

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация (степень) бакалавр

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
8. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
9. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
11. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
12. Развитие голоса у детей с дизартрией.
13. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
14. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
15. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
16. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
17. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией.
18. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
19. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

20. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
21. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
22. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми
23. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
24. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
25. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
26. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

ОНР

- 27.Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
- 28.Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
- 29.Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
- 30.Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- 31.Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
- 32.Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
- 33.Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
- 34.Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
- 35.Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
- 36.Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
- 37.Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
- 38.Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
- 39.Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
- 40.Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
- 41.Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
- 42.Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
- 43.Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
- 44.Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
- 45.Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
- 46.Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 47.Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
- 48.Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
- 49.Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
- 50.Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
- 51.Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
- 52.Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
- 53.Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- 54.Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
- 55.Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
- 56.Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- 57.Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
- 58.Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

- 59.Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
- 60.Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
- 61.Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
- 62.Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
- 63.Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
- 64.Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
- 65.Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Письменная речь

- 66.Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.
- 67.Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
- 68.Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
- 69.Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии.
- 70.Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
- 71.Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
- 72.Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
- 73.Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
- 74.Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
- 75.Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
- 76.Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.
- 77.Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
- 78.Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
- 79.Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

Сурдопедагогика

80. Формирование речевого слуха у младших дошкольников с глухотой
81. Формирование речевого слуха у младших дошкольников со слабослышанием
82. Формирование речевого слуха у средних дошкольников с глухотой
83. Формирование речевого слуха у средних дошкольников со слабослышанием
84. Формирование речевого слуха у старших дошкольников с глухотой
85. Формирование речевого слуха у старших дошкольников со слабослышанием
86. Формирование речевого слуха у младших школьников с глухотой
87. Формирование речевого слуха у младших школьников со слабослышанием
88. Слухоречевое развитие младших дошкольников после кохlearной имплантации
89. Слухоречевое развитие средних дошкольников после кохlearной имплантации
90. Слухоречевое развитие старших дошкольников после кохlearной имплантации
91. Слухоречевое развитие младших школьников после кохlearной имплантации
92. Слухоречевое развитие школьников разного возраста после кохlearной имплантации
93. Слухоречевое развитие младших школьников, перенесших кохlearную имплантацию в разном возрасте
94. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции произношения у дошкольников

95. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции произношения у школьников
96. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции темпа речи у дошкольников
97. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции темпа речи у школьников
98. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции голоса у дошкольников
99. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции голоса у школьников
100. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекционной работы над интонацией у старших дошкольников
101. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекционной работы над интонацией у дошкольников
102. Особенности произношения старших дошкольников с глухотой
103. Особенности произношения школьников с глухотой
104. Особенности темпа речи старших дошкольников с глухотой
105. Особенности темпа речи школьников с глухотой
106. Коррекционная работа по обучению соблюдению орфоэпических норм старшими дошкольниками с нарушенным слухом.
107. Коррекционная работа по обучению соблюдению орфоэпических норм школьниками с нарушенным слухом.
108. Коррекционная работа над фразой со старшими дошкольниками с нарушенным слухом.
109. Коррекционная работа над фразой со школьниками с нарушенным слухом.
110. Ранняя помощь детям с нарушенным слухом.
111. Развитие речи младших дошкольников с нарушенным слухом.
112. Развитие речи младших дошкольников с нарушенным слухом.
113. Работа над текстом с младшими школьниками с нарушенным слухом.
114. Развитие речи средних дошкольников с нарушенным слухом.
115. Развитие речи старших дошкольников с нарушенным слухом.
116. Коррекционная работа над текстом со школьниками с нарушенным слухом.
117. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования речевого слуха у дошкольников с нарушенным слухом.
118. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования речевого слуха у школьников с нарушенным слухом.
119. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования произносительной стороны речи у дошкольников с нарушенным слухом.
120. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования произносительной стороны речи у школьников с нарушенным слухом.