

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) магистр

Красноярск
2023

Составитель:

Осетрова Елена Валерьевна, докт. филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
Протокол № 8 от «13» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой


Бебриш Н.Н.

Одобрено на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)


Бариловская А.А.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»:

- **области профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО):

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника;

- **виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

педагогический, проектный, научно-исследовательский;

- **перечень формируемых компетенций** при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (педагогический вид деятельности).

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (проектный вид деятельности).

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (педагогический вид деятельности).

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (педагогический вид деятельности).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (педагогический вид деятельности).

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (педагогический вид деятельности).

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (педагогический вид деятельности).

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (проектный вид деятельности; педагогический вид деятельности).

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (проектный вид деятельности; педагогический вид деятельности).

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (педагогический вид деятельности).

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (педагогический вид деятельности).

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (проектный вид деятельности; педагогический вид деятельности).

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (педагогический вид деятельности).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (педагогический вид деятельности; научно-исследовательский вид деятельности).

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (педагогический вид деятельности).

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (проектный вид деятельности).

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (научно-исследовательский вид деятельности);

- **профессиональные стандарты:**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- **трудовые функции**, указанные в ОПОП в соответствии с профессиональным стандартом:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: А 6 (код и уровень квалификации)	Общепедагогическая функция. Обучение: А/01.6 (подуровень квалификации) Воспитательная деятельность: А/02.6 (подуровень квалификации) Развивающая деятельность: А/03.6 (подуровень квалификации)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ В 5-6 (код и уровень квалификации)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования: В/03.6 (подуровень квалификации) Модуль «Предметное обучение. Русский язык» В/05.6 (подуровень квалификации)

- **присваиваемая квалификация** (степень):
магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4, УК-5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция *	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-4	(УК-4.1) Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	(УК-5.1) Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4	(ОПК-4.1) Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7	(ОПК-7.1) Знает особенности организации сетевой формы

	<p>реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1) Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1) Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-2	<p>(ПК-2.1) Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1) Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся</p>

	<p>на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
--	---

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного	<p>1. Лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному. Специфика обучения русскому языку как неродному (РКН). Федеральные целевые программы. Основные проблемы детей-мигрантов при изучении русского языка.</p> <p>2. Задачи преподавания русского языка как неродного (РКН). Цели обучения русскому языку как неродному (РКН). Содержание обучения, принципы обучения русскому языку как неродному (РКН). Специфика урока русского языка как неродного (РКН). Анализ учебных пособий по русскому языку как неродному (РКН).</p>
Теория языковой картины мира	<p>1. Языковая картина мира как глобальный образ объективной реальности; национально-культурная обусловленность языковых картин мира. Концепт как базовый образ этноязыкового сознания; типы концептов: фреймы, сценарии, скрипты. Национальные языковые картины мира и поведение человека.</p> <p>2. Способы реконструкции языковой картины мира. Триединство языка и текста: «форма – содержание (значение) – коммуникация». Семантика как направление лингвистического анализа. Семантический подход к анализу текста. Диктум и модус в смысловой структуре предложения. Пропозиция как единица семантического анализа.</p>
Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	<p>1. Структура и содержание технологий обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>2. Интенсивные технологии обучения. Игровые интерактивные технологии. Модульная технология. Технологии проблемного обучения. Проектные технологии. Интерактивные технологии. Технология «портфолио». «Тандемм-метод». Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>3. Личностно-ориентированное обучение.</p>
Технологии обучения литературе в поликультурной среде	<p>1. Методы и технологии преподавания литературы в полиэтнической и поликультурной среде. Сравнительно-сопоставительный метод. Концептный метод. Межкультурная коммуникация. Реализация технологий сопоставления и установления соотношения. Реализация сравнительно-сопоставительного и концептного методов.</p> <p>2. Литературное образование учащихся нерусских школ на основе принципа диалога культур. Специфика</p>

	целей и задач преподавания русской литературы в странах СНГ. Варианты преподавания: как отдельный предмет, как интегрированный курс (русская литература + зарубежная), предмет «Русская речь» (русский язык + русская литература). Содержание преподавания литературы в этих курсах. Принцип диалога культур в литературном образовании: 80-е гг. XX в. и наше время (идея «паритетного евразийства»).
Филологические аспекты теории коммуникации	1. Коммуникативный процесс. Модели коммуникации, ее элементы. Коммуникативные помехи, барьеры, ошибки; их причины. Речевая манипуляция. Речь как способ передачи информации и как способ социальной адаптации. Функции речи. 2. Виды языкового общения. Уровни коммуникации. Диалог и монолог в межличностном и групповом общении. Говорящий субъект и его цели. Понятия эмпатии и языковой сопричастности.
Межкультурная коммуникация	1. Соотношение языка и культуры. Виды культур. Формы межкультурной коммуникации. 2. Понятие аккультурации и ее формы. Понятие культурного шока. 3. Типы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точка доступа
Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного [Текст]: сборник методических статей / Э. В. Аркадьева [и др.]. – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.	Научная библиотека	10
Ковалева, Анна Михайловна. Практикум по русскому языку как иностранному и современным методикам обучения [Текст] / А. М. Ковалева. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104 с.	Научная библиотека	12
Никитина, Л.Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

русского языка / Л.Б. Никитина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83449 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1165-1. – Текст : электронный.		доступ
Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр.: с. 194-196. – DOI 10.23681/375698. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Акишина, А.А. Учимся учить [Текст] : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 256 с.	Научная библиотека	15
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с.	Научная библиотека	40
Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Текст] : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - 11-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 152 с. : ил.	Научная библиотека	10
Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика [Текст] : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2012. - 336 с.	Научная библиотека	15
Ерилова, Н.К. По страницам русской литературы / Н.К. Ерилова, Л.С. Кателина, О.А. Чечина ; науч. ред. Н.К. Ерилова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335996 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-062-4. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Такташова, Т.В. Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX-XX вв. с комментариями и заданиями / Т.В. Такташова, Е.Я. Загорская, Л.А. Ветошкина. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 217 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115133 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр.: с. 181-182. – ISBN 978-5-9765-0027-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование [Текст] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев ; Московский гор. психолого-педагогический унт-т. - М. : Юрайт, 2017. - 282, [1] с.	Научная библиотека	5
Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428335 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-8064-1947-8. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; Ред. О. Ю. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 400 с.	Научная библиотека	77
Горшкова, Н.Д. Поэтический арсенал: (материалы к элективному курсу «Стихосложение») / Н.Д. Горшкова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228611 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-7782-1371-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оrobeц. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-7782-2259-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20
Дахин, А.Н. Образовательные проекты и проекты в образовании [Электронный ресурс] / А. Н. Дахин, К. А. Юрьев ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 149 с. - Библиогр.: с. 152-154. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5118/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Исакова, А.И. Основы информационных технологий / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808 (дата обращения: 01.10.2019). –	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Библиогр.: с. 197-198. – Текст : электронный.		
Филология и коммуникативные науки / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 497 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134 (дата обращения: 02.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1914-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02089-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.	Научная библиотека	3
Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и тестовыми заданиями) [Текст] : учебное пособие / сост. В. А. Дятлова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 288 с. – Режим доступа: по паролю к сети kspu.ru. – URL: http://elib.kspu.ru/document/20418 – Текст : электронный.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Персикова, Тамара Николаевна. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие. - М.: Логос, 2002. – 224 с.	Научная библиотека	8
Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. – Казань : Издательство КНИТУ, 2011. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7882-0193-4. – Текст : электронный.</p>		
<p>Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0303-4. – Текст : электронный.</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры / С.А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715 (дата обращения: 02.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6750-0. – DOI 10.23681/231715. – Текст : электронный.</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева. Портфолио предоставляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями ОПОП.

