

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

филологический факультет

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Филология в социокультурном пространстве

Квалификация (степень) магистр

заочная форма обучения

Красноярск
2023

Программа ГИА составлена С.П. Васильевой, д.филол.н., проф.

Рабочая программа ИГА обсуждена на заседании выпускающей кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от 03 мая 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой

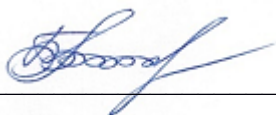


Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 12 мая 2023 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися

ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

- Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

-

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями (ОПК-6).

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

Профессиональные стандарты:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего	В/02.6	6

общего образования) (воспитатель, учитель)»			образования		
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03. 6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04. 6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05. 6	6

- присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

<p>на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по</p>

	проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Методы лингвистических исследований. Методы литературоведческих исследований
Актуальные проблемы когнитивной лингвистики	Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа
Лингвокультурология	Актуальные проблемы лингвокультурологии
Социолингвистика	Актуальные проблемы социолингвистики

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ	141
1.2.	Хроленко, А. Т. Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ	20
1.3.	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2010. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ	25
1.4.	Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репринтное воспроизведение издания 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с.	Научная библиотека КГПУ	50
1.5.	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 312 с.	Научная библиотека КГПУ	21
1.6.	Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 296 с.	Научная библиотека КГПУ	100
1.7.	Хроленко, А. Т. Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ	20
1.8.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
1.9.	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
1.10	Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	3433		
1.11	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.12	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
1.13	Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1.14	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
1.15	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
1.16	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1.17	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
1.18	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
1.19	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

1.20	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
1.21	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

_____ /
главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1, ОПК-8	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
УК-2, УК-3	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-3	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОПК-6, ОПК-7	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность.

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к

	<p>проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-4	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
	Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
ОПК-6	<p>Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном</p>

	<p>образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>
	<p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
	<p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
	<p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>
	<p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
	<p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной</p>

	организацией, и(или) образовательной программой.
	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ПК-2	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
	Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре *общего языкознания* на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки **по профилю** подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности языковой личности членов моей семьи.
2. Ономастическое пространство произведений Ч. Диккенса.
3. Концепт «река» в языковом сознании носителей русского и английского языков.
4. Языковая личность поэта (на материале произведений В.В. Маяковского и Д.Л. Быкова)
5. Диалектизмы как средство отражения регионального мировидения (на материале повести В.П. Астафьева "Так хочется жить").

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на

представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен 3-14 Корпус 1	экран 1 шт, компьютер 1 шт, проектор-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –
защита выпускной квалификационной работы 3-14 Корпус 1	экран 1 шт, компьютер 1 шт, проектор-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от 03 мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А. Бурмакина



U

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от 21 мая 2023 г.

А.А. Барилловская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Филология в социокультурном пространстве
(квалификация (степень) магистр)

Заочная форма обучения

Составители:

Васильева С.П., профессор

Ковтун Н.В., профессор

Полужктова Т.А., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС итоговой государственной аттестации (ИГА) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по ИГА решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, (квалификация (степень) магистр, заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе подготовки в ООП согласно видам деятельности:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями (ОПК-6).

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1, УК-2; ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной	6	Защита выпускной квалификационной	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5,

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
	квалификационной работы		работы с оценкой	ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3
Всего		9		

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете два задания. Первое задание: дать полный развернутый ответ на предложенные вопросы. Второе задание предполагает выполнение аналитического задания - педагогической ситуации.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

- 1) пороговый (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
- 2) базовый (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);
- 3) продвинутый (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Уровни сформированности компетенций соответствуют традиционным оценкам «3», «4», «5».

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству вопросы государственного экзамена

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(81-100 баллов)	(71-80 баллов)	(60-70 баллов)

	отлично	хорошо	удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общая характеристика научного исследования. Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика научных исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной работы. Характеристика методологических принципов научного исследования. .
2. Логическая структура научного исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
3. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна
Понятие научной парадигмы. Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии языкознания: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.
Отличительные черты современной парадигмы в языкознании.
4. Методы лингвистических исследований. Связь с определённой теорией, единство «метод — теория». Общие и частные методы. Общенаучная методология, методы и принципы; частная методология языкознания.

