

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете
протокол № 8
от «15» 05 2022 г.

Утверждаю
И.о. ректора М.В. Холина
от «15» 05 2022 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры Естествознания, математики и частных методик

Протокол № _6_ от «13 » мая_ 2020г.

Заведующий кафедрой Естествознания, математики и частных методик


Панкова Е.С.

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры Педагогике и психологии начального образования

Протокол № _4_ от «_13_» мая_ 2020г.

Заведующий кафедрой Педагогике и психологии начального образования


Мосина Н.А.

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры Русского языка и методики его преподавания

Протокол № _9_ от «_13_» мая_ 2020г.

Заведующий кафедрой Русского языка и методики его преподавания


Спиридонова Г.С.

ОПОП одобрена на заседании НМС

Протокол № _8_ от «_20_» мая_ 2020г.

Председатель НМСС  Дуда И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г. |

Примечание [АП1]:

Председатель



И.В. Дуда

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 8 от « 04 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование.

Протокол № 5 от « 12 » мая 2022 г. |

Примечание [АП2]:

Председатель



И.В. Дуда

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования,
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2 и может быть применен организацией для соотнесения с профессиональными компетенциями, разрабатываемыми организацией самостоятельно.

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический (основной), проектный.

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|---|--------------------------------------|
| наименование | наименование |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение |
| | Воспитательная деятельность |
| | Развивающая деятельность |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: *(бакалавриат)*

Форма обучения: заочная

Красноярск 2022

| | |
|---|---|
| | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |
| | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|---|--|--|
| 01 Образование | <i>Педагогический</i> | <i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> | <i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i> |
| | | <i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> | <i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i> |
| | <i>Проектный</i> | <i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i> | <i>Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты</i> |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

Методические рекомендации по определению направленностей (профилей).

Логика определения профилей может быть обусловлена:

требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования в части формирования предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей;

актуализацией ряда профилей в соответствии с региональными потребностями, внутривузовской и (или) иной необходимостью выполнения социального заказа, решения текущих кадровых задач;

возможностью приобретения выпускником университета компетенций, обеспечивающих его востребованность как специалиста в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

**Варианты профилей по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

| |
|---|
| История |
| Физическая культура |
| Безопасность жизнедеятельности |
| Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности |
| Начальное образование |
| Изобразительное искусство |
| Иностранный язык (английский язык) |
| Математика |
| Технология |
| Русский язык |
| География |
| Литература |
| Биология |
| Информатика |
| Физика |

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

2.4. Формы обучения: заочная.

2.5. Срок получения образования:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

В заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников¹ и индикаторы их достижения²

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | <i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | <i>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</i> |
| Разработка и реализация проектов | <i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</i> | <i>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели</i> |

¹

Из ФГОС 3++

² Из раздела 4 ПООП

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <i>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | <i>проекта УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</i> |
| <i>Командная работа и лидерство</i> | <i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> | <i>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</i> |
| <i>Коммуникация</i> | <i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> | <i>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</i> |
| <i>Межкультурное взаимодействие</i> | <i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</i> | <i>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности. УК.8.2. Оценивает степень потенциальной |

| | |
|--|---|
| <i>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i> | <i>опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</i> <i>УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</i> |
|--|---|

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Экономики и менеджмента | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> |
| Основы права и политологии | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p> <p>УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p> <p>УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Нормативные основания | ОПК-1. Способен осуществлять | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p><i>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p> | <p><i>профессиональной этики</i> ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p><i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</i></p> | <p><i>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</i> ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</i> | <i>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | <i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i> | <i>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</i> |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | <i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов</i> | <i>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i> | <i>метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</i> |
| <i>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i> | <i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> | <i>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> |
| <i>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</i> | <i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i> | <i>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</i> |
| <i>Научные</i> | <i>ОПК-8. Способен</i> | <i>ОПК.8.1. Осуществляет</i> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| основы педагогической деятельности | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. |
| ИКТ в образовании и социальной сфере | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

| Задача ПД | Объем или область знания (при необходимости) | Категория профессиональных компетенций (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|--|---|---|------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности | | | | | |
| Организация | | | ПК-1. Способен | ПК.1.1. | Трудовая |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | | | <i>организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i> | <i>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к</i> | функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>х стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | | | <p><i>результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</i></p> | <p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> |
|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | <i>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</i> | <i>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами</i> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <i>образовательно го процесса</i> | |
| Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательны х программ в сфере общего и дополнительног о образования | | | <i>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</i> | <i>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационны х моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативнос ти ПК.3.2. Разрабатывает образовательн ые программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностически й инструментари й для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательн</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | ых программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативнос ти | |
|--|--|--|--|---|--|

Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; одну или несколько профессиональных компетенций, определяемых самостоятельно, с учетом профессиональных стандартов, ФГОС общего образования и т.д.

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

- Краткая характеристика модуля: Мировоззренческий

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-1 | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-5 | УК.5.1. Соблюдает требования |

| | |
|---|---|
| | <p>уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> |
| <p><i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i></p> | <p><i>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p><i>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i></p> | <p><i>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</i></p> <p><i>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</i></p> <p><i>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</i></p> |
| <p><i>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p> | <p><i>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</i></p> <p><i>УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</i></p> <p><i>УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>ОПК-8</i></p> | <p><i>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</i></p> <p><i>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</i></p> |
| <p><i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p> | <p><i>ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.</i></p> <p><i>ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</i></p> <p><i>ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i></p> |
| <p><i>ПК-1</i></p> | <p><i>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику</i></p> |

| | |
|------|--|
| | <p>учебного проекта</p> <p><i>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</i></p> <p><i>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</i></p> |
| ПК-2 | <p><i>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</i></p> <p><i>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</i></p> <p><i>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i></p> |

- Структура модуля: Модуль 1 "Мировоззренческий"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | История (история России, всеобщая история) | 3 | 2 | | | | УК-5; ОПК-8; ПК-2 |
| 2. | Философия | 3 | 4 | | | | УК-5; ОПК-8; ПК-2 |
| 3. | Основы права и политологии | 3 | 2 | | | | УК-5; УК-10, ОПК-1; ПК-2 |
| 4. | Культурология | 2 | | 2 | | | УК-5; ОПК-1; ПК-1 |
| 5. | Экономика знаний | 2 | | 4 | | | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| 6. | Естественнонау | 3 | 6 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|--|-------------------|
| | чная картина мира | | | | | | УК-1; ОПК-8; ПК-1 |
| 7. | Социология | 2 | | 4 | | | УК-1; ОПК-8; ПК-2 |

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

- Краткая характеристика модуля: Коммуникативный

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-3 | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| УК-4 | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера |
| УК-5 | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| ОПК-2 | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

| | |
|-------|--|
| | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-7 | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| ПК-1 | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК-2 | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

- Структура модуля: Модуль 2 "Коммуникативный"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Иностранный язык | 6 | | 24 | | | УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-1 |
| 2. | Русский язык и культура речи | 2 | | 1 | | | УК-4; ОПК-7; ПК-1 |
| 3. | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | 4 | 4 | 2 | | | УК-3; ОПК-2; ОПК-9, ПК-1; ПК-2 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|-------------------|
| 4. | Педагогическая риторика | 2 | | 2 | | УК-4; ОПК-7; ПК-1 |
|----|-------------------------|---|--|---|--|-------------------|

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

- Краткая характеристика модуля: Здоровьесберегающий

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-7 | <p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> |
| УК-8 | <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p> |

| | |
|------|---|
| | освоенному профилю (профилям) подготовки |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> |

