

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация (степень)

Магистр

Красноярск, 2023

**Составитель:** Ситничук С.С., кандидат педагогических наук, доцент

**Программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

Теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от «26» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.

**Программа одобрена на заседании НМСС(Н)**

протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)

Н. Н. Казакевич

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	4
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	4
<b>2. Содержание итоговой государственной аттестации</b>	
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки.....	5
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	9
<b>3. Государственный экзамен</b>	
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	10
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....	10
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....	23
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....	25
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.....	29
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.....	30
<b>4. Выпускная квалификационная работа</b>	
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	30
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	30
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР.....	44
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....	47
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	47
<b>5. Фонд оценочных средств</b>	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

**Целью** ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ магистратуры, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944), (уровень магистратуры). Адресована магистрантам института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина очной формы обучения, обучающимся по направлению 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы научно-методическое сопровождение спортивной подготовки.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

— государственного экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы;
- по решению выпускающей кафедры по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную

апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), видеозапись (для рассмотрения апелляции на государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы)».

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена в том числе в форме или профессионального (демонстрационного) экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового».

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы научно-методическое сопровождение спортивной подготовки:

- **области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)**

выпускников, освоивших программу магистратуры, включают: деятельность в сфере учебно-тренировочного процесса; деятельность в сфере физической культуры; деятельность в спортивной сфере; деятельность в сфере высшего образования.

- **виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

— научно-методическое сопровождение учебно-тренировочного процесса, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

— научно-исследовательская.

— перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

*Универсальные компетенции (УК):*

1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
3. способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта (ОПК-1);
2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта (ОПК-2);
3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении

физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-3);

4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу (ОПК-4);

5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации (ОПК-5);

6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-6);

7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7);

8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-8);

9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-9).

*Профессиональные компетенции обязательные (ПКО):*

*Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская*

- Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач (ПКО-1).

- Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере спорта (ПКО-2).

*Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий*

- Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов (ПКО-3).

**- профессиональные стандарты:**

«Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

*Обобщенные трудовые функции (ОТФ)*

С/6 – Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта(группе спортивных дисциплин)

*Трудовые функции (ТФ)*

С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации);

С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);

С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки;

С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Код компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-3; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

## 3. Государственный экзамен

### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен, в том числе в форме профессионального демонстрационного экзамена, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно. Программа государственного экзамена содержит перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к нему, перечень рекомендуемой литературы. С целью оценки компетенций обучающегося,

согласно требованиям стандарта, в государственный экзамен включаются в обязательном порядке ситуационные задачи, требующие применения различных алгоритмов решения типовых профессиональных задач. Программа государственного экзамена содержит примерные ситуационные задачи всех типов, включенных в государственный экзамен. Требования к организационно-методическим, кадровым и материально-техническим условиям организации и проведения государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена определяются локальным нормативным актом университета, регламентирующим порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена».

### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3) Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p><b>(ПК-6.1) Знает:</b> - технологию организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; формы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях</p> <p><b>(ПК-6.2) Умеет:</b> - выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками оздоровительных и культурно-просветительских программ; проводить физкультурные и спортивные мероприятия.</p> <p><b>(ПК-6.3) Владеет:</b> приемами координации деятельности и взаимодействия всех групп организаторов массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;</p>

	традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий
<b>ПК-7.</b> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	<p><b>(ПК-7.1) Знает:</b> накопленный в области физической культуры и массового спорта российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;</p> <p><b>(ПК-7.2) Умеет:</b> использовать и применять на практике накопленные в области физической культуры и массового спорта полученные знания.</p> <p><b>(ПК-7.3) Владеет:</b> навыками использования Российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта</p>
<b>ОПК-2.</b> Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта	<p><b>(ОПК-2.1) Знает:</b> сущность современных проблем физической культуры, решение которых требует междисциплинарных подходов и исследовательских программ; современные концепции и методы реализации программы и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорт</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> реализовывать основные образовательные программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта;</p> <p>- определять критерии освоенности двигательных действий в различных направлениях физической культуры и видах спорта</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; опытом построения исследовательских программ междисциплинарного характера;</p> <p>- приемами анализа современных концепций и технологий спортивной подготовки</p>
<b>ОПК-4.</b> Способен формировать общественное мнение о физической культуре как частиобщей культуры и факторе обеспечения	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности; методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения</p>

