

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г.



М.В. Холина

28 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ГЕОГРАФИЯ И БИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2023

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

географии и методики  
обучения географии  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № 10 от «03» 05 2023г.

Заведующий кафедрой Дорожасева Л.А.  
\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

этнографии, этнологии и  
истории обучения биологии  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № 10 от «03» 05 2023г.

Заведующий кафедрой Торчицкая Н.М.  
\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

биологии, химии и экологии  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № 8 от «03» 05 2023г.

Заведующий кафедрой Антимова Е.М.  
\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

факультета биологии,  
географии и химии  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № 4 от «17» 05 2023г.

Председатель НМС Торчицкая Н.М.  
\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

Министерство Просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы География и  
биология*

*Уровень образования: бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	300		
Аудиторная работа (в часах)	3786,661		
Самостоятельная работа (в часах)	4442		
Практики (в з.е.)	Не менее 60		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Красноярск 2022

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	ПС 01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<b>01 Образование</b>	<i>Педагогический</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>
		<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i>
	<i>Проектный</i>	<i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i>	<i>Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты</i>
	<i>Методический</i>	<i>Формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</i>	<i>Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</i>
<i>Сопровождения</i>	<i>Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>	

## **2. Общая характеристика ОПОП**

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр

**2.2 Объем программы** 240 з.е.

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3. Результаты обучения

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1.: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК.2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК.2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК.3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК.4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках
		УК.4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения

		профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте
		УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК.6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том	УК-9. Способен принимать	УК.9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и



числе финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК.9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Основы права и политологии	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

	трудности в обучении	ОПК.5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3.1.3

ОТФ	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	ТФ
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

образования		ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Трудовая функция</b> <b>А/03.6 – Развивающая деятельность</b></p>

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.4

ОТФ	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	ТФ
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
	ПК-11. Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-11.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	
		ПК 11-2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	
	ПК-12. Способен организовывать краеведческую работу средствами географии	ПК-12.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности	

	для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК 12.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего образования</p>	<p>по и в</p> <p>общего, общего, общего</p>	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
		ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
	ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.	
		ПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	

		ПК-10.3: Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего образования	по и в      общего, общего, общего	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
			ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
			ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
		<b>Трудовая функция</b> <b>А/01.6 – Общепедагогическая функция</b> <b>Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
		<b>Трудовая функция</b> <b>А/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
		<b>Трудовая функция</b> <b>А/03.6 – Развивающая деятельность</b>	





## 4. Структура и содержание ОПОП

### 4.1 Краткое описание модулей и практик:

#### Модуль 1. « Социально-гуманитарный»

##### Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

##### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ	Курс. работа	
1.		4/144	2	1	40,48		УК-5
2.		3/108	4		52,33		УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
3.		2/72		2	36,15		УК-9
4.		2/72		3	20,15		УК-2.1, УК-10, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>					

##### Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.

10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

## Модуль 2. «Коммуникативно-цифровой»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/ Часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Иностранный язык	6/216	3	1, 2		90,63	УК-4
2.	Речевые практики/Русский язык и культура речи	3/108	2	+		40,33	УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
3.	Технологии цифрового образования	3/108		2		30,15	УК-1.1, УК-1.3., ОПК-2.3, ОПК-9.2,
4.	Учебная технологическая	6/216			2	20,15	УК-2.3, УК-3, ОПК-2.3, ОПК-7, ОПК-9

	практика						
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>					

### Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

### Модуль 3. Здоровьесберегающий

#### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности(умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

#### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	

1.	Основы медицинских знаний	2/72		1		36.15	УК-8.2, ОПК-3.1, ПК-7
2.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72		1		36.15	УК-7, ПК-7.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		3		36.15	УК-8, ПК-7
4.	Физическая культура и спорт	2/72		1		20.15	УК-7.1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	-		246		328	УК-7
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					

### Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

### Модуль 5. «Психолого-педагогический»

#### Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований..