- Структура модуля: Модуль 3 "Здоровьесберегающий"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|--------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работ а | Курс. работ а | |
| 1. | Основы ЗОЖ и гигиена | 2 | | | | | УК-8; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1 |
| 2. | Анатомия и возрастная физиология | 2 | | | | | ОПК-6; ОПК-8; ПК-1 |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | 2 | | | | | УК-8; ОПК-6; ПК-1 |
| 4. | Физическая культура и спорт | 2 | | | | | УК-7; ОПК-6; ПК-1 |
| 5. | Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий" | 1 | 2 | | | | |

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

Краткая характеристика модуля: Теория и практика инклюзивного образования

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-3 | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p> |

| | |
|-------|---|
| | особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК-2 | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

- Структура модуля: Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Психологические особенности детей с ОВЗ | 2 | | 6 | | | ОПК-3; ОПК-6; ПК-2 |
| 2. | Современные технологии инклюзивного образования | 2 | | 6 | | | ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2 |
| 3. | Проектирование | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--------------------------|
| | индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | | | | | ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2 |
| 4. | Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования" | 1 | 8 | | | | |

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____
- Краткая характеристика модуля: Предметно-теоретический

- Цель модуля: _____

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| УК-2 | <p>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно</p> |

| | |
|------|---|
| | освоенному профилю (профилям) подготовки |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> |

• Структура модуля: Модуль 10 "Предметно-теоретический"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|-------------|-------------|-------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работ | Курс. работ | |
| 1. | Детская литература | 5 | 6 | | | | УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| 2. | Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области | 7 | 24 | | | | УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1 |

| | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|--|----------------------------|
| | "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом) | | | | | |
| 3. | Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом) | 11 | 356 | 2 | | УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1 |
| 4. | Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом) | 13 | 46 | 357 | | УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1 |
| 5. | Теория литературы и практика читательской деятельности | 2 | | 3 | | ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| | Практикум по русскому языку | 2 | 2 | | | УК-4; ОПК-8 |
| | Практикум по правописанию | 2 | 2 | | | УК-4; ОПК-8 |

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

- Краткая характеристика модуля: Элективные дисциплины

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-4 | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на |

| | |
|-------|--|
| | <p>иностранным языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |

- Структура модуля: Модуль 11 "Предметно-практический"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|--------|--------------|--------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Организация внеурочной деятельности с проективно-практическим практикумом | 6 | 8 | | | | УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 2. | Практикум по решению педагогических задач | 2 | | 6 | | | ОПК-3; ОПК-6; ПК-2 |
| | Творческая мастерская | 3 | | 4 5 | | | УК-6; ПК-2 |
| | Арт-технологии в педагогическом процессе | 3 | | 4 5 | | | УК-6; ПК-2 |

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

- Краткая характеристика модуля: Предметно-практический

-
- Цель модуля: _____

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-3 | <p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| УК-4 | <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> |
| УК-6 | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

| | |
|-------|---|
| | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> |
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми |

| | |
|------|---|
| | <p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> |
| ПК-3 | <p>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</p> <p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p> <p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> |
|--|---|

- Структура модуля: Модуль 5 "Учебно-исследовательский"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Основы математической обработки информации | 2 | | 6 | | | УК-1; ОПК-8; ПК-1 |
| 2. | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | 2 | | 7 | | 7 | УК-2; ОПК-8; ПК-1 |
| 3. | Учебная практика: ознакомительная практика | 3 | | 1 | | | УК-6; ОПК-5; ПК-1 |
| 4 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 | | 8 | | | ОПК-5; ПК-1 |
| 5. | Производственная практика: преддипломная практика | 3 | | А | | | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1 |

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

- Краткая характеристика модуля: Элективные дисциплины

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-6 | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования |
| ПК-2 | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

- Структура модуля: Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|---|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | История образования и педагогической мысли | 2 | | 1 | | | УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-2 |
| 2. | Теория обучения и воспитания | 2 | | 2 | | | УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1 |
| 3. | Психологические основы педагогической деятельности | 7 | 4 | 23 | | | УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2 |
| 4. | Педагогическая конфликтология | 2 | | 5 | | | УК-3; ОПК-7; ПК-2 |
| 5. | Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика | 3 | | 5 | | | УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 |
| 6. | Учебная практика: введение в профессию | 3 | | 2 | | | УК-6; ОПК-7; ПК-1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 7. | Экзамен по модулю "Теоретические основы профессиональной деятельности" | 1 | 5 | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

- Краткая характеристика модуля: Учебно-исследовательский

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| УК-2 | <p>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> |
| УК-6 | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> |

| | |
|-------|---|
| | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |

- Структура модуля: Модуль 7 "Педагогическая интернатура"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|---------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работ а | Курс. работ а | |
| 1. | Методика работы с классным коллективом | 2 | | | | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2 |
| 2. | Проектирование урока по требованиям ФГОС | 2 | | | | | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 3. | Производственная практика: педагогическая практика интерна | 9 | | | | | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| 4. | Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура" | 1 | 9 | | | | |

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

• Краткая характеристика модуля: Теоретические основы профессиональной деятельности _____

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| УК-2 | <p>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> |
| УК-3 | <p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| УК-5 | <p>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> |
| УК-6 | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> |

- Структура модуля: Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | 2 | | | | | УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 2. | Производственная практика: вожатская практика | 3 | | | | | УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3 |
| 3. | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | 3 | | | | | УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3 |
| 4. | Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности" | 1 | 8 | | | | |

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

- Краткая характеристика модуля : педагогическая интернатура

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-1 | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ |

| | |
|-------|---|
| | <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--------|---|---|--|
| | | | | | а | а | |
| 1. | Феноменология современного детства | 2 | | 4 | | | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7 |
| 2. | Педагог современной начальной школы | 2 | | 5 | | | УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-7 |
| 3. | Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования | 6 | 9А | | | 9 | УК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3 |
| 4. | Методика преподавания дисциплин эстетического цикла | 3 | | 9 А | | | ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 5. | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" | 5 | 8 | 7 | | | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| 6. | Методология организации достижения образовательных результатов | 2 | | 5 | | | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7. | Нормативно-правовые основы деятельности педагога | 2 | | 6 | | | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4 |
| 8. | Технологии современного начального образования | 2 | А | | | | ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-3 |
| 9. | Современные образовательные системы в практике начальной школы | 2 | | 7 | | | ОПК-1; ОПК-8 |
| 10 | Методика преподавания технологии | 2 | | 9А | | | ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-3 |
| 11 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | 9 | 79 | 8 | | | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК- |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----|---|--|--|---|
| | | | | | | | 1; ПК-2 |
| 12 | Методика преподавания математики | 9 | 7А | 8 | | | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1 |
| | Междисциплинарный практикум (часть 1) | 3 | 3 | | | | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2 |
| | Междисциплинарный практикум (часть 2) | 3 | 3 | | | | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| | Междисциплинарный практикум (часть 3) | 3 | | 8 | | | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3 |
| | Междисциплинарный практикум (часть 4) | 3 | А | | | | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| | Педагогическая практика | 6 | 9 | | | | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2 |

- Образовательные технологии: _____
- Форма промежуточной аттестации по модулю: _____

I.2 Факультативные дисциплины

| № п/п | Дисциплина | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1 | | 1 | | | УК-5; ОПК-4 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-------------|
| 2. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1 | | 2 | | | УК-5; ОПК-1 |
|----|--|---|--|---|--|--|-------------|

