

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

Выпускающая кафедра: теоретических основ физического воспитания  
протокол № 8 от «5» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.К. Сидоров  
(подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМС**

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Н.Н. Казакевич  
(подпись)

## Согласование образовательного процесса с работодателем

### Заключение о согласовании основной образовательной программы

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях»

Направление организации ООП:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Адрес, телефон/факс, E-mail:	660049, г. Красноярск. ул. А. Лебедевой. 89 (391) 217-17-77, факс (391) 217-17-17. kspu@kspu.ru
Квалификация :	Магистр
Нормативный срок освоения ООП:	2 года
Организация работодателя:	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет», Института физической культуры, спорта и туризма
Адрес, телефон/факс, E-mail:	г. Красноярск, 660041, пр. Свободный, 79 тел. +7 (391)206-21-25, E-mail: MZlotnikov@sfu-kras.ru

Документация ,представляемая для согласования:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
2. Рабочий учебный план по направлению подготовки.
3. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин.

#### Характеристика подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** образование, профессиональное образование, социальная сфера, физическая культура и спорт, бизнес.

Цель и задачи программы. Подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к научно-исследовательской, профессионально-педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и педагогической подготовки в области профессионального образования. Реализация данной программы предполагает успешное решение магистром профессиональных задач в области образовательной, педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и здоровьесберегающей деятельности на основе проектно-ориентированного подхода; владения общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями.

Магистрант по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с разработанной программой «Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях» к

следующим видам деятельности: в области педагогической деятельности; в области научно-исследовательской деятельности; в области управленческой деятельности; в области проектной деятельности; в области преподавательской деятельности; в области культурно-просветительской деятельности.

Основная образовательная программа (ООП) согласуется с работодателям.

1. Представленная основная образовательная программа (ООП) «Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа реализуется в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания).

2. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы магистратуры и защиты выпускной квалификационной работы – магистр.

Нормативный срок освоения программы магистратуры при очной форме обучения составляет два года.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

- 01 образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);
- 04 культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия их уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Требования к результатам освоения программы магистратуры:**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направлением (профилем) программы магистратуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### **Вывод:**

1. Представленная основная образовательная программа «Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.04.01 Педагогическое образование разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС ВО;
- запросов работодателей;
- особенностей развития общего и профессионального образования Красноярского края;
- потребностей в кадрах высшей квалификации по различным видам профессиональной деятельности.

2. Содержание ООП «Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.04.01 Педагогическое образование:

- отражает современные инновационные тенденции в развитии профессиональной отрасли с учетом потребностей работодателей в плане подготовки кадров высшей квалификации;

- направлено на освоение профессиональной деятельности по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой квалификацией;

- направленно на формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Заведующий кафедрой теоретических основ  
и менеджмента физической культуры и туризма  
Института физической культуры,  
спорта и туризма СФУ

Н.В. Соболева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**КУЛЬТУРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПОРТИВНЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2023

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

- 01 образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);
- 04 культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия их уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования**

1. 01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.12.2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19.02.2015 г., регистрационный № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326).
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г № 613н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г № 608н.

## Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

### 4. Общая характеристика ОПОП

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

**2.2 Объем программы** 120 з.е.

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:**

при очной форме обучения – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;

### 3. Результаты освоения ОПОП

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		(УК-1.2) <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		(УК-1.3) <b>Владет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		(УК-2.2) <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		(УК-2.3) <b>Владет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	(УК-3.1) <b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		(УК-3.2) <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	цели	действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. <b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникации	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. <b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	<b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. <b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	совершенствования на основе самооценки.	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
		<b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
		<b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		<b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	<b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	реализации	<p>современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
		<b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
		<b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
		<b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	<b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
отношений	образовательных отношений	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		<b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		<b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>(ОПК-8.1) Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		<b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		<b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</b>					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>(ПК-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>(ПК-1.2) Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. <b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

## Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>1</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции <sup>2</sup>	Основание (ПС, анализ опыта <sup>3</sup> )
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u></b>					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования			<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p><b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u></b>					
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>			<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p><b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.  <b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.  <b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)</p>

## 4. Структура и содержание ОПОП

Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках ОПОП ВО выделяют обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся модули (дисциплины) и практики, направленные на формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. В вариативной части ОПОП ВО предусмотрено освоение элективных модулей (дисциплин) по выбору обучающегося.