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Методические разработки: программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Документы, подтверждающие участие в социально-значимых проектах: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, и т.п.)
ОПК-8, ПК-3	Публикации: статьи, тезисы
УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Документы, подтверждающие участие в научных конференциях, в том числе доклады
УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Документы, подтверждающие участие в научно-исследовательских проектах
УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, олимпиадах и пр., в том числе как разработчик, организатор, помощник, волонтер
УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения
УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гранты, премии, поощрения, награды факультета, вуза, региона, правительственных, общественных организаций.
УК-4, УК-5, ОПК-7	Буклеты, презентации, материалы для размещения на сайте, стенде организации, в социальных сетях
УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций – о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2	<p>(УК-2.1) Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-3	<p>(УК-3.1) Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-4	<p>(УК-4.1) Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p>

	<p>профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>(УК-5.1) Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	<p>(УК-6.1) Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-1	<p>(ОПК-1.1) Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>(ОПК-1.2) Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>(ОПК-2.1) Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p>

	<p>(ОПК-2.2) Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3	<p>(ОПК-3.1) Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>(ОПК-4.1) Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>(ОПК-5.1) Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
ОПК-6	<p>(ОПК-6.1) Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению</p>

	<p>адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>(ОПК-7.1) Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1) Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1) Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-2	<p>(ПК-2.1) Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию</p>

	научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР

- определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР, разрабатываемых на выпускающей кафедре современного русского языка и методики, а также на кафедре мировой литературы и методики ее преподавания, на кафедре общего языкознания – на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки:

1. Использование виртуальной языковой среды в преподавании русского языка как иностранного.
2. Использование аудиовизуальных средств в методике преподавания русского языка как иностранного на материале региональных новостей.
3. Использование интерактивных технологий на занятиях РКИ.
4. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ.
5. Применение синхронных / асинхронных дистанционных технологий при изучении дисциплины «Стилистика» в иностранной аудитории.
6. Обучение русскому языку как иностранному в контексте проблемы информационных технологий.
7. Формирование у иностранных студентов интереса к изучению русского языка и литературы средствами интерактивного обучения.
8. Возможности стратегии смыслового чтения в процессе преподавания русского языка как иностранного.
9. Использование аудиовизуальных технологий на занятиях русского языка как иностранного.
10. Формирование читательской грамотности обучающихся в 5-6 классах в условиях поликультурной среды.
11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) при изучении лексики в 5 классе.
12. Формирование орфоэпических и акцентологических навыков у школьников в условиях изучения русского языка как неродного.
13. Обучение иностранных студентов русскому языку по направлению «Агроинженерия»
14. Использование текстов популярных песен при обучении русскому языку как

иностранному.

15. Коммуникативные игры как средство обучения РКИ (русскому языку как иностранному).
16. Способы семантизации лексики в методике преподавания русского языка как иностранного (этноцентрированный подход).
17. Лингвокультурная адаптация иностранных студентов при обучении русскому языку как иностранному.
18. Этнокультурологический подход при обучении китайских обучающихся чтению.
19. Специфика изучения фразеологизмов русского языка иностранными студентами.
20. Русские фразеологизмы о работе, труде и семье: семантический и методический аспекты.
21. Изучение лексико-семантической группы «Зимние виды спорта» на занятиях по русскому языку как иностранному.
22. Лингвометодический потенциал текстов о Красноярске при обучении РКИ (русскому языку как иностранному).
23. Тексты о природе России в методике преподавания русского языка как иностранного.
24. Изучение сказок на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале русских и тайских сказок).
25. Текст русских сказок как средство формирования лингвистических и социокультурных компетенций иностранных студентов.
26. Императивные речевые жанры в русской народной сказке.
27. Лингвокультурологические особенности корейского и русского песенного фольклора
28. Чтение художественных текстов на занятиях русского языка как иностранного (на материале рассказов и публицистики В.П. Астафьева).
29. Модель коммуникативной ситуации в предметном поле «русский язык как неродной» (на материале современной русской детской литературы).
30. Коммуникативная ситуация «учитель-ученик» (на материале школьных диалогов в 5-6 классе).
31. Речевой жанр «мотивирующая история» как поликультурный феномен.
32. Речевой жанр эмоциональной реконструкции в контексте консультаций «наивной» интернет-психологии.
33. Речевое портретирование в процессе обучения филологическому анализу текста
34. Оппозиция «мы – они» в текстах российских электронных СМИ, интернет-форумов и разговорной речи.
35. Образы Китая и китайцев в русской медиакартине мира.
36. Характеристики маскулинного дискурса в текстах рэперов России и Китая.
37. Лексика цвета в языковом сознании русских и китайских студентов.
38. Красноярск в научно-популярной литературе и новостном контенте социальных сетей.
39. Ассоциативное поле «город» в языковом сознании русских и иностранных студентов.
40. Ассоциативное поле «стихии» в языковом сознании китайских и русских студентов
41. Смысловое пространство «дом» и «семья» в русских и тувинских пословицах и поговорках.
42. Концепт «чай» в русском и китайском языках.
43. Языковая модель межнационального кризиса в медиатекстах.
44. Медицина как семантическое пространство в российских медиатекстах: ключевые ситуации.
45. Сфера гостеприимства в русской языковой культуре: лингвокультурологический и коммуникативный аспекты.
46. Лингвокультурологический анализ цикла рассказов «Затеси» В.П. Астафьева (на материале тетради «Падение листа»)
47. Время и пространство в авторской картине мира Наринэ Абгарян.

