
2, 3	4, 6	Производственная практика:
		технологическая (проектно-
		технологическая) практика
3	5-6	Современные концепции
		и системы дошкольного
		образования
4	7,8	Психология и педагогика игры
,	2	Здоровьесберегающие технологии в
1		дошкольном образовании
3	6	Развитие детей в разных видах
3		деятельности
3	6	Работа с родителями и семьей детей
		дошкольного возраста

ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и коррекционноразвивающей работы; практики современные техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи; закономерности категорий развития различных обучающихся, В TOM числе c особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей совершенствования работы. ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционноразвивающие занятий для детей и обучающихся, направленных развитие интеллектуальной, на эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в

сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей

Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.

3	5-6	Технологическая (проектно-	и обучающихся недостатков, нарушений социализации	
		технологическая) практика	и адаптации; участвовать в создании образовательной	
4	7	Организация психолого-педагогического	среды для обучающихся с особыми образовательными	
		сопровождения ребенка	потребностями, в том числе одаренных обучающихся;	
4	7	Психолого-педагогическая практика	проектировать в сотрудничестве с педагогами	
4	8	Преддипломная практика	индивидуальные образовательные маршруты для	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	обучающихся; осуществлять профессиональные записи	
		государственного экзамена	(планы работы, протоколы, журналы, психологические	
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	заключения и отчеты). ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. ое консультирование субъектов образовательного процесса	
4	7	Психологическая служба в образовании	ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.	заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических
			ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.	педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.
			ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными	

4	7	Психолого-педагогический практикум
4	8	Производственная практика:
		педагогическая практика интерна
2, 3	4, 6	Производственная практика:
		технологическая (проектно-
		технологическая) практика
		Методы активного социально-
		психологического обучения
3	5-6	Технологическая (проектно-
		технологическая) практика
2	3	Дошкольная педагогика с основами
		методики
3	5	Развивающая среда детства/
	_ ~	Индивидуализация образования
4	7-8	Психология и педагогика игры
2	,	Организация развития детей раннего
2	4	возраста в образовании
2	2	Здоровьесберегающие технологии в
2	3	дошкольном образовании
2	3	Развитие детей в разных видах
2	3	деятельности
4	8	Работа с родителями и семьей детей
,	O	дошкольного возраста
3	5	Работа со способными и одаренными
		детьми/Нарушения в поведении
		дошкольников
4	7	Организация психолого-педагогического
		сопровождения ребенка
4	7	Психолого-педагогическая практика
4	8	Преддипломная практика
4	8	Подготовка к сдаче и сдача
		государственного экзамена
4	8	Выполнение и защита выпускной
		квалификационной работы

техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

П	К-5. Спосс	бен реализовывать индивидуально-личностные с возможностями здо	образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе ровья	с ограниченными
4 4 2, 3 4 3 2	7 7 8 4, 6 7 6	Возможностями здо Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Методы активного социально- психологического обучения Современные концепции и системы дошкольного образования Организация развития детей раннего возраста в образовании	ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные	Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.
4 2 2 3	8 4 3-4 6	Психология и педагогика игры Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	
3	5-6	Технологическая (проектно- технологическая) практика		
4	7	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Преддипломная практика	_	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

		• •	овывать профилактические мероприятия по сохранению и укре о здоровья субъектов образовательного процесса	еплению
4	7	Психологическая служба в образовании	ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации	Выполнение практических
2	3	1	профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе,
2	3-4	Дошкольная педагогика с основами методики	образовательного процесса. ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и	аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и
3	5	1	методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов	практические вопросы для рассуждения, вопросы к
2,3	4,5	Развивающая среда детства	образовательного процесса	зачету, вопросы к экзамену,
4	7-8	Детская практическая психология	ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами	отчет по практике, работа в
4	7-8	Психология и педагогика игры	информирования субъектов образовательного процесса	сравнительно-аналитических
3,4	6,7	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании	о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и	таблицах, выполнение педагогических проектов,
3	6	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	укреплению психологического здоровья.	решение психолого- педагогических задач,
2	4	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании		выполнение исследования, выполнение ВКР.
2	3-4	Развитие детей в разных видах деятельности		
4	7	Работа со способными и одаренными детьми		
2	4	Организация развития детей раннего возраста в образовании		
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	7	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка		
3	5	Основы психопрофилактики		
2, 3	4, 6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	готовность детей к школьному обучению ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания	

3	5-6	Технологическая (проектно-
		технологическая) практика
4	8	Преддипломная практика
4	8	Подготовка к сдаче и сдача
		государственного экзамена
4	8	Выполнение и защита выпускной
		квалификационной работы

позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

4	7	Психологическая служба в образовании	Π
4	7	Психолого-педагогический практикум	o
4	7	Методы активного социально-	Д
		психологического обучения	П
2	3	Психология детей раннего и дошкольного	Γ
		возраста	П
2	3-4	Дошкольная педагогика с основами	(:
		методики	p
3	5	Современные концепции и системы	Γ
		дошкольного образования	П
4	7-8	Психология и педагогика игры	p
3,4	6,7	Технологии психолого-педагогического	p
		сопровождения детей в образовании	0
3	6	Работа с родителями и семьей детей	Π
		дошкольного возраста	П
2	4	Здоровьесберегающие технологии в	(;
		дошкольном образовании	p
2	3-4	Развитие детей в разных видах	
		деятельности	
4	7	Работа со способными и одаренными	
		детьми	
2	4	Организация развития детей раннего	
		возраста в образовании	
4	7	Психолого-педагогический практикум	
4	8	Производственная практика:	1
		педагогическая практика интерна	

ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические выполнение практических основы психолого-педагогического сопровождения заданий, кейс-задания, детей, родителей (законных представителей) и реферат, доклад, эссе, аннотации научных стате

ПК-7.2. Знает особенности организации психологопедагогического сопровождения детей, родителей
(законных представителей) и педагогических
работников.
ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять

ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.

ПК-7.4. Владеет технологией психологопедагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение педагогических проектов, решение психолого-педагогических задач, выполнение исследования, выполнение ВКР.

4	7	Психолого-педагогическая практика	
4	7	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	
2, 3	4, 6	Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	готовность детей к школьному обучению ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и
3	5-6	Технологическая (проектно- технологическая) практика	условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками
4	8	Преддипломная практика	познавательного и личностного развития детей
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

1	1,2	История России	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования	Выполнение практических
2	3	Философия	образовательных программ и систем; нормативно-	заданий, кейс-задания,
1	2	Основы права и политологии		реферат, доклад, эссе,
1	1	Культурология	условия, способы и средства личностного и	,,
1	2	Экономика знаний	профессионального саморазвития	дискуссии, теоретические и
2	3	Естественнонаучная картина мира	ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника	практические вопросы для
2	3	Социология	образовательные программы для разных категорий	
1	1,2	Иностранный язык	детей; проектировать программу личностного и	зачету, вопросы к экзамену,
1	2	Русский язык и культура речи	профессионального развития	отчет по практике, работа в
1		Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе	сравнительно-аналитических таблицах, выполнение педагогических проектов, решение психолого-
1	1	Педагогическая риторика	образования, опытом проектной деятельности;	педагогических задач,
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	навыками проектирования и реализации векторов	выполнение исследования,
1	1	Анатомия и возрастная физиология	профессионального и личностного саморазвития.	выполнение ВКР.
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1,2	Физическая культура и спорт		

3	5	Психологические особенности детей с OB3
3	6	Современные технологии инклюзивного образования
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с <i>ОВЗ</i>
3	5	Основы математической обработки информации
4	7	Учебная практика: ознакомительная практика
4	8	Учебная практика: научно- исследовательская работа (по получению первичных навыков научно- исследовательской работы)
4	8	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
3	5	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
4	7	Психолого-педагогический практикум
4	7	Психологическая служба в образовании
3	6	Производственная практика: вожатская практика
2	3	Социальная психология
2	4	Конфликтология и медиация в образовании
2	4	Педагогическая психология
1	2	Возрастная психология
1	1	Общая психология
3	6	Учебная практика: общественно- педагогическая практика
1	2	История образования и педагогической мысли
1	1	Теория и методика обучения

	•	
1	2	Теория и методика воспитания
1	2	Социальная педагогика
2	3	Производственная практика:
		педагогическая практика
4	7	Психология и педагогика семьи
2	3	Технологии современного образования
1	2	Введение в профессию
4	7	Методы активного социально-
		психологического обучения
2	3	Психология детей раннего и дошкольного
		возраста
2	3-4	Дошкольная педагогика с основами
		методики
3	5	Современные концепции и системы
		дошкольного образования
4	7-8	Психология и педагогика игры
3,4	6,7	Технологии психолого-педагогического
		сопровождения детей в образовании
3	6	Работа с родителями и семьей детей
		дошкольного возраста
2	4	Здоровьесберегающие технологии в
		дошкольном образовании
2	3-4	Развитие детей в разных видах
		деятельности
4	7	Работа со способными и одаренными
		детьми
2	4	Организация развития детей раннего
		возраста в образовании
4	7	Психолого-педагогический практикум
4	8	Производственная практика:
1	1	подазозицавила практика интериа
	7	педагогическая практика интерна

4	7	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка
2, 3	4, 6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
3	5-6	Технологическая (проектно- технологическая) практика
4	8	Преддипломная практика
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы