

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ГЕОГРАФИЯ

Квалификация бакалавр

Красноярск 2023

КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК:

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Составитель программы и фонда оценочных средств:

Мельниченко Т.Н. – к.г.н., доцент кафедры географии и методики обучения географии.

Астрашарова М.С. – старший преподаватель кафедры географии и методики обучения географии;

Прохорчук М.В. – к.г.н., доцент кафедры географии и методики обучения географии;

Королева М.В. – к.г.н., доцент кафедры географии и методики обучения географии;

Дорофеева Л.А. – к.г.н., доцент кафедры географии и методики обучения географии;

Ананьева Т.А. – к.г.-м.н., проф. кафедры географии и методики обучения географии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственных итоговых испытаний является выявление уровня практической и теоретической подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа государственной итоговой аттестации выпускника является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится

в форме и следующей последовательности:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы.

При сдаче государственного экзамена бакалавр должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

II. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География

- **области профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО): образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

- **виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, (согласно утвержденному учебному плану): *педагогическая, проектная, методическая, сопровождения.*

В области педагогической деятельности:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.

В области проектной деятельности:

Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования.

В области Методической деятельности:

Формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса В области деятельности Сопровождения:

Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

*Таблица
2.1.1*

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1.: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК.2.1.Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК.2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Использует инструменты техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК.3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК.4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках
		УК.4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте
		УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК.6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
		УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Безопасность жизнедеятельности	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	УК 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	УК.9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК.9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Основы права и политологии	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	УК.10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

*Таблица
2.1.2*

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и	ОПК-3.Способен	ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК.5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица
3.1.4

ОТФ	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	ТФ
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
	ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2: И спользует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-10. Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	<p>ПК-10.1. П роводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>

ПК-11. Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности

ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

Трудовая функция

А/02.6 – Воспитательная деятельность

Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Трудовая функция

А/03.6 – Развивающая деятельность

Профессиональные стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) от 22.02.2019 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Трудовые функции, указанные в ОПОП: общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце пятого года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику выдается диплом государственного образца об окончании бакалавриата и *присваивается квалификация «Бакалавр»*.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

Трудовые действия	Профессиональные компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Планирование и проведение учебных занятий	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Формирование универсальных учебных действий	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Формирование мотивации к обучению	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Трудовая функция. Воспитательная деятельность	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения	УК 1-10; ОПК 1-9;

безопасной образовательной среды	ПК 1-3.10-11
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Проектирование и реализация воспитательных программ	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Трудовая функция. Развивающая деятельность	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11

социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	УК 1-10; ОПК 1-9; ПК 1-3.10-11

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
	ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы достижения универсальной компетенции)
УК – 1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК – 2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК – 6	УК-6.1. Определяет личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК – 1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах

	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК – 2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК – 3	<p>ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК – 8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
ПК – 1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК – 2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

ПК – 3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК – 10	<p>ПК-10.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по географии.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по географии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-10.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении географии и приемами развития познавательного интереса.</p>

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

№	Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
1.	Картография с основами топографии	Особенности изображения земной поверхности на топографических планах и картах. Классификация карт по масштабу, содержанию и назначению. Условные знаки и способы изображения объектов и явлений на картах. Особенности ориентирования на местности по карте или топографическому плану. Принципы работы с географической номенклатурой. Современные методы и инструменты пространственного анализа земной поверхности.
2.	Общее землеведение	Строение географической оболочки Земли, ее структура, динамика, основные закономерности. Причины зональности и аazonальности географической оболочки и их влияние на формирование климатических поясов Земли. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификация климатов, климатические показатели. Барические центры. Климат и его типы, погода, типы погоды. Характеристика климатических поясов и областей.
3.	Физическая география материков и океанов	Пустыня как природная зона. Природные факторы, влияющие на образование пустынь. Эоловые процессы и морфоскульптура. Виды пустынь. Хозяйственное использование. Процесс опустынивания. Мировой океан в структуре гидросферы. Ресурсы Мирового океана: водные, энергетические, минеральные, биологические, рекреационные, климатические, геотермальные. Органический мир Мирового океана. Географические закономерности размещения флоры и фауны в Мировом океане. Географическое положение Южной Америки.

4.	Физическая география России	<p>Понятие природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала (ПРП). География размещения природных ресурсов РФ. Важнейшие ресурсные базы. Многолетняя мерзлота как часть криосферы Земли. Распространение многолетней мерзлоты по территории России. Влияние многолетней мерзлоты на природные условия и ландшафты северных регионов. Особенности и проблемы хозяйственного освоения территорий Севера и Сибири в условиях многолетней мерзлоты. Западная Сибирь: Природные условия), ландшафты и ресурсы региона. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов; региональные геоэкологические проблемы. Зона тайги Сибири. Характеристика лесной природной зоны (тайги): распространение, типы и виды таежной растительности, ландшафты. Природные ресурсы тайги. Проблема рационального природопользования.</p>
5.	Общая экономическая и социальная география	<p>Географические особенности размещения населения по территории Земли. Факторы, влияющие на хозяйственную специализацию стран и регионов. Распределение населения Земли в разные исторические эпохи. Урбанизация как всемирно-исторический процесс. Причины и последствия урбанизации. Субурбанизация: понятие, причины, последствия, географические особенности. Проблемы больших и малых городов. Дезурбанизация. Города-миллионеры. Мегагорода. Агломерации. Мегалополисы.</p>
6.	Экономическая и социальная география России	<p>Металлургический комплекс РФ – понятие, структура, роль в экономике страны. Сырьевая база черной металлургии России и её география. Отраслевая и территориальная структура черной металлургии РФ. Проблемы развития черной металлургии России, влияние на экологическую ситуацию. Уральский экономический район: Состав, значение в хозяйстве России. Особенности ЭПП Урала. Природно-ресурсный потенциал и его географические различия. Отрасли специализации и их география. Основные экономические узлы и их специализация. Западно-Сибирский экономический район. Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики региона, проблемы развития.</p>
7.	Экономическая и социальная география мира	<p>Страны Персидского залива. Ресурсообеспеченность. Факторы размещения производительных сил. Рациональное использование природных и трудовых ресурсов. Связь между размещением производительных сил и развитием стран Юго-Западной Азии. Страны ОПЕК. Специализация стран на основе территориального разделения труда. Многоотраслевые и узко специализированные страны Юго-Западной Азии. Страны Европейского Союза. Отраслевая структура хозяйства. Специализация стран Европейского Союза. Роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике. Деятельность транснациональных корпораций. Международное разделение труда. Типы стран по уровню социально-экономического развития. Показатели уровня качества жизни. Дифференциация стран Латинской Америки. Хозяйственная деятельность регионов.</p>

8.	Теория и методика обучения географии	Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. История методики обучения географии. Психолого-педагогические основы обучения географии. Методы и технологии обучения географии. Система средств обучения географии и работа с ними. Формы организации обучения географии. Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии. Внеурочная работа по географии.
9.	Физическая география Приенисейской Сибири	Особенности физико-географического и экономико-географического положения (ФГП и ЭГП) Красноярского края. Положительные и отрицательные черты ГП края.
10.	Экономическая и социальная география Енисейской Сибири	Влияние географического положения на жизнедеятельность населения и развитие хозяйства.

3.1.3 Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

№	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Место хранения	Кол-во экз.
Картография с основами топографии			
1.	Макаренко С.А. Картография (курс лекций): учебное пособие. Воронеж: ВГАУ, 2015 https://e.lanbook.com/book/181774	Научная библиотека СФУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Стурман, Владимир Ицхакович. Экологическое картографирование: Учеб. пособие [Текст] / Владимир Ицхакович Стурман. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 251 с.	Научная библиотека	32
3.	Идиатуллин, А. К. Картография: методические рекомендации. Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 https://e.lanbook.com/book/129679	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Пушак, О. Н. Картография: учебное пособие . Омск : Омский ГАУ, 2014 https://e.lanbook.com/book/60682	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Бурый Ю. В. Топография: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ

	(СКФУ), 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159		
6.	Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А. Оформление карт. Компьютерный дизайн: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2002 https://www.geokniga.org/books/12218	Геологическая библиотека «Геокнига»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Грюнберг Г. Ю., Лапкина Н. А., Малахов Н. А., Фельдман Е. С., Грюнберг Г. Ю. Картография с основами топографии: учебное пособие для студентов пед. Институтов. М.: Просвещение, 1991	Геологическая библиотека «Геокнига»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Вострокнутов А. Л., Супрун В. Н., Шевченко Г. В. Основы топографии: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/492_059	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Дорофеева Л.А. Картография с основами топографии_РПД_44.03.05_ География и биология http://elib.kspu.ru/get/150765	Библиотека КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Общее землеведение			
10	Виноградов Ю. Б. Современные проблемы гидрологии: учебное пособие/ Ю. Б. Виноградов Т. А. Виноградова. - М.: Академия, 2008. 320 с.	Библиотека КГПУ ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(32)	36
11	Киселев В.М. Вращение Земли от архея до наших дней: монография / В.М. Киселев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 262 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 228-251. - ISBN 978-5-7638-3199-3 ; То же	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435605		
12	Мельниченко Т.Н. Рабочая тетрадь: Общее землеведение. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. – 136 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/60111 .	Библиотека КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
13	Михайлов В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В. Н. Михайлов А. Д. Добровольский, С.А. Добролюбов, 2008. 463 с.	Библиотека КГПУ АУЛ(43)	43
14	Основы геоэкологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / [авт.-сост. Г. Г. Русанов, С. В. Вазов ; науч. ред. А. И. Гусев] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-217. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5100/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Савцова Т. М. Общее землеведение: учебное пособие/ Т. М. Савцова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. 416 с.	Библиотека КГПУ АУЛ(11)	11
16	Федоров В.М. Инсоляция Земли и современные изменения климата / В.М. Федоров. - Москва : Физматлит, 2018. - 232 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9221-1761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
17	Сахненко, М.А. Гидрология: учебное пособие / М.А. Сахненко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2010. - 124 с. : ил., граф. -	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

	Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429638		
18	Криосфера Земли. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/7085/udb/450	БД East View	Индивидуальный неограниченный доступ
19	Мильков Ф.Н. Общее землеведение. http://mexalib.com/view/37611	Геологическая библиотека «Геокнига»	Свободный доступ
20	Савцова Т.М. Общее землеведение. http://bookree.org/reader?file=1347825	Интернет	Свободный доступ
21	Алисов Б. П. Климатология: учебник для студентов географических факультетов университетов, специализирующихся по метеорологии и климатологии/ Б. П. Алисов, Б. В. Полтараус. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Московского университета, 1974. – 300 с.	Библиотека КГПУ	8
Физическая география материков и океанов			
22	Власова Т.В. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебное пособие / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 640 с.: ил. карты. - (Высшее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ	40
23	Мельниченко Т. Н. Физическая география материков и океанов. http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1241	Библиотека КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
24	Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов.- Москва: Владос, 2003.- 688 с.	Научная библиотека	29
25	Физическая география материков и океанов / под ред. Рябчикова А.М. – Москва: Высшая школа, 1988. – 592 с.	Библиотека КГПУ	27
26	Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный

	<p>практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028</p>	библиотека онлайн»	доступ
Физическая география России			
27	<p>Нестерова Л. А., Греков И. М. Физическая география России: общая часть: практикум. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814</p>	Российская государственная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
28	<p>Азарова Л. В., Аблова И.М. Физическая география России: учебное пособие. Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616120 http://lib.omgpu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=&Image_file_name=Z:%5C%5CAзарова1.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</p>	Свободный доступ интернет	Индивидуальный неограниченный доступ
29	<p>Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч М.: ВЛАДОС, 2003</p>	Научная библиотека	45

Общая экономическая и социальная география

30	Шибиченко Г. И., Пархоменко Н. А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
31	Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник. М.: Гардарики, 2003 https://search.rsl.ru/ru/record/01000702490	Российская государственная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
32	Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022. https://urait.ru/bcode/490784	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
33	Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов Москва: Юрайт, https://urait.ru/bcode/490785	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
34	Михайленко Е. Б., Лебедева М. М. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/book/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody-493492	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
35	Лазарева Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира: практикум. Омск: Омский государственный педагогический	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ

	университет (ОмГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616257		
36	Шадрин, Александр Иванович. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	69
37	Шадрин, А. И. Регион: развитие в условиях рынка [Текст] : учебное пособие / А.И. Шадрин; Ред. И.А. Ильин. - М. : СОПС, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	20
Экономическая и социальная география России			
38	Хрущев А. Т. Экономическая и социальная география России: учебник. М.: Дрофа, 2006. https://uchebnikfree.com/geografiya-sotsialnaya-ekonomicheskaya/ekonomicheskaya-sotsialnaya-geografiya-rossii.html	Интернет	Индивидуальный неограниченный доступ
39	Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие. Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. https://e.lanbook.com/book/164452	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
40	Шадрин А. И., Прохорчук М. В. Экономическая и социальная география России: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. http://elib.kspu.ru/document/5438	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
41	Иванищева Н. А. Экономическая и социальная география России. Практикум: учебное пособие. Оренбург: ОГПУ,	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ

	2020. https://e.lanbook.com/book/159070		
42	Купринцев, Любомира Михайловна. Социально-экономическая география России, СНГ и государств Балтии [Текст] : учебно-методическое пособие в помощь студентам географических и экономических специальностей и учителям географии / Л. М. Купринцев, Ю. Ф. Лысенко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2002. - 132 с.	Научная библиотека	71
43	Гладкий, Ю. Н. Социально- экономическая география России [Текст] : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.А. Доброскок, С.П. Семенов. - М.: Гардарики, 2001. - 752 с.	Научная библиотека	68
Экономическая и социальная география мира			
44	Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 3-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия",2013. - 400 с.	Научная библиотека	75
45	Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К.Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730- 3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446564	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
46	Пономарева, Е.С. Мировая экономика и	Университетская	Индивидуальный

	международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С.Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035	библиотека ONLINE	неограниченный доступ
47	Бутов, В. И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации [Текст] : учебно-справочное пособие / В. И. Бутов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : "МарТ", 2006. - 208 с.	Научная библиотека	90
48	Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) [Текст] : учебник / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - М. : Гардарики, 2003. - 704 с.	Научная библиотека	152
49	Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время [Текст] : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2007. - 407, [1] с. - Библиогр.: с. 404-408.	Научная библиотека	98
Теория и методика обучения географии			
50	Душина, И. В. Методика и технология обучения географии [Текст] : пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М. : АСТ ; М. : Астрель, 2004. - 203 с. - (Высшая школа).	Научная библиотека	99
51	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

	государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325		
52	Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007. - 382 с. : 2 а-ил. - (Высшая школа).	Научная библиотека	38
Физическая география Приенисейской Сибири			
53	Безруких В. А., Кириллов М. В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии: учебное пособие. Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1993	Научная библиотека	36
54	Ананьева Т. А., Чеха В. П., Елин О. Ю., Ананьев С. А. Физическая география Красноярского края: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. http://elib.kspu.ru/document/21483	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
55	Чеха, В.П. Ландшафтная характеристика и природные ресурсы Красноярского края: монография / В. П. Чеха, Н. Я. Шапарев. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 184 с.	Научная библиотека	21
56	Безруких, В.А. Практикум по физической географии Красноярского края: учебное пособие / В. А. Безруких. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 200 с	Научная библиотека	6
Экономическая и социальная география Енисейской Сибири			
57	Шадрин А. И. Управление развитием региона. Красноярск, 2013. 96с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/8053	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

58	Шадрин А. И. Интеграция образования и науки в регионе: вопросы теории и практики. Красноярск, 2018. 2018с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/32083	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
59	Шадрин А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры. Красноярск, 2013. 141с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/8043	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
60	Шадрин А. И., Ларионова Л. Ю. Новая экономическая и социальная география Красноярского края. Красноярск, 2019. 212с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/36685	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
61	Прохорчук М. В., Шадрин А. И. Экономическая и социальная география России: учебное пособие. Красноярск, 2011. 100с. То же [Электронный ресурс].-URL: http://elib.kspu.ru/document/5438	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано

3.2.3. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимися в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Портфолио – это индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с регламентом размещения и заполнения портфолио (<http://portfolio.kspu.ru>).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. Все документы, представленные в портфолио, должны датироваться и быть согласованы с научным руководителем.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио, которые раскрывают сформированность компетенций (ключевых), проверяемых на итоговой аттестации и соответствующих трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог» (табл. 5, 6).

Продукты портфолио выпускника, на основании которых проверяется сформированность ключевых компетенций, представлены в «Карте результатов освоения ключевых компетенций выпускником» (табл. 7). Продукты портфолио, соответствующие ключевым компетенциям, выполняются студентами на

педагогической практике и в период прохождения интернатуры в образовательных учреждениях и оформляются в соответствии с методическими рекомендациями для заполнения портфолио интернами.

Продукты портфолио оцениваются экспертами и выставляются в электронное портфолио для оценки уровня сформированности ключевых компетенций работодателями не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена.

На государственной итоговой аттестации продукты портфолио могут быть приняты во внимание экзаменационной комиссией как показатель сформированности той или иной компетенции.

Требования к портфолио бакалавра

Портфолио студента должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с ООП.

Структура портфолио должна включать в себя:

Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, группу) и фото студента (по желанию).

Официальные документы (портфолио документов). В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения в учебной деятельности:

- справка из деканата о среднем балле оценок в зачётной книжке;
- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма за достижения в учебной деятельности;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т. д.) по предмету;
- другие документы по усмотрению автора.

Итоги прохождения производственной практики (портфолио отзывов).

Раздел включает следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- документы, подтверждающие его участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото-и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Достижения в НИРС и УИРС (портфолио работ). Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- техническое творчество: модели, макеты, краткое описание конкретной работы;
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.

