

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) магистр

Красноярск, 2023

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной

педагогика Л.А. Брюховских

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "29 " 04. 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено на заседании НМСС

Протокол № 3 от "15 " 05. 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.04.03 направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов

председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по **направлению** подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование **направленность (профиль) образовательной программы** Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): деятельность в сфере образования: 01. Образование и наука.

Тип задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогический, проектный, научно – исследовательский, сопровождение

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК)

В области педагогической деятельности:

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В области проектной деятельности:

ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР

В области сопровождения:

ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК- 4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

Профессиональные стандарты (указать наименования профессионального стандарта и дату утверждения):

- «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

Трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми и подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовые функции (ТФ)

Общепедагогическая функция. Обучение.

Развивающая деятельность.

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1; УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1;	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</p> <p>Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p> <p>Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
УК-2	<p>Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ОПК-5	<p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования;</p> <p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p>
ОПК-6	<p>Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе</p>

	<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. .</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>
ОПК-8	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p>
ПК-1	<p>Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
ПК-2	<p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных</p>

	<p>возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
ПК-3	<p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>
ПК-4	<p>Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе</p>

полученных исследовательских данных.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методология и методы логопедии	Логопедия как наука. Принципы и методы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	Современные представления о дислалии. Этиология, патогенез. Причины, проявления нарушений звукопроизношения. Современные классификации дислалии. Диагностика нарушения звукопроизношения. Логопедические технологии по устранению дислалии
Диагностика и коррекция речи при ринолалии	Современные представления о ринолалии. Этиология, патогенез. Причины, проявления. Структура дефекта. Современные классификации. Диагностика. Система логопедической работы.
Диагностика и коррекция речи при дизартрии	Современные представления о дизартрии. Этиология, патогенез. Причины, проявления. Структура дефекта. Современные классификации. Диагностика. Система логопедической работы.
Диагностика и коррекция речи при общем недоразвитии речи	Современные представления о алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Этиология, патогенез. Причины, проявления. Структура дефекта. Современные классификации. Диагностика. Система логопедической работы при общем недоразвитии речи.
Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи	Современные представления о механизмах письма и чтения. Симптоматика, этиология, патогенез. Классификации дисграфий. Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма. Логопедические технологии по устранению дисграфии и дислексии
Диагностика и коррекция заикания	Современные представления о механизмах заикания. Симптоматика, этиология, патогенез. Классификации заикания. Психологический аспект. Комплексный подход к диагностике и коррекции заикания. Логопедические технологии по устранению заикания.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/10933	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml свободный Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С.	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Дополнительная литература		
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/10933	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	Научная библиотека	12
Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с	Научная библиотека	10
Брюховских, Людмила Александровна. Исследование		

нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с	Научная библиотека	10
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205		
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)
(Фамилия И.О.)



/ Шулипина С.В. /
(подпись)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК – 1,2,	Грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения. Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и пр. Участие в научных конференциях (в т.ч. Доклады) Публикации (статьи, тезисы) по результатам констатирующего эксперимента Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента.
ОПК - 2	Презентация АООП
ОПК-5	Индивидуальные планы логопедической работы
ОПК -6, ОПК-8	Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента. Индивидуальные планы логопедической работы
ПК – 1, 2	Конспекты логопедических занятий. Описание созданной специальной образовательной среды, необходимой для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Программа коррекционной работы
ПК — 3,4	Описание методики диагностики речи Протоколы логопедического обследования с логопедическими заключениями (для различных категорий обучающихся с ОВЗ) Логопедические представления по результатам проведения обследования (для различных категорий обучающихся с ОВЗ) Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ Индивидуальные планы логопедической работы
ПК - 5	Презентация / текст выступления перед педагогами по вопросам профилактики и / или коррекции нарушений речи.

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1;	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-2	Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения

	<p>поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p> <p>Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей</p> <p>Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды</p>
УК-4	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
УК-5	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. .</p> <p>Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	<p>Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов</p> <p>Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-1	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,</p>

	<p>регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>
ОПК-2	<p>Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. .</p> <p>Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <p>Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
ОПК-3	<p>Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную</p>

	<p>деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. .</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
ОПК-4	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
ОПК-5	<p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования;</p> <p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p>
ОПК-6	<p>Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. .</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>

ОПК 7	<p>Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ,; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>
ОПК-8	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p>
ПК-1	<p>Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с</p>

	<p>обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
ПК-2	<p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
ПК-3	<p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>
ПК-4	<p>Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять</p>

	самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПК -5	Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре «Коррекционной педагогики» на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

Особенности нарушения голоса и их коррекция у детей с дизартрией средствами фонopedических упражнений.

