МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J1 Теоретических основ физического воспитания**

Квалификация **Бакалавр**

44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 178
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,33

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич
дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 12.05.2022 г. № __

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)
__ _____ 2022 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
2.1.2	Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
2.1.3	Настольный теннис с методикой преподавания
2.1.4	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.1.5	Педагогическая практика
2.1.6	Педагогическая практика
2.1.7	Силовой фитнес с методикой преподавания
2.1.8	Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда
2.1.9	Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях
2.1.10	Основы вожатской деятельности
2.1.11	Педагогическая вожатская практика
2.1.12	Национальные виды спорта
2.1.13	Спортивная медицина
2.1.14	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.15	Избранный вид спорта с методикой тренировки
2.1.16	Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений
2.1.17	Педагогическая практика
2.1.18	Биохимия человека
2.1.19	Психология воспитательных практик
2.1.20	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.21	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.22	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.23	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.24	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)
2.1.25	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп
2.1.26	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.27	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.1.28	Методы математической обработки данных
2.1.29	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.30	Физиология человека
2.1.31	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.32	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.33	Оценка функциональной грамотности
2.1.34	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
2.1.35	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.36	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.37	Психология физического воспитания и спорта
2.1.38	Теория и методика физического воспитания
2.1.39	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.40	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.41	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.42	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.43	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.44	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.45	Теория и практика обучения

2.1.46	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.1.47	Философия
2.1.48	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.49	Безопасность жизнедеятельности
2.1.50	Возрастная и педагогическая психология
2.1.51	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.52	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.1.53	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.54	Общая педагогика
2.1.55	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.56	История (история России, всеобщая история)
2.1.57	Культура здоровья педагога
2.1.58	Общая и социальная психология
2.1.59	Иностранный язык
2.1.60	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
2.1.61	Технологии цифрового образования
2.1.62	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
2.1.63	Русский язык и культура речи
2.1.64	Плавание с методикой преподавания
2.1.65	Анатомия и биомеханика человека
2.1.66	Первая помощь
2.1.67	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.68	Основы медицинских знаний
2.1.69	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.70	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
2.1.71	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.72	Физкультурно-оздоровительные технологии
2.1.73	Физическая культура и спорт
2.1.74	Физкультурно-спортивные сооружения
2.1.75	Менеджмент и управление персоналом в физкультурно-спортивных организациях
2.1.76	История физической культуры
2.1.77	Финансово-экономический практикум
2.1.78	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	На пороговом уровне знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь демонстрировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне уметь демонстрировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3	На пороговом уровне уметь демонстрировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне владеть особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	На пороговом уровне владеть особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать логические формы и процедуры
Уровень 2	На базовом уровне знать логические формы и процедуры
Уровень 3	На пороговом уровне знать логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять логические формы и процедуры
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять логические формы и процедуры
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять логические формы и процедуры
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне знать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне знать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание задач и ресурсного обеспечение, условии достижении поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание задач и ресурсного обеспечение, условии достижении поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание задач и ресурсного обеспечение, условии достижении поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	На базовом уровне знает как работать в команде, проявляет лидерские качества
Уровень 3	На пороговом уровне знает как работать в команде
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	На базовом уровне умеет работать в команде, проявляет лидерские качества
Уровень 3	На пороговом уровне умеет работать в команде
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью работать в команде
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	На базовом уровне знает методы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет эффективно взаимодействовать, в том числе с различными организациями
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать, в том числе с различными организациями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью речевого взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне владеет нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды

	устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне знает как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне знает как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание цифровой среды для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание цифровой среды для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание цифровой среды для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень 3	На пороговом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами анализа социокультурных различии социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами анализа социокультурных различии социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами анализа социокультурных различии социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормы уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 2	На базовом уровне знает нормы уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормы уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 2	На базовом уровне умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 3	На пороговом уровне умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет нормами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 2	На базовом уровне владеет нормами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 3	На пороговом уровне владеет нормами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	На базовом уровне знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	На базовом уровне умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	На пороговом уровне умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	На базовом уровне знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	На пороговом уровне знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет средствами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	На базовом уровне владеет средствами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	На пороговом уровне владеет средствами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне знает как определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне знает как определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне умеет определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	На базовом уровне знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уровень 2	На базовом уровне знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уровень 3	На пороговом уровне знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет базовыми принципами экономического развития и функционирования

	экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уровень 2	На базовом уровне владеет базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уровень 3	На пороговом уровне владеет базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Уровень 2	На базовом уровне знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	На базовом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет понять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	На базовом уровне умеет понять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет понять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Владеть:	