Дополнительные личные достижения. В данный раздел включаются

- работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта.
- официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

Самооценка развития профессионально-личностных качеств может содержать результаты психологической диагностики — информация,

помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Студент ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе (это рассказ о себе, например: анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, основные этапы становления личности, события, люди, повлиявшие на это; обучение в вузе — оценки и комментарии студента на всех этапах обучения, любимые предметы, преподаватели, краткая история образовательных успехов, изменение взглядов на свою будущую профессию).

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий. Ведение портфолио осуществляется в печатном (папка накопитель с файлами) или электронном виде. Все документы, предложенные в портфолио, должны датироваться.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, которые раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.

Порядок представления и защиты портфолио

Выпускник представляет своё портфолио аттестационной комиссии на Государственной итоговой аттестации. Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений студента при представлении портфолио являются:

- уровень сформированности освоенных компетенций и результат их применения;
- полнота портфолио (наличие и содержание информации во всех разделах портфолио);
- динамика развития личности, способность адекватно оценивать собственные достижения, умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования;
- умение представить материалы портфолио, качество оформления (аккуратность, наглядность), культура речи.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Часть документации заполнена не в соответствии с

требованиями. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Большая часть документации заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Заполнение документации не соответствует требованиям. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на итоговом экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 3.2.3.

Компетенция по ФГОС ВО	Продукт в портфолио
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Характеристики с места прохождения производственной практики / интернатуры Технологическая карта урока Отчет об использовании образовательной среды школы для достижения результатов обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Характеристика с места прохождения производственной практики / интернатуры. План учебно-исследовательской деятельности учащихся.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	Сценарный план проведения воспитательного события

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География» проводится по месту нахождения структурного подразделения университета, а именно факультета биологии, географии и химии, по адресу ул. А. Лебедевой, 89 и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), утверждаемой приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Форма проведения государственного экзамена устанавливается научно-методическим советом направления подготовки.

Продолжительность ответа и время на подготовку определяется выпускающей кафедрой (в методических материалах факультета, определяющих процедуру проведения экзамена) и утверждается Советом факультета. При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час (60 мин.). Для устного изложения ответа каждый студент получает не менее 0,33 часа (15 минут). Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. Ответы готовятся для изложения в устном виде, основное содержание ответа излагается в письменном виде на соответствующем бланке ответа, который заверяется личной подписью студента.

Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса: первый вопрос экзаменационного билета – вопросы комплексные, освещающие содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин, второй вопрос – практико-ориентированный, включающий компетентностно-ориентированное задание.

Студентам, участвовавшим в Федеральном Интернет-экзамене выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, засчитываются результаты на государственном экзамене по данному направлению подготовки следующим образом:

- участникам ФИЭБ, получившим золотые и серебряные именные сертификаты, зачесть сдачу первого теоретического вопроса оценкой «отлично», обязать их отвечать на второй теоретический и третий практический вопрос билета;

- участникам ФИЭБ, получившим бронзовые именные сертификаты, зачесть сдачу оценкой «хорошо» первый теоретический вопрос билета, обязать их отвечать на второй теоретический и третий практический вопросы;

- участников ФИЭБ обязать предоставить государственной экзаменационной комиссии ксерокопии именных сертификатов.

Членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать выпускникам вопросы, касающиеся содержания билета, а также дополнительные вопросы, не имеющие прямого отношения к содержанию вопросов билета, но связанные с программой экзамена. В том случае, если студент не готов к ответу на все вопросы билета, ему не может быть предоставлено права повторного получения другого экзаменационного билета. В таком случае ему выставляется оценка «неудовлетворительно» с занесением в экзаменационную ведомость, протокол заседания ГЭК.

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих государственных испытаний не допускаются.

Решение о соответствии уровня и качества знаний студента требованиям ФГОС ВО принимается членами ГЭК после обсуждения результатов ответов по экзаменационным билетам. Оценка результатов экзамена проводится ГЭК в течение 1 часа после проведения экзамена и оформляется протоколом. Оценки заносятся в зачетные книжки студентов, в протокол заседания ГЭК и объявляются студентам.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

Государственный экзамен проводится не позднее 30 июня.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения экзаменов и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных

экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

В программно-методическое обеспечение для итогового экзамена входят:

- программа итогового экзамена, включающая совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене (экзаменационные билеты, задачи, тестовые задания, практические ситуации и др.);
- критерии оценки;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения экзамена.

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается Советом факультета по согласованию с научно-методическим советом направления подготовки и ежегодно рассматриваются научно-методическим советом направления.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Во-первых, все изложение и структура работы должны быть подчинены единой логике реализации поставленной перед вами цели. В тексте не следует оставлять ничего лишнего, уводящего в сторону от основной смысловой нити.

Однако определенное количество отступлений допустимо, если они косвенно служат более полному раскрытию темы и находятся в правильном пропорциональном соотношении с общим объемом текста.

В частности, к структуре работы, отраженной в оглавлении, предъявляется требование правильной логической субординации темы всей работы и названий глав, и разделов. Так, тема должна быть в смысловом отношении шире каждой из глав, а название каждой главы — шире каждого из составляющих ее разделов. Все структурные элементы представляют собой конкретные шаги раскрытия темы.

Во-вторых, материал должен излагаться логически связно, последовательно, аргументировано. Высказываемые теоретические положения обязательно нужно доказывать или обосновывать.

В-третьих, большое значение имеет стиль использования источников. Работу не следует перегружать цитатами, в особенности пространными. Но это не означает, что изложение совсем не должно опираться на использованную литературу, однако избыток прямых цитат в тексте обычно производит впечатление несамостоятельности автора. Поэтому лучше прямое цитирование перемежать косвенным, т. е. фактически пересказом того или иного места источника. Наконец, в ряде случаев можно ограничиться обобщенным упоминанием в тексте о той или иной концепции, или точке зрения, воспользовавшись подстраничной сноской.

В-четвертых, обязательно необходимо учитывать культуру изложения, стилистику, использование научной лексики и принятых для научных текстов оборотов. В работе не следует прибегать к просторечиям, выражениям, в стилистической правильности которых вы не уверены. Не стоит злоупотреблять простыми предложениями: уровень подачи научного текста предполагает известную сложность языка.

С другой стороны, не надо делать текст неудобочитаемым из-за обилия специальной терминологии там, где она не является обязательной, канцелярских оборотов письменной речи, слов иностранного происхождения, если их вполне можно заменить привычными слуху русскими синонимами.

Обилие малопонятных слов иногда используют как специальный прием, предназначенный для маскировки слабости или вторичности концепции. Поэтому оно часто настораживает рецензента. Опытный глаз легко различает грань между необходимым и чрезмерным количеством иностранных слов и терминов.

Хорошо, если изложение будет живым и эмоциональным, однако слишком эмоциональный текст, перенасыщенный риторическими вопросами и восклицаниями, производит не очень хорошее впечатление. Конечно, в работе не должно быть грамматических и пунктуационных ошибок.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите ВКР

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.1

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК – 1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК – 2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК – 3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК – 4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК – 5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК – 6	УК-6.1. Определяет личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК – 7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК – 8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР

Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

Допуск к защите

(предзащита);

Защита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей (щих) кафедре (ах) географии и методики обучения географии на основании актуальных проблем отрасли.

Примерная тематика ВКР

1. Формирование экологической культуры учащихся при изучении региональной географии в школе
2. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «География России. Природа, население, хозяйство» средствами учебно-методического комплекса «Полярная звезда» (курс, УМК могут быть иными)
3. Географическая экскурсия, её роль место в учебно-воспитательном процессе

4. Дискуссионный клуб как форма внеурочной деятельности по географии
5. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной» в обучении географии
6. Методика реализации предмета «Природа и экология Красноярского края» в школьном курсе 7 класса (учебный предмет, класс – по выбору обучающегося)
7. Формирование ключевых компетенций у школьников на примере изучения региональной географии
8. Деятельностный подход в обучении географии в рамках нелинейного расписания
9. Географическая игра по географии как форма промежуточного контроля учащихся
10. Формирование универсальных учебных действий на примере групповой формы работы учащихся по географии
11. Муниципальный район Красноярского края в системе школьного географического образования (район по выбору обучающегося)
12. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в школьном курсе физической географии России (на примере какого-либо ООПТ)
13. Формирование экологического мышления учащихся посредством организации школьной экспедиции (район экспедиции по выбору обучающегося)
14. Экология геологической среды в системе внеурочной деятельности школьников
15. Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии
16. Роль современных педагогических технологий в обучении географии
17. Роль географической карты как основного средства обучения географии в школе

18. Изучение рекреационной нагрузки на заповедник «Столбы» в школьном курсе географии (или другого заповедника)
19. Изучение особо охраняемых природных территорий в школьном курсе географии (на примере заповедника, заказника и т.д.)
20. Применение наглядных средств в инклюзивном обучении на уроках географии
21. Применение образовательной технологии опорных конспектов в изучении географии материков
22. Экологическая тропа как средство формирования метапредметных универсальных учебных действий
23. Использование школьной метеостанции в процессе обучения географии в школе
24. Природные условия какого-либо ПТК как объект изучения в школьном курсе географии (ПТК по выбору обучающегося)
25. Формирование знаний у школьников о современной системе особо охраняемых природных территорий
26. Современные методы метеопрогнозирования в школьном курсе географии
27. Использование календарей природы в практико-ориентированном обучении географии
28. Водные ресурсы и их изучение в школьном курсе географии
29. Формирование универсальных учебных действий по усвоению географической номенклатуры при изучении начального курса физической географии
30. Составление интеллектуальных карт при изучении экономико-географической характеристики Красноярского края
31. Изучение города во внеурочной деятельности по географии (город по выбору обучающегося)