3. Сравнительно-исторический метод, его принципы. Труды Р. К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А. Х. Востокова, А. М. Селищева, Л. А. Булаховского, В. М. Жирмунского, Ф.П. Филина, О. Н. Трубочёва, А. С. Мельничука, Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванова и др.
4. Структурные методы. Перелом в развитии языкознания 20-х гг. 20 в. Труды Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Основные положения структурных методов: язык как система, отношения оппозиции элементов. Парадигматика. синтагматика.
5. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Метод трансформационного анализа. Компетенция говорящего. Уровни глубинной структуры, уровни поверхностной структуры.
6. Метод компонентного анализа лексики как структурный метод. Теория семантического поля, Интегральные и дифференциальные признаки. Парадигматика и синтагматика в лексике. Лексико-семантическая группа слов. Тематическая группа слов.
7. Научные школы психолингвистики. Идеи Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева. Метод свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные словари, их значение в изучении языкового сознания.
8. Лингвокультурология и её метод. Язык как продукт культуры, как ее важная составная часть, и условие существования культуры, как фактор формирования культурных кодов. Значение идей В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство: школа Э. Сепира - Б. Уорфа. Лингвокультурология в русском языкознании: В.Н. Топоров Вяч..Вс. Иванов. Этнолингвистика Н.И. Толстого. Соотношение языка и культуры: литературный язык — элитарная культура; диалекты и говоры — народная культура; просторечие — «третья культура», т.е. культура для народа; арго — профессиональная субкультура.
9. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика и её метод. Понятие информации и ее обработки человеческим разумом, понятие структур знания и их репрезентации в сознании человека и языковых формах. Когнитивная психология (XIX в. — младограмматики, А.А. Потебня, Г. Штейнталь, В. Вундт) как источник когнитивной лингвистики. Концептуальные и когнитивные модели. Труды ученых-когнитологов Н.Д. Арутюновой, Е.С. Кубряковой, Ю.С. Степанова, В.Н. Телия и др.
10. Методы лингвистических исследований, использованные в Вашей магистерской диссертации (продемонстрировать на примерах).
11. Актуальные проблемы социолингвистики.
12. Языковая картина мира как объект приложения лингвистических теорий.
13. Текст как методическая категория.
14. Речевая ситуация в аспекте коммуникативной эффективности. Речевая культура и

языковая норма.

15. Национально-культурная специфика речевого поведения.

16. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.

17. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа.

Типы ситуационных задач

Сфера применения: Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Типы задач: педагогические, проектные, научно-исследовательские

Педагогические: Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проектные: Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования.

Научно-исследовательские: Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования.

1. Проанализируйте предложенную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; предложите варианты представленной проблемной ситуации; определите стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (проблема отсутствия интереса к предмету у обучающегося; в классе есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями; организация работы с одаренными детьми; создание проблемной ситуации при изучении темы «Виды глагола»; создание проблемной ситуации при изучении темы «Род имени существительного» и другие).

2. Опишите принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной

деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

3. Составьте план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

4. Предложите проект основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

5. Предложите принципы отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

6. Представьте план организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Представьте план организации научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ.

Ситуационные задачи для государственного экзамена

Ситуация № 1. «Слово - основная единица языка /речи»

Обучающийся при ответе на экзамене на вопрос "Слово - основная единица языка /речи" дает определение слова:

Слово – это основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.

Задание: Как должен построить свой ответ обучающийся, чтобы ответ был полным.

Ответ:

Лексикология рассматривает слово как лексическую единицу, единицу словарного состава языка. Место слова как единицы языка – между морфемами как низшими единицами и предложениями как высшими. Слово минимально может состоять из одной морфемы (здесь, вот, метро) и максимально может стать предложением (Пожар!).

Функция слова – номинативная. Словами мы называем вещи, понятия, явления. В отличие от морфемы в слове понятие конкретизируется, прикрепляется к называнию вещей и явлений. Слово, называя, имеет перед собой не одну вещь, а класс вещей.

Семантика слова – то, что существует в нашем сознании.

Внутренняя форма слова – та часть лексического значения, которая представлена в звуковой оболочке, корневой части слова. Изначально внутренняя форма есть у каждого слова (подорожник, покойник) Внутренняя форма слова со временем затемняется, перестаёт быть значительной для лексического значения.

Лексическое значение – содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и пр. Лексическое значение слова – индивидуально. Слово с его лексическим и грамматическим значениями называется – лексема.

Слово может иметь одно лексическое значение (однозначные слова): "синтаксис ", "тангенс ", "кепка ", "потайной " и др. Слова, имеющие два, три и более лексических значения, называются многозначными: "рукав ", "теплый ".

Ситуация № 2. "Синонимия и многозначность"

Представьте себе, что составляется словарь-минимум для иностранцев, изучающих русский язык. Мы хотим, в частности, чтобы иностранец мог выразить смысл, заключённый в приведённых ниже фразах, но чтобы ему потребовалось для этого как можно меньше слов (пусть многозначных).

Вот одна из задач, связанных с этой проблемой.