48. «Глаза» как ключевой элемент авторской картины мира (на материале поэтических текстов Марины Цветаевой и китайских поэтов Ай Цина и Чжу Цзыцина).
49. Эмотивная лексика в «Колымских рассказах» В.Т. Шаламова.
50. Звукоцвет в песенных текстах песен российских рок-групп «Наутилус Помпилиус» и «Мельница».
51. Рок-песня как зеркало современной действительности и инструмент конструирования мировоззрения личности.
52. Лексико-семантическое поле «цвет» в поэзии В.И. Гафта и В.Р. Цоя
53. Изобразительно-выразительные средства в поэзии М. Цветаевой и Н. Гумилева (сравнительно-сопоставительный анализ на уроках русского языка и литературы)
54. От «наследника Тургенева» к «рабоче-крестьянскому графу»: автомифотворчество А.Н. Толстого дореволюционного и эмигрантского периодов.
55. Повесть В.П. Астафьева «Пастух и пастушка»: мотивный анализ.
56. Образ маленького человека в китайской и русской литературе.
57. Образ лирической героини в цикле М.И. Цветаевой «Вечерний альбом» (на материале оригинальных и переводных текстов).
58. Изобразительно-выразительные средства в романе Е. Г. Водолазкина «Авиатор».
59. Семейная тема в аспекте межкультурной коммуникации (на материале произведений Л. Улицкой).
60. Тема деревенского детства в русской и китайской литературе (на материале произведений «Соломенный дом» Цао Вэньсюаня и «Последний поклон» В.П. Астафьева).
61. Национальные модели малой прозы в литературе Востока и Запада (литературоведческий и методический аспекты).
62. Неоромантизм в русской и китайской литературе рубежа 19-20 веков
63. Мифы о тотемах эвенков Китая и России (литературоведческий и методический аспекты).

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР

- регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Печатный вариант программы ГИА. Печатный вариант профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Защита выпускной квалификационной работы	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, программное обеспечение для демонстрации мультимедийной презентации к докладу

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Филологический факультет
Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
современного
русского языка и методики
Протокол № 8
от «13» мая 2023 г.
Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое
образование»

Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСН Бариловская А.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование
«Русский язык и литература в поликультурной среде»
Квалификация – магистр

Составители:

Осетрова Е.В., профессор кафедры современного русского языка и методики
Кипчатова А.В., доцент кафедры общего языкознания
Лукьянова О.В., доцент кафедры современного русского языка и методики
Полуэктова Т.А., доцент кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
Пихутина В.И., доцент кафедры современного русского языка и методики
Ревенко И.В., доцент кафедры современного русского языка и методики
Уминова Н.В., доцент кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС

- для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистр

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистр

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных

результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы, задания, портфолио достижений)

Вопросы

Вопросы и проблемы, выносимые на государственный экзамен, составляют **первую часть** экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области содержания, методов и методик и технологий, используемых при обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде:

1. Лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному.
2. Цели и задачи обучения русскому языку как неродному.
3. Семантический подход к анализу текста. Диктум и модус в смысловой структуре предложения.
4. Языковая картина мира как объект приложения лингвистических теорий.
5. Характеристика билингвизма.
6. Интенсивные технологии обучения русскому языку как иностранному.
7. Игровые технологии обучения русскому языку как иностранному.
8. Особенности обучения русской грамматике.
9. Сравнительно-сопоставительный и концептный методы преподавания литературы в полиэтнических классах.
10. Текст как методическая категория.
11. Теория коммуникации и возможности ее применения в языковом образовании иностранцев.
12. Речевая ситуация в аспекте коммуникативной эффективности. Речевая культура и языковая норма.
13. Понятие межкультурной коммуникации и ее основные компоненты.
14. Национально-культурная специфика речевого поведения.
15. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.
16. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа.

Типовые ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания и типовые ситуационные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. В данном случае имеются в виду знания из области филологической теории, методологии и методики – применяемые в педагогическом образовании и в специфических обстоятельствах поликультурной языковой среды.

В целом, **вторая часть** экзаменационного билета – это конкретное компетентностно-ориентированное задание или ситуационная задача, ориентированные на тематику магистерской программы:

Задание 1.

В русском национальном характере традиционно выделяют следующие черты: духовность (стремление к поиску высшего смысла, предпочтение «неба» «земле»), тенденцию к крайностям («все или ничего»), эмоциональность, душевность, концентрацию сил, которая часто сменяется расслабленностью, непредсказуемость, максимализм, слабхарактерность.

С чем Вы согласны, а с чем нет? Сталкивались ли вы с проявлением названных черт у школьников (студентов) в процессе обучения? В качестве аргументов, подтверждающих эти и другие черты русской ментальности, приведите пословицы, поговорки, фразеологизмы, эталоны, стереотипы, символы.

Задание 2.

Познакомьтесь с примерами нарушения норм русского языка в речи учащихся-инофонов: *Я люблю не только **солнечную** погоду, но и **ветреную**; В таких случаях я обычно **взглядываю** в «Философский словарь»; **Глубокое** лето, **глубокое** утро, **глубокая** зрелость, **сильно** рекомендую; Я хорошо помнил **модуляции** ее голоса.*

Определите причины сделанных ошибок в речи билингвов и предложите возможности работы над их исправлением.

Задание 3.

Прочитайте высказывание В.М. Соловьева, автора книги «Тайны русской души»: «Национальный фольклор, пожалуй, больше критичен и нелицеприятен по отношению к русским, чем хвалебен и комплиментарен».

Дайте оценку этому утверждению. Свои рассуждения подкрепите примерами пословиц, поговорок, фразеологизмов, сказок, анекдотов, символов и других «лингвокультурем».

Задание 4.

Познакомьтесь с диалогом:

Преподаватель: *Здравствуйте.*

Учащийся: *Зравстуй.*

Преподаватель: *Как тебя зовут?*

Учащийся: *Туан Ань зовут.*

Преподаватель: *Где ты учишься?*

Учащийся: *Я еще только подготовительный **факультет***

Проанализируйте диалог. Можно ли назвать его состоявшимся? Предложите приемы обучения диалогической речи инофонов.

Задание 5.

При обучении аудированию преподаватель предложил разработать информационные индивидуальные проекты (подготовка к сообщению на предложенную тему). При представлении проекта оценку ставил преподаватель, обучающиеся не участвовали в рефлексии. Согласны ли вы с такой организацией проектной деятельности на занятии? Обоснуйте свой ответ. Предложите вариант решения задачи.

Задание 6.

В русской языковой картине мира – один из главных «проявителей» характера и состояния человека – его глаза. Познакомьтесь с примерами прозаических и поэтических текстов:

- 1) *В его глазах плескалось море скорби.*
- 2) *Глаза Мариш горели невысказанной любовью.*
- 3) *Незнакомец пронзил меня осуждающим взглядом.*
- 4) *Ты в глаза мне вбрызнул смех, и мазурку мне вбрызнул в жилы* (М. Цветаева);
- 5) *У фонтана присядем молча мы, Здесь, на каменное крыльцо, Где впервые глазами волчьими, Ты нацелился мне в лицо* (М. Цветаева);
- 6) *Настанет день – печальный, говорят! – Отцарствуют, отплачут, отгорят, – Остужены чужими пятаками – Мои глаза, подвижные, как пламя* (М. Цветаева).