32. Исследовательская деятельность школьников на материале туристическо-рекреационного кластера г. Енисейска
33. Изучение озер (рек, болот) муниципального района Красноярского края в школьном курсе географии
34. Изучение экологических проблем промышленного предприятия в школьном курсе географии (предприятие на выбор обучающегося)
35. Изучение урбанизации России (региона России, субъекта РФ) на уроках географии в школе
36. Проблемы и перспективы развития транспортной системы города как материал для проектной деятельности в школе
37. Заповедные территории как объект экологического просвещения
38. Изучение сельских поселений России и технологии проектной деятельности
39. Практико-ориентированное изучение отраслей хозяйства России в школьном курсе географии (на примере какой-либо отрасли)
40. Изучение антропогенных ландшафтов в школьном курсе географии (на субъекта РФ, или района Красноярского)
41. Гидрологическая экспедиция с учащимися как средство изучения малых рек (на примере какой-либо реки или озера)
42. Внеурочная деятельность по географии как особая образовательная среда, способствующая формированию универсальных учебных действий школьников
43. Внеурочная деятельность по программе «Юный исследователь природы России» как форма развития познавательного интереса обучающихся к предмету «География»
44. Игровые технологии на уроках географии в 5 (или другом) классе
45. Методика организации деятельности по разработке технологических карт по географии на основе знаний различных типологий уроков

46. Формирование познавательных учебных действий учащихся в процессе изучения географии промышленности мира (на примере информационно-коммуникационных технологий)
47. Проектная деятельность учащихся на примере познавательного туризма в районе Красноярского края (район по выбору обучающегося)
48. Внеурочная деятельность по географии в малокомплектной школе
49. Формирование познавательного интереса учащихся к географии посредством видеоигр
50. Формирование экологического мышления у учащихся посредством изучения какого-либо ООПТ
51. Изучение пустынь (гор, материков, океанов и т.д.) в школьном курсе географии
52. Интегрирующая роль географии в процессе обучения школьников
53. Рабочая тетрадь как один из элементов учебно-методического комплекта по географии субъекта РФ (или муниципального района Красноярского края)
54. Таблицы школьного учебника по социально-экономической географии как средство наглядности
55. Экономико-географические аспекты формирования инновационно-образовательных и инновационных кластеров в Красноярском крае
56. Особенности 3D подхода в преподавании географии при изучении Великих географических открытий в 5 классе

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Примерные темы утверждаются на заседании выпускающей кафедры за 9 месяцев до начала ГИА. Тема и руководитель ВКР закрепляются за обучающимся за 8 месяцев до начала ГИА протоколом заседания кафедры и распоряжением декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

Процедура подготовки начинается с выбора темы ВКР и считается первым шагом её выполнения. В начале 9 семестра в деканат подаётся список обучающихся, выполняющих квалификационные работы с указанием тем и руководителей. Запланированные темы ВКР и их руководители утверждаются советом факультета и за три недели до начала работы ГЭК утверждаются приказом ректора. После утверждения тем на кафедре составляется задание на выполнение квалификационной работы, в котором устанавливаются границы и глубина исследуемой темы, а также сроки предоставления работы в завершённом виде (Приложение А). Задание составляется в двух экземплярах, подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр выдаётся бакалавру, второй остаётся на кафедре. Изменение задания производится кафедрой по представлению руководителя, записывается в протокол заседания кафедры и передаётся в деканат. На основе задания студентом совместно с руководителем составляется план-график выполнения выпускной квалификационной работы, в котором содержатся сведения об этапах работы, отметки руководителя о ходе выполнения каждого из них.

В составе важнейших этапов работы могут быть предусмотрены:

- Составление программы исследования;
- Изучение и анализ литературы по теме;
- Сбор исходных эмпирических данных (полевой материал, лабораторно-экспериментальный, фактический первичный в виде статистических цифровых показателей и архивных данных, констатирующего педагогического эксперимента и т.п.);
- Обработка и анализ полученной информации;
- Подготовка и оформление текстовой части квалификационной работы;
- Подготовка и оформление графического, иллюстративного материала. В ходе написания ВКР работы руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов.

Выполненная работа должна последовательно пройти:

- Предварительную защиту на кафедре;

- Процедуру проверки работы в системе «Антиплагиат»;
- Получение отзыва руководителя;
- Защиту в государственной экзаменационной комиссии.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Написание ВКР является завершающим этапом обучения на первой ступени получения высшего профессионального образования в вузе и формой итогового контроля знаний и умений студента. То, как студент напишет данную работу и какую оценку ему выставит комиссия в ходе защиты, может рассматриваться как окончательный результат всего периода учебы. Поэтому качество ВКР, степень ее самостоятельности, аргументированность и логическое изящество защиты имеют очень большое значение.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ 2.105-95 ЕСКД "Общие требования к текстовым документам").

Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита выпускной квалификационной работы является **обязательным** испытанием, введенным в итоговую аттестацию всех выпускников, оканчивающих обучение по программам высшего профессионального образования в вузах. Дата, время и место заседаний государственных экзаменационных комиссий по защите ВКР устанавливаются деканами факультетов и доводятся до сведения защищающихся не позднее, чем за месяц до защиты.

Порядок защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ.

Защита ВКР проходит публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую могут входить представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты из профильных учреждений. Защита ВКР проводится с участием не менее двух третей ее состава.

По окончании доклада студент отвечает на вопросы, которые задают члены комиссии. Защищающийся отвечает на замечания и на вопросы по работе.

Обучающемуся предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания. Обучающийся отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Затем выступает научный руководитель, который характеризует обучающегося с точки зрения его исследовательских качеств.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов ГЭК и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ФГОС ВО по четырёхбалльной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ВКР

- Обоснованность выбора и актуальность темы исследования, наличие проблемы в формулировке темы ВКР, грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- Самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем, применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, полнота и глубина критического анализа литературы различных типов: теоретическая научная литература, монографии, нормативные документы, хрестоматии, учебники и учебные пособия, статьи журналов ВАК, сборники материалов конференций и т.п.;
- Степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании методологии исследования: объект, предмет, цель, задачи, методы исследования;
- Объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, обоснованность и чёткость сформулированных выводов;
- Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность, логичность построения ответа, грамотность устной и письменной речи;
- Свободное владение профессиональной терминологией, умение вести диалог, принимать альтернативную точку зрения, подтверждать свои высказывания научными положениями, фактами, личным опытом;

- Соответствие формы предоставленной ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- Содержание отзыва руководителя.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если тема ВКР соответствует направлению подготовки, содержание ВКР целиком раскрывает тему; работа выполнена на актуальную тему, самостоятельна, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; Дан подробный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; Теоретические положения органично связаны с педагогической практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; В ВКР представлены материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); В работе приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора систематизировать результаты исследования. Широко представлен список использованных источников ВКР. Приложения к работе иллюстрируют результаты исследования обучающегося. По своему содержанию и форме ВКР соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема ВКР соответствует направлению подготовки; Содержание работы в целом соответствует выданному преподавателем заданию; Работа выполнена на актуальную тему, самостоятельно; Дан анализ степени теоретического исследования проблемы; Основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; Теоретические положения связаны с педагогической практикой; Представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; Практические рекомендации обоснованы; Приложения

грамотно составлены и прослеживается их связь с основными положениями ВКР; Составлен список использованных источников по теме ВКР.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если тема ВКР соответствует направлению подготовки; Имеет место определенное несоответствие содержания ВКР заявленной теме; Исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; Нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; В работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; Теоретические положения слабо увязаны с педагогической практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; Содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема ВКР не соответствует направлению подготовки; содержание ВКР не соответствует теме; ВКР содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

По результатам защиты ВКР аттестационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других

исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из вуза.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

«Отлично». Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК–1-8; ОПК–1-8; ПК–1- 4 – продвинутый уровень.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК–1-8; ОПК–1-8; ПК–1- 4 – базовый уровень.

«Удовлетворительно». Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК–1-8; ОПК–1-8; ПК–1- 4 – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно». Обучающийся не демонстрирует в области компетенций УК–1-8; ОПК–1-8; ПК–1- 4 пороговый уровень.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней. Место проведения

государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 4–18 факультета биологии географии и химии. Аудитория оснащена учебно-материальной базой, представленной в последующей таблице и на сайте университета (таб. 9, 10).

