

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г



Ректор

М.В. Холина

от «28» 06 2023 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2023

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

физиологии человека
и методов обучения биологии

____ протокол № 10 от «03» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой Торшкова А.М. Жу
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

биологии, химии и экологии

____ протокол № 8 от «03» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой Антимова Е.М. Едунт-
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

диакрипота биологии, географии
и химии

____ протокол № 01 от «14» 05 2023 г.

Председатель НМС Торшкова А.М. Жу
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2 г.		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120 з.е.		
Аудиторная работа (в часах)	1024,2		
Самостоятельная работа (в часах)	3295,8		
Практики (в неделях)	30		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		

Красноярск 2022

Цель программы: магистерская программа направлена на подготовку обучающегося, обладающего готовностью решения комплекса проблем в системе естественнонаучного образования, способного определить научно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, управление образованием, социальная сфера, культурно-просветительская.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Универсальные компетенции (УК)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (А.6) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. (В.5- 6)</p> <p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. (А.6)</p>

	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. (В.6)</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. (С.6)</p> <p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i></p> <p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (А.6)</p> <p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. (В.6)</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. (С.6)</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. (D.6)</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). (Е.6)</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации. (F.6)</p> <p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. (G.6)</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (Н.6)</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (I.6)</p>
<p>Трудовые функции (ТФ)</p>	<p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)</p> <p>Воспитательная деятельность. (А/02.6)</p> <p>Развивающая деятельность. (А/03.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. (В/01.5)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. (В/02.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. (В/03.6)</p> <p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. (А/01.6)</p>

	<p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. (А/02.6)</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. (А/03.6)</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. (А/04.6)</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. (А/05.6)</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. (В/01.6)</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. (В/02.6)</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. (В/03.6)</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий. (С/01.6)</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. (С/02.6)</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. (С/03.6)</p> <p style="text-align: center;">Профессиональный стандарт <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i></p>
	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (А/01.6)</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. (А/02.6)</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (А/03.6)</p> <p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. (В/01.6)</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся. (В/02.6)</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. (В/03.6)</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО. (С/01.6)</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. (С/02.6)</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО). (D/01.6)</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. (D/02.6)</p>

	<p>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. (Е/01.6)</p> <p>Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). (Е/02.6)</p> <p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения. (F/01.6)</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. (F/02.6)</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. (F/03.6)</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (G/01.7)</p>
	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (G/02.7)</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. (H/01.6)</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. (H/02.6)</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. (H/03.7)</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП. (H/04.7)</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП. (I/01.7)</p> <p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП. (I/02.7)</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП. (I/03.7)</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП. (I/04.8)</p>

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Б1.ОДП Обязательная часть.	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании». Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Учебная практика: научно-исследовательская работа.</p> <p>Модуль 2 «Педагогическое проектирование». Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Проектирование систем исследовательской работы обучающихся. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
Б1. Дисциплины (модули)	<p>Обязательная часть.</p> <p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Деловой иностранный язык. Мониторинг образовательных результатов</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Модуль 4 «Естественные науки для практики и образования». Теоретические и методические основы естественнонаучного образования. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании. Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения. Строение и свойства органических веществ.</p> <p>Элективные модули.</p> <p>Модуль по выбору 1 «Методика обучения предметам естественнонаучного цикла». Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании. Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании. Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении. Синтез и свойства практически важных органических веществ.</p> <p>Модуль по выбору 2 «Современные методы и технологии естественнонаучного образования». Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС. Основы исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании. Биоразнообразие и стратегии его сохранения. Современные методы мониторинга окружающей среды</p>
Б2. Практики Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Учебная практика. Учебная практика: ознакомительная практика.</p> <p>Производственная практика. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная практика: педагогическая практика</p>
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

Теория и методика естественнонаучного образования

(наименование ОПОП)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ **Очной** _____ **форме**

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Инновационные процессы в естественнонаучном образовании. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Проектирование систем исследовательской работы обучающихся. Теоретические и методические основы в естественнонаучном образовании. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Преддипломная практика	Смирнова Наиля Заиловна		Профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии;	Доктор педагогических наук, доцент

2	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Мониторинг образовательных результатов. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Преддипломная практика	Галкина Елена Александровна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
3	Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании. Теоретические и методические основы в естественнонаучном образовании. Основы исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании. Учебная практика: ознакомительная. Производственная практика: педагогическая практика. Преддипломная практика	Голикова Татьяна Валериевна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
4	Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании. Преддипломная практика	Горленко Наталья Михайловна		Заведующая кафедрой, доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
5	Деловой иностранный язык	Лефлер Наталья Олеговна		Доцент кафедры иностранных языков	Кандидат филологических наук
6	Строение и свойства органических веществ. Современные методы мониторинга окружающей среды. Синтез и свойства практически важных органических веществ.	Горностаев Леонид Михайлович		Профессор кафедры биологии, химии и экологии	Доктор химических наук, профессор

7	Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения. Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении	Баранов Александр Алексеевич		Профессор кафедры биологии, химии и экологии	Доктор биологических наук, профессор
8	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Симонова Анна Леонидовна		Доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Кандидат педагогических наук, доцент
9	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования	Штумф Светлана Петровна		Профессор кафедры <u>философии,</u> <u>социологии и</u> <u>религиоведения</u>	Доктор философских наук, профессор

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы - Смирнова Наиля Заиловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. РК НИР N 021-16/к от 01.12.2016 «Инновационный подход в профессиональной подготовке педагогических кадров по предметам естественнонаучного цикла». Руководитель Смирнова Н.З.
2. РК НИР N 028-17/а от 28.11.2017» Практико-ориентированная деятельность учащихся при обучении биологии как условие формирования УУД». Руководитель Смирнова Н.З.