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Психология	7/252	4	2	3	80.63	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
2.	Педагогика	7/252	5	3	4	92.63	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
3.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2/72			6	30.15	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,
3.	Учебная практика (технологическая)	9/324			456	30.45	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6
4.	Производственная практика (педагогическая)	3/108			6	10.15	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>					

## Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т

- им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## Модуль 6. «Воспитательной деятельности»

### Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзаме н	Зачет	Зачет с оценк ой	Конт. работ а	
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2/72		7		20.15	УК-5, ОПК-1.2, ОПК-4
2.	Психология воспитательных практик	2/72		7		18.15	ОПК-3, ОПК-4.2, ОПК-6, ПК-2
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108		8		18.15	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2.2, ПК-2.3



4.	Основы вожатской деятельности	2/72		8		18.15	УК-3, ОПК-4, ПК-2
5.	Производственная практика (пед., вожатская)	9/324			88	30.3	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>					

## Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
  2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
  3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
  4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
  5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
  6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
  7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
  8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
  9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.
- 10.

### Модуль 7. «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

#### Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных,



выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно-исследовательскую деятельность в школе.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работ	
1.	Методы исследовательской/ проектной деятельности	3/108		4		36.15	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
2.	Методы математической обработки данных	3/108		6		36.15	УК-1, ОПК-9
3.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	9/324			4	10.15	УК-1, УК-6, ПК-3.1, ПК-1
4.	Производственная практика: научно-исследовательская работа				А	20.15	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5, ПК-3.1, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	15					

### Литература

11. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
12. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
13. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
14. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
15. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

16. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
17. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
18. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
19. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
20. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.
- 21.

## **Модуль 8. «По формированию универсальных педагогической компетенций (Технопарк)»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль **«По формированию универсальных педагогической компетенций (Технопарк)»** ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/72	3			36.33	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/108		5		36.15	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72		6		20.15	УК-1, УК-2; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4.	Формирование естественнонаучной грамотности	3/108	4			36.33	УК-1, ОПК-8, ПК-1.3,
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>					

## Литература

### Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т

- им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## Модуль 9. «Предметно-методический»

### Методическая часть (профиль "География") Методическая часть (профиль "Биология")

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Контр. работы	Компетенции
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			
	<b>Предметно-методический модуль</b>	13366 789А	2556 6899		70	321.0 3	
<b>Методическая часть (профиль Биология)</b>							
Б1.ОДП.08.01	Введение в профессию		3		2	28.15	УК-1, ОПК-3
Б1.ОДП.08.02	Методика обучения биологии	8	6		7	108.48	УК-6, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-10, ПК-8
Б1.ОДП.08.03	Образовательные технологии в процессе обучения биологии		7		3	46.15	ОПК-6, ПК-3, ПК-10, ПК-1, ПК-8,
Б1.ОДП.08.04	Решение профессиональ		9		4	54.15	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-10,

	ных задач учителя биологии						ПК-1.
<b>Предметная часть (Профиль «география»)</b>							
Б1.ОДП .09.01	Картография с основами топографии	1			6	80.33	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-10.1; ПК-10.2
Б1.ОДП .09.02	Геология	3			5	64.33	УК-1.3; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-10.1
Б1.ОДП .09.03	Общее землеведение	3	2		9	144.48	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-10.1
Б1.ОДП .09.04	Физическая география материков и океанов	6	5		7	100.48	УК-1.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-11.2
Б1.ОДП .09.05	Физическая география России	6	5		8	108.48	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-10.1; ПК-11.1
Б1.ОДП .09.06	Общая экономическая и социальная география	7	6		6	90.48	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-10.1
Б1.ОДП .09.07	Экономическая и социальная география России	9	8		9	126.48	УК-1.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-11.2
Б1.ОДП .09.08	Экономическая и социальная география мира	А	9		9	146.48	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-10.1; ПК-11.2
Б1.ОДП .09.09	Теория и методика обучения географии	8	6		8	126.48	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1
Б1.ОДП .09.10	Методический практикум		9		3	24.15	ОПК-2.2; ОПК-9.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

## Предметный модуль (профиль "Биология")

### Краткая характеристика модуля

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 106 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/час ов	Формы контроля				Компетенции
			Экза мен	Зачет	Зачет с оцenk ой	Конт. работа	
	Предметный модуль по Профилю Биология	54/194 4	12 24 56 77 89 9	67	35	778. 23	
<b>Предметный модуль по Профилю Биология</b>							
1.	Зоология беспозвоночных	5/180	2			72.33	УК-1, ПК-3, ПК-1
2.	Общая экология	4/144	6			54.33	УК-1, ПК-3, ПК-1.
3.	Анатомия и морфология растений	5/180	2			72.33	УК-1, ПК-3, ПК-1
4.	Цитология	4/144	1			54.33	УК-1, ПК-3, ПК-1
5.	Анатомия и морфология человека	5/180	7	6		72.48	УК-1, ПК-3, ПК-1
6.	Систематика растений и грибов	4/144	4			54.33	УК-1, ПК-3; ПК-1
7.	Микробиология с основами вирусологии	3/108			3	54.15	УК-1, ПК-3, ПК-1.
8.	Гистология с основами эмбриологии	3/108			5	54.15	УК-1, ПК-3, ПК-1.
9.	Зоология позвоночных	4/144	5			54.15	УК-1, ПК-3, ПК-1.
10.	Физиология человека	5/180	8	7		72.48	УК-1, ПК-3, ПК-1.