1. Особенности составления повествовательных рассказов с использованием опор различных типов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

2. Особенности проявлений регуляторной дисграфии у обучающихся 2-3-х классов

с общим недоразвитием речи 3 уровня.

3. Проявления аграмматической дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи..
4. Особенности монологической речи детей старшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации
5. Сравнительный анализ сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью
6. Сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
7. Нарушения темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием.
8. Особенности сформированности фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим нарушением речи.
9. Проявления нарушений письма у больных с эфферентной моторной афазией.
10. Особенности формирования лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня.
11. Особенности монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.
12. Особенности сформированности письма у учащихся второго класса общеобразовательной школы.
13. Особенности описательного рассказа по сюжетной картинке у детей старшего дошкольного возраста с с общим недоразвитием речи 3 уровня.
14. Формирование предложных конструкций у старших дошкольников с с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.




ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Квалификация (степень): магистр

Составитель:  / Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для Государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н; «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным 24 июля 2015 г., приказ № 514н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи** квалификация: магистр, а также задачам Государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства и критерии оценивания для Государственной итоговой аттестации представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9»



 / Ерошина Н.В.

16 мая 2019

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, уровень магистратуры

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи», уровень магистратуры

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: собеседование по вопросам к экзамену; ситуационные задачи; портфолио достижений.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 1

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1	Анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения; определяет этапы, структуру и порядок решения проблемы, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; прогнозирует	При анализе проблемы допущены неточности; представлены различные подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение, обобщение; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые; возможные риски и сложности не прогнозирует; собственные суждения и оценки	Анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме; рассмотрен один вариант решения проблемы; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно

	возможные риски и сложности; Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	аргументированы	
УК - 2	Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	При постановке цели и определении результатов допущены неточности, учтены не все факторы; совокупность задач выделена, но не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; проектирует решение конкретной задачи проекта, но действует традиционно, не в полной мере учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Цель сформулирована формально, задачи для реализации цели обозначены схематично, не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; для решения конкретной задачи проекта выбирает не самый оптимальный способ, не сравнивает различные способы, не предлагая собственные способы
ОПК-5	Демонстрирует знания различных подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных	Демонстрирует знания одного – двух подходов к оценке качества инклюзивного образования; одного – двух методов диагностирования образовательных результатов, подходы и методы анализирует и сравнивает поверхностно. Допускает неточности, единичные негрубые ошибки при разработке программ мониторинга,	Знания технологии и методов мониторинга, методов диагностирования образовательных результатов фрагментарные и несистематизированные, при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам

	<p>программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе различных методов в соответствии с реальными возможностями детей; владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга</p>	<p>мониторинга допускает ошибки</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии; владеет разнообразными</p>	<p>Демонстрирует е знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Педагогические системы и педагогические процессы анализирует неполно либо неточно; на основе анализа подбирает знакомые психолого-педагогические технологии; владеет действиями освоению и применению психолого-</p>	<p>Знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их лишь на теоретическом уровне, допускает ошибки при анализе педагогических систем и педагогических процессов, при применении психолого-педагогических технологий (не полностью учитывает особенности обучающихся с ОВЗ</p>

	навыками применению психолого-педагогических технологий	педагогических технологий в знакомых условиях	
ОПК-8	<p>Демонстрирует полноту анализа, логику изложения, научную аргументацию при раскрытии вопросов современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; самостоятельно применяет современные научные знания и материалы педагогических</p>	<p>Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, но условия педагогической ситуации учитывает не в полной мере; методы разработки педагогического проекта подбирает и применяет с учетом задач проектирования, инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; научные знания и материалы педагогических исследований применяет в знакомых условиях.</p>	<p>Знания методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ неполные либо неточные, демонстрирует на репродуктивном уровне. Цель и задачи проектирования педагогической деятельности определяет формально, не учитывая условия педагогической ситуации; методы разработки педагогического проекта не в полной мере соответствуют задачам проектирования; инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, научные знания и материалы педагогических исследований применяет с негрубыми ошибками.</p>