В приведённых ниже фразах необходимо заменить ряд слов другими словами так, чтобы выполнялись следующие требования:

- 1) каждое вводимое вами слово должно быть синонимом заменяемого слова;
- 2) каждое вводимое вами слово должно быть использовано не менее двух раз (для замены не менее двух разных слов исходного текста).

Заметим, что если два слова исходного текста заменяются одним и тем же новым словом, то они могут не быть синонимами друг друга.

Даны следующие фразы:

У девочки был высокий и пронзительный голос.

Разозлившись, он стукнул по телевизору, и изображение стало более чётким.

Вначале мы слышали только тихий звук прибора, потом неожиданно грянул гром.

Мальчик он был смирный, поэтому грубый тон его ответа удивил и оскорбил её.

Петров — крупный учёный, в разговоре с нами он проявил изысканное обращение.

Он собрал последние силы, чтобы выплыть из водоворота посредине большого пруда.

Стебли цветка выглядели очень хилыми.

Я ещё не умею читать, я маленький, а мой брат уже взрослый, он студент.

Я придерживаюсь другого мнения.

Он бесшумными шагами подошёл к витрине и увидел там шкатулку очень изящной работы.

Она бросила всю свою энергию на достижение цели и с первых же встреч очаровала меня.

У нас здесь спокойные места.

Когда нас нет дома, за ребёнком ухаживает бабушка.

Наполеон поработил пол-Европы и устремил свой взор на Россию.

Что ты жадно глядишь на дорогу?

Ответ:

Решение этой задачи можно представить как перебор для каждого данного слова всех его синонимов и сравнение полученного набора синонимов с синонимами всех других предложенных слов. В случае если у двух слов обнаруживается общий синоним, он как раз и может быть использован для замены этих слов в приведённых фразах. Оперативная работа нашей языковой памяти позволяет сократить такой сплошной перебор и организовать его разумным образом. В результате мы можем использовать для замены 14 слов, которые синонимичны в данных контекстах следующим словам: тонкий —высокий, изысканный, изящный; резкий —пронзительный, чёткий; голос —голос, звук; ударить — стукнуть, грянуть; слабый —тихий, хилый; тихий — (тихий), смирный, бесшумный, спокойный; почему —поэтому, что; сконцентрировать —собрать, бросить; (устремить — устремить, бросить); весь —весь, последний; силы —силы, энергия; большой —большой, взрослый; взгляд —мнение, взор; покорить —очаровать, поработить; смотреть — ухаживать, глядеть. В скобках указаны варианты решения.

Эта задача наглядно показывает сложность такого, казалось бы, известного явления, как равнозначность, синонимия. Каждое многозначное слово в разных своих значениях эквивалентно разным другим словам. Слово-то, казалось бы, одно, а за ним кроются живущие своей жизнью значения, каждое вплетено в свою, особую систему отношений с другими словами. Например, слово слабый в одном своём значении эквивалентно слову тихий, а в другом — слову хилый. И так практически с каждым многозначным словом. Эта сложная взаимозаменяемость — трудное препятствие на пути обучения машины языку.

Ситуация № 3. Четвертое лишнее

В научно-популярной литературе по языкознанию (в частности, в журнале «Русский язык в школе») встречается рубрика «Четвертое лишнее».

Например: вычеркните одно слово, выпадающее из общего ряда: *номер, носик, нота, ноктюрн*. Определите, на каких принципах основаны подобные задачи.

Придумайте сами такую задачу.

Ответ:

Принцип несовпадения звучания слов с их структурой, значением или грамматическими признаками. Например: Захотеть, запеть, забыть, закричать. (Приставка за в слове забыть не выделяется).

Ситуация № 4. Язык и мышление.

Ниже приводятся две цитаты из книги «Идеи к философии истории человечества» немецкого философа И.Г. Гердера (1744—1803). Согласны ли вы с этими тезисами? В чем следовало бы дополнить или исправить выводы ученого? Какие функциональные зоны выделяют сегодня ученые в головном мозге?

...Образование представлений, идей – единый и неделимый труд, так что нельзя искать материальных следов его в отдельных материальных частях мозга... Почему в зависимости от различных соотношений мы мыслительную силу называем то воображением и памятью, то остроумием и рассудком?

Почему различаем мы влечения, и чистую волю, и даже силы чувства, и силы движения? Достаточно чуточку подумать, чтобы понять, что все такие способности не могут быть

разделены между собою в пространстве, как будто в этой части мозга может находиться рассудок, в этой – память и воображение, в этой – страсти и чувственные силы; потому что мысль души нашей – нераздельна, любое проявление души – плод мыслей.