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудиториях 4-18. факультета Биологии географии и химии. Аудитории оснащены учебно-материальной базой, представленной на сайте университета в Управлении информатизацией <http://www.kspu.ru/division/info/documents/>.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)							
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-18	25	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., компьютер с выходом в интернет-1шт., звуковая-акустическая система, географическая карта (настенная) - 5 шт.	Кафедра географии и методики обучения географии Королева М.В.		LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 4–18, факультета Биологии географии и химии. Аудитория оснащена учебно-материальной базой представленной в последующей таблице и на сайте университета в Управлении информатизацией <http://www.kspu.ru/division/info/documents/>.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик:
Кафедра географии и методики
обучения географии

УТВЕРЖДЕНО на заседаниях:

Кафедры географии и методики
обучения географии
Протокол № , от «» мая 2023 г.,
Заведующий кафедрой,

ОДОБРЕНО:

на заседании научно-
методического совета
направления подготовки
Протокол № , от «» мая 2023 г.
Председатель совета НМСС (Н)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География

Квалификации бакалавр

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) География является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

- определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование квалификация бакалавр, направленность (профиль) образовательной программы высшего образования География.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География.







- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».




















2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы






Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы География предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География» (уровень бакалавриата)

Таблица 1

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации		
	Гос. экзамен	ВКР	Портфолио
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов			

образования в течение всей жизни			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-2. Способен осуществлять			

целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			

Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства государственного экзамена

включают: теоретические вопросы, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие ситуационные задачи.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (государственный экзамен)

Таблица 2

Компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовл.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	Обучающийся способен на высоком уровне определять круг задач в рамках поставленной	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогичес	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально

<p>ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>кие технологии В профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>
<p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</p>

преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
---------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Типовые теоретические вопросы, выносимые на государственный экзамен по направлению География

В соответствии с ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География в состав государственного экзамена включены разделы следующих дисциплин:

1. Картография с основами топографии;
2. Общее землеведение;
3. Физическая география материков и океанов;
4. Физическая география России;
5. Общая экономическая и социальная география;
6. Экономическая и социальная география России;
7. Экономическая и социальная география мира;
8. Теория и методика обучения географии;
9. Физическая география Приенисейской Сибири;
10. Экономическая и социальная география Енисейской Сибири.

4. Вопросы и ситуационные задачи

4.1. Типовые теоретические вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Раскройте особенности работы с географическими картами. Как проводится анализ тематических географических карт? На примере одной тематической карты по выбору покажите географические особенности территории и объясните методы работы с картой.

Особенности изображения земной поверхности на топографических планах и картах. Классификация карт по масштабу, содержанию и назначению. Условные знаки и способы изображения объектов и явлений на картах. Причины искажений, возникающих на картах, и их характер. Дополнительные материалы к карте (врезки, графики, диаграммы, рисунки, фотографии). Особенности картографической привязки на местности по топографическому плану. Принципы работы с географической номенклатурой. Современные методы и инструменты пространственного анализа земной поверхности.

2. Раскройте основные процессы, связанные с деятельностью подземных вод. Приведите примеры и покажите на карте области распространения артезианских вод и основные крупнейшие в мире артезианские бассейны — Западно-Сибирский, Большой Артезианский, Якутский. Оцените роль артезианских вод в качестве источника водоснабжения и в развитии сельского хозяйства.

Классификации подземных вод — по генезису, приуроченности к определенным зонам в земной коре. Процессы, сопровождающие деятельность подземных вод — карст, суффозия, образование оползней и грязевых вулканов. Покажите на карте и охарактеризуйте области распространения «голового» карта — области со средиземноморским субтропическим климатом; внетропических широт - провальный карст, экваториально-тропических широт — останцовый карст, тропический карст.

3. Раскройте процессы внутренней динамики Земли. Географическое распространение вулканов. Особенности хозяйственной деятельности в зонах активного вулканизма (покажите на примерах Исландии, Индонезии, США (Йелостоунский национальный парк), Курильской и Камчатской вулканических зон).

Магматизм и вулканизм. Понятие о магмах, лавах и их классификация. Продукты извержения вулканов. Типы вулканических извержений. Поствулканические явления. Землетрясения. Механизм возникновения землетрясения. Международные шкалы – MSK-64, шкала Рихтера. Сейсмическое районирование. Особенности размещения населения и хозяйства в условиях активных динамических процессов Земли.

4. Дайте характеристику климатических поясов Земли и оцените их влияние на размещение населения и хозяйства.

Строение географической оболочки Земли, ее структура, динамика, основные закономерности. Причины зональности и аazonальности географической оболочки и их влияние на формирование климатических поясов Земли. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификация климатов, климатические показатели. Барические центры. Климат и его типы, погода, типы погоды. Характеристика климатических поясов и областей. Влияние климата на размещение населения и хозяйства.

5. Дайте характеристику пустынь тропических широт мира, оцените масштабы опустынивания регионов, и его влияние на размещение населения и хозяйства.

Пустыня как природная зона: географическое положение, геолого-геоморфологические особенности, климатические особенности, флора и фауна. Природные факторы, влияющие на образование пустынь. Эоловые процессы и морфоскульптура. Виды пустынь. Хозяйственное использование. Процесс опустынивания.

6. Дайте характеристику высотной поясности Земли на примере Кавказа, Гималаев и Тянь-Шаня, и оцените влияние высотной поясности на размещение населения и хозяйства.

Зональность и аazonальность географической оболочки Земли. Факторы, влияющие на высотную поясность. Различия природных зон в условиях зональности и аazonальности. Особенности размещения хозяйства в условиях высотной поясности. Рациональное природопользование и экологическое состояние природы горных районов Земли.

7. Оцените биологические, энергетические и минеральные ресурсы Мирового океана. Дайте физико-географическую характеристику одного из океанов. Какие экологические проблемы имеются на акватории данного океана?

Мировой океан в структуре гидросферы. Физико-географическая характеристика океана. Ресурсы Мирового океана: водные, энергетические, минеральные, биологические, рекреационные, климатические, геотермальные. Органический мир Мирового океана. Географические закономерности размещения флоры и фауны в Мировом океане. Экологические проблемы Мирового океана.

8. Раскройте влияние физико-географического положения Фенноскандии на географические особенности размещения населения и хозяйства стран региона.

Принципы выделения физико-географической страны Фенноскандии. Географическое положение, историко-геологические особенности формирования, ландшафтная структура региона. Природные условия: рельеф, климат, гидрологические условия, почвенно-растительный покров. Территориально-политическая структура отдельных стран, входящих в регион. Закономерности формирования и размещения хозяйства и его отраслей; исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах.

9. Дайте комплексную физико-географическую характеристику Южной Америки и оцените влияние природных факторов на размещение населения и хозяйства.

Географическое положение Южной Америки. Природные условия материка: геологические и геоморфологические особенности, климат (климатообразующие факторы, радиационный режим, давление, барические центры, ветра, влажность, осадки, климатические пояса), гидрологические условия, почвенно-растительный покров, фауна. Рациональное природопользование и экологические проблемы. Влияние природных факторов на размещение населения и хозяйства.

10. Раскройте факторы, влияющие на размещение населения. Покажите крупнейшие ареалы высокой плотности населения мира, и объясните причины их возникновения и хозяйственную специализацию. Чем отличается показатель плотности населения от экономической плотности населения? На примере какого показателя на карте можно оценить экономическую плотность населения?

Географические особенности размещения населения по территории Земли. Средняя плотность населения – методика расчета, достоинства и недостатки этого показателя. Средняя плотность населения мира. Картограммы плотности населения. Факторы, влияющие на распределение населения Земли в разные исторические эпохи. Экономическая плотность населения.

11. Раскройте географические различия мировой урбанизации. Каковы критерии отнесения к городам в России и в других странах? Какие факторы влияют на урбанизацию? Покажите на карте крупнейшие агломерации и мегалополисы.

Урбанизация как всемирно-исторический процесс. Показатели урбанизированности территории. Доля городского населения – методика расчета и различия по типам стран. Причины и последствия урбанизации. Субурбанизация: понятие, причины, последствия, географические

особенности. Проблемы больших и малых городов. Дезурбанизация. Города-миллионеры. Мегагорода. Агломерации. Мегалополисы.

12. Лесопромышленный комплекс (ЛПК) России: состав, значение, география лесных ресурсов РФ. Факторы размещения различных отраслей ЛПК. География лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности РФ.

Состав, значение, продукция, межотраслевые связи ЛПК России. Лесные ресурсы РФ, их экономико-географическая оценка. Факторы размещения отраслей ЛПК. Важнейшие районы лесозаготовок России. Деревообрабатывающая промышленность. Химическая переработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность, крупнейшие целлюлозно-бумажные комбинаты (ЦБК) России. Проблемы и перспективы развития ЛПК РФ.

13. Дайте оценку природных особенностей морей, омывающих территорию России, и их биологической продуктивности. Раскройте проблемы рационального природопользования, значение морей в хозяйственном комплексе страны. Покажите на примере морей Северного Ледовитого океана значение Арктики для России.