4.3 Структура практик

| № п/п | Практика/модуль | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | Компетенции | Примечания |
|-------|-------------------------|-----------------|----------------|-------|---|------------|
| | | | Экзамен | Зачет | | |
| 1. | Полевая практика | 3 | | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 | |
| 2. | Фенологическая практика | 3 | | 3 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-1 | |
| 3. | Городская арт-среда | 6 | 4 | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-2; ПК-3 | |
| | ИТОГО | 12 | 4 | 7 | | |

• Краткая характеристика модуля : Основы вожатской деятельности деятельности _____

• Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-3 | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| ОПК-2 | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и |

| | |
|-------|---|
| | <p>дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> |
| ПК-3 | <p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> |
|--|---|

- Краткая характеристика модуля: Предметно-методический

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| УК-2 | <p>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> |
| УК-3 | <p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| УК-6 | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p> |
| ОПК-1 | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и |

| | |
|-------|---|
| | <p>норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> |
| ПК-3 | <p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> |

• Краткая характеристика модуля: Дисциплины предметной подготовки ,ориентированные на достижение результатов обучения

• Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-1 | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения</p> |

| | |
|-------|---|
| | на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-2 | <p>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> |
| УК-3 | <p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| УК-6 | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного</p> |

| | |
|-------|---|
| | процесса |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> |
| ПК-3 | <p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> |
|--|---|

• Краткая характеристика модуля: Основы предметно-профильной подготовки _____

• Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-2 | <p>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> |
| УК-3 | <p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| УК-6 | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |
| ОПК-3 | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи |

| | |
|-------|---|
| | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
|--|---|

• Краткая характеристика модуля: Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)

• Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-2 | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и |

| | |
|-------|---|
| | <p>дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |

| | |
|-------|---|
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> |

| | |
|------|--|
| | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |
| ПК-3 | <p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> |

- Краткая характеристика модуля: Дисциплины методической подготовки ,ориентированные на достижение результатов обучения

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно</p> |

| | |
|-------|---|
| | освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-4 | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> |
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

| | |
|------|---|
| | <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> |
| ПК-3 | <p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых</p> |

| | |
|--|--|
| | результатов и оценку их результативности |
|--|--|

- Краткая характеристика модуля: Производственная практика

- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-2 | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-1 | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную |

| | |
|------|---|
| | <p>тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> |
| ПК-3 | <p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> |

- Краткая характеристика модуля: Учебная практика

-
- Цель модуля:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-1 | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| УК-2 | <p>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> |
| УК-3 | <p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| УК-4 | <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> |
| УК-5 | <p>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>контекстах</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> |
| УК-6 | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p> |
| УК-7 | <p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> |
| УК-8 | <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |
| ПК-1 | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> |
| ПК-3 | <p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> |

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

| № п/п | Наименование процедуры | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|--|
| 1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 | А | УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 | А | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования бакалавриат НАЧ 5 лет (MZ-Б15А(А))