Проанализируйте глагольную лексику (примеры 1-3) и определите три главные метафоры, которые составляют образ *глаз*. Подтверждают или опровергают эти метафоры поэтические тексты Марины Цветаевой? (примеры 4-6). Перечислите чувства и состояния, которые приписаны *глазам* в этих примерах; какая лексика для этого использована. Как подобные задания могут быть использованы при обучении русскому языку (РКИ и РКН)?

Задание 7.

На уроке литературы в полиэтничном классе изучается басня И.И. Дмитриева «Муха» – перевод басни французского поэта Пьера Вилье:

*Бык с плугом на покой тащился по трудах;
А Муха у него сидела на рогах,
И Муху же они дорогой повстречали.*

*«Откуда ты, сестра?» – от этой был вопрос.
А та, поднявши нос,
В ответ ей говорит: «Откуда? – мы пахали!»*

*От басни всегда
Нечаянно дойдешь до были.
Случалось ли подчас вам слышать, господа:
« Мы сбили! Мы решили!».*

Предложите свой вариант реализации сравнительно-сопоставительного метода на примере изучения данного текста.

Задание 8.

После презентации учащимися продукта творческого издательского проекта – буклета «Весна в лирике поэтов разных стран» – учитель оценил работу по традиционной шкале: «5», «4», «3». Объясните, уместен ли такой подход к оцениванию творческого продукта. Предложите свои критерии оценивания.

Задание 9.

В японском языке соматизмы «живот», «кишки» и «печень» образуют значительно больше фразеологических выражений, чем в русском. При переводе на русский язык названным соматизмам регулярно соответствует слово «душа».

В чем, по Вашему мнению, заключается этнокультурная специфика осмысления понятия «душа» представителями японской культуры? Какие образы и ассоциации становятся в ряд с этим понятием в русской культуре?

Задание 10.

Охарактеризуйте свою родную коммуникативную культуру в аспекте использования вербальных, невербальных и паравербальных средств.

Можно ли использовать эту информацию в обучении русскому языку? Приведите пример.

Задание 11.

Современные культуры общения в пределах различных национальных общностей разделяются на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.

К полиактивному типу культуры относятся национальные общности, представители которых эмоциональны, коммуникабельны, организуют свою деятельность спонтанно, смешивают личную

и профессиональную коммуникацию, признают ценность устного и межличностного общения и т.д. К полиактивному типу культуры относят в том числе русскую культуру.

Сравните русскую культуру с другими полиактивными культурами (одной или несколькими) по приведенным выше параметрам. Найдите и назовите общие черты и различия.

Задание 12.

Познакомьтесь со списком современных лингвистических дисциплин:

- Этнолингвистика
- Юрислингвистика
- Риторика
- Лингвокультурология
- Межкультурная коммуникация
- Теория речевых жанров
- Диалектология
- Теория языковой картины мира
- Медиалингвистика

Выделите из данного списка дисциплины, которые входят в теоретическую базу методики обучения РКИ (русский язык как иностранный) и РКН (русский язык как неродной). Назовите по 1-2 актуальных проблемы, которые решают каждая из выделенных дисциплин.

Задание 13.

В современной теории широко известна модель ситуации коммуникации Г. Лассуэлла:

Кто?	Сообщает что?	По какому каналу?	Кому?	С какой целью?	В какой ситуации?
Отправитель	Сообщение	Канал	Получатель	Цель, намерение	Ситуация

Конкретизируйте эту модель в отношении к предмету РКИ / РКН (русский язык как иностранный / русский язык как неродной), учитывая обстоятельства, участников и содержание процесса обучения; заполните таблицу:

Кто?	Сообщает что?	По какому каналу?	Кому?	С какой целью?	В какой ситуации?

Задание 14.

В таблице представлены основные типы пропозиций, составляющих семантику русского языка:

Типы пропозиций	Существование	Состояние	Действие	Движение	Восприятие	Характеристика
Примеры						

Распределите данные ниже примеры в соответствии с типом пропозиции:

- *Саша будет болен еще неделю.*
- *Он был хорошим другом.*
- *Я буду смотреть в оба.*
- *В рюкзаке есть все необходимое.*
- *Будем учить русский язык каждый день.*
- *Минут пять вы будете идти по направлению к лесу.*

Какой тип пропозиции, судя по примерам, является определяющим для русского языка? Обоснуйте свой вывод.

Задание 15.

Вы диагностируете учащихся-мигрантов, недавно приехавших в Россию. Какие общие (неязыковые) проблемы могут повлиять на освоение ими русского языка? Дайте свой прогноз,

учитывая культуру, статус, возраст, пол, семейное положение и другие значимые для социальной адаптации характеристики субъекта.

Задание 16.

При подборе текста для работы на занятии по РКИ со студентами порогового уровня владения языком преподаватель предложил текст, в котором встречается 15 % незнакомой лексики. На этапе послетекстовых упражнений была выявлена низкая степень понимания содержания текста.

Определите причину низкой эффективности работы. Изложите свой способ выхода из проблемной ситуации.

Портфолио достижений

Портфолио достижений обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева. Портфолио предоставляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания и может быть использовано при оценивании ответа обучающегося на государственном экзамене.

Перечень продуктов портфолио:

1. Методические разработки: программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр.
2. Документы, подтверждающие участие в социально-значимых проектах: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, и т.п.).
3. Публикации: статьи, тезисы.
4. Документы, доклады, подтверждающие участие в научных конференциях.
5. Документы, подтверждающие участие в научно-исследовательских проектах.
6. Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, олимпиадах и пр., в том числе как разработчика, организатора, помощника, волонтера.
7. Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения в университете.
8. Гранты, премии, поощрения, награды факультета, вуза, региона, правительственных, общественных организаций.
9. Буклеты, презентации, материалы для размещения на сайте, стенде организации, в социальных сетях.
10. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций – о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта.

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов по месту прохождения практики, интернатуры);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 – высокий или продвинутый уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 – базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 – несформированность перечисленных компетенций.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы и проблемы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области содержания, методов и методик и технологий, используемых при обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде:

1. Лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному.