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет пониманием социально-экономических причин коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	На базовом уровне владеет пониманием социально-экономических причин коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет пониманием социально-экономических причин коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Уровень 2	На базовом уровне знает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Уровень 3	На пороговом уровне знает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет идентифицировать и оценить коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Уровень 2	На базовом уровне умеет идентифицировать и оценить коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Уровень 3	На пороговом уровне умеет идентифицировать и оценить коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами идентифицировать и оценить коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами идентифицировать и оценить коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами идентифицировать и оценить коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять приоритетные направления развития образовательной системы

	Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы проектировки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает способы проектировки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы проектировки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами проектировки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами проектировки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами проектировки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного

	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает педагогические и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне знает педагогические и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	На пороговом уровне знает педагогические и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	На базовом уровне владеет способами осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На базовом уровне знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет диагностировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На базовом уровне умеет диагностировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет диагностировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет средствами проектировки целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень 2	На базовом уровне владеет средствами проектировки целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет средствами проектировки целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	На базовом уровне знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	На пороговом уровне знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	На базовом уровне умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	На пороговом уровне умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормы гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне знает нормы гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормы гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает образовательные результаты по образовательному предмету физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательные результаты по образовательному предмету физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне знает образовательные результаты по образовательному предмету физическая культура
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Уровень 3	На пороговом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методиками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне владеет методиками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методиками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методиками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне владеет методиками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методиками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методиками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне владеет методиками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методиками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области физическая культура, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области физическая культура, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области физическая культура, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

	организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Физическая культура)
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Физическая культура)
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Физическая культура)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать занятия предметной области (Физическая культура)
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать занятия предметной области (Физическая культура)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать занятия предметной области (Физическая культура)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями проектировать занятия предметной области (Физическая культура)
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями проектировать занятия предметной области (Физическая культура)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями проектировать занятия предметной области (Физическая культура)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета физическая культура
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета физическая культура
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета физическая культура
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности

	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет интегрировать учебный предмет для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне умеет интегрировать учебный предмет для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет интегрировать учебный предмет для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (физической культуры) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (физической культуры) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (физической культуры) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (физической культуры) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (физической культуры) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (физической культуры) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (физическая культура) в учебной и во внеурочной деятельности уровне
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (физическая культура) в учебной и во внеурочной деятельности уровне
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (физическая культура) в учебной и во внеурочной деятельности уровне
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять принципы проектирования, владения проектными технологиями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет принципами проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	На базовом уровне владеет принципами проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет принципами проектирования, владения проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями в разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями в разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями в разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-

	проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области физическая культура
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет передовыми педагогическими технологиями в предметной области физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне владеет передовыми педагогическими технологиями в предметной области физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне владеет передовыми педагогическими технологиями в предметной области физическая культура
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	На базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне знает как оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	На пороговом уровне знает как оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета (физическая культура), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает как организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета (физическая культура), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает как организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета (физическая культура), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета (физическая культура), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	На пороговом уровне умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета (физическая культура), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	На базовом уровне умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета (физическая культура), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета (физическая культура), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета (физическая культура), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета (физическая культура), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области физическая культура
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать культурно-просветительскую деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать культурно-просветительскую деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовать культурно-просветительскую деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области физическая культура
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области физическая культура

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает область предмета физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне знает область предмета физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне знает область предмета физическая культура
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет популяризировать знания (в области предмета физическая культура) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет популяризировать знания (в области предмета физическая культура) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет популяризировать знания (в области предмета физическая культура) среди субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями (в области предмета физическая культура)
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями (в области предмета физическая культура)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями (в области предмета физическая культура)
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает средства коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне знает средства коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне знает средства коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет внедрять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне умеет внедрять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне умеет внедрять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет средствами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет средствами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет средствами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 2	На базовом уровне знает как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 3	На пороговом уровне знает как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 2	На базовом уровне умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами планировать деятельность субъектов образовательного процесса