<p>здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу</p>	<p>к занятиям физической культурой и спортом  <b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ; формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни; применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности; анализировать информацию из различных источников о физической культуре и спорте  <b>(ОПК-4.3) Владеет:</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни; средствами и приемами представления, презентации достижений в физической культуре и спорте.</p>
<p><b>ОПК-5.</b>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p><b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; виды и формы мониторинга используемые в сфере физической культуры и спорта; методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о физической культуре и спорта;  <b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов повышения эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга собранной информации.  <b>(ОПК-5.3) Владеет:</b> навыками регулярного отслеживания результатовповышения эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять методическое</p>	<p><b>(ОПК-9.1) Знает:</b> методическое обеспечение деятельности в области физической культуры и массового спорта; цель, задачи, структуру, содержание, формы и</p>

<p>сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>виды учебных занятий различной направленности; федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта  <b>(ОПК-9.2) Умеет:</b> осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов, Законодательства (трудового и гражданского кодексов); разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов  <b>(ОПК-9.3) Владеет:</b> умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов; методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности</p>
--	--

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
<p>Модуль "Методология исследования в физической культуре и спорте"</p>	<p>Этапы развития науки. Основные теоретические направления и научные школы. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной физической культуре и спорта. Личность как субъект тренировочного процесса. Критерии учебно-тренировочного процесса. Основные категории становления спортсмена.</p>
<p>Модуль «Комплексный контроль спортивной подготовки»</p>	<p>Нормативно-правовые основы спортивной подготовки. Теоретические и прикладные отрасли спортивной подготовки. Практики спортивной подготовки. Спортивные клубы. Теоретические основы, принципы создания психологической безопасности спортивной подготовки. Структурная и технологическая модели психологически безопасной спортивной подготовки.</p>
<p>Модуль "Проектирование процесса спортивной подготовки"</p>	<p>Научное исследования процесса спортивной подготовки: организация, структура, методы.</p>

	Методология спортивной подготовки: определение, организация, этапы, виды.
--	--

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4.

Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Сидорова Е. Н., Николаева О. О.	Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497533">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497533</a>
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577</a>
Л1.3	Томилин К. Г.	История физической культуры: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618380">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618380</a>
Л1.4	Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К.	Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014	<a href="http://elib.kspu.ru/document/14944">http://elib.kspu.ru/document/14944</a>
Л1.5	Пельменев В. К., Конеева Е. В.	История физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494125">https://urait.ru/bcode/494125</a>
Л1.6	Алхасов Д. С.	Теория и история физической культуры: учебник и практикум для	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492988">https://urait.ru/bcode/492988</a>
Л1.7	Бордуков М. И., Сидоров Л. К., Трусей И. В. , М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей	Организационно-методические основы управления двигательным режимом детей и подростков: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020	<a href="http://elib.kspu.ru/document/59726">http://elib.kspu.ru/document/59726</a>
Л1.8	Адольф В. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011	<a href="http://elib.kspu.ru/document/60069">http://elib.kspu.ru/document/60069</a>

Л1.9	Шилов А. И., Шилов А. И., Петрова Т. И., Цвелюх И. П., Шандыбо С. В., Шкерина Т. А.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017	
Л1.10	сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты: учебно-методическое пособие	Красноярск, 2017	
Л1.11	Емельянова И. Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/516383">https://urait.ru/bcode/516383</a>
Л1.12	Шилов А. И., Шилов А. И., Петрова Т. И., Цвелюх И. П., Шандыбо С. В., Шкерина Т. А.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017	<a href="http://elib.kspu.ru/document/29158">http://elib.kspu.ru/document/29158</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ветрова И. В., Люлина Н.В.	Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	<a href="http://elib.kspu.ru/document/32151">http://elib.kspu.ru/document/32151</a>
Л2.2	Ветрова И. В.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	<a href="http://elib.kspu.ru/document/32358">http://elib.kspu.ru/document/32358</a>
Л2.3	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572425">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572425</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.4	Колтошова Т. В., Шевелева И. Н., Мельникова О. А., Эммерт М. С., Фаина О. О.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682103">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682103</a>
Л2.5	Стриханов М. Н., Савинков В. И.	Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493629">https://urait.ru/bcode/493629</a>
Л2.6	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно- методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210946">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210946</a>
Л2.7	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276568</a>
Л2.8	Третьякова Н. В., Андрухина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372</a>
Л2.9	Казызаева А. С., Галеева О. Б., Жукова Е. С., Бакшеев М. Д.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483291</a>