### 4.1 Краткое описание модулей

#### Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	<b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-2	(УК-2.1) <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	(УК-2.2) <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	(УК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	(УК-3.1) <b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	(УК-3.2) <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	(УК-3.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	(УК-4.1) <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	(УК-4.2) <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
	(УК-4.3) <b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	(УК-6.1) <b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	(УК-6.2) <b>Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	(УК-6.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

ОПК-2	<p><b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p><b>(ОПК-8.1) Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p><b>(ПК-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>(ПК-1.2) Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-3	<p><b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>

	<b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	<b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

**Структура модуля:** Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Современные проблемы науки и образования	2	1		X				УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	2	1		X				УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	2		1	X				УК-1, ОПК-8, ПК-1
4	Теоретические основы педагогического тестирования	4	2			X			ОПК-2, ОПК-3
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		1	X				УК-1, ОПК-8, ПК-1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен, зачет, зачет с оценкой.

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)** Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

**Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

### Примерные учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
3. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
5. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
6. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.
7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 143 с.

## **Модуль 2. «Профессиональная коммуникация»**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Профессиональная коммуникация» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	<b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

	<p><b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p><b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
ОПК-6	<p><b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-7	<b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	<b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	<b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-2	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	<b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	<b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	<b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	<b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	<b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

**Структура модуля:** Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 8 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2		2		X			ОПК-3 ; ПК-2
2	Деловой иностранный язык	4	2	1	X	X			УК-4, УК-5; ОПК-7; ПК-3
3	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		3		X			ОПК-6

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачеты**

### Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.

2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.

3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.

4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.

5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.

6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.

9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.

10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.

11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

### Модуль 3. «Предметно-содержательный: профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Предметно-содержательный: профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
УК-3	(УК-3.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ПК-2	(ПК-2.1) <b>Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	(ПК-2.2) <b>Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	(ПК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	(ПК-3.1) <b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-3.2) <b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

**Структура модуля:** Место модуля « Предметно-содержательный: профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта » в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 18 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры	4		4			X	X	УК-1, ПК-2

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
2	Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности	5	3					X	ПК-2, ПК-3
3	Основы подготовки магистерской диссертации	2		4				X	УК-3, ПК-2, ПК-3
4	Физиолого-биохимические механизмы повышения физической работоспособности	7	2		X	X			ПК-2, ПК-3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** является экзамены, зачеты.

#### Модуль 4 «Организация и управление в профессиональной деятельности»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к организации и управлению деятельности в ходе решения профессиональных задач. Содержание дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить современные технологии в области организационной и управленческой деятельности.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ПК-1	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.

	<p><b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-2	<p><b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p><b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 24 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Здоровьесберегающие технологии в физкультурно-спортивной деятельности	3		3			X		ПК-1
2	Мониторинг физического состояния и метрология в физической культуре и спорте	5		4			X	X	УК-1
3	Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий	6	4				X	X	ПК-1, ПК-2
4	Инновационные технологии в физической культуре и спорте	9	2		X	X			ПК-3
	<b>Итого</b>	<b>24</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамены, зачет с оценкой.

#### Элективные модули

**Модуль по выбору «Профессиональная деятельность в физической культуре и спорте»**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к решению профессиональных задач. Содержание дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить современные технологии в области научно-исследовательской и управленческой деятельности.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	<b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	<b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	<b>(УК-2.2) Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	<b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	<b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	<b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

ПК-2	(ПК-2.1) <b>Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	(ПК-2.2) <b>Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	(ПК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 7 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Психофизиологические основы физической культуры и спорта	2					X		УК-1, ПК-1
2	Управление параметрами физической нагрузки	2						X	УК-1, ПК-1
3	Управление спортивными сооружениями и физкультурно-оздоровительными комплексами	2						X	УК-2, ПК-2
4	Экзамены по модулю «Модуль по выбору» Профессиональная деятельность в физической культуре»	1	4					X	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю.

### **Модуль по выбору «Основы организации физкультурно-спортивной деятельности»»»**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к решению профессиональных задач в области организационной деятельности.. Содержание дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить современные технологии в области организационной и управленческой деятельности.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	<b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-4	<b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
УК-5	<b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	<b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	<b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	<b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	<b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	<b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-2	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	<b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).

	<b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	<b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	<b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 7 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	2					X		УК-4, УК-5
2	Валеологические основы физкультурно-спортивной деятельности	2						X	УК-1, УК-6ПК-3
3	Психодиагностика в физкультурно-спортивной деятельности	2						X	УК-1, ПК-2
4	Экзамены по модулю «Модуль по выбору «Основы организации физкультурно-спортивной деятельности»	1	4					X	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю.