План ответа. Система русского языка как предмета изучения: владение на основе знаний фонетическими особенностями, словарным составом, грамматическим строем русского языка, владение навыками и умениями свободного пользования языком в его устной и письменной формах. Общие дидактические принципы и воспитательная направленность обучения, связанная с развитием всех сторон личности учащегося. Идентичность психологических процессов, психологической деятельности в условиях обучения у представителей разных национальностей, связанных с качественной трансформацией умственных операций и действий, с формированием мотивации, познавательных интересов, активности субъекта обучения. Виды речевого взаимодействия в ходе усвоения второго языка с учетом субъектов и объектов взаимодействия, предметно-деятельностной среды, ситуации коммуникации, речевых характеристик коммуникации. Специфика усвоения второго языка: родной язык изучается «снизу вверх», т.е. путь неосознанный, ненамеренный; для изучения неродного языка наиболее типичен путь «сверху – вниз», путь сознательный и намеренный. Трудности при обучении РКН: невозможность обучения русскому языку в дошкольный период; недостаточность методической подготовки у школьного учителя; отсутствие специализированного учебника; необходимость социальной и психологической работы. Основные проблемы детей-мигрантов при изучении русского языка: трудности с восприятием и принятием иной культуры, повышенная тревожность, сниженная самооценка, недостаточная развитость навыков общения, недостаточное умение грамотно решать задачи, вызванные культурно обусловленными различиями в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, отсутствие достаточных для социализации знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций, норм поведения в быту.

Основные понятия. Русский язык как неродной (РКН), дидактические принципы обучения РКН, виды речевого взаимодействия, трудности при обучении РКН, проблемы детей-мигрантов при изучении русского языка.

2. Цели и задачи обучения русскому языку как неродному.

План ответа. Цели обучения РКН: практическая – определяет конечные требования к уровню владения языком, отражает общую стратегию обучения; образовательная (общеобразовательная) – использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, совершенствования культуры общения, приемов умственной деятельности; воспитательная – развитие всех сторон личности учащегося, его мировоззрения, мышления, памяти, системы нравственных и эстетических взглядов, черт характера. Задачи преподавания РКН: прививать интерес к русскому языку, психологически готовить к изучению его в школе; приучать слух детей к звукам, словам русской речи; создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи; научить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме. Задачи преподавателя в ходе осуществления процесса обучения РКН: определение объема и содержания необходимого для усвоения материала и ориентиров (правил, инструкций) для оперирования им; организация учебных действий учащихся таким образом, чтобы они давали наилучший результат; побуждение учеников к деятельности, ее мотивирование; осуществление контроля за эффективностью учебной деятельности обучающихся по усвоению неродного языка. Принципы обучения РКН: общедидактические принципы обучения (наглядность, сознательность, доступность, посильность); принцип системности и последовательности (а) от простого к сложному; б) от легкого к трудному; в) от известного к неизвестному; г) от близкого к далекому); специальные методические принципы (коммуникативность и функциональность, устная основа обучения, опора на родной язык учащихся, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности).

Основные понятия. Цели и задачи обучения РКН, задачи преподавателя при обучении РКН, принципы обучения РКН.

3. Семантический подход к анализу текста. Диктум и модус в смысловой структуре предложения.

План ответа. Триада языка и текста: «форма – содержание (значение) – коммуникация». Семантика как особый тип лингвистического знания. Семантические подходы к анализу языковых единиц: лексическая семантика, когнитивная лингвистика, семантический синтаксис и др. Семантический подход к анализу текста. Диктум и модус в смысловой структуре предложения. Пропозиция как единица семантического анализа и ее типы: скрипты, модели, сценарии и др. Элементы внутривопросительного устройства: актанты, сирконстанты, квалификаторы. Модусные категории: метакатегории, кваликативные категории, актуализационные категории, социальные категории.

Основные понятия. Семантика, диктум, модус, пропозиция, язык, синтаксис, текст.

4. Языковая картина мира как объект приложения лингвистических теорий.

План ответа. Объекты семантической реконструкции. Языковая картина мира (ЯКМ) как глобальный образ объективной реальности; национально-культурная обусловленность языковых картин мира. Вторичность (отраженность) и субъективность в составе характеристик ЯКМ. Концепт как базовый образ этноязыкового сознания. Типы концептов: фреймы, сценарии, скрипты и др. Индивидуальная, групповая, национальная картины мира. Национальные языковые картины мира и поведение человека. Проблема реконструкции ЯКМ. Русская языковая картина мира, ее специфические свойства. Ключевые идеи русской языковой картины мира.

Основные понятия. Языковая картина мира (ЯКМ). Концепт. Модель. Национальная специфика ЯКМ. Антропоцентрический подход.

5. Характеристика билингвизма.

План ответа. Понятие билингвизма. Монолингвизм. Полилингвизм. Узкое и широкое понимание билингвизма. Социолингвистическая характеристика билингвизма, Индивидуальный и групповой билингвизм. Массовый билингвизм. Билингвизм возрастных групп. Искусственный и естественный билингвизм. Синтезированный билингвизм. Психологическая характеристика билингвизма. Рецептивный. Репродуктивный и продуктивный билингвизм. Пассивный и активный билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Непосредственный и опосредованный билингвизм. Лингвистическая характеристика билингвизма. Субординативный и координативный билингвизм. Контактный и неконтактный билингвизм. Автономный и параллельный билингвизм. Билингвизм и культура.

Основные понятия. Билингвизм, Полилингвизм. Монолингвизм. Языковое давление.

Интерференция. Доминантный речевой механизм. Адаптация. Ассимиляция.

6. Интенсивные технологии обучения русскому языку как иностранному.

План ответа. Причины, цели и условия применения интенсивных технологий обучения русскому языку как иностранному. Ритмопедия. Релаксопедия. Психическое и физическое расслабление. Условия успешного применения метода. Гипнопедия. «Интелл»-метод. Эффект 25-го кадра. Экспресс-метод. Особенность применения метода. Проблемы реализации интенсивных технологий при обучении языку и степень их успешности.

Основные понятия. Ритмопедия. Релаксопедия. Релаксация. Гипнопедия. «Интелл»-метод. Эффект 25-го кадра. Экспресс-метод.

7. Игровые технологии обучения русскому языку как иностранному.

План ответа. Понятие игры. Главные черты игр. Существенные признаки педагогической игры. Виды игр при обучении РКИ. Отличие языковых игр от коммуникативных. Виды ролевых игр. Особенности применения игровых технологий. Координатор языковой игры и ее участники: проблема взаимоотношений. Реализация игровых технологий при обучении языку и степень их успешности.

Основные понятия. Игра. Активная деятельность. Правила. Состязательность. Результат. Языковые игры. Коммуникативные игры. Ролевые игры. Социально-бытовые. Профессиональные игры.

8. Особенности обучения русской грамматике.

План ответа. Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Теоретическая, практическая, педагогическая грамматика. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при обучении русской грамматике. Характеристика ошибок, связанных с усвоением грамматики русского языка. Наиболее типичные грамматические ошибки: 1) ошибки в координации и согласовании; 2) ошибки в управлении; 3) ошибки, связанные с нарушением синтаксической связи примыкания; 4) ошибки в видовременных отношениях; 5) ошибки, связанные с искажением грамматической модели (пропуск полнозначных слов, десемантизированных глаголов, неправильное соотношение объекта и др.); 6) ошибки, связанные с неправильным употреблением возвратных глаголов; 7) ошибки в оформлении прямой и косвенной речи; 8) нарушение в порядке расположения частей предложения.