	исследований.		
ПК-1	<p>Подробно характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; детально раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>Демонстрирует умения и навыки планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, требований индивидуальных программ коррекционной работы и результатов мониторинга; навыки анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>При планировании коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает не в полной мере, затрудняется в прогнозировании возможных сложностей при проведении занятий и путей их преодоления; при анализе эффективности коррекционно-развивающих занятий выделяет «сильные» и «слабые» стороны, но затрудняется в определении способов</p>	<p>Демонстрирует неполные или неточные, не достаточно систематизированные знания теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологий и методик коррекционно-развивающей работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>раскрывает поверхностно, на репродуктивном уровне. При планировании коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает формально, не продумывает возможные сложности при проведении занятий и пути их преодоления; анализ коррекционно-развивающих занятий поверхностный.</p>

		повышения эффективности занятий.	
ПК-2	<p>Детально раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>Демонстрирует умения учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР (при необходимости взаимодействовать с ПМПК по коррективке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать</p>	<p>Раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР, но затрудняется взаимодействовать с ПМПК при необходимости коррективки рекомендаций; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но затрудняется распределить обязанности между различными специалистами и интегрировать разработки всех</p>	<p>Демонстрирует неточные либо неполные, не достаточно систематизированные знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР. Требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР учитывает не в полной мере; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но не демонстрирует умений интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует формальные действия по мониторингу результативности освоения АООП и СИПР, коррективке их содержания на</p>

	<p>разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Владеет разнообразными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует умение проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>Демонстрирует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР (но не умеет брать на себя роль руководителя в команде); владение классическим инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.</p>	<p>основе результатов мониторинга; ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения не использует. Демонстрирует единичные действия командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарий и методы мониторинга результативности освоения АООП и СИПР применяет без учета конкретных условий.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует глубокие и систематизированные знания, разнообразные навыки и умения самостоятельно грамотно подбирать технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать</p>	<p>Демонстрирует знания, умения и навыки грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучению лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, анализирует результаты</p>	<p>Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики</p>

	<p>результаты, определять причины и механизмы, квалифицировать нарушения, представлять результаты диагностического обследования, оформлять профессиональную документацию; планировать и корректировать собственные профессиональные действия по результатам диагностики</p>	<p>обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные</p>	<p>обозначены обобщенно</p>
ПК-4	<p>Глубоко и детально характеризует современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>Демонстрирует самостоятельные умения и разнообразные навыки анализа литературных источников и нормативно – правовых документов; планирования прикладных психолого-педагогических исследований, самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных; подготовки научных отчетов, публикации,</p>	<p>Демонстрирует знания современных проблем науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, но отмечается недостаточность самостоятельного анализа.</p> <p>Стратегия и структура осуществления научно-исследовательской работы логична, последовательна; гипотеза, проблема, цель исследования сформулированы с неточностями, соблюдены все этапы исследования.</p> <p>Имеются элементы научной новизны</p> <p>Результаты исследования представлены, но</p>	<p>В целом при правильном освещении вопросов темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; слабое знание теоретических основ либо современного состояния проблемы, работ ведущих ученых в данной области. Тема работы стандартна и мало проблемна либо гипотеза на вызывает сомнений, этапы исследования выделены не достаточно логично, не прослеживается связь между этапами научно-исследовательской работы, структурными элементами введения</p> <p>Анализ результатов исследования не глубокий, поверхностный, на симптоматическом уровне; отмечается недостаточность самостоятельного анализа, не соблюдены</p>

	презентации.	выводы не достаточно аргументированы, при анализе учтены не все аспекты, в компьютерной презентации, представленной на защите, единичные нарушения требований к оформлению. Выступления либо по результатам исследования единичные	требования к оформлению презентации, презентация результатов не убедительная.
--	--------------	--	---

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5 – продвинутый уровень,

УК –6; ОПК - 4 - продвинутый или базовый уровень,

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5 – базовый уровень,

УК –6; ОПК - 4 - базовый или пороговый уровень,

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: УК – 6; ОПК - 4

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области компетенций: УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5

3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях. Основные положения программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР.
2. Помощь детям раннего возраста с нарушением речи: выбор психолого-педагогических систем и методик организации коррекционно-педагогического процесса.
3. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии. Их учет при проектировании и использовании психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
4. Медико-психолого-педагогического сопровождение лиц с нарушениями речи в отечественной системе образования на современном этапе. Консультирование родителей (законных представителей) дошкольников и младших школьников с нарушениями речи по вопросам выбора варианта получения образования и получения логопедической помощи.
5. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
6. Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификации. Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при

- формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
7. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Варианты рекомендуемых условий для получения образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 8. Ринолалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Варианты рекомендуемых условий для получения образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 9. Дизартрия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Варианты рекомендуемых условий для получения образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 10. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Варианты рекомендуемых условий для получения образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 11. Дисграфия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
 12. Содержание логопедической работы по коррекции дислалии на подготовительном этапе. Значение формирования фонематических процессов для дальнейшей коррекции фонетической стороны речи.
 13. Содержание индивидуальных планов логопедической работы по коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука. Роль речевых кинестезий в формировании правильного звукопроизношения.
 14. Содержание индивидуальных планов логопедической работы по коррекции открытой ринолалии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ринолалией на ранних этапах. Этапы и направление работы. Специфические методы и приёмы работы при ринолалии.
 15. Содержание индивидуальных планов логопедической работы по коррекции дизартрии у детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с дизартрией.
 16. Сравнительная характеристика и диагностика стёртой дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
 17. Обследование речи дошкольников и младших школьников (принципы, этапы, основные направления и методы). Логопедическое заключение и его учет при определении содержания и организации логопедического сопровождения.
 18. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.
 19. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
 20. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
 21. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
 22. Цель, задачи и направления программ коррекционно-развивающей работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией, взаимодействие специалистов ПМПк в процессе их проектирования. Реализация содержания программ при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий.
 23. Цель, задачи и направления программ коррекционно-развивающей работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией, взаимодействие специалистов ПМПк в процессе их проектирования. Реализация содержания программ при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий.
 24. Цель, задачи и направления программ коррекционно-развивающей работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией, взаимодействие специалистов ПМПк в процессе их проектирования. Реализация содержания программ при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий.
 25. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий, учет симптоматики и механизмов дисграфий при проектировании рабочих программ коррекционных курсов, разработке программ мониторинга их результативности.

26. Логопедические технологии коррекции дисграфии (форма дисграфии по выбору студента).
 27. Технология формирования свистящих звуков (с, з).
 28. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).
 29. Технология формирования аффрикатов (ц).
 30. Технология формирования аффрикатов (ч).
 31. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).
 32. Технология формирования звуков л, л`.
 33. Технология формирования звука (й).
 34. Технология формирования звуков р, р`
-

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

1. Ситуационная задача 1.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с] (межзубное), [ч] на [т'], искажение звука [р] (горловое).

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.
3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал);

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

- Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
- Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Задача 4

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Задача 5

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик

плачет.)

2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

1. Определите тип текстов.

2. Проанализируйте нарушения связного высказывания, на каком уровне ОНР дети демонстрируют данные нарушения?

3. Какие виды упражнений по развитию связной речи могут быть использованы при планировании логопедических занятий по развитию речи?

4. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию связной речи.

Задача 6

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте логопедическое заключение

2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

Задача 7

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.

2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?

3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Задача 8

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.

2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?

3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

Задача 9

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес.
лепет – 10 мес.
слова – 1г. 2мес.
фраза – 2г. 4мес.
связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Задача 10

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.

2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.

3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

Задача 12

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
 2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.
 3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям
-

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК 1	Все вопросы и все ситуационные задачи
УК 2	Все вопросы и все ситуационные задачи
ОПК 5,6,8	Вопросы 1-34 и все ситуационные задачи
ПК 1	Вопросы 8,9,10,11,12,13,14, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34 Ситуационная задачи 1,2,3,4,5,6,7,
ПК 2	Вопросы 15,16, 17, 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31»322,33,34 Ситуационная задачи 1,2,3,4,5,6,7,
ПК 3	19, 26-29, все ситуационная задачи
ПК 4	Вопросы 17,18, 19,27,28, 29,30,31,32,33,34 Ситуационная задача 10,11,12
ПК 5	Вопросы 17,18,27,28 Ситуационная задача 10,11,12

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1	Анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает	При анализе проблемы допущены неточности; представлены различные подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение,	Анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме;

