

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от « 28 » 06 2023 г.

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от « 28 » 06 2023 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование, представлен в Приложении 2

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие обучающихся
		Организация совместной и индивидуальной образовательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями	
		Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности	
		Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ	
		Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
		Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
		Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
		Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	
		Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации	
	Проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	Обучение; воспитание; индивидуально

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		Участие в проектировании образовательного процесса в организациях дошкольного образования	личностное развитие обучающихся

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование).

2.2. Объем программы: 240 зачетных единиц.

2.3. Формы обучения: очная форма, заочная.

2.4. Срок получения образования: по программе 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее, чем на 6 месяцев и не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
		УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

	реализовать свою роль в команде.	<p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
		УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
		УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация	УК-6. Способен	УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность

ация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
		УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		УК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
		УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
		УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
		ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
		ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.
		ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины

оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
		ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
		ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
		ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
		ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Педагогика и методика дошкольного образования»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный				
Проектирование и реализация образовательного процесса в организациях дошкольного образования	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся раннего и дошкольного возраста	ПКО-1 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования	<p>ПКО-1.1. Знать: - историю, теорию, нормативные основы проектирования и организации образовательного процесса в дошкольном образовании;</p> <p>- закономерности и принципы, современные концепции и подходы к построению и организации образовательного процесса в дошкольном образовании;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы проектирования и организации образовательного процесса в дошкольном образовании;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей, а также основы их диагностики.</p> <p>ПКО-1.2. Уметь: - осуществлять проектирование и организацию образовательного процесса в дошкольном образовании;</p> <p>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	01.001

			при реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими проектирование и организацию образовательного процесса в дошкольном образовании.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта¹)
Направленность (профиль), специализация				
Педагогика и методика дошкольного образования				
Тип задач профессиональной деятельности педагогический, методический				
Реализация различных видов деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного	ПС 01.001

			<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности 	
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучение; воспитание; индивидуально личностное развитие обучающихся	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом 	ПС 01.001

			<p>реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	
<p>Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать 	<p>ПС 01.001</p>

			<p>различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1 Краткое описание модулей и практик:

Модуль 1. «Мировоззренческий»

Краткая характеристика модуля: Направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладение культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

• **Цель модуля:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о</p>

	<p>правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	3	1				УК-5; ОПК-8
2.	Философия	3	1				УК-5; ОПК-8
3.	Основы права и политологии	3	1				УК-5; ОПК-1
4.	Культурология	2		1			УК-5; ОПК-1
5.	Экономика знаний	2		1			УК-1; ОПК-1
6.	Естественнонаучная картина мира	3	1				УК-1; ОПК-8
7.	Социология	2		1			УК-1; ОПК-8
	ИТОГО	18	4	3			

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются

технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены по дисциплинам модуля.

Модуль 2. «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля: Направлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности, включающей целостное представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий; воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3.	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
УК-5	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные,

	<p>этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6		1 с оценкой			УК-4; УК-5; ОПК-7
2.	Русский язык и культура речи	2		1			УК-4; ОПК-7
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4	1	1			УК-3; ОПК-2
4.	Педагогическая риторика	2		1			УК-4; ОПК-7
	ИТОГО	14	1	4			

Образовательные технологии: обучение носит практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метода, методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), которые решают задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамены, зачеты по дисциплинам модуля.

• Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля: Направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по

	<p>предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная,</p>

проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

• **Структура модуля:**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2					УК-8; ОПК-6; ОПК-8
2.	Анатомия и возрастная физиология	2					ОПК-6; ОПК-8
3.	Безопасность жизнедеятельности	2					УК-8; ОПК-6
4.	Физическая культура и спорт	2					УК-7; ОПК-6
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)	328 часов					УК-7; ОПК-6
	Комплексный экзамен по модулю	1	1				УК-7; УК-8; ОПК-6; ОПК-8
	ИТОГО	9	1				

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит преимущественно в интерактивной форме: упражнения, задания, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); симуляционные методы; кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Комплексный экзамен по модулю

Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»

Краткая характеристика модуля: Направлен на формирование у студентов личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний о соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля:

Код компетен	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------	------------------------------------------------------

ции	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПКО -1	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p>

	<p>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **Структура модуля:**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2		1			ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
2.	Современные технологии инклюзивного образования	2		1			ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2					ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
	Комплексный экзамен по модулю	1	1				ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
	ИТОГО	7	1				