	животных						
11	Физиология растений	4/144	7			54.33	УК-1, ПК-3, ПК-1.
12	Генетика	4/144	9			54.33	УК-1, ПК-3, ПК-1.
13	Теория эволюции	4/144	9			54.33	УК-1, ПК-3, ПК-1.
14	Курсовые работы по биологии						
10	Курсовые работы по химии						
	<b>Учебная практика</b>	7/252			289	14.45	
	Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология)	3/108			3	2.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
	Полевая практика (по профилю География)				4	4,3	УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-10.1; ПК-10.2
	<b>Производственная практика</b>	8/288				26.45	
	Пед.практика по биологии	3/108			3	10.15	ПК-2,ПК-3, ПК-10, ПК-1, ПК-8
	Педпрактика по Географии	3/108			3	10.15	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-9.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
	Стажерская практика (Биология)	2/72			2	6.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3

### «Предметно-практический модуль»

	<b>Предметно-практический</b>	<b>А</b>	<b>14779А А</b>	<b>4689</b>	<b>28</b>	<b>333.98</b>	
	Актуальные проблемы естественнонаучного образования		9		2	48.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
	Основы учебной деятельности студента		1		2	30.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Компоненты		А		3	54.15	ПК-1.1; ПК-1.2;

	школьного биологического содержания образования						ПК-1.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
	Физическая география Приенисейской Сибири		7		2	36.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2
	Экономическая и социальная география Енисейской Сибири		7		2	36.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2
	Технологии обучения географии	А			4	54.33	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
	Полевая практика по систематике растений			4	2	2.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
	Полевая практика по зоологии			6	2	2.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
	Выездная практика по экономической географии			8	2	2.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
	Педагогическая практика			9	3	10.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
	Практическая биология в образовании	2/72		А		22.15	ПК-10, ПК-1
	Методы организации НИР по биологии со школьниками	2/72		А		22.15	ПК-10, ПК-1, ПК-5
	Геоурбанистика		4		2	36.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2
	Глобализация мирового		4		2	36.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1;



	хозяйства						ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2
--	-----------	--	--	--	--	--	------------------------------

## **Виды учебно-профессиональной деятельности**

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала».

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

### **Государственная итоговая аттестация:**

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета

специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-8, ПК-10, ПК-11
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12

## 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Факультативы

### Краткая характеристика модуля:

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		1		10.15	УК-5, ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		2		10.15	УК-2, ОПК-4
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>					

## Блоки учебного плана по профилю «География и биология»

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Номера семестров	курс
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>							
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Б1.О.01</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>				<b>11</b>		
	История (история России, всеобщая история)	2	1		4	1,2	1
	Философия	4			3	4	2
	Финансово-экономический практикум		2		2	2	1
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.		3		2	3	2
	<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>				<b>12</b>		
	Иностранный язык	3	1,2		6	1,2,3	1,2
	Речевые практики/Русский язык и культура речи	2			3	2	1
	Технологии цифрового образования		2		3	2	1
	<b><u>Здоровьесберегающий</u></b>				<b>8</b>		
	Основы медицинских знаний		1		2	1	1
	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		1		2	1	1
	Безопасность жизнедеятельности		3		2	3	2
	Физическая культура и спорт		1		2	1	1
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)		2,4,6			2,3,4,5,6	1,2,3
	<b><u>Психолого-педагогический</u></b>						
	Психология	4	2,3		7	2,3,4	1,2
	Педагогика	5	3,4		7	3,4,5	2,3
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		6		2	6	3
	<b><u>Воспитательной деятельности</u></b>						
	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений		5		2	5	3
	Психология воспитательных практик		4,6		2	5	3
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		5		3	5	3
	Основы вожатской деятельности		4,6		2	4,6	2,3
	<b><u>Учебно-исследовательской и проектной деятельности</u></b>				<b>6</b>		
	Методы исследовательской/ проектной деятельности		4,5		3	4,5	2/3
	Методы математической обработки данных		6		3	6	3
	<b>Предметно-методический модуль</b>	<b>11222 34555 66778</b>	<b>33346 67777 99AA</b>	<b>2356888 99</b>	<b>155</b>		