Версия для печати

| № | Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу | Условия привлечения (основное место работы : штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Перечень читаемых дисциплин | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки* по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА | |
|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | Контактная работа | |
| | | | | | | | количество часов (в расчете на 1 студента) | доля ставки (в расчете на 1 студента) |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------|--|---|-----|-------|
| 1 | Бариловская Анна Александровна | по договору ГПХ | доцент к.фил.н., доцент ВАК | Руководство курсовой работой | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева русский язык и литература учитель русского языка и литературы | Организация самостоятельной работы студентов как условие эффективной реализации ФГОС ВО (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Стратегическое управление качеством образования. Использование | 0.5 | 0.001 |
|---|--------------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------|--|---|-----|-------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2016).</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); "Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза" (Томский государственный университет, 72 час, 2017); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017);</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>Разработка и экспертиза электронных модулей программ педагогического образования (Московский городской университет МГПУ, 36 час, 2018);</p> <p>Юзабилити и эргономичность современных онлайн-курсов (СФУ, Красноярск, 36 час, 2018);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018);</p> <p>Современные филологические подходы в преподавании вузовских дисциплин (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2018);</p> <p>Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования (Новосибирский государственный педагогический университет, 24 час, 2018);</p> <p>Методика преподавания русского языка как</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------|---|---|--|--|-------|-------|
| | | | | | | иностранного: традиции и инновации (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019) | | |
| 3 | Барсагаева Светлана Викторовна | по договору ГПХ | доцент нет звания | Работа в ГЭК - госэкзамен и защита ВКР 3 работодателя Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М1 Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М3 | Лесосибирский государственный институт, 1990 г. специальность "Педагогика и методика начального образования" Учитель начальных классов | Современные образовательные информационные технологии в работе учителя (г. Москва, центр он-лайн обучения Нетология-групп, 72 часа, 2019. Удостоверение Ф 060800; Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС(г. Томск. Центр дистанционного образования «Прояви себя», 108 часов, 2019. Удостоверение ВДК №53954/2019 | 20.2 | 0.022 |
| 4 | Бартновская Лариса Александровна | штатный | ст. преподаватель к.п.н., нет звания | Элективный курс по Физической культуре | Красноярский государственный педагогический институт физическое воспитание учитель физического воспитания средней школы | Современные проблемы и тенденции развития высшего образования (КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015); Методика использования фитнес-программ (базовая аэробика, стретчинг, степ-аэробика, пилатес, йога, силовой тренинг) на уроках физкультуры (Красноярский институт повышения квалификации, | 10.25 | 0.011 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------|---------------------------|---|---|--|-------|-------|
| | | | | | | 2015); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018) | | |
| 5 | Басалаева Мария Владиславовна | штатный | доцент к.п.н., нет звания | ДВ.02.01.04 Теория и технология обучения решению арифметических задач ДВ.2. Этикет в профессиональной деятельности педагога/Фольклор и литература Сибири | Красноярский государственный педагогический институт Педагогика и методика начального обучения Учитель начальных классов | Проектирование образовательных программ бакалавриата и магистратуры в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта "Педагог" (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях | 59.38 | 0.066 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Методика преподавания математики Обзорные лекции (методика пр.мат)) Руководство курсовой работой методика преподавания математики методика преподавания математики+ СПО 3курс</p> | | <p>введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Педагогическое проектирование электронного учебного курса по смешанной модели (СФУ, Красноярск, 36 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) "Педагог" с учетом стандарта Ворлдскиллс России по компетенции "Преподавание в младших классах" (Государственный гуманитарно-технологический университет Московской области, 84 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------|------------------------------|---|--|--|-------|-------|
| | | | | | | образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018) | | |
| 6 | Безруков Анатолий Андреевич | штатный | доцент к.ф.-м.н., доцент ВАК | Информационная культура и технологии информационная культура и технологии в образовании | Ленинградский политехнический институт им. М.И.Калинина Аэродинамика и термодинамика инженер-физик | Внутренний аудит системы менеджмента качества организации (КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Интернет-технологии (Национальный открытый университет "Интуит", Москва, 72 час, 2016); Преподаватель по направлению "Психолого-педагогическое образование" (2016); Учитель информатики и ИКТ. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС" (2017); Противодействие | 17.44 | 0.019 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---------|---------------------------------|----------------------------------|---|---|-------|------|
| | | | | | | коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018) | | |
| 7 | Белая Людмила Михайловна | штатный | ст. преподаватель нет звания | методика преподавания технологии | Московский государственный открытый педагогический университет художественно-графический факультет учитель черчения и изо | Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин в сфере изобразительного и декоративно-прикладного искусства (Красноярский государственный художественный институт, Красноярск, 72 час, 2015); Информационные технологии в науке и образовании (Красноярский государственный институт искусств, 16 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно- | 18.26 | 0.02 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|------------------------------|---|---|---|-------|-------|
| | | | | | | образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Формирование виртуальной мобильности преподавателя высшей школы (Сибирский государственный институт искусств им. Хворостовского, 72 час, Красноярск); Академическая школа живописи. Методика преподавания дисциплин художественного цикла (Сибирский государственный институт искусств им. Хворостовского, 72 час, 2019) | | |
| 8 | Бойко Евдокия Семеновна | по договору ГПХ | доцент к.фил.н., доцент ВАК | русский язык | Кызылский государственный педагогический институт русский язык и литература учитель русского языка и литературы | | 13.34 | 0.015 |
| 9 | Бочаров Александр Вячеславович | штатный | ст. преподаватель нет звания | ДВ.02.01.10 Природный и социокультурный образ Красноярског | КГПУ им. В.П.Астафьева педагогика и методика начального образования учитель начальных классов, | Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде | 59.96 | 0.067 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>о края Естественнонаучная картина мира лекции Естествознания (ботаника) Естествознания (зоология) естествознания (землеведение) руководство курсовой работой</p> | <p>учитель информатики</p> | <p>университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Облачные технологии в образовательной и научной деятельности (СФУ, Красноярск, 36 час, 2018); Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе, 36 час, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных</p> | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|---|-------|-------|
| | | | | | | дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2019) | | |
| 10 | Гаврилова Елена Михайловна | штатный | ст. преподаватель нет звания | Социальная психология | Красноярский Государственный Педагогический Университет, 2013 год педагогика и методика начального образования, с дополнительной специальностью Педагог-психолог учитель начальных классов, педагог-психолог | Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018) | 12 | 0.013 |
| 11 | Гинтер Светлана Михайловна | по договору у ГПХ | доцент к.п.н., доцент ВАК | ДВ.12. Основы ДПИ/ Кукольный дизайн | Красноярский государственный художественный институт художественная керамика художник ДПИ | Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018) | 12.26 | 0.014 |
| 12 | Гладилин Алексей Владимирович | по договору у ГПХ | доцент к.фил.н., доцент ВАК | русский язык русский язык +СПО | Кызылский государственный педагогический институт русский язык и литература, методика воспитательной работы учитель русского языка и литературы | Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019) | 33.58 | 0.037 |
| 13 | Гладилина Галина | штатный | доцент к.фил.н., | Руководство курсовой | Красноярский государственный педагогический институт | Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. | 28.37 | 0.032 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|--|--|-------|------|
| | Леонидовна | | доцент ВАК | работой Русский язык русский язык | русский язык и литература учитель русского языка и литературы | В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018) | | |
| 14 | Гордиенко Елена Викторовна | штатны й | доцент к.псх.н., доцент ВАК | Психология Руководство курсовой работой основы специальной педагогике основы специальной психологии руководство курсовой работой | Красноярский государственный педагогический университет, 1994 год Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов | Модернизация магистерских программ в сетевом взаимодействии (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Психиатрия для психологов (Творческая мастерская GardsHaus, 56 час, 2015); Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов (СФУ, Красноярск, 72 час, 2015); Транзактный анализ в терапии межличностных отношений (Европейская ассоциация психотерапии, 24 час, 2015); Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, 144 час, (2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, | 63.23 | 0.07 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------|---------------------------|---------|--|--|-------|-------|
| | | | | | | <p>16 час, 2016); Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе, 36 час, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019)</p> | | |
| 15 | Григорьев Андрей Александрович | штатный | доцент к.и.н., доцент ВАК | история | Красноярский государственный педагогический институт история и обществоведение учитель средней школы | <p>Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им.</p> | 13.68 | 0.015 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------|------------------------------|-----------------------------------|---|---|------|-------|
| | | | | | | <p>В.П. Астафьева, 16час, 2016), "Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза" (ТГУ, г. Томск, 72 час, 2017);</p> <p>Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)</p> | | |
| 16 | Гринева Ольга Александровна | штатный | ст. преподаватель нет звания | иностраннный язык зачет с оценкой | <p>Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева</p> <p>Информатика и английский язык</p> <p>учитель информатики и английского языка</p> | <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018)</p> | 2.72 | 0.003 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---------|---------------------------|--|--|---|-------|-------|
| 17 | Дмитриева Наталья Юрьевна | штатный | доцент к.ф.н., нет звания | методика преподавания изобразительного искусства | Красноярский государственный университет Искусствоведение Искусствовед, преподаватель | Современные образовательные технологии реализации ФГОС ВО (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе, 36 час, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019) | 20.26 | 0.023 |
| 18 | Дуда Ирина Викторовна | штатный | доцент к.п.н., доцент ВАК | Педагогика Руководство курсовой работой руководство курсовой работой | Красноярский государственный педагогический университет, 1992 год Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов | Организационно-управленческие и методические аспекты введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (КИПК, Красноярск, 24 час, 2015); Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов (СФУ, Красноярск, 72 час, 2015); | 26.34 | 0.029 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Реализация требований ФГОС НОО (КИПК, Красноярск, 72 час, 2015); Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (МГПИ, Москва, 72 час, 2015); Модернизация магистерских программ в сетевом взаимодействии (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Организация самостоятельной работы студентов как условие эффективной реализации ФГОС ВО (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2016); Педагогическое проектирование электронного учебного</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------|----|-----------|--------------|-----|--|------|-------|