• **Образовательные технологии:** модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

• **Форма промежуточной аттестации** по модулю: Комплексный экзамен по модулю

Модуль 5. «Учебно-исследовательский»

Краткая характеристика модуля: Обучение в рамках данного модуля направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению

основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования и социальной сферы.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
УК-2	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных</p>

	<p>систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы математической обработки информации	2		1			УК-1;ОПК-8
2.	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2		1		1	УК-2; ОПК-8
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3		1			УК-1; ОПК-8
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3		1			ОПК-8;
	Производственная практика: преддипломная практика	3					УК-2; УК-6; ОПК-8
	ИТОГО	13		5		1	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Практика. Модуль 5 включает учебную и производственную практику. В ходе

практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Научно-исследовательская работа реализует один из основных результатов обучения – выполнение выпускной квалификационной работы. Она аккумулирует все навыки исследовательской работы бакалавров и практическое их применение в процессе обучения. Цель преддипломной практики - закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами, в том числе, с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет по дисциплинам модуля и курсовой работе.

Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»

Краткая характеристика модуля: Направлен на развитие способности к проектированию образовательных и тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образу жизни. При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности в образовательных организациях и летних оздоровительных лагерях. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-8	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на</p>

	рабочем месте.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
ПКО-1.	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

	<p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **Структура модуля:**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2					УК-3, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1
2.	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	6					УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1; ПК-1
	Комплексный экзамен по модулю.	1	1				УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1; ПК-1
	ИТОГО	9	1				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

• **Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях** должны формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря. Обучающиеся могут выбирать место прохождения практики (в образовательной организации или летнем оздоровительном лагере).

- Форма промежуточной аттестации по модулю: Комплексный экзамен по модулю

Модуль 7 «Педагогическая интернатура»

Краткая характеристика модуля: Цель освоения модуля: развитие у обучающихся понимания социальной значимости профессии, умения использовать знания в области методики организации образовательной деятельности в ДОО в процессе планирования и осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, умения эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями) по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования, умения осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности;

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1.	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-2.	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>

ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
ОПК-5.	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и</p>

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПКО-1.	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в

	<p>процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности

	<p>педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	2				1	ОПК-1; ОПК-2; ПКО-1;
2	Реализация основной образовательной программы ДО	2					ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1 ПК-2; ПК-3
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9					ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1
	Комплексный экзамен по модулю	1	1				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	ИТОГО	14	1			1	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 7 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика: педагогическая практика интерна способствует

формированию у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, приобретению опыта по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю, зачет по курсовой работе.

Модуль 8 «Введение в профессиональную деятельность»

Краткая характеристика модуля: Направлен на: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

	<p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-1.	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся,</p>

	в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПКО-1.	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>

• **Структура модуля:**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Введение в профессию	2					УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1
2.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2					УК-4; УК-6; ОПК-6; ПКО-1.
3.	Учебная практика: введение в профессию	6					УК-4; УК-6; ПКО-1.
4	Экзамен по модулю.	1	1				УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПКО-1
	ИТОГО	11	1				

Модуль 9. «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля: Направлен на формирование способности

осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
УК-5;	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-4;	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
ОПК-8;	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПКО-1;	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>

• Структура модуля:

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Общая педагогика	3					УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8;
2.	Теория обучения и воспитания	3					УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПКО-1
3.	История образования и педагогической мысли	2					УК-1; УК-5; ОПК-4; ПКО-1
4.	Поликультурное образование с основами этнопедагогике	3					УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПКО-1
	Экзамен по модулю.	1	1				УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПКО-1;
	ИТОГО	12	1				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 10. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля: Направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения

	<p>выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-3;	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6;	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития</p>

	ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПКО-1;	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
ПК-2;	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;

	<p>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <p>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</p> <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **Структура модуля:**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Общая психология	3					ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
2.	Возрастная психология	3					ОПК-6; ПК-2; ПК-3
3.	Социальная психология	2					ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
4.	Педагогическая психология	2					ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1
5.	Конфликтология и медиация в образовании	3					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
	Экзамен по модулю.	1	1				УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1; ПК-2; ПК-3
	ИТОГО	14	1				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 11. «Теории и технологии профессиональной деятельности по

профилю подготовки»

Краткая характеристика модуля: систематизация и обогащение представлений обучающихся о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и технологиях воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, развитие профессиональных компетенций в области:

- осуществления психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста,
- организации и осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста,
- создание условий для развития детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности,
- организации взаимодействия с родителями обучающихся при учёте особенностей семейного воспитания.

Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3;	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4;	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
ОПК-6;	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета</p>

	<p>индивидуализации образования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7;	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ОПК-8;	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место</p>

	<p>образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПКО-1;	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
ПК-1;	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2;	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>

• Структура модуля:

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психология раннего и дошкольного возраста	2		1			ОПК-6; ПКО-1; ПК-2
2.	Психолого-педагогическая диагностика	3		1			ОПК-6; ПКО-1; ПК-3
3.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога ДОО	4	1				ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1
4	Дошкольная педагогика	4	1				ОПК-6; ПКО-1; ПК-3
5	Готовность ребенка к школе	2		1			ОПК-3; ПКО-1
6	Психология и педагогика семьи	3		1			ОПК-6; ПКО-1
7	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	3		1			ОПК-3; ПКО-1
8	Современные концепции и системы дошкольного образования	3	1				ОПК-8; ПКО-1
9	Развитие детей в разных видах деятельности	5	1				ОПК-3; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1
	ИТОГО	29	4	5			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, тестирование, учебное проектирование, ролевые игры.

Форма промежуточной аттестации – экзамены и зачеты по дисциплинам модуля.

Модуль 12 «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование у обучающихся компетенции в области педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и

соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

Содержание модуля предусматривает изучение научных основ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, особенностей развития разных сторон речи; организации и содержания речевого развития детей в дошкольной образовательной организации, сущность методики развития разных сторон детской речи; освоение конкретных приемов и методов работы с детьми по развитию разных сторон речи. В рамках практических занятий обучающиеся участвуют в разработке компонентов образовательных программ в базовых ДОО, касающихся образовательной области «Речевое развитие детей»; используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по развитию всех сторон речи детей.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7;	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ПКО-1;	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
ПК-1;	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2;	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной</p>

	<p>деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	3					ПКО-1; ПК-2
2.	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	3					ПК-1; ПК-2
3.	Элективные дисциплины: Практикум по развитию связной речи детей дошкольного	3					ПКО-1; ПК-3

возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста							
Экзамен по модулю "Речевое развитие детей дошкольного возраста"	1	1					ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ИТОГО	10	1					

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 13. «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование у обучающихся компетенций в области педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

Содержание модуля предусматривает изучение цели, задач и содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; этапов становления художественного, музыкального развития детей, особенностей восприятия ребенком художественной литературы, направления и содержание работы по литературному образованию детей; методики обучения изобразительной и музыкальной деятельности детей на разных возрастных этапах; методов и приемов формирования интереса к чтению у современных дошкольников; технологий проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом образовательных задач для разных возрастных групп раннего и дошкольного возраста.

В рамках практических работ студенты используют современные методы и технологии

музыкального, художественного и литературного развития детей, осваивают формы эмоциональной подачи детям, используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКО-1;	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
ПК-1;	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2;	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теория и методика	3					ПК-2; ПК-3

	художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста						
2.	Литературное образование детей дошкольного возраста	3					ПКО-1; ПК-1; ПК-2
3.	Детская литература	3					УК-5; ПКО-1
	Экзамен по модулю «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»	1	1				УК-5; ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3.
	ИТОГО	10	1				ОПК-4. ОПК-7. ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3.

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации– экзамен по модулю

Модуль 14. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

Краткая характеристика модуля: Направлен на формирование у обучающихся компетенции в области педагогической у обучающихся деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

Содержание модуля предполагает освоение обучающимися теоретических основ познавательного развития детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности детей на разных этапах дошкольного детства; содержания и технологии различных аспектов познавательного развития, в соответствии с направлениями

образовательной области по возрастам; освоение методов и приемов организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности в рамках решения задач познавательного развития дошкольников; изучение специфики программного обеспечения образовательной деятельности по познавательному развитию детей, участие в разработке компонентов образовательных программ в базовых ДОО, касающихся образовательной области «Познавательное развитие детей».