	<p>различные варианты решения; определяет этапы, структуру и порядок решения проблемы, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; прогнозирует возможные риски и сложности;</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>обобщение; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые; возможные риски и сложности не прогнозирует; собственные суждения и оценки аргументированы</p>	<p>рассмотрен один вариант решения проблемы; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно</p>
К - 2	<p>Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>При постановке цели и определении результатов допущены неточности, учтены не все факторы; совокупность задач выделена, но не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; проектирует решение конкретной задачи проекта, но действует традиционно, не в полной мере учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения</p>	<p>Цель сформулирована формально, задачи для реализации цели обозначены схематично, не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; для решения конкретной задачи проекта выбирает не самый оптимальный способ, не сравнивает различные способы, не предлагая собственные способы</p>
УК-3	<p>Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели,</p>	<p>Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели,</p>	<p>Затрудняется при определении стратегии эффективного сотрудничества; не в полной мере учитывая особенности поведения участников образовательного</p>

	<p>определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя;</p> <p>умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса;</p> <p>способность предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>но затрудняется в роли руководителя, не умеет распределить роли и определить свою роль в команде; не в полной мере учитывает особенности поведения участников образовательного процесса;</p> <p>предвидит результаты (последствия) личных действий, но затрудняется в определении способов коррекции личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>учитывает не все факторы и риски</p>	<p>процесса;</p> <p>результаты (последствия) личных действий обозначает формально;</p> <p>последовательность шагов для достижения заданного результата определяет схематично, не конкретно, не полно</p>
УК-4	<p>Демонстрируется полное и безошибочное владение нормами языка, средствами интонационной выразительности и другими невербальными средствами в процессе делового общения, с соблюдением норм межличностного взаимодействия; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке, ресурсы сети интернет;</p> <p>использует современные средства информационно - коммуникационных технологий;</p>	<p>Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; во время защиты демонстрирует ограниченный арсенал средств интонационной выразительности, имеются единичные нарушения стиля представления результатов работы, имеется ссылка на источник на иностранном языке и ресурсы сети интернет, допускает неточности при употреблении и объяснении профессиональных терминов</p>	<p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, во время защиты речь маловыразительная, не всегда умеет актуализировать и объяснить профессиональные термины; современные средства информационно - коммуникационных технологий в работе обозначены формально</p>

	грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию		
УК-5	В работе продемонстрировано умение находить подробную информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и конструктивно её использовать; умение организовать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с различными группами участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей	В работе продемонстрировано умение находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); умение организовать взаимодействие с какой-либо группой участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей	В работе представлена информация о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); но умение её использовать, организовать и вести равноправное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей обозначено формально
УК-6	Демонстрирует способность адекватно оценить ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности, определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность; определять дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, но затрудняется при проектировании действий по их преодолению и оценивании их результативность; способы совершенствования собственной деятельности обозначены не конкретно	Обозначает «точки профессионального роста», но не аргументирует; результативность совершенствования собственных профессиональных действий не значительная, оценивает их фрагментарно
ОПК-1	Демонстрирует знание и умение применять основные нормативно-правовые документы,	Демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность,

	<p>регламентирующие профессиональную деятельность; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>профессиональную деятельность, но не всегда умеет аргументировать профессиональные действия, опираясь на нормативно-правовые документы; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>обозначены формально; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики соблюдаются не всегда</p>
ОПК-2	<p>Демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умения определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации с учетом условий конкретной организации с конкретными обучающимися; навыки эффективного сотрудничества в команде (при необходимости брать на себя роль руководителя) при разработке образовательных</p>	<p>Демонстрирует знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умеет определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации, но условия конкретной организации с конкретными обучающимися учитывает не полностью; демонстрирует навыки сотрудничества в команде при их разработке, но самостоятельно свою роль в команде не</p>	<p>Знания примерных основных образовательных программ, требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов, способов оценки результатов обучения не точные, не систематизированные; образовательные результаты определяет не конкретно; умеет разрабатывать образовательных программ и научно-методическое обеспечение для их реализации, но не учитывает условия конкретной организации с конкретными обучающимися; не демонстрирует навыки взаимодействия в команде при их разработке</p>

	программ и научно-методического обеспечения для их реализации.	определяет, не берет на себя роль руководителя при разработке программ	
ОПК-3	<p>Демонстрирует глубокие и точные знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ</p> <p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ</p>	<p>Демонстрирует знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ</p> <p>При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды особенности обучающихся учитывает, но не полностью; при анализе учебной и воспитательной деятельности обучающихся выявляет не все «сильные» и «слабые» стороны, затрудняется в самостоятельном определении путей и средств повышения эффективности.</p>	<p>Знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их на теоретическом уровне.</p> <p>При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды не всегда учитывает возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p>