Л2.10	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497462</a>
Л2.11	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142</a>
Л2.12	Криживецкая О. В., Ивко И. А.	Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573595">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573595</a>
Л2.13	Зюкин А. В., Кукарев В. С., Дитятин А. Н., Шелкова Л. Н., Барченко С. А., Зюкин А. В., Шелкова Л. Н., Габов М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577592">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577592</a>
Л2.14	Мякотных В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура»: учебное	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618225">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618225</a>
Л2.15	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682338</a>
Л2.16	Сизоненко В. В.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебное пособие для	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/479048">https://urait.ru/bcode/479048</a>
Л2.17	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/497025">https://urait.ru/bcode/497025</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.18	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496280">https://urait.ru/bcode/496280</a>
Л2.19	Готовцев Е. В., Германов Г. Н., Машошина И. В.	Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492926">https://urait.ru/bcode/492926</a>
Л2.20	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495667">https://urait.ru/bcode/495667</a>
Л2.21	Миллер Л. Л.	Спортивная медицина: учебное пособие	Москва: Человек, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461419">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461419</a>
Л2.22	Осипова Г. Е., Сычева И. М., Осипов А. В.	Биохимия спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496296">https://urait.ru/bcode/496296</a>
Л2.23	Капилевич Л. В.	Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490267">https://urait.ru/bcode/490267</a>

Л2.24	Стеблецов Е. А., Григорьев А. И., Григорьев О. А.	Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496688">https://urait.ru/bcode/496688</a>
Л2.25	Андриянова Е. Ю.	Спортивная медицина: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496351">https://urait.ru/bcode/496351</a>
Л2.26	Афанасьев В. В., Осетров И. А., Муравьев А. В., Михайлов П. В.	Спортивная метрология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491344">https://urait.ru/bcode/491344</a>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

Шулипина С.В. / \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

### 3.1.5. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Обучающийся имеет право использовать на государственном итоговом испытании материалы портфолио, включающего оригинальные методические разработки, проекты, выполненные обучающимся лично, документы, подтверждающие достижения обучающегося в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, отзывы с мест прохождения практик, стажировок, интернатуры с целью подтверждения уровня освоения компетенций согласно стандарту, результаты демонстрационного экзамена. Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся на государственном экзамене определяется научно-методическим советом направления и специальности, утверждается решением ученого совета или общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся факультета/института/департамента. Портфолио размещается в электронной информационно-образовательной среде университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, предоставляется обучающимся в печатном виде в государственную экзаменационную комиссию не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания».

#### Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-3; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9.	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)

ОПК 2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник.
УК-3; ПК-6; ПК-7.	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
УК-3; ПК-6; ПК-7; ОПК 2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9.	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывает его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки
--------------	-----------------------------------

	(индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>(УК-1.3) Владеет:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всехэтапах его жизненного цикла</p>	<p><b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>(УК-2.2) Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>(УК-2.3) Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в томчисле на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной</p>

	<p>деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет:</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3) Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p><b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и</p>

	<p>самореализации.</p> <p><b>(УК-6.3) Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p><b>(ПК-6.1) Знает:</b> - технологию организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; формы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях</p> <p><b>(ПК-6.2) Умеет:</b> - выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками оздоровительных и культурно-просветительских программ; проводить физкультурные и спортивные мероприятия.</p> <p><b>(ПК-6.3) Владеет:</b> приемами координации деятельности и взаимодействия всех групп организаторов массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p><b>(ПК-7.1) Знает:</b> накопленный в области физической культуры и массового спорта российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;</p> <p><b>(ПК-7.2) Умеет:</b> использовать и применять на практике накопленные в области физической культуры и массового спорта полученные знания.</p> <p><b>(ПК-7.3) Владеет:</b> навыками использования Российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта</p>	<p><b>(ОПК-2.1) Знает:</b> сущность современных проблем физической культуры, решение которых требует междисциплинарных подходов и исследовательских программ; современные концепции и методы реализации программы и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорт</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> реализовывать основные образовательные программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта;</p>

	<p>- определять критерии освоенности двигательных действий в различных направлениях физической культуры и видах спорта</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; опытом построения исследовательских программ междисциплинарного характера;</p> <p>- приемами анализа современных концепций и технологий спортивной подготовки</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу</p>	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности; методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ; формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; использовать методы формирования мотивационно- ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни; применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности; анализировать информацию из различных источников о физической культуре и спорте</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет:</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни; средствами и приемами представления, презентации достижений в физической культуре и спорте.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации</p>	<p><b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; виды и формы мониторинга используемые в сфере физической</p>