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКО-1;	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
ПК-1;	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	<p>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	2					ПК-1; ПК-2
2.	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	2					ПКО-1; ПК-2
3	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	2					ПКО-1
4.	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	2					ПКО-1; ПКО-1; ПК-2
5.	Элективные дисциплины: Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста/ Практикум по организации	2					ПК-1; ПК-2

	познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста						
	Экзамен по модулю "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"	1	1				ПКО-1; ПК-1; ПК-2
	ИТОГО	11	1				ПКО-1. ПК-1. ПК-2.

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен по модулю.

Модуль 15 «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Краткая характеристика модуля: Направлен на формирование у обучающихся компетенции в области педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

В рамках изучения модуля предполагается освоение обучающимися теоретических основ физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; с методическими основами физического развития дошкольников, методики обучения движениям детей разных возрастных групп, особенностей организации работы с детьми по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. Также обучающиеся осваивают современные методы и технологии формирования основ здорового образа, методы и приемы организации подвижных игр в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Цель модуля:

Код компетенц	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---------------	------------------------------------------------------

ии	
ПКО-1;	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
ПК-1;	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования

	ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	3					ПК-2
2.	Методика физического развития детей дошкольного возраста	3					ПКО-1
3.	Элективные дисциплины: Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/Практикум по по подвижным играм детей дошкольного возраста	3					ПКО-1; ПК-1
	Экзамен по модулю "Физическое развитие детей дошкольного возраста"	1	1				ПКО-1; ПК-1; ПК-2
	ИТОГО	10	1				

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен по модулю.

Модуль 16 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

Краткая характеристика модуля: Направлен на формирование у обучающихся компетенции в области педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При

изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах ДОО.

В рамках практической деятельности студенты знакомятся с теоретическими и методическими основами нравственного, трудового, патриотического, гендерного воспитания, основами безопасного поведения детей дошкольного возраста, осваивают современные методы и технологии, содержательно направленные на социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста; осваивают программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников. В рамках практикумов обучающиеся приобретают практические навыки организации деятельности в дошкольной образовательной организации, направленной на обеспечение социальной безопасности детей в части профилактики жестокого обращения с детьми и формирования основ культуры безопасности. Также обучающиеся в базовых ДОО принимают участие в разработке компонентов образовательных программ, содержательно связанных с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие детей».

Цель модуля:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКО-1;	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>

ПК-1;	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках

	<p>педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	5					ПК-2
2.	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	2					ПКО-1; ПК-1
3.	Элективные дисциплины: Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми/ Практикум по формированию основ здорового поведения детей дошкольного возраста	2					ПК-3
	Экзамен по модулю "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"	1	1				ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3

	ИТОГО	10	1				
--	-------	----	---	--	--	--	--

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен по модулю.

1.2 Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1					УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1					УК-5; ОПК-1
3	Основы финансовой грамотности	2					УК-1; ОПК-1
	ИТОГО						

4.3 Структура практик

Выстроена единая логика реализации практик, предусмотренных Программой. На первом курсе студенты знакомятся с основными видами профессиональной деятельности педагога и стоящими перед ним профессиональными задачами; знакомятся с основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность педагогов, соотносят предъявляемые требования к педагогу со своими возможностями, интересам, т.е. осознают свою сопричастность профессии. На втором курсе студенты начинают осваивать виды профессиональной деятельности педагога, знакомятся с методами, методиками, технологиями профессиональной деятельности педагога. На третьем курсе студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью, особенностями ее организации и

	исследовательской работы).									
Б2.О.05.02 (П)	Производственная практика: преддипломная практика.	3								✓

Производственная практика (вне модулей)

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б2.О	Производственная практика		18	-	-	-	-	-	-	6	6
Б2.О.01(П)	УК-4; УК-6; ОПК-3; ПК-1	Практикум по педагогическому наблюдению. Цель – развитие наблюдательности как профессионально важного качества педагога. В ходе практикума бакалавры знакомятся и отрабатывают технику наблюдения, разрабатывают программы наблюдения	9	3	6	-	-	-	-	-	-
Б2.О.02(П)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Педагогическая практика. Цель практики - приобретение практических навыков организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, приобретение	9	-	-	9	-	-	-	-	-

		<p>для работы в системе ДО.</p> <p>В ходе практики бакалавры осваивают специфику организации образовательной деятельности и взаимодействия с детьми, родителями коллегами в ДОО, участвуют в разработке образовательных и дополнительных образовательных программ.</p>								
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Практика (в составе модулей)