		<b>88899 9</b>					
	Предметный модуль по Профилю Биология	<b>12245 67789 9</b>	<b>67</b>	<b>35</b>	<b>54</b>		
	Предметный модуль по Профилю География	<b>12355 689</b>	<b>477А А</b>		<b>56</b>		
	Учебная практика			<b>289</b>	<b>7</b>		
	Производственная практика			<b>889</b>	<b>8</b>		
	<b>Предметно-практический модуль</b>	<b>А</b>	<b>1579А А</b>	<b>469А</b>	<b>28</b>		<b>1-5</b>
	<b>Элективные дисциплины 1</b>		<b>7</b>		<b>3</b>		
	<b>Элективные дисциплины 2</b>		<b>А</b>		<b>2</b>		
	<b>Блок 2. Практика</b>						
	Учебная практика				<b>9</b>		
	Технологическая практика			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			<b>4,6</b>	<b>3</b>	<b>4/6</b>	<b>2/3</b>
	Педагогическая практика		<b>4,5,6</b>	<b>7,8,9</b>	<b>27</b>	<b>4,5,6</b>	<b>2,3</b>
	Педагогическая практика (классное руководство)			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	Педагогическая вожатская практика		<b>4,6</b>		<b>6</b>	<b>4,6</b>	<b>2,3</b>
	Производственная практика: научно-исследовательская работа			<b>8,10</b>	<b>6</b>	<b>8,10</b>	<b>4,5</b>
	Другие типы практик				<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	<b>Блок 3. ГИА</b>				<b>9</b>		
	Подготовка к сдаче и сдача ГЭ	<b>А</b>			<b>3</b>	<b>8, 10</b>	<b>4,5</b>
	Выполнение и защита ВКР	<b>А</b>			<b>6</b>	<b>8,10</b>	<b>4,5</b>
	<b>Факультативные дисциплины</b>			<b>12</b>	<b>2</b>		

**6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы **География и биология**, квалификация (степень): бакалавр  
**Ядро педобразования 2022**

(код и наименование направления подготовки)

**по очной форме**  
(форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Систематика растений и грибов, Полевая практика по систематике растений и грибов, Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология)? Методы организации НИР по биологии со школьниками, Полевая практика по систематике растений, Методы исследовательской/ проектной деятельности	Антипова Екатерина Михайловна			Профессор	д.б.н., профессор ВАК
2.	Физиология растений. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Антипова Светлана Валерьевна			доцент	доцент к.б.н., доцент ВАК
3.	Микробиология с основами вирусологии; Зоология позвоночных	Банникова Ксения Константиновна			Доцент	Без звания
4.	Зоология беспозвоночных, Практическая биология в образовании	Городилова Светлана Николаевна			Доцент	к.б.н., доцент ВАК
	Педагогическая практика; Стажерская практика (Биология)	Бережная Оксана Викторовна			доцент	нет звания

	Цитология; Генетика; Гистология с основами эмбриологии	Близнецов Александр Сергеевич			Доцент	к.б.н., нет звания
	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Зорков И.А. Чмиль И.Б.			Доцент Доцент	к.п.н. к.б.н.
	Речевые практики/Русский язык и культура речи	Бурмакина Наталья Алексеевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
	Методика обучения биологии, Решение профессиональных задач учителя биологии	Голикова Татьяна Валерьевна			Доцент	к.п.н., доцент ВАК
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии; Компоненты школьного биологического содержания образования, Введение в профессию	Горленко Наталья Михайловна			Доцент	к.п.н., доцент ВАК
	Оценка функциональной грамотности, Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	Зорков И.А			Доцент	к.п.н.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		Гох Анатолий Федорович		ст. преподавател ь	к.к., нет звания
	Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	Дюков Владимир Борисович			Старший преподавател ь	нет
	Физиология человека и животных; Анатомия и морфология человека, Актуальные проблемы естественнонаучного образования	Елсукова Елена Ивановна			Доцент	к.б.н., доцент ВАК
	Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Производственная практика (пед., вожатская), Педагогика, Учебная практика (технологическая)	Журавлева Ольга Петровна			Доцент	к.п.н., доцент ВАК
	Иностранный язык	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна			Старший преподавател ь	нет