<p>в области физической культуры и массового спорта основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>культуры и спорта; методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о физической культуры и спорта;  <b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов повышения эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта;          разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга собранной информации.  <b>(ОПК-5.3) Владеет:</b> навыками регулярного отслеживания результатов повышения эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p><b>(ОПК-9.1) Знает:</b> методическое обеспечение деятельности в области физической культуры и массового спорта; цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта  <b>(ОПК-9.2) Умеет:</b> осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов, Законодательства (трудового и гражданского кодексов); разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов  <b>(ОПК-9.3) Владеет:</b> умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов; методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>	<p><b>(ОПК-1.1) Знает:</b> цели, задачи, основные виды деятельности физкультурно-спортивных организаций; документы планирования, учетно- отчетной деятельности физкультурно-спортивных организаций;  <b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в</p>

	<p>соответствии с требованиями нормативных актов, Законодательства (трудового и гражданского кодексов); проводить контроль деятельности физкультурно-спортивных организаций;</p> <p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов; умениями проводить учет и отчетность о деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p>
<p><b>ОПК-3.</b>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p><b>ОПК-6.</b>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p><b>(ОПК-6.1) Знает:</b> - технологию организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; - формы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях</p> <p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> - выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками оздоровительных и культурно-просветительских программ; проводить физкультурные и спортивные мероприятия.</p> <p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> приёмами координации деятельности и взаимодействия всех групп организаторов массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий</p>
<p><b>ОПК-7.</b>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p><b>(ОПК-7.1) Знает:</b> накопленный в области физической культуры и массового спорта российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;</p> <p><b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать и применять на практике накопленные в области физической культуры и массового спорта полученные знания.</p> <p><b>(ОПК-7.3) Владеет:</b> навыками использования Российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>(ОПК-8.1) Знает:</b> принципы организации научного исследования; основы научного поиска, обработки и систематизации данных.</p> <p><b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> проводить научно-обоснованную оценку имеющихся проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта. Использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся</p> <p><b>(ОПК-8.3) Владеет:</b> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.</p>

<p><b>ПК-1.</b> Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><b>(ПК-1.1) Знает:</b> теоретические основы технологии организации научно-исследовательской деятельности; требования и положения, касающиеся организации и проведения научно-исследовательской работы магистрантов.</p> <p><b>(ПК-1.2) Умеет:</b> подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой.</p> <p><b>(ПК-1.3) Владеет:</b> разнообразными способами подготовки научных обзоров, отчётов и публикаций; - навыками разработки программ научных исследований и организации их выполнения;</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере спорта</p>	<p><b>(ПК-2.1) Знает:</b> специфику научного исследования в сфере спорта, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере спорта; критерии и показатели завершенности и качества научного исследования в сфере спорта;</p> <p><b>(ПК-2.2) Умеет:</b> теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и свободно применять их на практике в тренерской деятельности, доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию тренировочного процесса и в повышение его результативности; диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере спорта;</p> <p><b>(ПК-2.3) Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ спортивной подготовки; навыками публичного обсуждения результатов научно-исследовательской работы на конференциях, научно-практических семинарах.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов</p>	<p><b>(ПК-3.1) Знает:</b> основы построения тренировочных программ; специфику планирования тренировочного процесса спортсменов различной квалификации</p> <p><b>(ПК-3.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области подготовки спортсменов; составлять планы тренировочного процесса (макро-, мезо-, микроциклов); разрабатывать целевые программы, направленные на развитие физических качеств, навыков, совершенствование отдельных видов подготовки</p>

	<b>(ПК-3.3) Владеет</b> - методами планирования тренировочного процесса, способами разработки его учебно-методического обеспечения с учётом новейших достижений педагогической науки и практики
--	---

**4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется** Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре теоретических основ физического воспитания на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

**Примерная тематика ВКР:**

1. Совершенствование учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта.
2. Сравнительный анализ эффективности различных систем соревнований
3. Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры (тренеров по виду спорта) и пути их преодоления.
4. Направленность и содержание специальной (общей) физической подготовки спортсменов на тренировочном этапе (этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства).
5. Формирование позитивного имиджа спортсмена.
6. Деловые игры как средство формирования профессиональной готовности будущих спортивных агентов к организации и осуществлению профессиональной деятельности.
7. Роль и место самообразования в профессиональной деятельности тренера.
8. Модельные характеристики тренировочной (соревновательной) деятельности высококвалифицированных нападающих (защитников, полузащитников, вратарей) в игровых видах спорта.