Б2.О.05.03 (У)	<p>Учебная практика: ознакомительная практика.</p> <p>В ходе ознакомительной практики бакалавры знакомятся с научно-исследовательской деятельностью, особенностями ее организации и реализации.</p> <p>Практика является составной частью модуля "Учебно-исследовательский", реализуется в 5 семестре. Трудоемкость - 3 з.е.</p>	УК-1; ОПК-8	3
Б2.О.05.04 (У)	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>В ходе практики в образовательной организации бакалавры осуществляют научно-исследовательскую деятельность в том числе, связанную с темой бакалаврской выпускной квалификационной работы. Входит в состав модуля "Учебно-исследовательский", реализуется в 8 семестре. Трудоемкость - 3 з.е.</p>	ОПК-8; УК-1; УК-6;	3
Б2.О.05.02 (П)	<p>Производственная практика: преддипломная практика.</p> <p>Цель – закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами, в том числе, с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы. Входит в состав модуля "Учебно-исследовательский", реализуется в 8 семестре. Трудоемкость - 3 з.е</p>	УК-2; УК-6; ОПК-8	3

<p>Б2.О.06.0 2(П)</p>	<p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях. Цель - формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря. Обучающиеся могут выбирать место прохождения практики (в образовательной организации или летнем оздоровительном лагере). Практика входит в структуру модуля "Основы вожатской деятельности", реализуется в 6 семестре. Трудоемкость- 6 з.е.</p>	<p>УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПКО-1; ПК-1</p>	<p>6</p>
<p>Б2.О.07.0 3(П)</p>	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна. Цель - формирование у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, приобретению опыта по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы. Практика входит в структуру модуля "Педагогическая интернатура", реализуется в 7-8 семестрах. Трудоемкость - 9 з.е.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>9</p>
<p>Б2.О.08.0 3</p>	<p>Учебная практика: введение в профессию. В ходе ознакомительной практики в образовательной организации (дошкольная образовательная организация, дошкольное отделение детского дома, дошкольное отделение средней школы, учреждения дополнительного образования, центры развития детей) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога дошкольного образования, типовыми профессиональными задачами. Практика является составной частью модуля "Введение в профессиональную деятельность", реализуется в 1 и 2 семестре Трудоемкость - 6 з.е.</p>	<p>УК-6; УК-4; ПКО-1</p>	<p>6</p>

4.4 Государственная итоговая аттестация

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Государственный экзамен (подготовка и сдача)	3		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;
2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	6		УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3

5.5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ. Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных. При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Дошкольное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История (история России, всеобщая история)	<i>Ценюга Ирина Николаевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.ист.наук, ученое звание – доцент</i>
2	Философия	<i>Логунова Лариса Валентиновна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.ист.наук ученое звание – нет</i>
3	Основы права и политологии	<i>Лисина Лариса Георгиевна Кукса Екатерина Николаевна</i>			<i>доцент старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – доцент ученая степень – нет ученое звание – нет</i>
	Культурология	<i>Логунова Лариса Валентиновна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.ист.наук ученое звание – нет</i>

	Экономика знаний	<i>Рудзитис Тамара Артуровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.экон.наук, ученое звание – доцент</i>
	Естественнонаучная картина мира	<i>Мейдус Артур Видмантасов ич</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.биол.наук ученое звание – нет</i>
	Социология	<i>Логунова Лариса Валентиновна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.ист.наук ученое звание – нет</i>
	Иностранный язык	<i>Марсова Вера Владимировна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет ученое звание – нет</i>
	Русский язык и культура речи	<i>Тимченко Анастасия Георгиевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук ученая степень – канд.биологически х.наук ученое звание – нет</i>
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	<i>Ивкина Любовь Михайловна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – нет</i>
	Педагогическая риторика	<i>Тимченко Анастасия Георгиевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук ученая степень – канд.биологически х.наук ученое звание – нет</i>