#### 4.2 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
	<b>Учебная практика</b>	216				
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	216		1		УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	<b>Производственная практика</b>	1188				

2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	216		2		УК-1, УК-2, УК-4, ПК-2, ПК-3
3	Научно-исследовательская работа	216		2		УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Педагогическая практика	432	3			УК-1, УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3
5	Преддипломная практика	324		4		УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1
	ИТОГО	1188				

### ***Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика***

*Цель практики:* формирование компетенций студентов в области проектирования образовательного процесса по физической культуре и спортивной подготовке на основе современных технологий.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- изучение современных методов и технологий (цифровых, здоровьесберегающих и т.д.), применяемых в образовательной деятельности.
- проектирование элементов образовательной программы на основе современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, цифровых и др.) и государственных стандартов.
- изучение способов решения межпредметных задач;

Результатами практики являются:

- учебный проект по практикуму решения межпредметных задач;
- учебный проект по практикуму решения профессиональных задач.

### ***Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика***

*Цель практики:* формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

### ***Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика***

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для

предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

### ***Производственная практика: научно-исследовательская работа***

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности а также экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.

*Краткое содержание программы практики.* Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы.

Результатами практики являются:

- формулировка цели, задач, объекта и предмета магистерского исследования;
- формулировка и обоснование научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- представление плана магистерского исследования;
- характеристика теоретической и информационной основы магистерской выпускной работы: анализ состояния и степени изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет и др.;
- обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления процессами, подготовка аналитических материалов по результатам их применения;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

### ***Производственная практика: педагогическая практика***

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.

*Краткое содержание программы практики.* Педагогическая практика

магистрантов направлена на приобретение опыта профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогической практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров.

### ***Производственная практика: преддипломная практика***

*Цель практики:* приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере образования.

*Краткое содержание программы практики.* Преддипломная практика магистрантов направлена на приобретение опыта проведения экспериментального обучения в рамках научной проблемы выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы.

### **4.3 Государственная итоговая аттестация:**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>3</b>	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1; ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>6</b>	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Всего</b>		<b>9</b>		

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным и/или профессионально-педагогическим междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие

подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества подготовки студентов и должен учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен должен носить комплексный характер, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки по дисциплинам Программы, результаты которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Форма и программа государственного экзамена разрабатывается Организацией совместно с руководителем программы магистратуры и с привлечением кафедр, обеспечивавших преподавание соответствующих дисциплин.

Рекомендуемое содержание программы государственного экзамена по данной магистерской программе включает в себя основные разделы следующих дисциплин: «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры», «Физиолого-биохимические механизмы повышения физической работоспособности», «Инновационные технологии в физической культуре и спорте».

Когнитивную составляющую компетенций, сформированность которых проверяется на государственном экзамене, рекомендуется выявлять традиционными способами, посредством предъявления обучающемуся теоретического вопроса из Программы экзамена и его оценки на основании разработанных критериев. Праксиологическая составляющая компетенций оценивается на основании портфолио выпускника, в состав которого входят специальные задания (проектные задания, кейсы, научные публикации и т.п.) ориентированные на выявление проверяемых компетенций. На экзамене выпускнику предлагается задание по портфолио аналитико-синтетического типа, которое оценивается по разработанным критериям.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным и логически завершенным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением научных консультантов).

При выполнении ВКР магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию,

научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС ВО, отражать стратегические направления развития Организации, соответствовать инновационному характеру развития образования.

ВКР выполняется обучающимся в период прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе предварительной защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, в состав которой включается не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей. Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом компетенций во время подготовки и защиты ВКР.

## **5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников**

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills,*

*результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные проблемы науки и образования		Викторук Е.Н.		Профессор	д.ф.н., профессор
2.	Методология и методы научного педагогического исследования	Адольф В.А.			Профессор	д.п.н., профессор
3.	Современные подходы в научных педагогических и профильных исследованиях	Адольф В.А.			Профессор	д.п.н., профессор
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Сидоров Л.К. Трусей И.В.			Профессор Доцент	д.п.н., профессор к.б.н.
5.	Теоретические основы педагогического проектирования	Кондратюк Т.А.			Доцент	к.п.н., доцент
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Пак Н.И.			Профессор	д.п.н., профессор
7.	Деловой иностранный язык		Янова М.Г.		Профессор	д.п.н.
8.	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Кондратюк Т.А.			Доцент	к.п.н., доцент
9.	Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры	Сидоров Л.К.			Профессор	д.п.н., профессор