9. Организационные аспекты профессиональной деятельности тренера.
10. Качество профессиональной деятельности тренера; показатели, уровни, способы оценки.
11. Профессиональные трудности в деятельности тренера и пути их преодоления.
12. Анализ деятельности профессионального спортсмена конкретного вида спорта.
13. Анализ психологических методов работы тренера.
14. Взаимосвязь уровня развития психических функций и физической активности.
15. Кризис окончания спортивной карьеры.
16. Методы управления функциональным состоянием спортсмена.
17. Психологическая структура опыта спортсмена-профессионала.
18. Психологические модели взаимоотношений тренера и спортсмена.
19. Психологический анализ профессионального опыта успешных тренеров.
20. Психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания.
21. Формирование чувства времени у спортсменов.
22. Формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки.
23. Формирование технико-тактической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки
24. Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).
25. Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
26. Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедр(ы).

**4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР** регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора.

#### **4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

#### **Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Распечатанная нормативно правовая документация профессиональный стандарт, программа Государственного экзамена, билеты, ситуационные задачи
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от  
« 26 » апреля 2023 г.

Сидоров Л.К.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки Протокол  
№ 9 от  
« 17 » мая 2023 г.

Н.Н. Казакевич

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации  
обучающихся

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация (степень)

Магистр

Составитель: Ситничук С.С. кандидат педагогических наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

**1.2.** ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки.

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки:**

*Универсальные компетенции (УК):*

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта;

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта;

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу;

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям

деятельности в области физической культуры и массового спорта;

*Обязательные профессиональные компетенции (ОПК):*

*Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский*

ПКО-1. Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПКО-2. Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере спорта.

*Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий*

ПКО-3. Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения для повышения эффективности процесса подготовки спортсменов.

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Обучающийся на продвинутом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Обучающийся на базовом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Обучающийся на пороговом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.
ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на базовом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<p>ПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>
<p>ПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p>
<p>ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.</p>
<p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта,</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта,</p>

	просветительно-образовательную и воспитательную работу.	идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу.	идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу.
--	---	---	---

### **Шкала итоговой оценки**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Компетенции не сформированы.

## **3.1. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

### **3.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса и профессиональную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке магистранта.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у магистрантов:

- готовность осуществлять ориентировку в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области физической культуры;
- осведомленность магистрантов в проблемах методологии, методов исследований, процедурах, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области физической культуры.

Во время подготовки к ответу магистранты могут пользоваться настоящей Программой итогового экзамена, а также сборником нормативно-правовых и методических материалов.

В ходе подготовки по вопросам билета магистрант должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в физической культуре пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны.

Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

### **Вопросы к государственному экзамену**

1. Алгоритм поиска, обнаружения и овладения научной проблемой. Отличительные признаки научной проблемы и проблемной ситуации, пути и способы разрешения научных проблем и проблемных ситуаций в сфере физического воспитания.
2. Дозировка физических упражнений в процессе обучения двигательным действиям и развития физических способностей.
3. Инновация в педагогике и критерии ее оценки.
4. Интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников в процессе физического воспитания.
5. Методы научного исследования. Знания из смежных областей, которые можно использовать при проведении научных исследований в области физического воспитания.
6. Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся.
7. Музыкально-двигательное направление физического воспитания. Научно-методологические и методические основы музыкально-двигательной деятельности.
8. Научно-методические основы дифференцированного физического воспитания. Признаки дифференциации.
9. Новые Федеральные государственные требования к образовательной области «Физическая культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Организационно-методические подходы к развитию физических качеств студентов.
11. Организационно-содержательные аспекты педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.
12. Организация спортивной работы в высших учебных заведениях. Пути ее совершенствования.
13. Основной цикл научного исследования. Состав и структура методики проведения исследований в области физической культуры и спорта.
14. Основные закономерности и принципы воспитания и обучения. Специфика учебновоспитательного процесса в вузе.
15. Основные направления научно-исследовательской деятельности в области физического воспитания, современные инновационные методы и технологии проведения научных исследований.
16. Основные принципы оздоровительной тренировки.
17. Основные средства рекреативной деятельности для студенческой молодежи. Методика организации и осуществления физкультурно-

спортивной рекреации.