Основные понятия. Грамматика. Приемы обучения грамматике. Системно-структурный подход. Функциональный подход. Лексическое опережение. Вид глагола. Падеж. Притяжательные местоимения.

9. Сравнительно-сопоставительный и концептный методы преподавания литературы в полиэтнических классах.

План ответа. Определение сравнительно-сопоставительного и концептного методов. Их функции и целесообразность. Особенности диалогового метода, предполагающего пребывание участников диалога в общем смысловом пространстве. Примеры реализации сравнительно-сопоставительного и концептного методов на уроке литературы в полиэтническом классе. Проблемы взаимодействия учителя, класса и учеников-инофонов; эффективность обучения литературе.

Основные понятия. Полиэтнические классы. Межкультурная коммуникация. Литература. Сравнительно-сопоставительный метод. Диалоговый метод.

10. Текст как методическая категория.

План ответа. Содержание понятия «текст» в филологии: «узкое» и «широкое» понимание. Типология учебных текстов. Классы учебных текстов. Правила подачи текстового материала. Требования к адаптации текста. Требования к учебному тексту. Способы оформления учебных текстов. Задачи текста. Типологии текстов. Учебные, аутентичные и адаптированные тексты.

Основные понятия. Межкультурная коммуникация. Культура. Диалог. Текст. Учебный текст. Аутентичный текст. Адаптированный текст.

11. Теория коммуникации и возможности ее применения в языковом образовании иностранцев.

План ответа. Этапы развития теории коммуникации. Коммуникативный процесс. Говорящий субъект и его цели. Виды языкового общения. Уровни коммуникации. Диалог и монолог в межличностном и групповом общении. Прагматика, динамика, виды и функции коммуникации в группе. Языковой класс как коммуникативная группа. Эмпатия и языковая сопричастность как положительные факторы языкового образования иностранцев. Коммуникативные помехи, барьеры, ошибки, сбои как отрицательные факторы языкового образования иностранцев. Правила речевого поведения в процессе языковой и речевой адаптации.

Основные понятия. Коммуникация, прагматика, групповое и межличностное общение. Языковая и речевая адаптация.

12. Речевая ситуация в аспекте коммуникативной эффективности. Речевая культура и языковая норма.

План ответа. Речевая ситуация – ситуация общения – ситуация коммуникации: соотношение понятий. Модели коммуникации, ее элементы. Семиотические системы, обслуживающие коммуникацию. Текст как продукт речевого взаимодействия. Участники речевой ситуации и их роли. Цели общения. Речевое воздействие и речевая манипуляция – сходство и различие. Информационная и фатическая функции языка. Проблемы речевой культуры. Языковая норма и языковой узус. Ситуативная, ролевая и целевая мобильность субъекта коммуникации и его эффективность.

Основные понятия. Речевая ситуация. Ситуация коммуникации. Модели коммуникации. Семиотическая система и семиотический знак. Речевое воздействие. Цель общения. Речевая мобильность и эффективность общения; его критерии.

13. Понятие межкультурной коммуникации и ее основные компоненты.

План ответа. Понятие культуры. Классификации культур. Определение межкультурной коммуникации. Сферы и виды межкультурной коммуникации. Формы и уровни межкультурной коммуникации. Контексты межкультурной коммуникации. Функции межкультурной коммуникации. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации. Типы восприятия межкультурных различий.

Основные понятия. Коммуникация. Культура. Межкультурная коммуникация.

14. Национально-культурная специфика речевого поведения.

План ответа. Культура и речевое поведение. Факторы, определяющие речевое поведение. Аккультурация. Стратегии аккультурации. Понятие культурного шока. Понятие стереотипа, его виды, свойства и способы формирования. Вербальная и невербальная коммуникация.

Основные понятия. Коммуникативное поведение. Аккультурация. Культурный шок. Стереотип. Невербальное общение.

15. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.

План ответа. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета. Русская ментальность.

Основные понятия. Ментальность. Менталитет. Русская ментальность.

16. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа.

План ответа. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации.

Основные понятия. Фразеологическая единица. Денотативный и коннотативный компоненты русской фразеологии. Культурная информация.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответа программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;

- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных предметных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность ответа, его самостоятельность, соответствие нормам культуры речи.

3.3.2. Типовые ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания

Задание 1.

В русском национальном характере традиционно выделяют следующие черты: духовность (стремление к поиску высшего смысла, предпочтение «неба» «земле»), тенденцию к крайностям («все или ничего»), эмоциональность, душевность, концентрацию сил, которая часто сменяется расслабленностью, непредсказуемость, максимализм, слабохарактерность.

С чем Вы согласны, а с чем нет? Сталкивались ли вы с проявлением названных черт у школьников (студентов) в процессе обучения? В качестве аргументов, подтверждающих эти и другие черты русской ментальности, приведите пословицы, поговорки, фразеологизмы, эталоны, стереотипы, символы.

Задание 2.

Познакомьтесь с примерами нарушения норм русского языка в речи учащихся-инофонов: *Я люблю не только солнечную погоду, но и ветреную; В таких случаях я обычно взглядываю в «Философский словарь»; Глубокое лето, глубокое утро, глубокая зрелость, сильно рекомендую; Я хорошо помнил модуляции ее голоса.*

Определите причины сделанных ошибок в речи учащихся-инофонов и предложите возможности работы над их исправлением.

Задание 3.

Прочитайте высказывание В.М. Соловьева, автора книги «Тайны русской души»: «Национальный фольклор, пожалуй, больше критичен и нелицеприятен по отношению к русским, чем хвалебен и комплиментарен».

Дайте оценку этому утверждению. Свои рассуждения подкрепите примерами пословиц, поговорок, фразеологизмов, сказок, анекдотов, символов и других «лингвокультурем».

Задание 4.

Познакомьтесь с диалогом:

Преподаватель: *Здравствуйте.*

Учащийся: *Зравстуй.*

Преподаватель: *Как тебя зовут?*

Учащийся: *Туан Ань зовут.*

Преподаватель: *Где ты учишься?*

Учащийся: *Я еще только подготовительный факультет.*

Проанализируйте данный диалог. Можно ли назвать его состоявшимся? Выявите и объясните языковые и речевые ошибки студента. Предложите приемы обучения диалогической речи инофонов.

Задание 5.

При обучении аудированию преподаватель предложил разработать информационные индивидуальные проекты (подготовка к сообщению на предложенную тему). При представлении проекта оценку ставил преподаватель, обучающиеся не участвовали в рефлексии.