Благодаря речи зрение, слух, все чувства сливаются в одно, благодаря речи они превращаются в творческую мысль, и рукам, этому орудию человеческого искусства, всем прочим членам тела остается только покориться мысли.

Пример людей глухонемых от рождения показывает, что, будучи лишен языка, человек, даже живя среди людей, не может дойти до представлений разума, а все влечения его не перестают быть дикими, словно у животного.

Ответ:

Не совсем. Мышление может выражаться в формах искусства, языке жестов.

Лобная доля коры больших полушарий — планирование, контроль и выполнение движений (двигательная (моторная) область коры больших полушарий — прецентральная извилина), речь, абстрактное мышление, суждение. Затылочная доля коры головного мозга — зрительная функция. Височная доля коры головного мозга — слуховая функция. Лимбическая система связана с памятью, обонянием, эмоциями и мотивацией. Незрелость лимбической системы, например у животных, говорит о преобладающем инстинктивном регулировании поведения.

Ситуация № 5. Происхождение языка.

На экзамене задан вопрос, как вы считаете, на каких материальных свидетельствах древнейшей эпохи основываются выводы о развитии языка?

Какой (или какие) из предложенных ниже ответов представляется вам правильным? Обоснуйте свое решение.

Такими материальными свидетельствами служат:

- а) данные палеографии: факты языка, зафиксированные в древних письменах;
- б) данные археологии: ископаемые останки человека и следы материальной культуры;
- в) данные детской психологии: наблюдения над развитием ребенка в раннем возрасте;
- г) данные зоопсихологии и физиологии животных: наблюдения над поведением (в том числе сигнализацией) животных;
- д) данные лингвистики: наблюдения над ядром словарного состава и сопоставление грамматического строя различных языков.

Ответ:

а) данные палеографии: факты языка, зафиксированные в древних письменах;

б) данные археологии: ископаемые останки человека и следы материальной культуры,

содержащие пиктографические изображения, рисуночное письмо.

Ситуация № 6. Функции языка.

Вам нужно определить, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

- а) *Боровая* (вывеска на здании железнодорожной станции);
- б) *Переучет* (табличка на двери магазина);
- в) *Здравствуйте! Меня зовут Владимир Борисович* (преподаватель, входя в аудиторию);
- г) *Равносторонний прямоугольник называется квадратом* (из учебника);
- д) «*Я в среду не приду на тренировку, не смогу*». – «*Надо, Федя, надо*» (из разговора на улице);
- е) *Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый!* (из квартирной перебранки);
- ж) *Я изучил науку расставанья*
В простоволосых жалобах ночных (О. Мандельштам).

Ответ:

- а) номинативная;
- б) информационная;
- в) фатическая (контактноустанавливающая);
- г) информационная;
- д) аппеллятивная (побудительная)
- е) эмотивная;
- ж) эстетическая.

Ситуация № 6. Правила речевого поведения.

Какие правила речевого поведения имела в виду учительница русского языка, иллюстрируя объяснение нового материала на уроке, иллюстрируя рассказ пословицами из Сборника русских пословиц и поговорок В. Даля?

Петь хорошо вместе, а говорить порознь.
Лучше не досказать, чем пересказать.
Ртом болезнь входит, а беда выходит.
Языком не расскажешь, так и пальцами не растычешь.
Слово слово родит, третье само бежит.
От приветливых слов язык не отсохнет.

Ответ:

Не говорите одновременно с собеседником. выслушайте его.
Не старайтесь выложить всю известную информацию без необходимости.
Избегайте всего что может вызвать тяжелые воспоминания или мрачное настроение.
Необходимо ограничивать свою жестикуляцию, учитывать своеобразную стилистику жестов.

Говорящий должен следовать логике развертывания текста.

Соблюдайте уважительное и доброжелательное отношение к собеседнику.

Ситуация №7. Коммуникативная ситуация.

Римскому драматургу Плавту (II в. до н.э.) принадлежит афоризм:

Всякий слышит лишь то, что понимает

Как вы это понимаете? Дайте афоризму лингвистическое истолкование.

Ответ:

Люди твёрдо убеждены в том, что говорят на одном и том же языке и понимают один другого. На самом же деле эта уверенность не имеет под собой никаких оснований. Понимание зависит от личного опыта воспринимающего речь, его образования, убеждений. То, что не относится к сфере его представлений, он просто не слышит, не воспринимает, следовательно, не понимает, как бы не слышит.

Ситуация №7. Фразеология.

Обучающийся услышал незнакомые фразеологизмы и обратился к учителю с просьбой объяснить их значение.