Моря как часть Мирового океана и гидросферы (окраинные и внутренние моря). Геоморфологическая характеристика морей (рельеф и строение дна, глубины). Климатическая характеристика (температуры воздуха, давление, влажность, количество осадков, ветра, испарение). Гидрологическая характеристика (температура воды, соленость, плотность, течения, уровень воды, приливно-отливные явления, составляющие водного баланса, ледовый режим). Органический мир морей и географические закономерности его размещения. Биологическая продуктивность и хозяйственное значение морей в экономике России (транспортное, рекреационное значение и др.). Экологические проблемы морей Северного Ледовитого океана.

14. Раскройте закономерности географического распространения почв на территории России и их влияние на специализацию сельского хозяйства.

Почва как природное тело. Структура почвенного профиля. Сущность почвообразовательного процесса, классификация почв, географические закономерности распределения основных почвенных типов. Почвенные ресурсы регионов России. Роль почв в хозяйственной специализации и территориальной структуре экономики России. Проблемы истощения, загрязнения, засоления, эрозии почв.

15. Поволжский экономический район: состав, значение района в хозяйстве страны. Особенности ЭГП района. Экономические подрайоны. Специализация и география отраслей промышленности, основные промышленные центры. Покажите на карте территориальную структуру кластера автомобильной промышленности Самарской области.

Состав и географические особенности района. Роль Волги в формировании района, в размещении хозяйства, населения и населенных пунктов. Разнообразие природных ресурсов и условий, природные зоны как фактор специализации сельского хозяйства. Гидроэнергетические ресурсы Волги. Особенности ЭГП Поволжья. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса района, ведущие межотраслевые комплексы, отрасли промышленной специализации района. Промышленные кластеры района.

16. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала Дальневосточного экономического района. Раскройте его влияние на специализацию и размещение производительных сил российского Дальнего Востока.

Понятие природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала (ПРП). Состав Дальневосточного экономического района (ДВЭР). Наиболее важные и характерные природные ресурсы ДВЭР, их география. Влияние ПРП на хозяйственную специализацию субъектов ДВЭР. Проблемы использования ПРП Дальнего Востока.

17. Раскройте влияние многолетней мерзлоты на природу и хозяйственную деятельность человека в России. Назовите виды мерзлоты и покажите зоны их распространения.

Многолетняя мерзлота как часть криосферы Земли. Многолетняя мерзлота как реликт времени четвертичных оледенений. Распространение многолетней мерзлоты на земном шаре и по территории России. Характеристики многолетнемерзлых пород (температура, мощность). Почвообразовательные процессы в условиях многолетней мерзлоты и роль в этом сезонноталого слоя (СТС). Особенности рельефообразования. Влияние многолетней мерзлоты на природные условия и ландшафты северных регионов. Особенности и проблемы хозяйственного освоения территорий Севера и Сибири в условиях многолетней мерзлоты.

18. Составьте комплексную географическую характеристику Западной Сибири: географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности размещения населения и отраслей специализации и связанные с ними экологические проблемы.

Состав и особенности географического положения Западно-Сибирского экономического района. Природные условия региона. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов; региональные геоэкологические проблемы. Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики региона, проблемы развития.

19. Составьте комплексную географическую характеристику Центральной России. Покажите особенности размещения населения и отраслей специализации и связанные с ними экологические проблемы.

Укрупненные экономические районы (регионы) РФ. Состав Центральной России (ЦР), особенности географического положения региона, его природных условий, природно-ресурсного потенциала и ландшафтов. Исторические условия развития и их влияние на современную специализацию хозяйства ЦР. Характеристика населения и демографические проблемы региона. Отраслевая

структура хозяйства, отрасли специализации. Особенности территориальной структуры хозяйства, внутренние географические различия. Проблемы и перспективы развития Центральной России.

20. Дайте комплексную географическую характеристику зоны тайги в России. Раскройте природно-ресурсный потенциал и проблемы рационального природопользования таёжной зоны.

Зональность и аazonальность географической оболочки и проявление закономерности в формировании природных зон. Характеристика лесной природной зоны (тайги): распространение, типы и виды таежной растительности, ландшафты. Природные ресурсы тайги. Проблема рационального природопользования.

21. Дайте характеристику топливно-энергетического комплекса (ТЭК) России. Какова его роль в экономике страны? Покажите крупнейшие топливно-энергетические базы страны. Какие экологические проблемы в России связаны с ТЭКом?

ТЭК: понятие, структура, проблемы и перспективы развития. Топливо-энергетический баланс, его исторические и географические особенности в РФ. Виды углей, способы добычи и использование угля. Крупнейшие угольные бассейны и месторождения РФ. География угольной промышленности РФ. Значение и особенности газовой промышленности. Транспортировка газа, основные газопроводы РФ. География газовой промышленности РФ. Способы добычи и использования нефти. Крупнейшие нефтяные бассейны РФ. Нефтяная промышленность РФ. Транспортировка нефти, основные нефтепроводы России. Электроэнергетика – понятие, структура, значение в экономике, районообразующая роль. Типы электростанций, крупнейшие электростанции РФ.

22. Каков состав, значение и факторы размещения черной металлургии РФ? Объясните влияние природно-ресурсного фактора на географию черной металлургии России, покажите крупнейшие

металлургические базы и предприятия. Раскройте проблемы Уральской металлургической базы.

Металлургический комплекс РФ – понятие, структура, роль в экономике страны. Сырьевая база черной металлургии России и её география. Продукция черной металлургии. Пиро- и электрометаллургические ЭПЦ черных металлов. Типы предприятий черной металлургии. Отраслевая и территориальная структура черной металлургии РФ. Проблемы развития черной металлургии России, влияние на экологическую ситуацию.

23. Дайте комплексную географическую характеристику Уральского экономического района. Как природные ресурсы и условия влияют на развитие и размещение хозяйства и населения района? Раскройте взаимосвязь социально-экономических проблем Урала с его природно-ресурсным потенциалом и географическим положением.

Состав Уральского экономического района (УЭР), его значение в хозяйстве России. Особенности ЭГП Урала. Основные этапы историко-экономического развития. Особенности структуры и географии населения Урала. Природно-ресурсный потенциал и его географические различия. Отрасли специализации и их география. Основные экономические узлы и их специализация. Географические различия в ТСХ Урала: Предуралье, Осевой Урал и Зауралье.

24. Составьте комплексную физико-географическую характеристику Средней Сибири. Отрадите особенности формирования морфоскульптурных форм рельефа – эрозионных и криогенных. Отличительные особенности климата и отражение их в распределении растительного и животного мира.

Географическое положение. Геолого-тектоническое строение территории и его отражение в рельефе. Крупнейшие морфоструктуры – Средне-Сибирское плоскогорье (Тунгусское плато, плато Путорана, Анабарское плоскогорье); аккумулятивные (Северо-Сибирская низменность) и пластово-аккумулятивные

(Центрально-Якутская, Иркутско-Черемховская) равнины. Природные условия, ландшафты региона.

25. Раскройте влияние международного географического разделения труда (МГРТ) на размещение и специализацию хозяйства. Какие факторы в современном мире влияют на специализацию страны и ее роль в МГРТ? Раскройте значение глобализации на примере новых индустриальных стран (НИС).

Учение о географическом разделении труда (ГРТ), учёные, внёсшие наибольший вклад в его развитие. Понятие, причины и факторы ГРТ. Специализация – понятие, виды. Методика определения отраслей специализации. Факторы, влияющие на изменение МГРТ в современном мире. Влияние глобализации на специализацию стран мира.

26. Раскройте, как природно-ресурсный потенциал стран Юго-Западной Азии влияет на их показатели социально-экономического развития, экономическую специализацию региона и на размещение экономически активного населения. Приведите примеры по нескольким странам региона.

Аграрно-индустриальные страны. Страны Персидского залива. Виды природных ресурсов, характерные для данного региона: минеральные, водные, земельные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Факторы размещения производительных сил. Рациональное использование природных и трудовых ресурсов. Связь между размещением производительных сил и развитием стран Юго-Западной Азии. Страны ОПЕК. Специализация стран на основе территориального разделения труда. Многоотраслевые и узко специализированные страны Юго-Западной Азии. Экономически активное население.

27. Охарактеризуйте Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в Зарубежной Европе. Приведите примеры,

каким образом, происходит влияние интеграционных процессов на размещение населения субрегионов Зарубежной Европы.

Страны Европейского Союза. Отраслевая структура хозяйства. Специализация стран Европейского Союза. Основные направления европейской интеграции и её влияние на территориально-отраслевую структуру хозяйства региона. «Голубой» банан. Субрегионы Зарубежной Европы. Проблема Север-Юг.

28. Раскройте влияние транснациональных корпораций на глобализацию мирового хозяйства. Выявите роль государства и охарактеризуйте основные районы, инновационные очаги размещения транснациональных корпораций. Сравните и определите особенности и направления деятельности транснациональных корпораций на примере США.

Роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике. Деятельность транснациональных корпораций. Пять поколений транснациональных корпораций. Участие в НИОКР. Международное разделение труда. Дочерние компании. Специализация.

29. Объясните влияние географических различий на показатели качества жизни стран Латинской Америки. На примере нескольких стран региона проведите сравнительный анализ качества жизни, и сделайте выводы, влияет ли экономическая деятельность регионов на качество жизни населения.

