

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Филология в социокультурном пространстве
квалификация (степень) магистр
заочная форма обучения

Красноярск
2023

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры
Выпускающая кафедра общего языкознания
протокол № 8 от 03 мая 2032 г.

И.о.заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета.

Протокол № 9 от 12 мая 2023 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Филология в социокультурном пространстве

квалификация (степень) магистр
заочная форма обучения

Форма обучения	очная	Очно-заочная	заочная
Срок обучения (лет)			2 г. 6 м.
Трудоемкость освоения программы			120 з.е.
Аудиторная работа (в часах)			257,39 ч.
Самостоятельная работа (в часах)			3920 ч.
Практики (в неделях)			30 н.
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			6 н.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1. 1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и литература».

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции (УК)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		начального общего, основного общего, среднего общего образования				
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе

		федеральных государственных образовательных стандартов	среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научноисследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

3. Общая характеристика ОПОП

3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

3.2 Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3 Формы обучения: заочная.

3.4 Срок получения образования: – 2,5 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	(УК-1.1) Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение

		<p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>(УК-2.1) Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>(УК-3.1) Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	(УК-4.1) Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официальноделового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>(УК-5.1) Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	<p>(УК-6.1) Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы</p>

	совершенствования на основе самооценки	самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(ОПК-1.1) Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальные программы; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. (ОПК-1.2) Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>(ОПК-2.1) Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(ОПК-3.1) Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

		<p>особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>(ОПК-4.1) Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социальнопедагогические условия и принципы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>(ОПК-5.1) Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы</p>

		целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	(ОПК-6.1) Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	(ОПК-7.1) Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных

отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	<p>образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>(ОПК-8.1) Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объем или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>(ПК-1.1) Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами,</p>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

				установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисципли	
Тип задач профессиональной деятельности проектный					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования			ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	(ПК-2.1) Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский					
Организация научно-			ПК-3. Способен организовывать	(ПК-3.1) Знает теоретические основы и	Профессиональный стандарт

исследов ательской деятельности обучающихся по программ ам среднего общего образования			научноисследова тельскую деятельность обучающихся	технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет подготавливать проектные и научно- исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	«Педагог (педагогическ ая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

5. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках ОПОП ВО выделяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся модули (дисциплины) и практики, направленные на формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Часть ОПОП ВО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать в себя набор дисциплин (модулей), практик (в том числе научно-исследовательскую работу). В вариативной части ОПОП ВО должно

быть предусмотрено освоение элективных модулей (дисциплин) по выбору обучающегося.

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

В обязательной части ОПОП выделяют базовую часть и вариативную часть.

Базовая часть (не зависит от направленности программы) направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных. Вариативная часть определяет направленность (профиль) ОПОП и направлена на формирование профессиональных компетенций для выполнения задач профессиональной деятельности (с учетом отраслевой составляющей).

5.2. Типы практики

В соответствии с п. 2.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ОПОП ВО могут предусматриваться следующие типы практик:

а) учебная практика: – ознакомительная практика; – технологическая (проектно-технологическая) практика; – научно-исследовательская работа;

б) производственная практика: – педагогическая практика; – технологическая (проектно-технологическая) практика; – научно-исследовательская работа.

В качестве **основных** рекомендуется установить следующие типы практик:

а) учебная практика:

– ознакомительная практика;

– технологическая (проектно-технологическая) практика;

– научно-исследовательская работа;

б) производственная практика:

– педагогическая практика;

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Образовательная организация при разработке основной профессиональной образовательной программы вправе предусмотреть иные типы практик в дополнение к установленным, исходя из сопряженных отраслевых профессиональных стандартов, задач профессиональной деятельности, к выполнению которых готовится выпускник.

Структура и объем программы магистратуры согласно ФГОС ВО

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее структурных блоков, з.е.	
		Мин.	Макс.
	Итого по ООП (без факультативов)	120	
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	
	Базовая часть		
Блок 2	Практики	не менее 40	
	Базовая часть		
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	

5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график

(в приложении)

5.3.1. Календарный учебный график приведен (в приложении).

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профили) образовательных программ магистратуры – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и литература»

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

5.4.1. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Обязательная часть Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля.

Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности

выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

Образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательская работа), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

Модуль 2. «Профессиональная коммуникация»

Краткая характеристика модуля.

Модуль «Профессиональная коммуникация» направлен на развитие у обучающихся коммуникативных компетенций на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий.

Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Дисциплины:

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

Деловой иностранный язык,

Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК – 5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК -3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК -7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Структура модуля: Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

Образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации – зачеты, экзамен.

Модуль 3. Предметно-теоретический «Социокультурный»

Краткая характеристика модуля.

Модуль «Социокультурный» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие профессиональной профильной деятельности в том числе формирование исследовательских компетенций в рамках дисциплин:

Лингвокультурология,

Лингвоперсонология,

Современный отечественный литературный процесс: социокультурный контекст,

Современный зарубежный литературный процесс: социокультурный контекст.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Структура модуля: Место модуля «Социокультурный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

Образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации – экзамены.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

Модуль 4. Предметно-теоретический «Филологический»

Краткая характеристика модуля.

Модуль «Филологический» направлен на формирование у обучающихся фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы.

Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Филологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 24 з.е.

Образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачеты и экзамен.

Элективные модули

Направлены на формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными исследованиями в той предметной области, которая соответствует тематике модулей, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастер-классов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов.

Модуль по выбору 1.

Дисциплины:

Речеведение

Проектные технологии в преподавании литературы.

Модуль по выбору 2.

Дисциплины:

Теория, методика и практика литературоведческого анализа

Прикладные лингвистические дисциплины: юрислингвистика.

Факультативы

Факультативы направлены на формирование универсальных компетенций, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастер-классов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов.

Дисциплины:

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Правовые основы профилактики экстремизма и и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Учебные ресурсы

1. Бебриш Н.Н.. Жильцова Т.П. Социальная дифференциация языка города: Учебное пособие, Красноярск, 2008
2. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т.

- П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015-300с.
3. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
 4. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
 5. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
 6. Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с.
 7. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.
 8. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
 9. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
 10. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
 11. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
 12. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
 13. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
 14. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. 11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

15. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРИКЛАДНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ В
 ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень образования: *магистратура*
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по расписанию
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики	
1	Современные проблемы науки и образования	Викторук Е. Н.			профессор
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	Васильева С.П.			профессор
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях				
	Учебная практика: научно-исследовательская работа				
4	Теоретические основы педагогического проектирования	Журавлева О.П.			доцент
5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
6	Деловой иностранный язык	Бабак Т.П., Битнер И.А.			Доцент доцент
	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды				
	Лингвокультурология	Кипчатова А.В.			доцент
	Лингвоперсонология	Бурмакина Н.А.			доцент
	Современный отечественный	Ковтун Н.В.			профессор

	литературный процесс: социокультурный контекст				
	Современный зарубежный литературный процесс: социокультурный контекст	Полужктова Т.А.			доцент
7	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики	Бариловская А.А.			доцент
	Социоллингвистика	Васильев А.Д.			профессор
8	Читательские практики в освоении текстов «новой природы»	Ковтун Н.В.			профессор
	Современное отечественное и зарубежное литературоведение	Горбенко А.Ю.			доцент
	Теория и практика писательского мастерства: социокультурный аспект				
9	Речеведение	Осетрова Е.В.			профессор
	Проектные технологии в преподавании литературы	Уминова Н.В.			доцент
	Теория, методика и практика литературоведческого анализа	Горбенко А.Ю.			доцент
	Прикладные лингвистические дисциплины: юрислингвистика	Кипчатова А.В.			доцент
	Учебная проектно-технологическая практика	Васильева С.П.			профессор
10	Производственная практика Научно-исследовательская работа	Васильева С.П.			профессор
	Производственная Педагогическая практика				
	Производственная Преддипломная практика	Васильева С.П.			профессор
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Бариловская А.А. Васильев А.Д. Васильева С.П. Бурмакина Н.А.			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Васильева С.П.			профессор
12	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.Н.			доцент
13	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Бакшт Д. А.			доцент

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования города и края.