	Основы ЗОЖ и гигиена	<i>Зорков Иван Александрович</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – нет</i>
	Анатомия и возрастная физиология	<i>Чмилъ Ирина Борисовна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент</i>
	Безопасность жизнедеятельности	<i>Бережная Оксана Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Физическая культура и спорт	<i>Ситничук Сергей Сергеевич</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – нет</i>
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	<i>Бартновская Лариса Александровна</i> <i>Зоммер Владимир Сергеевич</i>			<i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – нет</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Психологические особенности детей с ОВЗ	<i>Мосина Наталья Анатольевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
	Современные технологии инклюзивного образования	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ				<i>*Гох Анатолий Федорович</i>	<i>доцент</i>	<i>ученая степень – нет ученое звание – нет</i>
Основы математической обработки информации	<i>Дьячук Павел Петрович</i>				<i>профессор</i>	<i>ученая степень – д.пед.н ученое звание – доцент</i>
Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование – курсовая работа)	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>				<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
Учебная практика: ознакомительная практика	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>				<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>				<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
Производственная практика: преддипломная практика	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>				<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>				<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>				<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>

	Методика организации образовательной деятельности в ДОО (с курсовой работой)	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Реализация основной образовательной программы ДО	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Введение в профессию	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Учебная практика: введение в профессию	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Общая педагогика	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Теория обучения и воспитания	<i>Петрова Татьяна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук,</i>

		<i>Ивановна</i>				ученое звание – доцент
	История образования и педагогической мысли	<i>Яценко Инна Александровна</i>			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
	Поликультурное образование с основами этнопедагогике	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i>			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
	Общая психология	<i>Дубовик Евгения Юрьевна</i>			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
	Возрастная психология	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
	Социальная психология	<i>Титова Ольга Ивановна</i>		<i>Горнякова Мария Валерьевна</i>	доцент доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – нет ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
	Педагогическая психология	<i>Дубовик Евгения Юрьевна</i>			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
	Конфликтология и медиация в образовании	<i>Барканова Ольга</i>			доцент	ученая степень – канд.психол.наук,

		<i>Владимировна</i>				<i>ученое звание – доцент</i>
	Психология раннего и дошкольного возраста	<i>Вербианова Ольга Михайловна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
	Психолого-педагогическая диагностика	<i>Груздева Ольга Васильевна</i> <i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
	Дошкольная педагогика	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Готовность ребенка к школе	<i>Кербис Ирина Юрьевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Психология и педагогика семьи	<i>Арамачева Людмила Викторовна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>

	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Турова Ирина Валерьевна Улыбина Екатерина Владимировна			старший преподаватель старший преподаватель	ученая степень – нет, ученое звание – нет ученая степень – нет, ученое звание – нет
	Современные концепции и системы дошкольного образования	Яценко Инна Александровна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
	Развитие детей в разных видах деятельности	Турова Ирина Валерьевна		*Кербис Ирина Юрьевна	старший преподаватель старший преподаватель	ученая степень – нет, ученое звание – нет ученая степень – нет, ученое звание – нет
	Практикум по педагогическому наблюдению	Турова Ирина Валерьевна		*Водопьянова Людмила Серговна	старший преподаватель преподаватель	ученая степень – нет, ученое звание – нет ученая степень – нет, ученое звание – нет

	Производственная практика: педагогическая практика	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>		<i>*Водопьянов а Людмила Серговна</i>	<i>доцент преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет ученая степень – нет ученое звание – нет</i>
	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>		<i>*Водопьянов а Людмила Серговна</i>	<i>доцент преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет ученая степень – нет ученое звание – нет</i>
	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет</i>
	Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет</i>
	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	<i>Дмитриева Наталья Юрьевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет</i>
	Литературное образование детей	<i>Кухар Марина</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень –</i>

дошкольного возраста	<i>Алексеевна</i>			*Водопьянов а Людмила Серговна	<i>преподаватель</i>	канд.филол.наук, ученое звание – нет ученая степень – нет ученое звание – нет
Детская литература	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>				<i>доцент</i>	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	<i>Турова Ирина Валерьевна</i>				<i>старший преподаватель</i>	ученая степень – нет, ученое звание – нет
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>				<i>старший преподаватель</i>	ученая степень – нет, ученое звание – нет
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	<i>Турова Ирина Валерьевна</i>				<i>старший преподаватель</i>	ученая степень – нет, ученое звание – нет
Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>				<i>старший преподаватель</i>	ученая степень – нет, ученое звание – нет
Практикум по организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	<i>Турова Ирина Валерьевна</i>				<i>старший преподаватель</i>	ученая степень – нет, ученое звание – нет

	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Методика физического развития детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i> <i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i> <i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание –</i>