Типы стран по уровню социально-экономического развития. Критерии качества жизни. Дифференциация стран Латинской Америки по уровню медицинских услуг. Подходы к измерению бедности. Субъективные и объективные уровни качества жизни. Хозяйственная деятельность регионов.

30. Проанализируйте влияние географического положения Красноярского края на развитие хозяйства и особенности жизни населения. Выделите положительные и отрицательные черты

географического положения края. Раскройте основные проблемы развития Красноярского края.

Особенности физико-географического и экономико-географического положения (ФГП и ЭГП) Красноярского края. Размеры и протяженность территории края в широтном и территориальном направлении. Положение края относительно крупных природно-территориальных комплексов и экономических районов, государственных границ, соседних регионов РФ и стран, морей и океанов. Отрасли хозяйства (в том числе — отрасли специализации), возникшие под влиянием географического положения (ГП). Положительные и отрицательные черты ГП края. Влияние ГП на жизнедеятельность населения и развитие хозяйства.

4.2. Ситуационные задачи, выносимые на государственный экзамен

1. В классе (школе) сложился многонациональный состав учащихся. Покажите, как учитель может использовать эту ситуацию в образовательно-воспитательном процессе по географии.

2. Проведите сравнительный анализ образовательных стандартов первого и второго поколений (ГОС и ФГОС). Выделите в их структуре место географии и покажите её вклад в общее образование школьников.

3. В чём заключается подготовка учителя к уроку? Покажите приемлемую для Вас форму рабочего учебного плана и технологической карты урока (на примере одной из тем).

4. Из предложенных вариантов учебных планов (классов, школ) докажите их соответствие базисному учебному плану. Какое место в них занимает география?

5. Составьте программу метапредметных основ обучения географии по одному из курсов школьной программы.

6. Покажите значение ОГЭ и ЕГЭ в объективной оценке знаний учащихся по географии.

7. Учитель географии провёл проверочную работу. Как должна быть осуществлена проверка, чтобы оценка каждого ученика была объективной?

8. Вы директор (завуч) школы, в должностные обязанности которых входит анализ учебно-воспитательной работы педагогов-предметников.

Сформулируйте критерии оценки профессиональной деятельности учителя географии.

9. При планировании учебной нагрузки на новый учебный год учителю географии было предложено вести элективный курс. Предложите тематику и составьте план одного из элективных курсов, обосновав свой выбор.

10. Что представляет собой учебно-методический комплект (УМК) по предмету? Дайте анализ разных издательских линий УМК по географии.

11. На примере содержания географических знаний покажите пути развития (формирования) эмоционально-ценностного отношения к жизни, деятельности, миру.

12. На педагогическом совете учителю географии предложено доложить о качестве знаний учащихся за определённый период (четверть, полугодие, год). Какие данные (сведения) будут лежать в основе доклада? Смоделируйте (составьте план) доклада учителя.

13. В материалах ФГОС, среди планируемых результатов освоения устанавливается «формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Покажите роль географии в реализации этой задачи на примере одной из тем школьной программы.

14. Составьте план профориентационной работы учителя географии во внеурочной деятельности.

15. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «основы смыслового чтения». На примере текстов учебников географии разработайте задания для учащихся, способствующие формированию навыков смыслового чтения.

16. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе — личностные УУД. Покажите роль географии в их формировании.

17. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе — регулятивные УУД. Смоделируйте деятельность учителя, направленную на решение этой задачи.

18. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе — коммуникативные УУД. Смоделируйте деятельность учителя, направленную на решение этой задачи.

19. «Карта — второй язык географии». Покажите особую роль школьной географии в формировании познавательных учебных действий на примере изучения карты.

20. Обоснуйте суть познавательной и социальной значимости технологии проектной деятельности. Составьте план проекта по географии, как пример сотрудничества с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами.

21. Одним из ключевых моментов формирования грамотности обучающегося является владение географическими понятиями. Предложите варианты изучения понятий по разным географическим темам.

22. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основного общего образования акцентируется внимание на критериальном оценивании деятельности обучающихся. Охарактеризуйте критерии с дескрипторами для оценивания одного из видов деятельности учеников.

23. Одно из сквозных направлений обучения географии является практическая значимость. Предложите вариант применения данного направления для обучающихся 5-9 класса.

24. Наибольший интерес обучающихся в изучении предметов вызывают уроки с применением игровой технологии. Предложите вариант проведения образовательной игры на содержании учебного предмета «География».

25. В Концепции развития географического образования РФ предлагается учителям географии в курсе «География России» включить модуль «География родного края». Предложите тематику и составьте план одного из уроков, обосновав свой выбор.

26. Обучающиеся 8 класса решили в летнее каникулярное время отправиться в экспедицию. Обоснуйте маршрут и вариант проведения географической экспедиции.

27. Учебная экскурсия — одна из форм реализации внеурочной деятельности в образовательной организации. Предложите вариант проведения экскурсии на природные объекты окрестностей города Красноярск.

28. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования акцентируется внимание на системе оценивания учебных достижений обучающихся. Определите роль формирующего обучения в этом контексте.

29. Учебник географии — одно из основных средств обучения в образовательном процессе. Предложите вариант применения технологии

обучения на основе схемных и знаковых моделей при работе с учебником географии.

30. Аналитическая работа со статистическим материалом – одна из особенностей школьного географического образования. Предложите варианты использования статистического материала на уроках географии.

Критерии оценки устного ответа:

- Глубина и полнота владения содержанием программного материала и понятийным аппаратом, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.
- Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.
- Умение обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем.
- Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
- Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.
- Иллюстрация тезисов ответа примерами, фактами, данными научных исследований.
- Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы.
- Логика, последовательность и аргументация построения ответа.
- Грамотность устной и письменной речи.
- Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов.
- Отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Шкала итоговой оценки за государственный экзамен

Оценка	Степень удовлетворения критериям
Отлично	<p>– обучающийся владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – демонстрирует умение выделять существенные характеристики географических объектов и явлений; – доказательно обосновывает свои утверждения; - способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики. <p>Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, уверенный, с четкими формулировками, обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала.</p>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин; – демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области географии; – демонстрирует понимание сути географических явлений, процессов и концепций, классификаций, научных школ, как на уровне теории, так и на уровне практики; – доказательно обосновывает свои утверждения. <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка хорошо ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий.</p> <p>Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и</p>

	<p>процессами, знание основных закономерностей. Оценка — хорошо ставится бакалаврам, которые при ответе: обнаруживают твердое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>
Удовлетворительно	<p>– обучающийся владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин;</p> <p>– демонстрирует сформированность универсальных и ряда общепрофессиональных компетенций;</p> <p>– ответ носит репродуктивный характер.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.</p>
Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Обучающийся не понимает сущности процессов и явлений. Оценка — неудовлетворительно ставится, если при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики.</p>

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций продвинутый уровень:

УК-1,2 – продвинутый уровень

ОПК-2,5,6 – продвинутый
уровень

ПК-1,2 – продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций базовый уровень:

УК-1,2 – базовый уровень

ОПК-2,5,6 – базовый уровень

ПК-1,2 – базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций пороговый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций пороговый уровень:

УК-1,2 – пороговый уровень

ОПК-2,5,6 – пороговый уровень

ПК-1,2 – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций уровень ниже порогового, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций ниже порогового:

УК-1,2 – уровень ниже порогового

ОПК-2,5,6 – уровень ниже порогового

ПК-1,2 – уровень ниже порогового

Требования к выпускной квалификационной работе

1. Примерный объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40—60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

2. Объем и количество задействованных в подготовке ВКР источников не менее 30, а также электронные ресурсы.

3. ВКР, в принципе, может стать продолжением и развитием курсовых или одной из них, если взять за основу или за отправной пункт исследования её идеи, накопленные научные материалы. В таком случае происходит переход на новый теоретический уровень разработки той же проблемы. Вы можете даже использовать основной текст выполненных ранее работ в качестве одной из глав, произведя в нем необходимые изменения, чтобы согласовать его с общим замыслом ВКР.

Структура ВКР и примерный объём частей:

- 1) титульный лист (приложение Б);
- 2) содержание (оглавление) (приложение В);
- 3) введение (2 – 3 страницы) (приложение Г);
- 4) основная часть (35 – 50 страниц);
- 5) заключение, выводы по работе (1 – 2 страницы);
- 6) список использованных источников (не менее 30);
- 7) приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР. Его включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

В содержании последовательно перечисляются заголовки ВКР: введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в содержании записывают строчными буквами (первая — прописная). Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы "с" и знаков препинания. Слово "СОДЕРЖАНИЕ" записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами.

Введение по объему занимает примерно 10% от всего текста. Прежде всего, здесь раскрывается значение избранной темы и проблем, рассматриваемых в работе, обосновывается актуальность и важность темы.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;

- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики.

Обосновать актуальность - проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Обоснование актуальности требует ответа на следующие вопросы:

- Почему новое научное знание, которое предполагается получить в результате исследования, необходимо для практики?