3. РК НИР N 035-16/a от 08.12.2016» Образовательные приложения как средство формирования универсальных учебных действий (на примере биологии 8 класса)». Руководитель Смирнова Н.З.

4. РК НИОКР N от 2019 «Интегрированный образовательный центр профессионального роста учителей естественнонаучных дисциплин»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Смирнова Н. З., Крыткина Л. А. Условия формирования и развития общебиологических понятий школьного курса «Общие биологические закономерности» // Психология обучения. 2017. N.2. С. 41-45.

2. Смирнова Н.З., Зорков И. Методика применения наглядного моделирования в школьном курсе «Общие биологические закономерности» //Бюллетень науки и практики. 2018. Т.4. N10. С. 506-51

3. Смирнова Н. З., Соколовская О.А. Мобильные образовательные приложения как средство формирования познавательных универсальных учебных действий (на примере биологии 8 класса) // Инновации в образовании. 2018. N11.

4. Смирнова Н.З., Зорков И. А. Совершенствование профессионального становления будущего учителя в области методики обучения биологии в педагогическом вузе // Гуманизация образования. 2018. N 6.

5. Смирнова Н.З., Зорков И.А. Организация интегрированного обучения в профессиональной естественнонаучной подготовке педагогических кадров //Инновации в образовании. 2019.N 1. С. 63-71.

6. Смирнова Н.З., Голикова Т.В. Естественнонаучный образовательный центр как модель организационно-педагогических условий совершенствования профессионального роста учителей биологии //Бюллетень науки и практики. 2019. Т.5. N3. С. 452-458.

7. СмирноваН.З., Александрова И.М. Практико-ориентированная деятельность школьников в условиях современного дополнительного образования // Гуманизация образования. 2019. N3.

8. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Компетентностно-ориентированные задания по формированию исследовательской компетенции учащихся// Биология в школе.2020, N 2.

9. Смирнова Н.З., Тесленко В.И. Концептуальные основы современного педагогического образования в контексте культурологического подхода // Вестник педагогических инноваций. Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск) 2020.N1.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Интеграция учебных дисциплин вуза и школьных предметов в процессе подготовки профессиональных кадров в области экологического образования. //Эколого-географические аспекты природопользования, рекреации, туризма: материалы Международной научно-практической конференции (Курган, 08-09 ноября 2017 г. С. 333-338).
2. XIX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука XXI века». Доклад «Современные проблемы методологии педагогического исследования» на XVII Всероссийской конференции «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы». Красноярск, май 2018г.
3. «ФГОС-фактор достижения нового качества образования» в рамках дискуссионной панели VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» на X Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Инновации в естественнонаучном образовании» (Красноярск, 23 октября 2018 г.)
4. «О производственной практике педагогических кадров по предметной области «Естествознание» в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» на X Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы науки и высшего образования» (Красноярск, 26 октября 2018 г.).
5. «Структурный анализ организации деятельности обучающихся» в рамках Городской конференции учителей биологии «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии» (Красноярск, 20 февраля 2019 г.).
6. Смирнова Н.З. Доклад «Современные перспективы развития биологического образования» в рамках дискуссионной панели VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» на XI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Инновации в естественнонаучном образовании» (Красноярск, 23 октября 2019 г.)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах,

утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

После окончания данной магистерской программы выпускники смогут применить свои знания и умения в области образования (учителя безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах, преподавателя в средних профессиональных учебных заведениях, в высших профессиональных учебных заведениях); в социальной сфере (деятельности в Комитетах по безопасности, образованию, молодежной политике); в сфере управления (заместитель директора по безопасности в образовательном учреждении или ином учреждении).

Контактная информация

Факультет биологии, географии и химии, кафедра физиологии человека и методики обучения биологии. **email:** chukhel@mail.ru

660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89. <tel:+73912171727> E-mail: bosh@kspu.ru
<http://www.kspu.ru/division/59/>

телефон: Инженер деканата: [+7\(391\) 217-17-20](tel:+7(391)217-17-20)

[+7\(391\) 217-17-22](tel:+7(391)217-17-22)

[+7\(391\) 217-17-24](tel:+7(391)217-17-24)

зам декана по учебной работе: [+7\(391\) 217-17-42](tel:+7(391)217-17-42)

зам декана по внеучебной работе: [+7\(391\) 258-10-24](tel:+7(391)258-10-24)

E-mail: <http://www.kspu.ru/division/59/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС (Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2023-2024	<p>1. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p>	протокол № 10 от «03»мая 2023 г.	протокол № 4 от 17 мая 2023 г.	протокол № __ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__		протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__		протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__		протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.