						<i>нет</i>
	Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i> <i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Практикум по формированию основ здорового безопасного поведения детей дошкольного возраста	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i> <i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Учебная практика: Психолого-педагогическая практика	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Учебная практика: методическая практика	<i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Производственная практика: практикум по педагогическому наблюдению	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Производственная практика: педагогическая практика	<i>Цвелюх Ирина Петровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание –</i>

						<i>доцент</i>
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Шик Сергей Владимирович</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Шик Сергей Владимирович</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Основы личной финансовой грамотности	<i>Владимирова Ольга Николаевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий

специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования): 01.001 Дошкольное образование. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

8. Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования, 660049, г Красноярск, ул. К. Маркса 100, +7(391) 258-12-32, starsv@kspu.ru, <http://www.kspu.ru/division/ippo>

КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Оценочные средства ³
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2	4	Экономика знаний	1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
2	4	Естественнонаучная картина мира		
2	4	Социология		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	5	Учебная практика: ознакомительная практика		
1	2	Теория обучения и воспитания		
1	2	История образования и педагогической мысли		
4	8	Учебная практика		
4	8	Методическая практика		
3	5	Основы финансовой грамотности		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические
4	8	Производственная практика:		

² Из ПООП

³Из РПД, РПП

		преддипломная практика	<p>2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	2	Введение в профессию		
4	7	Учебная практика		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.				
1 2	1, 4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	<p>3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
3	5	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
3	6	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
4	7	Учебная практика		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной		

		работы	3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.				
1 2	1, 2, 3	Иностранный язык	4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Русский язык и культура речи	4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
1	2	Педагогическая риторика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1	1	История (история России,	5.1. Знает: психологические основы социального	Кейс-задания,

		всеобщая история)	<p>взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
2	3	Философия		
1	1	Основы права и политологии		
1	2	Культурология		
1	1	Иностранный язык		
2	2			
3	3			
1	2	История образования и педагогической мысли		
2	3	Поликультурное образование с основами этнопедагогики		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
4	8	Производственная практика: преддипломная практика	<p>6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения,</p>
1	1	Введение в профессию		
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: введение в		

		профессию	<p>6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
4	7	Производственная практика		
4	7	Практикум по педагогическому наблюдению		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>				
1	1 2	Физическая культура и спорт	<p>7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1 2 3	1 2 3 4 5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной		

		работы		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
1	2	Основы ЗОЖ и гигиена	8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
3	6	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	1	Основы права и политологии	1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Культурология		
2	4	Экономика знаний		
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1	1	Введение в профессию		
4	8	Производственная практика		
4	8	Педагогическая практика		
4	7	Учебная практика		

4	7	Психолого-педагогическая практика	<p>области прав ребенка и образования детей.</p> <p>1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
3	5	Основы финансовой грамотности		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1 2	1 4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	<p>2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		
4	8	Реализация основной образовательной программы ДО		
4	7 8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		

4	7 8	Производственная практика	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
4	7 8	Педагогическая практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ	3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
3	5	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
3	6	Производственная практика: вожатская практика в		

		образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
4	7 8	Производственная практика: педагогическая практика интерна	3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
1	1	Общая психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
2	4	Педагогическая психология		
3	5	Готовность ребенка к школе		
4	8	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
3 4	6 7	Развитие детей в разных видах деятельности		
4	7	Производственная практика		
4	7	Практикум по педагогическому наблюдению		
4	7	Учебная практика		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
3	5	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,

3	6	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	<p>4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
		Реализация основной образовательной программы ДО		
4	7 8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1	1	Общая педагогика		
1	2	Теория обучения и воспитания		
1	2	История образования и педагогической мысли		
2	1	Поликультурное образование с основами этнопедагогики		
2	3 4	Детская литература		
4	8	Производственная практика		
4	8	Педагогическая практика		
4	7	Учебная практика		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
4	7 8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	7	Учебная практика		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	6.1. Знает: законы развития личности и	Кейс-задания,

1	1	Анатомия и возрастная физиология	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1 2	Физическая культура и спорт		
1 2	1 2 3 4 5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
4	7 8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		

2	3	Социальная психология	особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
3	4	Конфликтология и медиация в образовании		
3	4	Педагогическая психология		
2	3	Психология раннего и дошкольного возраста		
2	4	Психолого-педагогическая диагностика		
2	3	Дошкольная педагогика		
2	4	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО		
2	3	Психология и педагогика семьи		
4	7	Учебная практика		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1 2	1 2 3	Иностранный язык	7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике,
1	1	Русский язык и культура речи		
1	2	Педагогическая риторика		
4	8	Реализация основной образовательной программы ДО		
4	7 8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		

