

Темы выпускных квалификационных работ по программе

Дошкольная дефектология

1. Формирование диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания коммуникативных ситуаций.
2. Использование пиктограмм в развитии речи старших дошкольников с нарушениями слуха.
3. Формирование связной речи старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования
4. Формирование общения детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
5. Формирование коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
6. Формирование связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности
7. Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе режимных моментов
8. Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РДА
9. Формирование коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
10. Условия подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению чтению
11. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
12. Предупреждение страхов у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством музыкальных занятий.
13. Использование иппотерапии в коррекции социальной депривации детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

14. Формирование навыков межличностного взаимодействия дошкольников с ОНР как условие совершенствования связного высказывания.
15. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
16. Влияние театрализованной игры на развитие эмоциональной лексики детей 5-7 лет с системными нарушениями речи.
17. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе изобразительной деятельности
18. Влияние речевой ритмики на ритмико-интонационную сторону речи детей с нарушениями слуха.
19. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
20. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС
21. Формирование словаря признаков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
22. Формирование ЭВС старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности
23. Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста посредством театрализованных игр.
24. Взаимодействие учителя-логопеда и дефектолога как условие эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом
25. Формирование предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
26. Формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

27. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности
28. Развитие моторной сферы у детей с РАС с помощью канистерапии
29. Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью.
30. Сравнительное изучение сформированности графо-моторных навыков старших дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.
31. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
32. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
33. Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
34. Особенности сформированности мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
35. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изодейтельности.
36. Совместная работа педагога-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.
37. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП
38. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
39. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях
40. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях

41. Особенности сформированности коммуникативной компетенции у воспитанников детского дома с ЗПР.
42. Сравнительное изучение сформированности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.
43. Особенности конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
44. Формирование навыков самообслуживания у старших дошкольников средствами режимных моментов.
45. Особенности сформированности трудовых умений у старших дошкольников с ЗПР.
46. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами пиктографических изображений.
47. Особенности сформированности импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.