	на основе нормативно-правовых документов
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает как управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает как управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы							
1.1	Консультация по защите выпускной квалификационной работе /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Защита выпускной квалификационной работы /КРЭ/	10	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Защита ВКР
1.3	Написание выпускной квалификационной работы /Ср/	10	178		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выпускная квалификационная работа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания, его познавательное и прикладное значение.
2. Характеристика теории и методики физического воспитания, ее связь с другими науками, образованием, воспитанием.
3. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.
4. Актуальная проблематика исследований в сфере физического воспитания и спорта.
5. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания
6. Характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания.
7. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
8. Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.
9. Физическая активность как важнейший специфический фактор направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
10. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).
11. Концепция использования в физическом воспитании и спорте фактором «искусственной управляющей среды», ее теоретико-практическое значение.
12. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта.
13. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов в физическом воспитании.
14. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения, новые подходы (использование технических средств и т.п.).
15. Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида.
16. Современные тенденций в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.
17. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
18. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
19. Систематика форм построения занятий в физическом воспитании, современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
20. Формирование профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта (профессиональный спорт, профессиональное физкультурное образование и др.).
21. Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
22. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.
23. Пути совершенствования курса физического воспитания в школе.
24. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы в системе дополнительного образования.
25. Современные подходы к построению и содержанию физического воспитания в средних и высших специальных учебных заведениях.
26. Использование факторов физической культуры и спорта в жизни взрослого населения.
27. Профессиональная (прикладная) физическая подготовка, тенденции её совершенствования применительно к современным профессиям и в перспективе.
28. Формирование методического сопровождения профессиональной деятельности учителей по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
29. Научное обоснование содержания физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом школы.
30. Технология подготовки юных спортсменов в спортивно-патриотических клубах.
31. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников
32. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста
33. Методика воспитания двигательно-координационных способностей (физических качеств и двигательных способностей – на выбор) у младших школьников (контингент на выбор) средствами ритмической гимнастики (виды двигательной активности и спорта – на выбор)
34. Методика применения народных подвижных игр с учащимися ___ классов на уроках физической культуры
35. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.
36. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
37. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
38. Гармонизация когнитивно-соматического развития детей в онтогенезе, с использованием средств физической культуры
39. Методы и технологии непрерывного мониторинга когнитивного и соматического развития детей в онтогенезе.
40. Сравнительная характеристика функционального состояния организма баскетболистов в зависимости от возраста.
41. Динамика показателей восстановительных процессов в зависимости от тренировочных нагрузок различной направленности в восточных единоборствах.
42. Роль музыкотерапии в восстановлении физического и психо-функционального состояния организма после тренировок у спортсменов.
43. Влияние функционального состояния организма на работоспособность спортсменов.

44. Разработка комплексов восстановительных мероприятий в зависимости от особенностей восстановительной реакции спортсмена.
45. Восстановление спортсменов после физических нагрузок средствами аутогенной тренировки.
46. Оценка работоспособности в зависимости от функционального состояния юных спортсменов.
47. Организация структуры и содержания средств специальной подготовки в плавании с учетом функционального состояния организма спортсменов (занимающихся ФУ, детей и т.д).
48. Комплексная реабилитация баскетболистов юного возраста при травмах коленного сустава.
49. Физическая реабилитация спортссменов при травмах коленного сустава.
50. Выбор критериев оценки физической работоспособности в автоматизированной системе управления тренировочным процессом
51. Оценка эффективности методов профилактики гипгравитационных нарушений в двигательной системе
52. Физические упражнения для сохранения здоровья человека в условиях длительных космических миссий
53. Психофизиологические особенности представителей различных видов спорта
54. Влияние сидячего образа жизни на состояние здоровья
55. Авторская методика повышения эффективности тренировки в избранном виде спорта
56. Динамика изменения уровня здоровья людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.
57. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания.
58. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.
59. Общесоциальная проблематика формирования здорового образа жизни и её связь с проблематикой физкультурно-оздоровительной, воспитательной, гигиенической, лечебной профилактики заболеваний, восстановления здоровья.
60. Характеристика значимости базовой, прикладной, бытовой физической культуры в укреплении здоровья основных контингентов народа.
61. Понятия «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» и оздоровительно-рекреативная физическая культура», логика их формирования.
62. Сочетание общепрофилирущих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды.
63. Пути и условия мотивации физической активности различных слоев населения в аспекте сохранения и упрочения здоровья.
64. Проблема усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.
65. Критерии и нормативы физического состояния индивида как показателей состояния здоровья.
66. Совершенствование нормативов и их использование в физкультурно-спортивных занятиях со специально оздоровительной ориентацией.
67. «Пограничные» состояния между нормой и патологией, возможности их нормализации путем использования факторов физической культуры.
68. Использование в оздоровительных целях «новых» (по отношению к базовым) физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (карате, армреслинг, шейпинг, бодифлекс и др.).
69. Методика профилактики плоскостопья (нарушения осанки) у детей ___ возраста с применением круговой тренировки и игрового метода
70. Формирование культуры здоровья у младших школьников на уроках физической культуры
71. Формирование функций самоконтроля и самооценки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
72. Совершенствование (элементов) базовой техники (в избранном виде спорта) на основе формирования ментального образа двигательного действия.
73. Совершенствование тактической готовности к соревновательной деятельности (в избранном виде спорта) на основе формирования поленезависимости (творческого мышления и др.).
74. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и др.) школы.
75. Исследование критериев обучаемости юных спортсменов (указывается вид спорта, этап спортивной подготовки) в процессе освоения (совершенствования) техники в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ.
76. Исследование содержания интеллектуальных трудностей у юных спортсменов (вид спорта; этап спортивной подготовки) при освоении образовательного материала ДЮСШ с учетом стилевых особенностей профессиональной деятельности тренера (по виду спорта).
77. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (___ классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
78. Обучение основам рефлексивного анализа качества учебной деятельности обучающихся ___ классов (на уроках физической культуры); (юных спортсменов на учебно-тренировочных занятиях в ДЮСШ по виду спорта).
79. Исследование особенностей формирования понятийного аппарата у юного спортсмена при освоении программного материала по избранному виду спорта в группах _____(на этапах начальной подготовки; специализации).
80. Воспитание организационных способностей у юных спортсменов (в избранном виде спорта) на этапе начальной подготовки; (специализации).
81. Исследование взаимосвязи самооценки и целеполагания к спортивному совершенствованию у юных спортсменов (в избранном виде спорта) на этапе начальной подготовки (специализации).
82. Формирование физической культуры личности младшего школьника на основе взаимодействия школы и семьи.
83. Организация занятий физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации на основе педагогического взаимодействия педагога и родителей обучающихся _____ класса.
84. Методика занятий плаванием с грудными детьми (с детьми в возрасте от 1,5 до 2,5 лет).

85. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
86. Методика начального обучения детей X-Y лет плаванию в условиях глубокого бассейна.
87. Оптимизация процесса обучения плаванию способом кроль на спине (кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин)) с учетом типичных ошибок.
88. Специальная физическая подготовка юных синхронисток (пловцов, прыгунов в воду, самбистов, тхэквондистов и др.) на этапе спортивного совершенствования (начальной специализации и др.).
89. Педагогический анализ профессиональной деятельности тренера СДЮСШОР по баскетболу (лыжным гонкам, другому виду спорта на выбор обучающегося).
90. Деловые игры как средство подготовки педагогов по физической культуре (педагогов дополнительного образования спортивной направленности, спортивных тренеров, будущих спортивных менеджеров) к ведению рекламной (маркетинговой, управленческой) деятельности.
91. Управленческая деятельность тренера по плаванию (лыжным гонкам, любому другому виду спорта).
92. Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры (тренеров по виду спорта) и пути их преодоления.
93. Профессиональные трудности начинающих спортивных менеджеров (менеджеров фитнес-клубов) и пути их преодоления.
94. Маркетинговое обеспечение деятельности детского фитнес-центра (футбольного/хоккейного клуба российской премьер-лиги).
95. Управление качеством физкультурно-спортивной работы в вузе (общеобразовательной школе).
96. Маркетинговое обеспечение международных спортивных соревнований по прыжкам в воду (эстетической групповой гимнастике, боевым видам единоборств, лёгкой атлетике, спортивным танцам и др.).
97. Формирование позитивного имиджа СДЮСШОР по виду спорта (фитнес-центра, танцевально-спортивного клуба и др.)
98. Имидж вида спорта (указать) и пути его совершенствования
99. Профессиональный имидж учителя физической культуры (тренера по виду спорта) и пути его совершенствования.
100. Содержание и методика занятий волейболом сидя (бочча, баскетболом на колясках и др.) со студентами, обучающимися по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»
101. Педагогический анализ выступления сборной команды России по следж-хоккею (любому другому виду спорта из программы Паралимпиад) на Зимних Паралимпийских играх 2014 года в Сочи
102. Становление и развитие следж-хоккея (любого другого вида адаптивного спорта) в России и за рубежом
103. Организация и содержание занятий плаванием с детьми с ожирением (нарушением зрения, слуха, ДЦП и др.)
104. Руководитель темы: Столяр Любовь Михайловна, доцент кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, кандидат педагогических наук
105. Средства и методы воспитания специальных физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно- силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) у легкоатлетов на различных этапах спортивной подготовки (начальной, углублённой специализации, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства).
106. Воспитание специальных физических качеств в избранном виде спорта средствами легкоатлетических упражнений.
107. Особенности индивидуальной подготовки в избранном виде лёгкой атлетики (на собственном примере или группы подготовки).
108. Развитие методики подготовки в избранном виде спорта у спортсменов различных возрастных групп (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт).
109. Современное состояние и пути развития избранного вида спорта (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт) в России и за рубежом.
110. История возникновения, распространение и современное состояние соревновательной практики в избранном виде спорта. Его место в Олимпийском движении.
111. Эволюция правил, спортивного инвентаря и оборудования, их влияние на методику подготовки, техники и тактики в избранном виде спорта.
112. Особенности проявления физических способностей (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) в избранном виде спорта их влияние на соревновательный результат и способы тестирования и методики оценки.
113. Влияние занятий различными видами лёгкой атлетики на физическое состояние лиц различных возрастных групп.
114. Средства легкоатлетических упражнений в профессионально-прикладной подготовке различных специальностей.
115. К проблеме совершенствования двигательной деятельности спортсмена
116. Зависимость межмышечных координационных связей от специфики проявляемого усилия.
117. Проблемы спорта высших достижений.
118. Зависимость проявляемой силы от скорости движения.
119. Спорт высших достижений и физкультурно-массовое движение.
120. О скоростных характеристиках кисти руки кролиста.
121. Состояние, пути совершенствования и перспективы развития физической культуры и спорта в вузах.
122. Студенческий спорт России на всемирных летних универсиадах: проблемы и перспективы.
123. Взаимосвязь скоростных и пространственных характеристик в плавании.
124. Двигательная активность – составная часть формирования интеллекта
125. К проблеме планирования тренировочного процесса спортсмена в циклических видах спорта.
126. Взаимообусловленность формирования интеллекта и совершенствования двигательных локомоций.
127. Развитие когнитивных способностей студентов во взаимосвязи с их функциональной и физической подготовленностью.
128. Физическая культура в ВУЗЕ – средство социальной защиты студенчеств.