10.	Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности	Кондратюк Т.А.			Доцент	к.п.н., доцент
11.	Основы подготовки магистерской диссертации	Сидоров Л.К.			Профессор	д.п.н., профессор
12.	Физиолого-биохимические механизмы повышения физической работоспособности	Бордуков М.И. Трусей И.В.			Профессор Доцент	к.б.н., доцент к.б.н.
13.	Здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности	Трусей И.В.			Доцент	к.б.н.
14.	Мониторинг физического состояния и метрология в физической культуре и спорте	Трусей И.В.			Доцент	к.б.н.
15.	Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий	Ситничук С.С.			Доцент	к.п.н., доцент
16.	Инновационные технологии в физической культуре и спорте	Ситничук С.С.			Доцент	к.п.н., доцент
17.	Психофизиологические основы физической культуры и спорта	Трусей И.В.			Доцент	к.б.н.
18.	Управление параметрами физической нагрузки	Трусей И.В.			Доцент	к.б.н.
19.	Управление спортивными сооружениями и физкультурно-оздоровительными комплексами	Рябинин С.П.			Доцент	к.п.н., доцент
20.	Правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	Кондратюк Т.А.			Доцент	к.п.н., доцент
21.	Валео-акмеологические основы физкультурно-спортивной деятельности	Бордуков М.И.			Профессор	к.б.н., доцент

22.	Психодиагностика в физкультурно-спортивной деятельности	Рябинин С.П.			Доцент	к.п.н., доцент
23.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Сидоров Л.К. Трусей И.В. Кондратюк Т.А.			Профессор Доцент Доцент	д.п.н., профессор к.б.н. к.п.н., доцент
24.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Сидоров Л.К. Трусей И.В. Ситничук С.С.			Профессор Доцент Доцент	д.п.н., профессор к.б.н. к.п.н., доцент
25.	Научно-исследовательская практика	Сидоров Л.К. Трусей И.В.			Профессор Доцент	д.п.н., профессор к.б.н.
26.	Педагогическая практика	Кондратюк Т.А.			Доцент	к.п.н., доцент
27.	Преддипломная практика	Сидоров Л.К. Трусей И.В.			Профессор Доцент	д.п.н., профессор к.б.н.

Примечание. \* Фамилии работодателей отмечаются данным символом

В реализации программы принимают участие преподаватели выпускающих и базовых кафедр КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирского федерального университета, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, практические работники образовательных учреждений и организаций.

**Руководитель научным содержанием программы:** Сидоров Леонид Константинович

**Ученая степень:** доктор педагогических наук

**Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:**

1. Проектирование профессионально-ориентированной подготовки кадров в социально-устойчивой образовательной среде вуза.

2. Обеспечение готовности педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей на основе субъектно-ориентированного подхода.

3. Совершенствование российской системы физического воспитания на основе учения о потребностях.

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Sobolev S., Soboleva N., Zlotnikov M., Ratueva O., Sidorov L. Methods of teaching the technique of passing individual distance for the first class of complexity in sports tourism / Journal of Physical Education and Sport. 2018. Т. 18. № S2. С. 1060-1064.

2. Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Кондратюк Т.А., Жуйко Д.А. Концепция современной физической культуры на основе формирования потребности в движении среди детей и молодежи / Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 250-253. (ВАК)

3. Фролов, В. Г. Особенности организации тренировочного процесса по боксу в подростковом возрасте / В. Г. Фролов, Л. К. Сидоров // Научный журнал Дискурс. – 2019. – № 11(37). – С. 58-66.

4. Листкова М.Л., Сидоров Л.К. Расчетно-графическая оценка способности студентов дифференцировать ощущения интенсивности беговой нагрузки / Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44). С. 109-117. (ВАК)

5. Соболев С.В., Сидоров Л.К., Пономарев В.В. Пешеходный туризм как средство формирования физической подготовленности студентов вуза / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 4. С. 48. (ВАК)

6. Адольф В.А., Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Осипов А.Ю., Близневский А.Ю. Особенности формирования соревновательной готовности российских дзюдоистов к выступлениям на международной арене / Теория и практика физической культуры. 2018. № 9. С. 66-68. (ВАК)