18. Основные эмпирические и теоретические методы, используемые при организации научно-исследовательской работы в области физической культуры.

19. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

20. Педагогический контроль в физическом воспитании в вузе.

21. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни. Основные направления оздоровительной физической культуры.

22. Проблемы физической культуры в средних специальных и высших учебных заведениях.

23. Проблемы физической культуры взрослого населения. Направленность (цели, задачи) физического воспитания взрослого населения. Факторы, влияющие на здоровье. Роль двигательной активности в жизни лиц разного возраста и пола.

24. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

25. Роль и место туризма в системе физического воспитания населения.

26. Роль логики в процессе познания. Использование логических методов для развития общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности. Отличие логических форм мышления от эмпирических форм познания.

27. Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека. Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой.

28. Система физической культуры, цель и задачи, нерешенность проблем.

29. Современное состояние школьного физического воспитания. Система массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников и основные направления совершенствования внеклассной и внешкольной работы.

30. Современные информационные и коммуникативные технологии, имеющие широкое применение для получения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности.

31. Современные информационные технологии, используемые в разработке и реализации проектов физкультурно-спортивной деятельности. Примеры использования таких технологий.

32. Современные организационные и методические подходы к подготовке кадров в системе высшего профессионального образования. Основные направления совершенствования отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров для вхождения в общеевропейское образовательное пространство.

33. Содержание учебного предмета «Физическая культура», проблемы и перспективы их решения в современных образовательных реалиях.

34. Специфика использования педагогических принципов в процессе обучения движениям и развития физических способностей.

35. Специфические характеристики методики физического воспитания

студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.

36. Спортизация как современная инновация физического воспитания.

37. Структура кафедры физического воспитания в вузе. Краткая характеристика должностных обязанностей сотрудников.

38. Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя по физическому воспитанию в вузе. Раскрыть один из видов деятельности.

39. Структура управления туризмом в России. Содержание работы Федерации спортивного туризма.

40. Тактика психологического руководства туристской группой. Виды конфликтов и их характеристика.

41. Теоретические и методические подходы к организации системы многолетней подготовки спортсменов.

42. Теоретические и научные аспекты программы по физическому воспитанию в вузе. 43. Теоретические и научные основы содержания физического воспитания в высших учебных заведениях.

44. Теоретические и научные подходы к организации процесса физического воспитания в зависимости от профиля вуза.

45. Технологии формирования здорового образа жизни и пропаганды физической культуры и спорта в современном обществе.

46. Технология логических операций систематизации, классификации, аналитической обработки фактического материала и интерпретации результатов научных исследований.

47. Технология планирования физического воспитания школьников и студентов с ослабленным здоровьем. Критерии распределения учащихся по уровню здоровья в процессе физического воспитания. Способы дозирования физических нагрузок, врачебнопедагогический контроль.

48. Технология формирования концепции научного исследования в области физического воспитания. Формулировка научной проблемы и рабочей гипотезы.

49. Фитнесс-система как современное направление оздоровительной физической культуры.

50. Формы педагогического процесса в высших учебных заведениях. Методические характеристики проведения занятия с большой группой студентов.

51. Характеристика актуальной проблематики научных исследований в области физической культуры. Определяющие черты методологии исследований в этой сфере. 52. Характеристика полосы препятствий и похода-кросса в туристической деятельности, способы выявления победителей.

53. Характеристика принципов построения индивидуальных комплексных программ рекреационной деятельности с использованием средств физической культуры и спорта.

54. Цели и задачи проектирования физкультурной деятельности. Основные принципы процесса проектирования. Примеры проектирования физкультурной деятельности и методика их реализации

## **Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению**

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют практическую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Ситуационная задача № 1. При выполнении гимнастических упражнений на уроке физкультуры школьники 4-го класса смеялись над своим товарищем, у которого не всегда получалось правильно выполнить двигательные задания из-за имеющегося у него избыточного веса. Какие психологические проблемы могут возникнуть у школьника, и как это повлияет на его мотивацию к занятиям физической культурой? Каковы действия учителя по отношению к нему? Какие педагогические действия может предпринять учитель для формирования доброжелательного отношения детей к своему товарищу?

Ситуационная задача № 2. При обучении метания гранаты, преподаватель плохо продемонстрировал технику метания. Это вызвало смех у студентов. Многие из них, при практическом выполнении стали подражать некачественному показу. Какую ошибку допустил педагог при обучении студентов новому движению. Дайте краткую характеристику методики обучения метанию.

