

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

1. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста в социально-реабилитационном центре.
2. Взаимосвязь самооценки и волевых качеств в младшем школьном возрасте.
3. Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса в младшем школьном возрасте.
4. Игра как средство формирования социальной готовности детей к школе.
5. Особенности самооценки детей старшего возраста с нарушением речи.
6. Личностные особенности педагогических затруднений педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.
7. Образовательная среда школы в развитии суверенности психологического пространства школьника (на примере младших подростков).
8. Особенности временной компетентности подростков с разным уровнем суверенности психологического пространства.
9. Особенности коммуникативной структуры в юношеском возрасте в образовательной организации.
10. Особенности конфликтного поведения подростков из неполных семей.
11. Особенности личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
12. Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в зависимости от его sibлинговой позиции в семье.
13. Особенности мышления детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
14. Особенности нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.
15. Особенности представлений о взрослости у девиантных подростков.
16. Особенности представления о любви современных подростков.
17. Особенности проявления буллинга в подростковом возрасте.
18. Особенности психического развития дошкольников с различным групповым статусом.
19. Особенности психологической культуры современных старшеклассников.
20. Особенности самооценки подростков из неполных семей.

21. Особенности саморегуляции поведения детей младшего подросткового возраста с разным социальным статусом.
22. Особенности ситуативной и личностной тревожности в подростковом возрасте.
23. Особенности ситуативных страхов детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.
24. Особенности ситуативных страхов часто болеющих детей младшего школьного возраста.
25. Особенности соотношений свойств темперамента и акцентуаций характера у педагогов ДОО как фактор риска эмоционального выгорания.
26. Особенности социального сознания старших подростков, оставшихся без попечения родителей.
27. Особенности социальных представлений в младшем подростковом возрасте.
28. Особенности социальных представлений в старшем подростковом возрасте.
29. Особенности социальных представлений в старшем подростковом возрасте.
30. Особенности социальных представлений о себе и другом в детских/подростковых возрастах.
31. Особенности социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста с разным типом темперамента.
32. Особенности эмоционального поведения подростков с девиантным поведением.
33. Особенности эмоциональной устойчивости подростков из неполных семей.
34. Предикторы профессиональных деформаций студентов педагогов-психологов.
35. Психологическое сопровождение межэтнических отношений подростков в классе.
36. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности детей к школе.
37. Психолого-педагогическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
38. Психолого-педагогическое сопровождение развития отношений со сверстниками школьников подросткового возраста.
39. Развитие духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста в процессе волонтерской деятельности.
40. Развитие коммуникативной компетентности детей подросткового возраста посредством тренинга.
41. Развитие коммуникативной толерантности у детей младшего подросткового возраста.
42. Развитие коммуникативной успешности дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности.

43. Развитие навыков непосредственного общения у детей младшего подросткового возраста в рамках проекта «Я-волонтер».

44. Развитие педагогической компетентности в отношении ребенка с ОВЗ посредством родительского клуба.

45. Развитие познавательной мотивации и интереса к школе у детей младшего школьного возраста.

46. Формирование социально-бытовой адаптации у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.