	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Кукса Екатерина Николаевна			Старший преподаватель	нет
	Полевая практика по зоологии, Формирование естественнонаучной грамотности	Мейдус Артур Видмантасович			Доцент	к.б.н., нет звания
	Общая экология	Мельник Ольга Николаевна			Доцент	к.б.н., нет звания
1	Философия	Минеев Валерий Валерьевич			Профессор	д.ф.н., профессор ВАК
2	Психология. Психология воспитательных практик, Производственная практика (педагогическая)	Перова Лариса Валентиновна			Старший преподаватель	нет звания
	Основы учебной и исследовательской деятельности, Основы учебной деятельности студента, Производственная практика: научно-исследовательская работа	Прохорчук Елена Николаевна			Доцент	к.п.н., доцент ВАК
	Финансово-экономический практикум		Лобков Константин Юрьевич		Доцент	к.э.н., доцент ВАК
	Методы математической обработки данных	Романов Константин Валерьевич			Доцент	к.ф.-м.н., нет звания
	История (история России, всеобщая история)	Стасюк Иван Владимирович			ст. преподаватель	нет звания
	Теория эволюции. Полевая практика по зоологии и экологии	Степанов Александр Михайлович			Доцент	к.б.н., доцент ВАК
	Технологии цифрового образования	Сыромятников Алексей Александрович			Доцент	к.п.н., доцент ВАК
	Анатомия и морфология растений. Полевая практика по	Тупицына Наталья			Профессор	д.б.н.,



	анатомии и морфологии растений; Физиология растений	Николаевна*				профессор ВАК
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение., Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Екатерина Николаевна			ст. преподавател ь	нет звания
	Картография с основами топографии, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Выездная практика по экономической географии	Прохорчук Максим Викторович			доцент	к.г.н., доцент ВАК
	Геология	Ананьева Татьяна Алексеевна			профессор	к.г.н., доцент ВАК
	Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Производственная практика, Физическая география Приенисейской Сибири	Мельниченко Татьяна Николаевна			доцент	к.г.н., доцент ВАК
	Общая экономическая и социальная география, Полевая практика (по профилю География), Геоурбанистика, Глобализация мирового хозяйства	Дорофеева Любовь Андреевна			доцент	к.г.н., доцент ВАК
	Теория и методика обучения географии, Методический практикум, Педпрактика по Географии, Технологии обучения географии	Астрашарова Марианна Сергеевна			ст. преподавател ь	нет звания
	Экономическая и социальная география Енисейской Сибири	Панова Маргарита Владимировна			доцент	к.г.н.,

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными

дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130–1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.03.05 Педагогическая образование.

### **9. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  
Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89  
Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15, телефон: +7(391) 217-17-20; +7(391) 217-17-22;  
e-mail: [chukhel@mail.ru](mailto:chukhel@mail.ru). Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:  
<http://www.kspu.ru/division/bgc/>

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / Прохорчук Е.Н. /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кафедры биологии, химии и экологии

на 2023/ 2024 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа «Биология и химия»

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек.	В течение учебного года	Мельник О.Н.	формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому	Проводится на протяжении 5 лет

					здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.	
		Экскурсии в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии и «Гербарий им. Л.М. Черепнина» Енисейская Сибирь: флора и фауна»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.Н. Антипова Е.М. Антипова С.В. Юзефович Ф.	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Проводится для всех обучающихся более 10 лет
		Университетские субботы	В течение учебного года	Чмиль И.Б. Зорков И.А., Мельниченко Т.Н.	Формирование ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей.	Проводится с 2019 г.
2	<b>Гражданин и патриот</b>	Видео-флешмоб «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май 2023	Зорков И.А.	Развитие чувства патриотизма, уважения к памяти подвигов, защитников отечества	С 2021 г.
		<b>Разговоры о важном</b>	В течение учебного года	Зорков И.А.	Формирование ценностного отношения к родине	С 2022 г.
3	<b>Экологизация общества</b>	Экскурсии в природные	В течение	Прохорчук М.В.,	Воспитание чувства	ежегодно