	<p>эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Демонстрирует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>		
ОПК-4	<p>Демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). Владеет навыками реализации программ духовно-</p>	<p>Демонстрирует знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. При реализации и анализе эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлении мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) учитывает не все факторы.</p>	<p>Знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности не точные или не полные, не систематизированные; анализ эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания осуществляет формально; конкретную ситуацию развития обучающихся, возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся учитывает, но эпизодически, поверхностно</p>

	<p>нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>		
ОПК-5	<p>Демонстрирует знания различных подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе различных методов в соответствии с реальными возможностями детей; владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих</p>	<p>Демонстрирует знания одного – двух подходов к оценке качества инклюзивного образования; одного – двух методов диагностирования образовательных результатов, подходы и методы анализирует и сравнивает поверхностно. Допускает неточности, единичные негрубые ошибки при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга</p>	<p>Знания технологии и методов мониторинга, методов диагностирования образовательных результатов фрагментарные и несистематизированные, при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга допускает ошибки</p>

	и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.		
ОПК-6	Демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии; владеет разнообразными навыками применению психолого-педагогических технологий	Демонстрирует е знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Педагогические системы и педагогические процессы анализирует неполно либо неточно; на основе анализа подбирает знакомые психолого-педагогические технологии; владеет действиями освоению и применению психолого-педагогических технологий в знакомых условиях	Знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их лишь на теоретическом уровне, допускает ошибки при анализе педагогических систем и педагогических процессов, при применении психолого-педагогических технологий (не полностью учитывает особенности обучающихся с ОВЗ)
ОПК-7	Подробно характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические	Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития	Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, закономерностей

	<p>закономерности развития обучающихся с ОВЗ; детально раскрывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и ситуациях</p> <p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ демонстрирует с неточностями; закономерности семейных отношений, различные методы и формы работы с родителями, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ раскрывает с неточностями, единичными негрубыми ошибками.</p> <p>Демонстрирует умение организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе в знакомых условиях и ситуациях.</p>	<p>семейных отношений, методов и форм работы с родителями, функциональных обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязей с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ неточные либо неполные, несистематизированные.</p> <p>Демонстрирует умение организовывать и осуществлять конструктивное взаимодействие участниками образовательных отношений, за исключением некоторых сложных проблемных ситуаций; владеет ограниченным набором профессиональных действий (1 -2 навыка) по взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическими работниками.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует полноту анализа, логику изложения, научную аргументацию при раскрытии вопросов современной</p>	<p>Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и</p>	<p>Знания методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического</p>

	<p>методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; самостоятельно применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований.</p>	<p>результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, но условия педагогической ситуации учитывает не в полной мере; методы разработки педагогического проекта подбирает и применяет с учетом задач проектирования, инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; научные знания и материалы педагогических исследований применяет в знакомых условиях.</p>	<p>проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ неполные либо неточные, демонстрирует на репродуктивном уровне. Цель и задачи проектирования педагогической деятельности определяет формально, не учитывая условия педагогической ситуации; методы разработки педагогического проекта не в полной мере соответствуют задачам проектирования; инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, научные знания и материалы педагогических исследований применяет с негрубыми ошибками.</p>
ПК-1	<p>Подробно характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-</p>	<p>Характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы,</p>	<p>Демонстрирует неполные или неточные, не достаточно систематизированные знания теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологий и методик коррекционно-</p>

	<p>развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; детально раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>Демонстрирует умения и навыки планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, требований индивидуальных программ коррекционной работы и результатов мониторинга; навыки анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. При планировании коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает не в полной мере, затрудняется в прогнозировании возможных сложностей при проведении занятий и путей их преодоления; при анализе эффективности коррекционно-развивающих занятий выделяет «сильные» и «слабые» стороны, но затрудняется в определении способов повышения эффективности занятий.</p>	<p>развивающей работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>поверхностно, на репродуктивном уровне. При планировании коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает формально, не продумывает возможные сложности при проведении занятий и пути их преодоления; анализ коррекционно-развивающих занятий поверхностный.</p>
ПК-2	<p>Детально раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения</p>	<p>Раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и</p>	<p>Демонстрирует неточные либо неполные, не достаточно систематизированные знания требований ФГОС</p>