| | | | | | | <p>курса по смешанной модели (СФУ, Красноярск, 36 час, 2017); Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Разработка и экспертиза электронных модулей программ педагогического образования (МГУ МГПУ, Москва, 36 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе, 36 час, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019)</p> | | |
| 19 | Загидулина | по | ассистент | Русский язык | СФУ | Профилактика экстремизма | 8.25 | 0.009 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|---|--|------|-------|
| | Татьяна Андреевна | договор у ГПХ | нет звания | и культура речи | филология бакалавр филологии, магистр филологии | и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2019) | | |
| 20 | Калачева Светлана Ивановна | по договору у ГПХ | доцент к.ф.-м.н., нет звания | Руководство курсовой работой | Красноярский государственный педагогический институт математика, информатика и ВТ учитель математики, информатики и ВТ | Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Современные математические структуры и методы (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019) | 0.5 | 0.001 |
| 21 | Карпова | по | доцент | Работа в ГЭК - | КГПИ | Сопровождение студентов с | 3.54 | 0.004 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|------------------------------|--|--|--|------|-------|
| | Татьяна Евгеньевна | договор у ГПХ | нет звания | госэкзамен и защита ВКР 3 работодателя Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М1 | учитель начальных классов учитель средней школы | инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (ТГУ, г. Томск, 72 час, 2017); Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (ТГУ, г. Тюмень, 72 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018) | | |
| 22 | Карташев Андрей Васильевич | штатный | доцент к.ф.-м.н., нет звания | Основы математической обработки информации | Красноярский Государственный Университет физика инженер-физик | Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Научная коммуникация. Немецкий язык (B2) (КНЦ СО РАН, 126 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной | 8.28 | 0.009 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------|---------------------------|--|---|---|-------|------|
| | | | | | | информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Облачные технологии в образовательной и научной деятельности (СФУ, Красноярск, 36 час, 2018); Современные математические структуры и методы (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019) | | |
| 23 | Коваль Светлана Александровна | штатный | доцент к.п.н., доцент ВАК | Обзорные лекции Педагогика Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками Работа в ГЭК - госэкзамен и защита ВКР | 01. 07.1989г. Красноярский Государственный Педагогический Институт русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей "Образование и педагогика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования" (СФУ, Красноярск, 72 час, 2015); Современные технологии | 80.75 | 0.09 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М1</p> <p>Руководство курсовой работой основы учебной деятельности студента педагогика руководство курсовой работой</p> | <p>развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, 144 час, 2016);</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017);</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018);</p> <p>Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе, 36 час, КГПУ им.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---------|---------------------------------|-----------------|---|---|------|-------|
| | | | | | | В.П. Астафьева, 2019) | | |
| 24 | Колотовкина Юлия Владимировна | штатный | ст. преподаватель нет звания | Основы права | Красноярский Государственный Педагогический Университет история и краеведение учитель истории и методист краеведческой работы | Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018) | 4.25 | 0.005 |
| 25 | Крашенинникова Анастасия Евгеньевна | штатный | ст. преподаватель нет звания | иностраный язык | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева Иностраный язык учитель английского и немецкого языков | Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной | 8 | 0.009 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------|---------------------------|--|--|--|-------|-------|
| | | | | | | информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Разработка эффективной учебно-научной презентации как междисциплинарный навык современного преподавателя иностранных языков (Национальный исследовательский университете "Высшая школа экономики, 38 час, 2019) | | |
| 26 | Кулакова Наталья Васильевна | штатный | доцент к.п.н., доцент ВАК | Методика обучения русскому языку и литературном у чтению Методика обучения русскому языку и литературном у чтению зачет с оценкой Обзорные лекции (методика обуч.р.я.) Руководство | красноярский государственный педагогический университет педагогика и методика начального обучения учитель начальных классов | Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2015); Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, 144 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Когнитивная лингвистика: концепция Н.Н. Болдырева (Уральский государственный педагогический | 75.27 | 0.084 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------|-----------------------------|--|---|---|------|-------|
| | | | | ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М2 Руководство курсовой работой методика обучения русскому языку и литературном у чтению + СПО 3курс методика обучения русскому языку и литературном у чтению лекции руководство курсовой работой | | университет, 72 час, 2017); Лингвистические основы взаимодействия: методы исследования конфликтного текста и его экспертизы (Уральский государственный педагогический университет, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2019) | | |
| 27 | Лесничева Ольга Константиновна | штатный | доцент к.фил.н., доцент ВАК | ДВ. Устное народное творчество | Красноярский государственный педагогический институт русский язык и литература учитель русского языка и литературы | | 8.28 | 0.009 |
| 28 | Лисина Лариса Георгиевна | штатный | доцент к.ф.н., доцент | Политология | Красноярский государственный педагогический институт история, обществоведение и | Проектирование и реализация образовательных программ | 6.25 | 0.007 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------|--|---|--|--|------|-------|
| | | | ВАК | | советское право учитель истории, обществоведения и советского права | в информационно- деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Использование средств информационно- коммуникационных технологий в электронной информационно- образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Актуальные вопросы преподавания политологии и права в высшей школе (Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова, 16 час, 2019) | | |
| 29 | Лысенко Оксана Федоровна | штатны й | ст. преподават ель нет звания | Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М1 руководство курсовой | | Использование средств информационно- коммуникационных технологий в электронной информационно- образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, | 2.55 | 0.003 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------|---------------------------|--|--|--|-------|-------|
| | | | | работой | | Красноярск, 16 час, 2018); Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2019) | | |
| 30 | Маковец Людмила Анатольевна | штатный | доцент к.п.н., доцент ВАК | ДВ.6. Артпедагогика/Крепедагогика ДВ.6. Артпедагогика/Крепедагогика зачет с оценкой Основы научной деятельности студента Педагогическое мастерство учителя Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М1 конфликтология психология руководство курсовой | Иркутский государственный педагогический институт, ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена Музыкально-педагогический факультет, педагогика и психология (дошкольная) Учитель, преподаватель, методист дошкольного образования. | Модернизация магистерских программ в сетевом взаимодействии (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2015); Образование в сфере культуры и искусства. Специфика обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Российская государственная специализированная академия искусств, 72 час, 2015); Традиционный и инновационный подход в формировании профессиональных навыков и компетенций преподавателей образовательных учреждений и учреждений в сфере культуры и искусства (Красноярский государственный | 59.85 | 0.067 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|---|--|--|
| | | | | работой | художественный институт, Красноярск, 72 час, 2015); Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей "Образование и педагогика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования" (СФУ, Красноярск, 72 час, 2015); Образование и педагогика (2015); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2016); | | |
|--|--|--|--|---------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом (С-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 72 час, 2016); Педагогика и психология по направлению "Арт-терапия (2016); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Практическое психологическое консультирование (2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Современные тенденции в преподавании</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--|-------|-------|
| | | | | | | психологических и педагогических дисциплин в вузе (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2019) | | |
| 31 | Марсова Вера Владимировна | штатный | ст. преподаватель нет звания | иностраннный язык зачет с оценкой | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева "Иностраннный язык" (французский) с дополнительной специальностью "Иностраннный язык" (английский) учитель двух иностранных языков | Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Разработка эффективной учебно-научной презентации как междисциплинарный навык современного преподавателя иностранных языков (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики, Москва, 38 час, 2019) | 5.53 | 0.006 |
| 32 | Медова Анастасия Анатольевна | по договору ГПХ | доцент д.ф.н., доцент | Философия теория и методика | Красноярская академия музыки и театра Музыковедение | Этика и культура делового общения в образовательном процессе вуза (СГТУ, | 35.58 | 0.04 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|-------------------------|--------------------------|---|--|--|
| | а | | ВАК | музыкального воспитания | Музыковед, преподаватель | <p>Красноярск, 72 час, 2015); Философия (2016); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Информационно-коммуникативные технологии для обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза (СГАУ им. Решетнева, Красноярск, 72 час, 2017); Преподаватель исторических, социологических, политических и правовых дисциплин в вузе (СГУ науки и технологий им. Решетнева, Красноярск, 72 час, 2017)</p> | | |
|--|---|--|-----|-------------------------|--------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---------|-------------------------|--|--|---|-------|-------|
| | | | | | | | | |
| 33 | Мердак Надежда Васильевна | штатный | ассистент нет звания | Иностранный язык Иностранный язык зачет с оценкой | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева "Перевод и переводоведение" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" лингвист, переводчик | Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018) | 16.25 | 0.018 |
| 34 | Митасова Светлана Алексеевна | штатный | доцент к.к., доцент ВАК | ДВ.Межкультурные коммуникации в педагогическом процессе Культурология | СФУ Искусствоведение Искусствовед, преподаватель | Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (Тюменский государственный университет, 72 час, 2018); | 14.5 | 0.016 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|------------------------------|--|--|---|-------|-------|
| | | | | | | Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018) | | |
| 35 | Мосина Наталья Анатольевна | штатный | доцент к.псих.н., доцент ВАК | ДВ.10. Развитие личности ч.б.мл.шк. в проц. обучения/Дев иантное поведение мл.шк.зачет с оценкой психолого-педагогическое сопровождение особого ребенка руководство курсовой работой | Красноярский государственный педагогический университет, 1992 год Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов | Проектирование и реализация образовательных программ бакалавриата и магистратуры в условиях реализации ФГОС ВО и введения профессиональных стандартов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2015); Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система | 21.87 | 0.024 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2016);</p> <p>Психологическое консультирование и психокоррекции в сексологии (2016);</p> <p>Транзактный анализ в терапии межличностных отношений (КИПК, Красноярск, 192 час, 2016);</p> <p>Классический директивный и эриксоновский гипноз (Творческая мастерская CardsHaus, 120 час, 2016);</p> <p>Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, электронной информационно-образовательной среде (2018);</p> <p>Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2019)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---------|---------------------------|--|---|--|-------|-------|
| 36 | Панкова Елена Степановна | штатный | доцент к.б.н., доцент ВАК | Валеология и гигиена ДВ.9. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра МЗ Руководство курсовой работой безопасность жизнедеятельности валеология и педагогическая физиология руководство курсовой работой | КГУ биология биолог, преподаватель биологии и химии | Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (ТГУ, Томск, 72 час, 2018); | 37.71 | 0.042 |