	объекты г. Красноярска	учебного года	Мельниченко Т.Н., Бучнева О.Н.	ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
	Экологическая игра «Экопривычки»	Октябрь 2022 г.	Фоминых О.И.	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Проводится с 2019 г.
	Конференция по полевым практикам студентов	сентябрь-октябрь 2022	Руководители полевых практик	состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	ежегодно
	Озеленение территории университета	Май 2022	Антипова С.В. Юносова Л.В.	нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ежегодно
	Участие в краевом съезде экологов (для школьников совместно с краевой станцией «Юннаты»)	апреля – май 2023 г.	Антипова Е.М. Юзефович Ф.С. Найман М.А.		Проводится с 2021 г.
	Фестиваль туризма и бардовской песни	Сентябрь 2022 г.	Зорков И.А.	Привлечение студентов к активному участию в общественной, культурно-творческой и спортивной жизни университета,	

					обучение элементарным навыкам в экстремальных условиях, повышения мастерства по туризму и ОБЖ, знакомство с природой родного края	
4	<b>Профессионализация</b>	Всероссийская Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2023 г.	Антипова Е. М., Городилова С.Н.	формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	Проводится с 2018 г.
		По страницам физиологии растений: театр	ноябрь-декабрь 2022	Антипова С.В.		впервые
		Лекция в базовой школе № 153 по генетике	сентябрь	Близнецов А.С.		С 2021 г. Российское общество «Знание»
		Всероссийский проект «Золотые лекции»	Ноябрь-декабрь	Баранов А.А. Антипова Е.М. Горностаев Л.М.		Грантовый проект университета
		Конкурс на лучшие научные работы по биологии	Май 2023 г.	Антипова Е.М., Городилова С.Н.		С 2018 г.
		Олимпиады студентов по биологии, географии (1-4 курсы)	Апрель 2023	Антипова Е.М. Близнецов А.С. Дорофеева Л.А.		С 2012 г.
		Конференция 2-3 курсов ФБГХ «Особенности биологии и экологии животных региона»	Декабрь 2022 г.	Баранов А.А. Банникова К.К.		



		Организация площадки в рамках Всероссийского географического диктанта	Октябрь 2022 г.	Дорофеева Л.А.	Выявление учебных достижений среди студентов факультета. Организация патриотического воспитания.	С 2012 г.
5	<b>Социальное партнерство и социальное служение</b>	Эксперты во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»	Октябрь 2022 г.	Банникова К.К. Городилова С.Н. Найман М.А. Зорков И.А.	расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий	Договор о сотрудничестве с 2016 г.
		Участие в краевом конкурсе зоолога Л.П. Крутовской	Ноябрь 2022 г. Июнь 2023 г.	Антипова Е.М.		
		Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных;	Июнь 2022, 2023. Декабрь 2022 г.	Антипова Е.М. Баранов А.А.		Министерство экологии края
		Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска	Сентябрь 2022, 2023 гг.	Преподаватели кафедры БХЭ		для администрации г. Красноярска
		НВП «Средняя школа № 62», находящаяся в сложных социальных условиях	2022-2023 гг.	Антипова Е.М. Антипова С.В.		Администрация школы № 62
		Жюри Всероссийской олимпиады для школьников по биологии (региональный этап)	Январь-февраль 2023 г.	Антипова С.В. Городилова С.Н. Мейдус А.В.		Министерство образования Красноярского края
		Экологические тренинги с обучающимися 9-11 классов г. Зеленогорска	Декабрь 2022	Банникова К.К.		Центр экологии, краеведения и туризма г. Зеленогорска
		Форум «Содружество» г. Зеленогорск	Март 2023	Банникова К.К.		Центр экологии, краеведения и туризма г. Зеленогорска

	Ботанический квест (со школьниками)	Февраль 2023 г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.	Впервые
	Географический диктант	Ноябрь 2022	Дорофеева Л.А.	Популяризация географических знаний и повышение интереса к географии России среди обучающихся и преподавателей университета.
	Массовый выход ФБГХ на «Столбы», посвященный Международному дню туризма и Дню рождения горного клуба «Альпина»	Сентябрь 2022	Прохорчук М.В.	Пропаганда здорового образа жизни, пропаганда антинаркотической направленности. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически-целесообразного поведения и деятельности в природе

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС (Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2023-2024	<p>1. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p>	протокол № 10 от «03»мая 2023 г.	протокол № 4 от 17 мая 2023 г.	протокол № __ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__		протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__		протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__		протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.