129. О зонах относительной мощности.
130. Организационные и правовые вопросы физического воспитания студентов.
131. Физическое воспитание студентов – радикальный путь оздоровление нации.
132. Ранжирование тренировочных нагрузок по зонам интенсивности.
133. О модельных характеристиках соревновательной деятельности спортсмена.
134. Реабилитация студентов специальной медицинской группы.
135. Увеличение мощности и емкости анаэробных процессов спортсменов игровых видов спорта.
136. Возможность повышения скорости на дистанции при использовании в тренировочном процессе сочетаний упражнений различной интенсивности.
137. Уровень физической подготовленности студента как критерий распределения и устойчивости внимания.
138. Физическое воспитание студентов как стабильность экономического и политического развития страны.
139. О повышении анаэробной производительности спортсменов игровых видов спорта.
140. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО для повышения физической подготовленности студентов.
141. О возможности повышения эффективности физического воспитания студентов.
142. Влияние физической подготовленности студентов на освоение учебного материала.
143. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов.
144. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
145. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств у студентов.
146. Влияние специальной физической подготовки спортивным ориентированием на развитие выносливости.
147. Влияние условий среднегорья на подготовку спортсменов.
148. Возрастно-половые особенности физического развития и двигательной подготовленности детей и подростков.
149. Использование кругового метода в спортивной тренировке.
150. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности с развитием спортивного мастерства.
151. Исследование динамики специальной работоспособности бегунов на средние дистанции.
152. Развитие силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики.
153. Исследование развития физических качеств девушек, занимающихся фитнесом.
154. Исследование состояния травматизма у спортсменов прыгунов в воду различной квалификации.
155. Роль физической нагрузки общей выносливости в тренировочном процессе.
156. Методика воспитания двигательных способностей.
157. Обучение детей плаванию в раннем и школьном возрасте как средство закаливания и укрепления организма.
158. Организационно-методические особенности отбора детей в ДЮСШ для занятий спортивным плаванием.
159. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
160. Оценка эффективности аэробных упражнений в процессе реабилитации студентов специальной медицинской группы.
161. Педагогические основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у начинающих спортсменов.
162. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития координации движений и ловкости.
163. Совершенствование теоретической подготовки студентов факультета физической культуры на основе компьютерных технологий.
164. Скоростно-силовая подготовленность пловцов высокой квалификации на этапе базовой подготовки.
165. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
166. Развитие прыгучести у баскетболистов 15-16 лет.
167. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425
Л1.2	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
Л1.3	Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К.	Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014	http://elib.kspu.ru/document/14944

6.3.1 Перечень программного обеспечения
1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.