9. Контактная информация

Филологический факультет, кафедра общего языкознания. **e-mail:**

vasileva@kspu.ru

660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89. tel:+7(391)2171735 **телефон:**

Инженер деканата: +7(391) 217-17-30

Телефон декана +7(391) 217-17-33

зам декана по учебной работе: +7(391) 217-17-31

зам декана по внеучебной работе: +7(391) 217-17-32

Адрес сайта: <http://www.kspu.ru/division/philology/>

Руководитель научным содержанием программы Васильева Светлана Петровна,
доктор филологических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. 2016 — 2017 гг. Грант РГНФ — РФФИ «Базовые ценности языкового сознания русских Приенисейской Сибири» (руководитель)
2. 2020 – 2022 гг. Грант РФФИ – ККФН «Изучение ценностной картины мира профессиональной группы «педагог» Красноярского края».

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Васильева С.П. ДЕНЬГИ как ценность в языковом сознании русских Приенисейской Сибири // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 [37]. С. 158 – 165. (ВАК);
2. Васильева С.П. Рецензия на Е.В. БЕШЕНКОВА (отв. ред.), О.Е. ИВАНОВА, Л.К. ЧЕЛЬЦОВА. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Ин-т Рус. языка им. В.В. Виноградова; М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. 592 с. (НАСТОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА). ISBN 978-5-462-01418-5 // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 2 [36] С. 236 – 237.
3. Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Шибяев М.В. Жизненные ценности студентов и преподавателей: лингвоаксиологическое исследование // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. № 3, 2017. С. 138 – 149. DOI: <http://dx.doi.org/10.25146/1995-0861-2017-41-3-13>
4. Васильева С.П. Динамика ценностных смыслов ассоциативного поля «Мир» в региональном языковом сознании сибиряков // Политическая лингвистика; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – Вып. 2 (62). – С. 19 – 26. (ВАК; ERIN PLUS)
5. Васильева С.П., Васильев А.Д. Модель ВРЕМЕНИ в языковом сознании сибиряков // Вестник КГПУ. 2018. № 1. С. 174 – 181. (ВАК);
6. Васильева С.П., Васильев А.Д. Актуальные направления развития современной социолингвистики // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. № 2, 2018. С. 153 – 160. (ВАК);
7. Васильев А.Д. Васильева С.П. ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ МАРКИРОВАННОСТИ В РОССИЙСКОМ ОФИЦИОЗНОМ ДИСКУРСЕ // ВЕСТНИК КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА. № 3, 2019. С. 185 - 195. (ВАК)
8. *Васильева С. П.* Опыт выявления специфики обыденного языкового сознания русских по данным ассоциативных словарей XX—XXI веков / С. П. Васильева // Научный диалог. — 2020. — № 1. — С. 27—44. — DOI: 10.24224/2227-1295-2020-1-27-44 (WoS; SCOPUS).
9. Васильев А.Д., Васильева С.П. РУССКИЙ – РОССИЙСКИЙ? ВОПРОС ИДЕНТИФИКАЦИИ И САМОИДЕНТИФИКАЦИИ // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2020.
10. № 1 (51). С. 152 – 160. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-51-1-192> (ВАК)
11. С.П. Васильева, Т.М. Низамутинова ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ВНУТРЕННЕГО ЛЕКСИКОНА ШКОЛЬНИКА МЕТОДОМ СВОБОДНОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА // Вестник КГПУ. 2020. № 3. С. 203 –

209.(BAK)

12. **Svetlana P. Vasil'eva and Lidia M. Dmitrieva** Обзор топонимических исследований Алтая и Сибири в антропоцентрической парадигме// Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. С. 479 – 488 (SCOPUS).
13. **А.Д. Васильев, С.П. Васильева** ОСВОЕНИЕ ЯЗЫКА АВТОХТОННОГО И ЯЗЫКА ЭКЗОГЕННОГО: ПОТРЕБНОСТИ ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ // ВЕСТНИК КГПУ им. В.П. Астафьева. 2021 №1. С. 113 – 121.(BAK).
14. Васильева С.П., Васильев А.Д. Языковая картина мира профессиональной группы «педагог» Красноярского края // Вестник КГПУ. 2022. № 2 (60). С. 166 – 180. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2022-60-2-341> (BAK)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Конференции 2016 г. Доклад: Васильева С.П. Ассоциативное поле *дурак* в ценностном аспекте (по результатам массового ассоциативного эксперимента в Приенисейской Сибири)// Материалы научно-практической конференции с международным участием «Экспликация базовых ценностей этноса в речи и тексте». Красноярск, 17 ноября 2016 г. В рамках Международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 60 — 67.