	<p>АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>Демонстрирует умения учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР (при необходимости взаимодействовать с ПМПК по корректировке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и</p>	<p>результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР, но затрудняется взаимодействовать с ПМПК при необходимости корректировки рекомендаций; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но затрудняется распределить обязанности между различными специалистами и интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует умение проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР,</p>	<p>к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР. Требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР учитывает не в полной мере; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но не демонстрирует умений интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует формальные действия по мониторингу результативности освоения АООП и СИПР, корректировке их содержания на основе результатов мониторинга; ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения не использует. Демонстрирует единичные действия командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по</p>
--	---	---	--

	<p>СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Владеет разнообразными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>Демонстрирует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР (но не умеет брать на себя роль руководителя в команде); владение классическим инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.</p>	<p>разработке АООП и СИПР; инструментарий и методы мониторинга результативности освоения АООП и СИПР применяет без учета конкретных условий.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует глубокие и систематизированные знания, разнообразные навыки и умения самостоятельно грамотно подбирать технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать результаты, определять причины и механизмы, квалифицировать нарушения,</p>	<p>Демонстрирует знания, умения и навыки грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического</p>	<p>Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики обозначены обобщенно</p>

	представлять результаты диагностического обследования, оформлять профессиональную документацию; планировать и корректировать собственные профессиональные действия по результатам диагностики	обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	
ПК-4	Глубоко и детально характеризует современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных Демонстрирует самостоятельные умения и разнообразные навыки анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; планирования прикладных психолого-педагогических исследований, самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных; подготовки научных отчетов, публикации, презентации.	Демонстрирует знания современных проблем науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, но отмечается недостаточность самостоятельного анализа. Стратегия и структура осуществления научно-исследовательской работы логична, последовательна; гипотеза, проблема, цель исследования сформулированы с неточностями, соблюдены все этапы исследования. Имеются элементы научной новизны Результаты исследования представлены, но выводы не достаточно аргументированы, при анализе учтены	В целом при правильном освещении вопросов темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; слабое знание теоретических основ либо современного состояния проблемы, работ ведущих ученых в данной области. Тема работы стандартна и мало проблемна либо гипотеза на вызывает сомнений, этапы исследования выделены не достаточно логично, не прослеживается связь между этапами научно-исследовательской работы, структурными элементами введения Анализ результатов исследования не глубокий, поверхностный, на симптоматическом уровне; отмечается недостаточность самостоятельного анализа, не соблюдены требования к оформлению презентации, презентация результатов не убедительная.

		не все аспекты, в компьютерной презентации, представленной на защите, единичные нарушения требований к оформлению. Выступления либо публикации по результатам исследования единичные	
ПК-5	Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на продвинутом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, информация полная, продуктивный стиль сотрудничества, распределена профессиональная ответственность специалистов, демонстрирует разнообразные навыки консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий	Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на базовом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, но недостаточно аргументированные, не все особенности аудитории учтены, с неточностями, единичными ошибками, демонстрирует продуктивный стиль сотрудничества, 1- 2 навыка консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий	Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на пороговом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений формальные, с ошибками в практической части; при консультировании, составлении рекомендаций сообщении информации, проведении дискуссий не учитывает конкретные условия, особенности всех участников образовательных отношений

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5 – продвинутый уровень,

УК – 5, 6; ОПК- 4 - продвинутый или базовый уровень,

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5 – базовый уровень,

УК – 5, 6; ОПК- 4 - базовый или пороговый уровень,

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: УК – 5, 6; ОПК- 4

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области компетенций: УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5; либо в области 3-ти и более компетенций: УК – 5, 6; ОПК- 4

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1. Общие положения.

5.1.1 Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская).

5.1.2 Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

5.1.3. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

5.1.4. В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

5.1.5. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

5.1.6. Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

5.1.7. Формат магистерской диссертации - исследовательская диссертация (для академической магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой.

5.1.8. Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

5.1.9. Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5.1.10. Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета.

5.1.11. Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;

- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;
- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);
- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

5. 2. Структура текста магистерской диссертации

5.2.1. Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

5.2.2. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

5.2.3. Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

5.2.4. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

5.2.5. Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

5.2.6. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

5.2.7. Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно- методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно- правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

5.2.8. Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается

на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.