Ситуационная задача № 3. Перед началом учебных занятий в вузе к преподавателю подошла студентка и сообщила о том, что не может посещать занятия физической культурой по причинам религиозного характера. Каковы действия преподавателя? Дайте краткую характеристику средств и методов разрешения проблемной ситуации.

### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;

- использование знаний по методике физической культуры, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

### **Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене**

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

#### **Достижения для портфолио включают:**

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения).
2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер.
3. Методические разработки (диагностические таблицы, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., заключения, протоколы консультаций, программы консультационных встреч, программы развития, коррекционные программы, каталоги техник и упражнений, рекомендации).
4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)
6. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывает его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки

7. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

### 2.1.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

УК-3	Экзаменационные вопросы 20, 39, 43, 44. Ситуационные задачи 1. Достижения портфолио 1.
ОПК-2	Экзаменационные вопросы 14, 15, 16, 17, 20, 34, 35, 45. Ситуационные задачи 2, 3. Достижения портфолио 1-7.
ОПК-4.	Экзаменационные вопросы 24, 25, 34, 35, 45. Ситуационные задачи 1, 3. Достижения портфолио 2, 3, 5, 6, 7.
ОПК-5	Экзаменационные вопросы 23, 24, 25, 31, 32, 33, 45. Ситуационные задачи 1, 3. Достижения портфолио 1-7.
ОПК-9	Экзаменационные вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 23, 31, 32, 33, 45. Ситуационные задачи 1. Достижение портфолио 2-7.
ПК-5	Экзаменационные вопросы 20, 24, 25, 40, 41, 42, 45. Ситуационные задачи 1. Достижения портфолио 2, 3, 5, 6, 7, 9.

ПК-6	Экзаменационные вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 45. Достижения портфолио 1, 2, 4, 6, 7.
------	--

**Фонд оценочных средств для защиты выпускной  
квалификационной работы**

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в  
части оцениваемых компетенций.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2. Способенуправлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом навсех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на базовом уровне способен организовать и руководитьработой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен организова ть и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на продвинутом уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на базовом уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на пороговом уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

<p>ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>
<p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Обучающийся на продвинутом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Обучающийся на базовом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Обучающийся на пороговом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных	Обучающийся на базовом уровне способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов

	областей знаний	исследования, в том числе из смежных областей знаний	исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять методическое сопровождение направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять методическое сопровождение направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять методическое сопровождение направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.
ПК-2 Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС	Обучающийся на продвинутом уровне способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС	Обучающийся на базовом уровне способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС	Обучающийся на пороговом уровне способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС

ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
--	--	--	--

*Шкала итоговой оценки*

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК и УК продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК и УПК базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК, УПК пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Компетенции ОК, ОПК, ПК, УПК не сформированы.

Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются *следующие требования:*

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность,

логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

### ***Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра***

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, организационно-управленческой и др.) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществляться профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

Плагиат (незаконные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника.

Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей.

**Исследовательская диссертация** представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном

исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения. Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

Реферат (аннотация);

Введение;

Методология исследования;

Результаты исследования;

Выводы и обсуждение;

Библиография;

Приложения.

**Проектная диссертация** представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт. Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются:

Реферат (аннотация);

Введение;

Методология работы;

Результаты предпроектного исследования;

Результаты проектирования;

Выводы и обсуждение;

Библиография;

Приложения.

Текст магистерской диссертации включает в себя:

1. титульный лист;
2. реферат (на русском и английском языках);
3. оглавление (содержание);
4. введение;
5. основную часть;
6. заключение;
7. библиографию;
8. приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы

исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно- правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2- 5,17,20].

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора TimesNewRoman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа,

на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравняются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится

над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравняется по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков,

формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

### ***Требования к структуре и содержанию доклада***

1. Доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.

2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна, научная и практическая значимость работы.

3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста выпускной квалификационной работы.

Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из выводов выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

### ***Общие требования к презентации доклада***

Доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно

необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

#### *Примерный порядок показа слайдов*

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»)
3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования,
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Вывод -(ы).

#### ***Требования к оформлению слайдов презентации***

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.

2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.

3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.

4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.

5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева – направо).

Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

### *Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)*

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научноисследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей

кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.) Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не

представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.