Доклад: Васильева С.П. "Деньги" как ценность в региональном языковом сознании носителей" // Научно-практический семинар "Современные проблемы языка и культуры" в рамках V Международного научно-образовательного форума "Человек, семья и общество: история и перспективы развития" 27 октября 2016 г.

Конференции 2017 года Доклад: Васильева С.П. Экспериментальные методы изучения базовых ценностей регионального языкового сознания // VI Всероссийская научно-практическая конференция "Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества" 5 декабря 2017 г.

Доклад: Васильева С.П., Низамутинова Т.М. Языковое сознание школьников в содержательном и ценностном аспектах // Материалы Международной научно-практической конференции «Базовые ценности этноса в речи и тексте» 8 ноября 2017 г. в рамках Международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». Красноярск, 2017. С. 75 – 80.

Конференции 2018 года Доклад: Васильева С.П. "ВЕРА. НАДЕЖДА и ЛЮБОВЬ в языковом сознании сибиряков" на XVIII Красноярских краевых Рождественских образовательных чтениях "Нравственные ценности и будущее человечества". Межрегиональная научно-практическая конференция 15-17 января 2018 г.

Доклад: Васильева С.П. "Языковая картина мира как способ представления действительности"// Международная научно-практическая конференция «Динамические процессы в языке и языковой картине мира». (30 октября 2018 г.), КГПУ, г. Красноярск

Доклад: Васильева С.П. "ВРЕМЯ в языковом сознании сибиряков" на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции « Язык и социальная динамика: социальные коммуникационные практики» 21-22 сентября 2018 года в Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева. Красноярск.

Конференции 2019 года

1. Доклад: Васильева С.П. "Изучение языкового сознания молодёжи г. Красноярска" // Национальная конференция "Актуальные проблемы профессиональной подготовки кадров для сопровождения карьеры молодого ученого 25 апреля 2019 г."

2. Доклад (*планируется*): Васильева С.П. Ассоциативное поле "судьба" в языковом сознании сибиряков // «Динамические процессы в речи и языке». Международная научно-практическая конференция в рамках VIII Международного научно-образовательного Форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» 05 ноября 2019 г. КГПУ им. В.П. Астафьева.

Конференции 2020 г.

Доклад: Васильева С.П. Мотивационная модель *Жадность* в фразеологизмах с соматизмами в говорах Приенисейской Сибири // Динамические процессы в языке и языковой картине мира.

Всероссийская научно-практическая конференция. 30 октября 2020 г.

Конференции 2021 г.

Васильева С.П. Васильев А.Д., The ideas about the profession of "teacher" in the naive picture of the world of native speakers of the Russian language according to the data of the associative experiment (Представления о профессии «учитель» в наивной картине мира носителей русского языка по данным ассоциативного эксперимента)// International Conference “Process Management and Scientific Developments”. (Birmingham, United Kingdom, m, May 1, 2021)
(Международная конференция “Управление процессами и научные разработки”) 1 мая 2021. С. 187 – 196. (РИНЦ)

Васильева С.П. Языковая картина мира профессиональной группы «педагог»: аксиологический аспект. Доклад на
Восьмом Международном СИБИРСКОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ФОРУМЕ 22 сентября 2021 года

Конференции 2022 г.

Васильева С.П. Доклад «Лингвоаксиологическая модель преемственности в педагогическом дискурсе» на IX МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИБИРСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ФОРУМ «НАРОДЫ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА С ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ»

Васильева С.П. Доклад «Когнитивные модели оценки во фразеологии говоров Красноярского края» на III Международная научно-практическая конференция Динамические процессы в языке и языковой картине мира.