Попытайтесь найти в русском языке синонимичные выражения:

Альфа и омега, узы Гименея, двуликий Янус, кануть в Лету, каждому свое, авгиевы конюшни, буриданов осел, перейти Рубикон, пиррова победа, во веки веков, до греческих календ, ахиллесова пята, троянский конь, ариаднина нить.

Ответ: От А до Я; брачный союз; и нашим и вашим, вылететь из головы; всем сестрам по серьгам; зарости грязью; глаза разбежались; пройти точку невозврата; потерпеть поражение; долгая песня; уязвимое место; хитрая ловушка; путеводная звезда.

Ситуация №8. Синтаксическая модель.

Обучающемуся дано задание определить синтаксические модели двух предложений на русском языке:

Дятел устраивает гнездо.

Гнездо устраивает дятла.

Можно ли считать, что они построены по одной и той же синтаксической модели? Какую ситуацию отражает первое высказывание, а какую – второе?

Ответ:

Многозначный глагол *устраивает* употреблен в данных конструкциях в разных значениях:

1. Делать, сооружать, изготавливать. 2. Подходить кому-либо, быть удобным, удовлетворять. Синтаксические модели разные.

В первом предложении подлежащее выражает субъектные отношения, во втором - атрибутивные (Гнездо хорошее).

Ситуация № 9.

Обучающийся задал учителю вопрос: что такое лингвистические универсалии? Что является основанием для таких универсалий?

Ответ:

Существуют лингвистические универсалии – закономерности, свойственные всем языкам мира (или абсолютному их большинству). Примеры универсалий из области грамматики: «во всех языках существует слог, состоящий из согласного и гласного звуков», «во всех языках есть местоимения, имеющие по крайней мере три лица и два числа»; «нормальным для всех языков является порядок, при котором условное придаточное предшествует главной части» и т.п.

Ситуация № 10.

Существует анекдот об ученике, который умудрился в слове из трех букв сделать четыре ошибки. Вместо еще он написал «исчо».

Привлекая для сопоставления другие русские слова, попытайтесь найти объективные доводы, объясняющие ошибки ученика.

Ответ:

Влияние произношения и написания других слов.

Например, слово расчет пишется не так, как произносится - [раш'от]

Транскрипция слова ещё: [иш'ъ].

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-1	Ситуационная задача № 1
УК-2	Ситуационные задачи № 2, № 3, № 4
ОПК-2	Ситуационная задача № 5
ОПК-3	Ситуационная задача № 6
ПК-3	Ситуационная задача № 7

3.4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

3.4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оценивания компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оценивания компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оценивания компетенций).

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности

		компетенций	компетенций
	(81-100 баллов) отлично	(71-80 баллов) хорошо	(60-70 баллов) удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на базовом уровне способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

образовательными потребностями	образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать

деятельность обучающихся	научно-исследовательскую деятельность обучающихся	научно-исследовательскую деятельность обучающихся	научно-исследовательскую деятельность обучающихся
--------------------------	---	---	---

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

3.4.2. Порядок подготовки ВКР и проведения процедуры защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР)—это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач одной или нескольких видов деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др. к которым готовится магистр соответственно планируемыми результатам образования согласно ФГОС ВО по программе магистратуры.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской

деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

К выпускной квалификационной работе студента-выпускника

предъявляются следующие требования:

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора. В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах. Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите). Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника. Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры). Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей. Научно-методический совет специальности

(направления подготовки) может установить дополнительные требования к магистерской диссертации не ниже установленных требований. Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили ли бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения. Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология исследования;
- Результаты исследования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

Примерная тематика ВКР

1. Особенности языковой личности членов моей семьи.
2. Ономастическое пространство произведений Ч. Диккенса.
3. Концепт «река» в языковом сознании носителей русского и английского языков.

3.4.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации. Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утверждённому решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из

университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Главная задача выпускника перед защитой –подготовить **доклад** по существу выпускной квалификационной работы. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы:

Представление–в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы.

Введение–используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Чётко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и её задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент (или апробация материалов), кто в нём участвовал, какое количество данных проанализировано. Выразить признательность людям, оказавшим помощь в сборе материалов или подготовке эксперимента.

Результаты исследования–даётся общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Обратить внимание на схемы, таблицы или графики, иллюстрирующие данное явление. Обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное

заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

Заклучение. В общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми читаются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю очередь выводы методического характера.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГЭК зачитывает рецензию. После этого выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите магистерской диссертации.

3.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

-пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

Все локальные нормативные акты по вопросам государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, -не более чем на 0,3 часа;

Продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – не более чем 0,4 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)

-по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подаст письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании ученого совета
По итогам 2023 – 2024 учебного года				