1	2	Учебная практика: введение в профессию	<p>взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	ВКР
2	4	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО		
3	6	Развитие детей в разных видах деятельности		
4	7			
3	6	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста		
3	5	Литературное образование детей дошкольного возраста		
2	4	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста		
3	5	Методика физического развития детей дошкольного возраста		
3	6	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	1	История (история России, всеобщая история)	<p>8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к</p>
2	3	Философия		
2	4	Естественнонаучная картина мира		
2	4	Социология		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1	Анатомия и возрастная физиология		

3	5	Основы математической обработки информации	<p>области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	зачету, Отчет по практике, ВКР
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
3	5	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	7 8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1	1	Общая педагогика		
1	2	Теория обучения и воспитания		
2	3	Поликультурное образование с основами этнопедагогики		
3	5	Современные концепции и системы дошкольного образования		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>				
1	1	История (история России, всеобщая история)	1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,
2	3	Философия		

1	1	Основы права и политологии	<p>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	2	Культурология		
2	4	Экономика знаний		
2	4	Естественнонаучная картина мира		
2	4	Социология		
1	1	Иностранный язык		
2	2			
	3			
1	2	Русский язык и культура речи		
2	3	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
1	2	Педагогическая риторика		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
	2			
1	1	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
2	2			
3	3			
	4			
	5			

3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
3	5	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
3	6	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		
4	7 8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1	1	Введение в профессию		

1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: введение в профессию		
1	2	Теория обучения и воспитания		
1	2	История образования и педагогической мысли		
2	3	Поликультурное образование с основами этнопедагогики		
1	1	Общая психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	3	Психология раннего и дошкольного возраста		
2	4	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО		
2	4	Психолого-педагогическая диагностика		
2	3 4	Детская литература		
2	3	Дошкольная педагогика		
3	5	Готовность ребенка к школе		
2	3	Психология и педагогика семьи		
4	8	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
3	5	Современные концепции и системы дошкольного образования		

3	6	Развитие детей в разных видах деятельности		
4	7	Производственная практика		
4	7	Практикум по педагогическому наблюдению		
4	8	Педагогическая практика		
4	7	Элективные дисциплины		
4	7	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста		
2	3	Элективные дисциплины		
3	5	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста		
2	4	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста		
3	5	Методика физического развития детей дошкольного возраста		
3	6	Элективные дисциплины		
3	6	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста		
3	6	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		

3	7	Учебная практика		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Методическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста				
3	5	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
3	6	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;	
4	8	Реализация основной образовательной программы ДО	- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста	
1	1	Общая педагогика	1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;	
3	6	Развитие детей в разных видах деятельности	- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;	
4	7		- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	
4	7	Производственная практика		
4	7	Практикум по педагогическому наблюдению		
4	8	Педагогическая практика		
4	7	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;	

3	5	Литературное образование детей дошкольного возраста	- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	
3	5	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста		
3	6	Элективные дисциплины		
3	6	Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		
3	6	Элективные дисциплины		
3	6	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста		
3	6	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		
4	7 8	Учебная практика		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Методическая практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста				

1	1	Общая педагогика	<p>2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	2	Возрастная психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
2	3	Психология раннего и дошкольного возраста		
4	7 8	Производственная практика		
4	8	Педагогическая практика		
3	6	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста		
3	5	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста		
3	5	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста		
3	5	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста		
3	6	Элективные дисциплины		
3	6	Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		
2	4	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста		

3	6	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста		
4	7 8	Учебная практика		
4	8	Методическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста				
1	2	Возрастная психология	3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
2	3	Психолого-педагогическая диагностика		
2	1	Дошкольная педагогика		
4	7 8	Производственная практика		
4	7	Педагогическая практика		
4	7	Элективные дисциплины		
4	7	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста		
3	5	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста		

3	5	Литературное образование детей дошкольного возраста	<p>образования</p> <p>3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <p>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</p> <p>3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	
4	7	Элективные дисциплины		
4	7	Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста		
4	7 8	Учебная практика		
4	8	Методическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

**Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом – бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/02.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5