- Что определило выбор темы?
- Чем эта тема интересна для Вас?
- Какова основная идея исследования?
- Что сделано исследователями до Вас, и что предстоит сделать Вам?

Далее производится критический обзор современного состояния и освещения исследуемой темы в литературных источниках, обобщаются и оцениваются точки зрения различных авторов по теме исследования. Приводятся используемые в работе методы решения выдвинутых проблем.

Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы, а также очертить существующие, на ваш взгляд, "белые пятна", пробелы в рассмотрении темы. Отражается также уровень теоретической разработки проблемы, ее новизна.

На основе вышеизложенного излагается краткая характеристика актуальной проблемной ситуации, вычленяется основная проблема, объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, выдвигаются гипотезы. Все формулировки должны быть краткими, четкими, логически последовательными, с безукоризненным соблюдением принципа логического следования от цели к задачам и гипотезам.

Необходимо, чтобы в конечном счете изложение в целом соответствовало поставленной во введении цели и полностью реализовывало ее. Если

выясняется, что готовый текст несколько отклоняется от цели, лучше подкорректировать ее формулировку.

Основная часть выпускной работы может содержать две-три главы, каждая из которых может состоять из параграфов. Последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты.

Содержание первой главы (15 – 20 стр.) обычно имеет теоретико-методологический характер и фактически является раскрытием методологических установок, сделанных во введении (проблема и её рассмотрение в литературе). В главе дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории и современной науки; критический анализ исследования и практики исследуемой деятельности; история вопроса. Важно более полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подходы к изучению и решению проблемы.

Возможные содержательные компоненты 1 главы:

- история изучаемого вопроса;
- сравнение взглядов различных научных школ;
- анализ степени изученности проблемы;
- описание сущности изучаемого явления;
- уточнение формулировок;
- определение ключевых понятий.

Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на проработанные отечественные и зарубежные источники.

Назначение и содержание второй главы (15 – 20 стр.) может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом. Эта глава, если можно так выразиться, является частно-методологической.

В том случае, если вся работа является теоретико-аналитической, то вторая глава, как и первая, служит продолжению раскрытия проблемы на теоретическом уровне. В таком случае ее содержание составляет продолжение

теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов — экономических, социологических, исторических и т.д., а также — когда это нужно — математического аппарата.

Если работа имеет практический, эмпирико-исследовательский характер, то содержание второй главы представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного прикладного исследования, его стадии и этапы, подводятся общие итоги. Анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Основная часть, состоящая из трёх глав, также очень распространённое явление. Такое построение представляется даже более предпочтительным.

Третья глава посвящена анализу полученных результатов эмпирических исследований автора. В ней последовательно описываются и подвергаются анализу графики, таблицы, построенные автором и позволяющие наглядно представить полученные данные. Дается тщательный анализ полученных результатов, выявляются определенные зависимости и связи в изучаемых явлениях, проверяющих гипотезы исследования. Рекомендуемый объем 3 главы - не более 40-50 % от общего объема.

Каждая глава завершается выводами, которые носят обобщающий характер по конкретным вопросам, рассмотренным в соответствующей части работы.

Список использованных источников выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В списке отражается литература, проработанная исследователем, независимо оттого, имеются ли в тексте ссылки на нее или нет. Источники следует располагать в алфавитном порядке. В ВКР при написании рекомендуется использовать не менее 40 источников.

В Приложения выносятся расширенные таблицы, протоколы исследований, разработанные конспекты занятий, методические рекомендации и дидактические материалы, сценарии, иллюстративный материал и т.д. Каждое приложение начинается на новой странице, должно иметь заголовок и

надпись: "Приложение №_" в верхнем правом углу. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

Общие правила оформления ВКР отражены в Положении КГПУ им. В.П. Астафьева о ВКР бакалавра, специалиста № 286(п) от 19.04.2019.
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/04/25/87daa6c96f9ca0d3858424bf26b28d6b/prikaz-ob-utverzhenii-polozheniya-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-bakalav.pdf>

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (защита ВКР)

Таблица 4

Компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовл.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Обучающийся способен на высоком уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся свободно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся фрагментарно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся на пороговом уровне воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

контекстах	контекстах	контекстах	контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся способен на высоком уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся способен на базовом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся способен на пороговом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся способен на продвинутом уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Обучающийся способен на продвинутом уровне создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Обучающийся способен на базовом уровне поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Обучающийся способен на пороговом уровне поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения устойчивого развития общества	устойчивого развития общества	общества
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся способен на продвинутом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и показывать пример своим ученикам	Обучающийся способен на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обучающийся способен на базовом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обучающийся способен на пороговом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ	Обучающийся готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ной этики		й этики	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся способен на высоком уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся способен на среднем уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся способен на достаточном уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-4. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>

ми потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных

х отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен формировать	Обучающийся на продвинутом уровне способен	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки доклада при защите ВКР:

- Глубина и полнота владения понятийным аппаратом, доказательность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.
- Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.
- Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт при раскрытии темы ВКР.
- Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
- Владение методами исследования, обоснованность их применения.

- Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.
- Сопровождение доклада презентацией и её качество.
- Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы.
- Логика, последовательность и аргументация построения доклада.
- Грамотность устной речи, научный стиль изложения.
- Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов.
- Отражение в докладе собственной профессионально-личностной позиции.

Шкала итоговой оценки за государственный экзамен

Оценка	Степень удовлетворения критериям
Отлично	Доклад излагается очень уверенно. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, с четкими формулировками, обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала.
Хорошо	Материал излагается достаточно уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. В ходе доклада обнаруживают твердое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Обучающийся не понимает

	сущности процессов и явлений. При ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного материала; допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы; демонстрируют незнание теории и практики.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций продвинутый уровень:

УК 1-10 – продвинутый
уровень

ОПК 1-9 – продвинутый
уровень

ПК 1-4 – продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций базовый уровень:

УК 1-10 – базовый уровень

ОПК 1-9 – базовый уровень

ПК 1-4 – базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций пороговый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций пороговый уровень:

УК 1-10 – пороговый уровень

ОПК 1-9 – пороговый уровень

ПК 1-4 – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций уровень ниже порогового, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций ниже порогового:

УК 1-10 – ниже порогового

ОПК 1-9 – ниже порогового

ПК 1-4 – ниже порогового

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии; - пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; - обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений;

4.2. Все локальные нормативные акты по вопросам государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.3. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 0,3 часа; продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - не более чем на 0,4 часа.

4.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых. б) для слабовидящих - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся. в) для глухих и слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - по их желанию

государственные аттестационные испытания проводятся, а письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся к устной форме. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Изложены в Положении КГПУ о выпускной работе бакалавра, специалиста № 286(п) от 19.04.2019:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/04/23/89d2dfcf9a3ce01f7750b6c8d618ee8c/ob-utverzhdenniipolozheniya-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-bakalavra-spet.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Образец задания на выпускную квалификационную работу

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

ЗАДАНИЕ НА ВКР

Обучающийся _____

Группа _____

Тема ВКР _____

Утверждено на заседании кафедры от _____ протокол № _____

Срок сдачи работы _____

Перечень вопросов, подлежащих исследованию или разработке:

Консультанты по работе _____

Научный руководитель _____ (подпись, дата)

Зав. кафедрой _____ (подпись, дата)

Задание принял к исполнению _____ (подпись, дата)

Приложение Б

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной
работы бакалавра
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Иванов Иван Иванович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА РАБОТЫ БЕЗ КАВЫЧЕК, СЛОВО ТЕМА НЕ ПИШЕМ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорофеева Л.А.

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

_____ Дата защиты

Обучающийся Иванов И.И.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

_____ (прописью)

Красноярск 20__

Образец оформления содержания

Содержание

Введение

Глава 1. (название)

 1.1. (название)

 1.2. (название)

Глава 2. (название)

 2.1. (название)

 2.2. (название)

Глава 3. (название)

 3.1. (название)

 3.2. (название)

Заключение.....

Список использованных источников.....

Приложения

Примерная структура Введения Вступление

Актуальность темы

Исходя из актуальности проблемы, учитывая ее недостаточную теоретическую и методическую проработанность, а также острую потребность общеобразовательных учреждений, нами была определена тема исследования.

Цель исследования:

Задачи исследования:

- 1) Провести теоретический анализ исследований по проблеме
- 2) Дать
- 3) Рассмотреть
- 4) Разработать

Объект исследования:

Предмет исследования:

Методологической и теоретической основой исследования являются научные исследования и труды (перечислить основных авторов, научные коллективы, школы...).

Методы исследования:

Эмпирическая база исследования (первичные источники информации): полевая или педагогическая практика, работа в образовательном учреждении, научная экспедиция, соц. опрос, данные министерств и ведомств, администраций, музеев, статистических организаций.....

Практическая значимость исследования:

По теме работы опубликовано печатных работ, приведенных в списке использованных источников.

Апробация результатов проводилась нанаучных конференциях.

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрен о на заседании выпускающ ей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2022– 2023 учебный год		протокол №	протокол №	Протокол №