7. Соболев С.В., Сидоров Л.К. Дифференцированная методика технической

- подготовки студентов на спортизированных занятиях пешеходным туризмом в вузе / Теория и практика физической культуры. 2018. № 8. С. 44. (ВАК)
8. Сидоров Л.К. Занятия студентов восточными единоборствами как средство познания восточных двигательных культур / Теория и практика физической культуры. 2018. № 3. С. 8. (ВАК)
9. Адольф, В. А. Методологические основания подготовки военных специалистов в современных условиях: теория и практика / В. А. Адольф, В. А. Корытков, Л. К. Сидоров // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2019. – № 3(49). – С. 26-35. – DOI 10.25146/1995-0861-2019-49-3-139. (ВАК)
10. The effectiveness of students' preparation in physical training at the universities of various departments / A. A. Akhmatgatin, V. Y. Lebedinsky, G. K. Khomyakov [et al.] // Physical Education of Students. – 2020. – Vol. 24, No. 1. – P. 4-10. – DOI 10.15561/20755279.2020.0101.
11. Пономарев, В. В. Управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта в Красноярском крае: состояние и перспективы / В. В. Пономарев, Л. К. Сидоров, Д. А. Шубин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 1. – С. 71-73. (ВАК)
12. Яцковский, А. В. Блочная методика формирования прикладных навыков самообороны у студенток в вузе / А. В. Яцковский, Л. К. Сидоров, А. Л. Острица // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 1. – С. 44-45. (ВАК)
13. Эккерт В. С., Сидоров Л. К. Восстановление легкоатлетов-ходоков как средство повышения работоспособности на этапе спортивного совершенствования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2021. – № 3(57). – С. 68-76. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-57-3-291. (ВАК)
14. Листкова, М. Л. Психофизическая подготовка к профессиональной деятельности студентов музыкальных специальностей / М. Л. Листкова, Л. К. Сидоров, В. В. Пономарев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 2. – С. 53-55. (ВАК)
15. Повышение уровня физической подготовленности мужчин 35-45 лет к занятиям подводной охотой / М. В. Глубокая, В. А. Глубокий, А. Ю. Осипов, Л. К. Сидоров // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 8. – С. 48. (ВАК)
16. Листкова, М. Л. Физическое воспитание студенческой молодёжи / М. Л. Листкова, Л. К. Сидоров. – Москва : ООО "Издательство ТРИУМФ", 2021. – 350 с. – ISBN 978-5-94472-069-6. – DOI 10.32986/978-5-94472-069-6-350-11-2021.
17. Глубокая, М. В., Глубокий В. А., Сидоров Л. К. Взаимосвязь дистанции в ходьбе на задержке дыхания с результатом в упражнении "Апноэ динамическое в ластах" //

*Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:*

1. Листкова М.Л., Сидоров Л.К. Нарушение осанки у студентов различных факультетов, обучающихся в педагогическом университете / Современные технологии в российской и зарубежных системах образования Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 37-41.
2. Шардакова Ю.С., Кудрявцев М.Д., Сидоров Л.К. Физическая культура как средство профилактики наркомании среди подростков в современном обществе / Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании Материалы всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. Е.В. Панов. 2018. С. 352-355.
3. Лайко, Т. Т. Развитие интереса подростков и молодежи к спорту посредством футбола для эффективного проведения свободного времени / Т. Т. Лайко, Л. К. Сидоров // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе : материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Красноярск, 25–26 апреля 2019 года / Ответственный редактор М.Г. Янова; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – С. 53-56.
4. Коновалова, А. С. Развитие координационных способностей у детей 6-7 лет на физкультурно-оздоровительных занятиях с элементами футбола / А. С. Коновалова, Л. К. Сидоров // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе : материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Красноярск, 25–26 апреля 2019 года / Ответственный редактор М.Г. Янова; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – С. 46-48.
5. Физические упражнения в общей системе занятий физической культурой / Л. К. Сидоров, А. С. Сундуков, М. Д. Кудрявцев, В. П. Бувич // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 18 мая 2019 года / Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 404-406. – DOI

6. Адольф В. А. Адольф К. В., Сидоров Л. К. Физическая культура и спорт - спорт - здоровье. Социально-воспитательный аспект // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : Материалы VIII международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 февраля 2019 года / Под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 300-306.
7. Пинаев, А. М., Сидоров Л. К. Лыжная подготовка на уроках физической культуры как средство развития физической подготовленности у обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе : материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Красноярск, 25–26 апреля 2019 года / Ответственный редактор М.Г. Янова; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – С. 103-106.
8. Адольф В. А., Бордуков М.И., Сидоров Л. К. Подготовка учителя физической культуры в условиях функционирования научно-образовательного педагогического комплекса / // Образование и социализация личности в современном обществе : Материалы XII Международной научной конференции, Красноярск, 14–16 апреля 2020 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 30-36.
9. Вовлечение учителей-практиков в процесс подготовки будущих педагогов физической культуры / Л. К. Сидоров, Т. А. Кондратюк, М. С. Зайцева [и др.] // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Красноярск, 09 ноября 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 188-194.

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной

деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В результате обучения выпускник магистратуры владеет и может применять сформированные умения и компетенции в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, физической культуры и спорта, физкультурно-оздоровительной и организационно-управленческой деятельности.

## **9. Контактная информация**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. 660049 г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89. Руководитель программы – доктор педагогических наук, профессор Сидоров Леонид Константинович.