Согласны ли вы с такой организацией проектной деятельности на занятии? Обоснуйте свой ответ. Предложите вариант решения задачи.

Задание 6.

В русской языковой картине мира – один из главных «проявителей» характера и состояния человека – его глаза. Познакомьтесь с примерами прозаических и поэтических текстов:

- 7) *В его глазах плескалось море скорби.*
- 8) *Глаза Мариш горели невысказанной любовью.*
- 9) *Незнакомец пронзил меня осуждающим взглядом.*
- 10) *Ты в глаза мне вбрызнул смех, и мазурку мне вбрызнул в жилы* (М. Цветаева);
- 11) *У фонтана присядем молча мы, Здесь, на каменное крыльцо, Где впервые глазами волчьими, Ты нацелился мне в лицо* (М. Цветаева);
- 12) *Настанет день – печальный, говорят! – Отцарствуют, отплачут, отгорят, – Остужены чужими пятаками – Мои глаза, подвижные, как пламя* (М. Цветаева).

Проанализируйте глагольную лексику (примеры 1-3) и определите три главные метафоры, которые составляют образ *глаз*. Подтверждают или опровергают эти метафоры поэтические тексты Марины Цветаевой? (примеры 4-6). Перечислите чувства и состояния, которые приписаны *глазам* в этих примерах; какая лексика для этого использована? Как подобные задания могут быть использованы при обучении русскому языку (РКИ и РКН)?

Задание 7.

На уроке литературы в полиэтничном классе изучается басня И.И. Дмитриева «Муха» – перевод басни французского поэта Пьера Вилье:

*Бык с плугом на покой тащился по трудах;
А Муха у него сидела на рогах,
И Муху же они дорогой повстречали.*

*«Откуда ты, сестра?» — от этой был вопрос.
А та, поднявши нос,
В ответ ей говорит: «Откуда? — мы пахали!»*

*От басни навсегда
Нечаянно дойдешь до были.
Случалось ли подчас вам слышать, господа:
« Мы сбили! Мы решили!».*

Предложите свой вариант реализации сравнительно-сопоставительного метода на примере изучения данного текста.

Задание 8.

После презентации учащимися продукта творческого издательского проекта – буклета «Весна в лирике поэтов разных стран» – учитель оценил работу по традиционной шкале: «5», «4», «3».

Объясните, уместен ли такой подход к оцениванию творческого продукта. Предложите свои критерии оценивания.

Задание 9.

В японском языке соматизмы «живот», «кишки» и «печень» образуют значительно больше фразеологических выражений, чем в русском. При переводе на русский язык названным соматизмам регулярно соответствует слово «душа».

В чем, по Вашему мнению, заключается этнокультурная специфика осмысления понятия «душа» представителями японской культуры? Какие образы и ассоциации становятся в ряд с этим понятием в русской культуре?

Задание 10.

Охарактеризуйте свою родную коммуникативную культуру в аспекте использования вербальных, невербальных и паравербальных средств. Можно ли использовать эту информацию в обучении русскому языку? Приведите пример.

Задание 11.

Современные культуры общения в пределах различных национальных общностей разделяются на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.

К полиактивному типу культуры относятся национальные общности, представители которых эмоциональны, коммуникабельны, организуют свою деятельность спонтанно, смешивают личную

и профессиональную коммуникацию, признают ценность устного и межличностного общения и т.д. К полиактивному типу культуры относят в том числе русскую культуру.

Сравните русскую культуру с другими полиактивными культурами (одной или несколькими) по приведенным выше параметрам. Найдите и назовите общие черты и различия.

Задание 12.

Познакомьтесь со списком современных лингвистических дисциплин:

- Этнолингвистика
- Юрислингвистика
- Риторика
- Лингвокультурология
- Межкультурная коммуникация
- Теория речевых жанров
- Диалектология
- Теория языковой картины мира
- Медиалингвистика

Выделите из данного списка дисциплины, которые входят в теоретическую базу методики обучения РКИ (русский язык как иностранный) и РКН (русский язык как неродной). Назовите по 1-2 актуальных проблемы, которые решают каждая из выделенных дисциплин.

Задание 13.

В современной теории широко известна модель ситуации коммуникации Г. Лассуэлла:

Кто?	Сообщает что?	По какому каналу?	Кому?	С какой целью?	В какой ситуации?
Отправитель	Сообщение	Канал	Получатель	Цель, намерение	Ситуация

Конкретизируйте эту модель в отношении к предмету РКИ / РКН (русский язык как иностранный / русский язык как неродной), учитывая обстоятельства, участников и содержание процесса обучения; заполните таблицу:

Кто?	Сообщает что?	По какому каналу?	Кому?	С какой целью?	В какой ситуации?

Задание 14.

В таблице представлены основные типы пропозиций, составляющих семантику русского языка:

Типы пропозиций	Существование	Состояние	Действие	Движение	Восприя-тие	Характеристика
Примеры						

Распределите данные ниже примеры в соответствии с типом пропозиции:

- *Саша будет болен еще неделю.*
- *Он был хорошим другом.*
- *Я буду смотреть в оба.*
- *В рюкзаке есть все необходимое.*
- *Будем учить русский язык каждый день.*
- *Минут пять вы будете идти по направлению к лесу.*

Какой тип пропозиции, судя по примерам, является определяющим для русского языка? Обоснуйте свой вывод.

Задание 15.

Вы диагностируете учащихся-мигрантов, недавно приехавших в Россию. Какие общие (неязыковые) проблемы могут повлиять на освоение ими русского языка? Дайте свой прогноз,

учитывая культуру, статус, возраст, пол, семейное положение и другие значимые для социальной адаптации характеристики субъекта.

Задание 16.

При подборе текста для работы на занятии по РКИ со студентами порогового уровня владения языком преподаватель предложил текст, в котором встречается 15 % незнакомой лексики. На этапе послетекстовых упражнений была выявлена низкая степень понимания содержания текста.

Определите причину низкой эффективности работы. Изложите свой способ выхода из проблемной ситуации.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на типовые ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- освещение проблемы в различных аспектах и с различных точек зрения;
- использование знаний, полученных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие способов решения задач и выполнения заданий их проблематике;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов, ситуационных задач и компетентностно-ориентированных заданий
УК-4	Экзаменационный вопрос № 1, 6, 7, 11, 12 Ситуационная задача / компетентностно-ориентированное задание № 2, 5, 8, 13, 16
УК-5	Экзаменационный вопрос № 1, 2, 4, 5, 9, 13, 14, 15, 16, 10 Ситуационная задача / компетентностно-ориентированное задание № 1, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15
ОПК-4	Экзаменационный вопрос № 4, 9, 15, 16 Ситуационная задача / компетентностно-ориентированное задание № 1, 3, 7, 8, 9, 11
ОПК-7	Экзаменационный вопрос № 1, 2, 6, 7, 11, 12 Ситуационная задача / компетентностно-ориентированное задание № 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16
ОПК-8	Экзаменационный вопрос № 3, 4, 8, 10, 11, 15, 16 Ситуационная задача / компетентностно-ориентированное задание № 6, 7, 11, 12, 13, 14
ПК-1	Экзаменационный вопрос № 1, 2, 9 Ситуационная задача / компетентностно-ориентированное задание № 2, 4, 5,
ПК-2	Экзаменационный вопрос № 1, 2, 6, 7, 9, 10 Ситуационная задача / компетентностно-ориентированное задание № 7, 8, 12
ПК-3	Экзаменационный вопрос № 3, 4, 8, 10, 11, 15, 16 Ситуационная задача / компетентностно-ориентированное задание № 6-7, 9-12, 14

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций).

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 – высокий или продвинутый уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 – базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 – несформированность перечисленных компетенций.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Согласно Положению о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)) устанавливаются следующие требования к процессу подготовки и защиты ВКР магистра, в том числе – к ее содержанию, формату, структуре, оформлению и процедуре защиты.

Содержание ВКР

Содержание ВКР должно быть направлено на решение профессиональных задач. Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В процессе ее подготовки автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе и подлежат обязательной апробации в формах публикаций в научных печатных изданиях, докладов на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и др.

Плагиат (неправомерные заимствования), умышленный или случайный, не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет отказ в допуске к защите, о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите.

Формат ВКР

Формат магистерской диссертации определен ориентацией программ магистратуры на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева на академический вид профессиональной деятельности (академическая магистратура).

В связи с этим форматом магистерской диссертации в данном случае является исследовательская диссертация. Направление научного поиска в такой диссертации задается исследовательскими вопросами или гипотезой.

Исследовательская диссертация, по сути, представляет собой отчет автора о самостоятельно спланированном и проведенном научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить понимание изучаемой проблемы и продвинутся на пути ее решения.

Структура ВКР

Структура магистерской диссертации должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- содержание;

- введение;
- теоретическая глава основной части;
- исследовательская/ие глава / главы основной части;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения;
- список условных обозначений и сокращений (если он необходим).

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

Текст *реферата*, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Раздел «*Содержание*» включает названия глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. При этом должна соблюдаться иерархичность: заголовки более глубокого уровня рубрикации должны быть смещены правее по сравнению с заголовками менее глубокого уровня.

Во *введении* обосновывается выбор темы, ее объект и предмет, актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, материал, на котором сделана работа, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы список публикаций; апробация и внедрение результатов; структура и объем диссертации.

Содержание *основной части*, определяется целями и задачами работы и делится на главы и разделы (параграфы). Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами и должна являться базой для следующей главы. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком сжатых и слишком больших глав.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список использованных источников и литературы включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы студента-магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (см. в подразделе «Оформление» ниже).

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5, рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без приложения, без особого

ущерба для целостности, то его следует исключить. Не имеет смысла приводить приложения только ради наращивания объема диссертации.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на приложения, а также на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1, 2-5,17, 20].

Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не должен содержать грамматических ошибок. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты, приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках). Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, еще лучше вынести его в специальный завершающий раздел диссертации.

Оформление ВКР

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать следующим требованиям.

Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования и составляет **не менее 80 страниц** текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения.

Работа печатается на одной стороне белого листа формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, кегль 14, через 1,5 межстрочных интервала. Следует включить режим «выравнивание по ширине» и «автоматический перенос слов». Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. В результате на странице располагается 28–30 строк.

Шрифт должен быть четким, плотность текста – одинаковой.

Диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Титульный лист является первой страницей диссертации, однако, на титульном листе номер страницы не ставится: проставление страниц начинается с раздела «Содержание» (то есть со 2-ой страницы), и далее – в соответствующем порядке, включая приложения. Номер страницы обозначается арабской цифрой и располагается вверху (!) по центру или справа, единообразно по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста. Реферат не нумеруется!

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая). Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис.» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 2).

Каждый основной раздел в тексте диссертации (введение, глава 1, глава 2, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Подразделы выделяются только в главах, располагаются в составе каждой главы по порядку (например, для главы 1-ой – 1.1., 1.2., 1.3. ...) и имеют, как и главы, собственные названия.

Библиографическое описание в ВКР

Список используемой литературы (так же, как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу.

Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа.

Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:

заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;

область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа; область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;

область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

область количественной характеристики, включающей сведения об объеме документа (количество страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

. – (точка и тире) – предшествует каждой, кроме первой, области описания; в сокращенных вариантах оформления тире опускается;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

Существует три вида библиографического описания.

1. Под именем индивидуального автора. Описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора. Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием. Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг:

Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.В. (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем / под ред. В.В. Красных. – М.: Гнозис, 2017. – 392 с.

Лингвокультурологические исследования. Логический анализ языка: Понятие веры в разных языках и культурах / Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, М.Л. Ковшова. – М.: Гнозис, 2019. – 856 с.

Защита ВКР

Защита выпускной квалификационной работы магистра проводится в соответствии с учебным планом ОПОП, графиком учебного процесса, а также графиком и расписанием итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета – в периоды прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего обучения по ОПОП. В процессе выполнения ВКР на выпускающей кафедре и в ходе защиты с участием работодателей и ведущих исследователей должно проводиться широкое обсуждение полученных результатов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающегося.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план научно-исследовательской работы в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к ГИА.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя, а также результаты проверки руководителя магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР.

По результатам предварительной защиты магистерской диссертации, проходящей в рамках заседания выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося, решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета для утверждения.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утверждённому решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты ВКР. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию предоставляются магистерская диссертация в печатном и переплетённом виде, отзыв научного руководителя и рецензия. На всю процедуру защиты магистерской диссертации отводится до 30 минут. В специально оборудованной аудитории либо при необходимости, по решению руководства университета, в дистанционном режиме – с использованием платформы «Электронный университет», обучающийся в течение 10–15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (в государственную экзаменационную комиссию входят представители работодателей).

Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него, в свободной дискуссии по существу проблемы, могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания. В процессе защиты автор должен показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения) и процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронной библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации. В день объявления результатов защиты магистерской диссертации предусмотрена возможность подачи апелляции.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСН
По итогам 2022–2023 учебного года на 2023–2024 учебный год	Нет изменений в программе ГИА	протокол № 8 от «3» мая 2023 г.	протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по Государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Предлагаемые формы и средства итоговой аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) образовательной программы РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ, квалификация: магистр, а также целям и задачам Государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) образовательной программы РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ, квалификация: магистр.

Директор
Муниципального автономного образовательного
учреждения «Гимназия № 15»



Федулова Т.И.