|----|--------------------------|---------|---------------------------|--|---|--|-------|-------|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|---------------------------|---|---|--|-------|------|
| | | | | | | <p>Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018);); Облачные технологии в образовательной и научной деятельности (СФУ, Красноярск, 36 час, 2018); Здоровьесберегающие технологии и современное образовательное пространство (Экспертно-методический центр, Чебоксары, 2019); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019</p> | | |
| 37 | Плеханова Елена Мефодьевна | штатный | доцент к.п.н., доцент ВАК | ДВ.02.01.13 Этнопедогогика ДВ.11. Мониторинг | Красноярский государственный педагогический университет, 1996 Педагогика и методика начального образования | Модернизация магистерских программ в сетевом взаимодействии (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2015); | 36.11 | 0.04 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------|---------------------------|---|--|---|------|-------|
| | | | | обр.процесса в нач. школе/Основы профориентации Современные технологии обучения педагогика + СПО | Учитель начальных классов и музыки | Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016); Английский язык для личностного развития - уровень А1 (СФУ, Красноярск, 120 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Английский язык в профессиональной деятельности работника вуза "Продвинутый уровень" (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 248 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018) | | |
| 38 | Попованова Наталья Александровна | штатный | доцент к.п.н., доцент ВАК | Физическая культура | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева физическая культура учитель физической культуры с | Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2015); Современные проблемы и тенденции развития высшего | 6.25 | 0.007 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|-------------|-------------------|------------------------|---|---|-------|-------|
| | | | | | дополнительной специальностью воспитатель детских домов и школ-интернатов | <p>образованию (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2015); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Противодействие коррупции (2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018)</p> | | |
| 39 | Порошина Марина | по договору | доцент нет звания | ДВ.02.01.11 Управление | Красноярский государственный педагогический институт | Использование средств информационно- | 12.26 | 0.014 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------|---------------------------|--|--|--|------|-------|
| | Ивановна | у ГПХ | | образовательным учреждением | педагогика и методика начального образования учитель начальных классов | коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2019) Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: руководство учебной и производственной практикой обучающихся (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 часа, 2019). | | |
| 40 | Рудзитис Тамара Артуровна | штатный | доцент к.э.н., доцент ВАК | Экономика образования | Красноярский государственный педагогический институт учитель истории и обществоведения учитель | Использование средств электронного обучения в деятельности преподавателя вуза (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018) | 7.31 | 0.008 |
| 41 | Рукоосуева Наталья Ивановна | по договору у ГПХ | доцент нет звания | Работа в ГЭК - госэкзамен и защита ВКР 3 | КГПИ учитель начальных классов | | 5.81 | 0.006 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------|------------------------------------|---|--|---|-------|------|
| | | | | работодателя Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М1 | учитель средней школы | | | |
| 42 | Садовская Ирина Львовна | штатны й | доцент к.п.н., доцент ВАК | ДВ. Особенности восприятия информации учащимися Естественна учная картина мира Научно- исследователь ский практикум Обзорные лекции (методика пр.окр.мир) Педагогическа я практика зачет с оценкой Преддипломна я практика Руководство курсовой работой методика преподавания предмета | КГУ биология биолог, преподаватель биологии и химии | Проектирование образовательных программ бакалавриата и магистратуры в условиях реализации ФГОС ВО и введения профессионального стандарта "Педагог" (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 24 час, 2015); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2016); Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся "Я- Россиянин" (Частное учреждение культуры "Еврейский музей и Центр толерантности", 24 час, 2018); Использование | 62.65 | 0.07 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>окр.мир методика преподавания предмета окр.мир лекции +СПО педагогическа я практика практика по получению первичн (учебная) зам.декана по НО практика по получению первичных ... и навыков, в том числе (учебная) зам декана по НО зачет практика по получению профессионал ьных умений и опыта профессионал ьной деятельности установка зам.д практика по получению</p> | <p>средств информационно- коммуникационных технологий в электронной информационно- образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2019); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2019)</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------|-----------------------------------|---|--|--|-------|-------|
| | | | | профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности зачет зам.декана руководство курсовой работой | | | | |
| 43 | Самотик Людмила Григорьевна | по договору у ГПХ | профессор д.фил.н., профессор ВАК | Русская словесность | Красноярский государственный педагогический институт русский язык и литература учитель русского языка и литературы | Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, ИДОиПК, Красноярск, 8 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); | 8.25 | 0.009 |
| 44 | Сафонова Марина Вадимовна | штатный | доцент к.псих.н., доцент ВАК | Руководство курсовой работой Социальная психология руководство курсовой работой | Санкт-Петербургский государственный университет Психология Психолог, преподаватель | Модернизация магистерских программ в сетевом взаимодействии (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2015); Психологическое консультирование и психокоррекция в сексологии (КИПК, | 12.11 | 0.013 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>Красноярск, 190 час, 2015); Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов (СФУ, Красноярск, 72 час, 2015); Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе, 36 час, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019); Современные технологии инклюзивного образования и коррекционной работы с детьми с ОВЗ (Центр повышения квалификации,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---------|-----------------------------|--|---|---|-------|-------|
| | | | | | | 16 час, Красноярск) | | |
| 45 | Семенова Анна Константиновна | штатный | ассистент нет звания | Практикум по русскому языку | КГПУ им. В.П. Астафьева педагогика и методика начального образования с доп. специальностью "иностраный язык" учитель начальных классов, учитель иностранного языка | Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, ИДОиПК, Красноярск, 8 час, 2018). | 14.25 | 0.016 |
| 46 | Спиридонова Галина Сергеевна | штатный | доцент к.фил.н., нет звания | Детская литература Руководство курсовой работой теория литературы и практика читательской деятельности | красноярский государственный университет русский язык и литература филолог, преподаватель | Использование электронных информационных ресурсов в реализации основных проф. обр. программ высшего образования (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2015); Организация самостоятельной работы студентов как условие эффективной реализации ФГОС ВО (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2015); Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций | 29.41 | 0.033 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---------|---------------------------|--|---|--|------|-------|
| | | | | | | <p>студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2019)</p> | | |
| 47 | Сыромятников Алексей Александрович | штатный | доцент к.п.н., доцент ВАК | информационная культура и технологии в образовании | <p>Красноярский государственный педагогический университет "Химия и биология"</p> <p>Учитель химии и биологии</p> | <p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Информатика: теория и методика преподавания в образовательной</p> | 4.13 | 0.005 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------|---------------------------------|--|--|--|-------|-------|
| | | | | | | организации (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018) | | |
| 48 | Тимофеева Наталья Борисовна | штатный | ст. преподаватель нет звания | Математика Математика зачет с оценкой Руководство курсовой работой математика руководство курсовой работой | КГПУ им. В.П.Астафьева математика, информатика и вычислительная техника учитель математики, информатики и вычислит. техники | Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 (КИПК, Красноярск, 20 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Педагогическое проектирование | 59.77 | 0.066 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------|----------------------|---|--|---|-------|-------|
| | | | | | | <p>электронного учебного курса по смешанной модели (СФУ, Красноярск, 36 час, 2017);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018);</p> <p>Современные математические структуры и методы (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019);</p> <p>Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (КИПК, Красноярск, 20 час, 2019)</p> | | |
| 49 | Толмачева Ольга Владимировна | по договору у ГПХ | доцент нет звания | Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М2 руководство курсовой работой | Красноярский государственный педагогический институт педагогика и методика начального образования учитель начальных классов | Современные проблемы и тенденции развития высшего образования (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2015); Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей | 18.67 | 0.021 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>школе КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, (2016);</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (Тюменский государственный университет, 72 час, 2018);</p> <p>Организация проектно-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---------|---------------------------------|--|--|---|-------|-------|
| | | | | | | <p>исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС (ООО Столичный учебный центр, Москва, 108 час, 2018); Лингвистика, межкультурная коммуникация, перевод (2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Разработка интерактивного и мультимедийного компонента для онлайн-курсов (СФУ, Красноярск, 18 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)</p> | | |
| 50 | Чижаква Галина Ивановна | штатный | профессор д.п.н., профессор ВАК | ДВ.02.01.14 развитие личности ребенка в образовательном пространстве | Кызыльский государственный педагогический институт Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов | Использование электронных информационных ресурсов в реализации основных проф. обр. программ высшего образования (КГПУ им. В.П. Астафьева, | 27.84 | 0.031 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---------|---------------------------|---|---|--|------|-------|
| | | | | ДВ.Современная зарубежная школа Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра М1 | | Красноярск, 36 час, 2015); Инклюзивное образование: теоретический и практический методы (СГТУ, Красноярск, 72 час, 2015); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018) | | |
| 51 | Штумпф Светлана Петровна | штатный | доцент д.ф.н., доцент ВАК | социология | Красноярский государственный институт искусств Музыковедение Музыковед, преподаватель культурологии, лектор | Инновационные технологии этического образования (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2015); Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Методология и методика преподавания философских дисциплин (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Использование | 6.25 | 0.007 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------------------|---------------------------|--|---|--|-------|-------|
| | | | | | | средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); История и методология науки в подготовке педагогических кадров (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2019) | | |
| 52 | Юденко Юлия Романовна | по договору у ГПХ | доцент к.п.н., доцент ВАК | Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра МЗ Руководство курсовой работой Русский язык | красноярский государственный университет русский язык и литература филолог, преподаватель | Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2016); Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. | 13.98 | 0.016 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|-------------|-------|
| | | | | | | В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Педагогическое проектирование электронного учебного курса по смешанной модели (СФУ, Красноярск, 36 час, 2017); Язык, культура и межкультурная коммуникация (МГУ им. Ломоносова, Москва, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2019); Методика преподавания русского языка как иностранного: традиции и инновации (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019) | | |
| ИТОГО | | | | | | | 1147.3 7 | 1.275 |

1. Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ООП, 52 чел.

2. Общее количество ставок, занимаемых НПП, реализующими ООП, 1,275 ст.
3. Нормативный локальный акт организации, регламентирующий объем учебной нагрузки НПП на ставку по определенной должности от _____ 201_г. № _____ (заверенная скан-копия должна быть приложена к справке).
 4. Нормативный локальный акт организации об установлении норм времени по видам контактной работы на одного обучающегося от _____ 201_г. № _____ (заверенная скан-копия должна быть приложена к справке).

Ректор
подпись

Ф.И.О. полностью

/Ковалевский Валерий Анатольевич /

М.П.

дата составления _____

***Примечание:**

Учебная нагрузка педагогических работников включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, установленных:

1) пунктом 30 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО - **программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. № 301. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией;
- **пунктом 31.** Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:
 - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
 - иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

2) пунктом 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО - **программам ординатуры**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258.

При осуществлении образовательной деятельности по программе ординатуры организация обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, практических занятий (в том числе на базе медицинских, фармацевтических и иных организаций), в иных формах, устанавливаемых организацией;
- проведение практик (в том числе на базе медицинских, фармацевтических и иных организаций);
- проведение контроля качества освоения программы ординатуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

3) пунктом 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259. При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры (адъюнктуры) организация обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах, устанавливаемых организацией;
- проведение практик;
- проведение НИР, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (адъюнктуры);
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

4) пунктом 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2015 № 1.

При осуществлении образовательной деятельности по программе ассистентуры-стажировки ОО обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам в форме лекций, групповых, индивидуальных занятий, консультаций, семинаров, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, самостоятельной работы, в иных формах, устанавливаемых ОО;
- проведение практик;
- проведение контроля качества освоения программы ассистентуры-стажировки посредством текущего контроля успеваемости, обязательной промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, а также иных форм, устанавливаемых ОО.

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- 1) Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- 2) Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- 3) Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения

практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников Образовательные учреждения общего образования, учреждения системы дополнительного образования.

Контактная информация Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. +7(391) 211-09-93 e-mail: yudenko@kspu.ru, <http://www.kspu.ru/division/elementary/>.

Карта формирования компетенций

| Курс | Семестр | Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основные оценочные средства |
|---|---------|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| 1 | 1-2 | Экономика знаний | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 4 | Естественнонаучная картина мира | | |
| 3 | 4 | Социология | | |
| 4 | 5 | Основы математической обработки информации | | |
| 5 | 1 | История образования и педагогической мысли | | |
| 6 | 2 | Теория обучения и воспитания | | |
| 7 | 8 | Текстовый аспект изучения синтаксиса | | |
| 8 | 9-10 | История русского языка | | |

| | | | | |
|----|--------|--|--|--|
| 9 | 4 | Методология организации достижения образовательных результатов | | |
| 10 | 5, 8-9 | Школьный практикум | | |
| 11 | 5-6 | Детская литература | | |
| 12 | 1-2 | Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом) | | |
| 13 | 1-2 | Математика в практикумом по решению нестандартных задач | | |
| 14 | 3-7 | Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский с практикумом) | | |
| 15 | 9 | Общее языкознание | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| 16 | 10 | Русская диалектология | | ВКР |
| 17 | 10 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 18 | 2 | Полевая практика | | |
| 19 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 20 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
| 1 | 6 | Основы учебно-исследовательской работы | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 3 | Педагог современной начальной школы | | |
| 3 | 8 | Текстовый аспект изучения синтаксиса | | |
| 4 | 10 | Основы семьи и семейно воспитания | | |
| 5 | 5-6 | Детская литература | | |

| | | | | |
|----|-----|--|--|--|
| 6 | 1-2 | Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области “Окружающий мир” (Естествознание с практикумом) | | |
| 7 | 1-2 | Математика в практикумом по решению нестандартных задач | | |
| 8 | 3-7 | Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области “Русский язык” (Русский с практикумом) | | |
| 9 | 10 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 10 | 5 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 11 | 2 | Полевая практика | | |
| 12 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| 13 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-3 | | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| 1 | 4,1 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | <p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> | <p>Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p> |
| 2 | 2 | Педагогическая конфликтология | | |
| 3 | 5 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 7 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | | |
| 5 | 8 | Производственная практика: вожатская практика | | |
| 6 | 1 | Учебная практика | | |
| 7 | 2 | Полевая практика | | |
| 8 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | | | | |

| иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| 1 | 2,3 | Иностранный язык | <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> | <p>Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p> |
| 2 | 1 | Русский язык и культура речи | | |
| 3 | | Педагогическая риторика | | |
| 4 | А | Филологический анализ текста | | |
| 5 | А | Стилистика | | |
| 6 | 6 | Писательская компетенция | | |
| 7 | 2 | Практикум по русскому языку | | |
| 8 | 2 | Практикум по правописанию | | |
| 9 | 2 | Учебная практика | | |
| 10 | 2 | Полевая практика | | |
| 11 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 12 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |

| | | | | |
|----|-----|--|---|--|
| 1 | 1 | История | <p>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> | <p>Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p> |
| 2 | 3 | Философия | | |
| 3 | 1 | Основы права и политологии | | |
| 4 | 2 | Культурология | | |
| 5 | 2,3 | Иностранный язык | | |
| 6 | | История образования и педагогической мысли | | |
| 7 | А | Фольклор и литература Сибири | | |
| 8 | 6,7 | История отечественной литературы | | |
| 9 | 2 | Учебная практика | | |
| 10 | 2 | Полевая практика | | |
| 11 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 12 | 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |

УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в

| течение всей жизни | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| 1 | 4,2,3 | Психологические основы педагогической деятельности | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования | |
| 2 | 7 | Творческая мастерская | | |
| 3 | 7 | Арт-технологии в педагогическом процессе | | |
| 4 | 1 | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 5 | 10 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 6 | 2 | Учебная практика: введение в профессию | | |
| 7 | 2 | Учебная практика | | |
| 8 | 2 | Полевая практика | | |
| 9 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | |
| 1 | 2,4,5 | Физическая культура и спорт | УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические |
| 2 | 2,4,5 | Физическая культура и спорт: Элективная | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| | | дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | <p>профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> | вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 3 | 2 | Учебная практика | | |
| 4 | 2 | Полевая практика | | |
| 5 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | | |
| 1 | 1 | Основы ЗОЖ и гигиена | <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | | Безопасность жизнедеятельности | | |
| 3 | 7 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: вожатская практика | | |

| | | | | |
|--|---------|---|--|---|
| 5 | 2 | Учебная практика | | |
| 6 | 2 | Полевая практика | | |
| 7 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | |
| 1 2 | 1 10 | Экономика знаний Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | | |
| 1 2 | 1 10 | Основы права и политологии Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности. УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами. УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения. | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 1 | 1 | Основы права и политологии | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 2 | Культурология | | |
| 3 | 1-2 | Экономика знаний | | |
| 4 | 7 | Проектирование урока по требованию ФГОС | | |
| 5 | 6 | Нормативно-правовые основы деятельности педагога | | |
| 6 | 3 | Современные образовательные системы в практике начальной школы | | |
| 7 | 8 | Современные дидактические системы обучения русскому языку в средней школе | | |
| 8 | А | Производственная практика: педагогическая | | |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| | | практика интерна | | |
| 9 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 10 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 11 | 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | | |
| 1 | | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ | |
| 2 | 7 | Проектирование урока по требованию ФГОС | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 3 | 7 | Методика работы с классным коллективом | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | |
| 4 | 6 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" | | |
| 5 | 8 | Методика преподавания дисциплин эстетического цикла | | |
| 6 | 6 | Технологии современного | | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | | начального образования | | |
| 7 | 9 | Технологии современного лингвистического образования | | |
| 8 | 8 | Методика преподавания технологии | | |
| 9 | 4,5,6 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | |
| 10 | 4,6 | Методика преподавания математики | | |
| 12 | 4 | Теория литературы и практика читательской деятельности | | |
| 13 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 14 | 3 | Междисциплинарный практикум (Часть 1) | | |
| 15 | 5 | Междисциплинарный практикум (Часть 2) | | |
| 16 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 17 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с | | | | |

| особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
|--|---|---|---|
| 1 | 5 Психологические особенности детей с ОВЗ | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства</p> | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 6 Современные технологии инклюзивного образования | | |
| 3 | 7 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | |
| 4 | 2 Психологические основы педагогической деятельности | | |
| 5 | 3 Феноменология современного детства | | |
| 8 | 6 Нормативно-правовые основы деятельности педагога | | |
| 9 | 6 Практикум по решению педагогических задач | | |
| 10 | 7 Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 11 | А Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 12 | 7 Учебная практика: общественно-педагогическая практика | | |
| 13 | 8 Производственная практика: вожатская практика | | |
| 14 | 1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 15 | 1 Выполнение и защита выпускной | | |

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| | | квалификационной работы | организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| 1 | 1 | История образования и педагогической мысли | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 2 | Теория обучения и воспитания | | |
| 3 | 7 | Методика работы с классным коллективом | | |
| 4 | 4,5,6 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | |
| 6 | 4 | Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом | | |
| 7 | А | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 8 | 7 | Учебная практика: общественно- | | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | | педагогическая практика | | |
| 9 | А | Производственная практика: вожатская практика | | |
| 10 | 7 | Учебная практика | | |
| 11 | 2 | Городская арт-среда | | |
| 12 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 13 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 14 | 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | | |
| 1 | 7 | Проектирование урока по требованию ФГОС | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 6 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" | | |
| 3 | 8 | Методика преподавания дисциплин эстетического цикла | | |
| 4 | 4,5,6, | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | |
| 5 | 4,6 | Методика преподавания математики | | |
| 6 | 5,8,9 | Школьный практикум | | |

| | | | | |
|---|-------|---|---|--|
| 7 | 4,5,6 | Теория и методика обучения русскому языку в средней школе | применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | |
| 8 | 4 | Теория литературы и практика читательской деятельности | | |
| 9 | | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 14 | | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | |
| 15 | | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 16 | А | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 17 | | Производственная практика | | |
| 18 | 3 | Междисциплинарный практикум (Часть 1) | | |
| 19 | 5 | Междисциплинарный практикум (Часть 2) | | |
| 20 | 7 | Педагогическая практика | | |
| 21 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 22 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | | | | |

| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| 1 | 1 | Основы ЗОЖ и гигиена | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолог-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолог-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 2 | Анатомия и возрастная физиология | | |
| 3 | 1 | Безопасность жизнедеятельности | | |
| 4 | 1,2 | Физическая культура и спорт | | |
| 5 | 2,4,5 | Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | | |
| 6 | 5 | Психологические особенности детей с ОВЗ | | |
| 7 | 6 | Современные технологии инклюзивного образования | | |
| 8 | 7 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | |
| 9 | 4,2,3 | Психологические основы педагогической деятельности | | |
| 10 | 3 | Феноменология современного детства | | |
| 13 | 9 | Обучение русскому языку в полиэтничном классе | | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 14 | 6 | Технологии современного начального образования | | |
| 16 | 8 | Методика преподавания технологии | | |
| 17 | 5,6,9 | Школьный практикум | | |
| 18 | 4 | Теория литературы и практика читательской деятельности | | |
| 19 | 4 | Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом | | |
| 20 | 6 | Практикум по решению педагогических задач | | |
| 21 | 5 | Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 22 | A | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 23 | 8 | Производственная практика | | |
| 24 | 3 | Междисциплинарный практикум (Часть 1) | | |
| 25 | 5 | Междисциплинарный практикум (Часть 2) | | |
| 26 | 7 | Педагогическая практика | | |
| 27 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 28 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| 1 | 2,3 | Иностранный язык | <p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> | <p>Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p> |
| 2 | 1 | Русский язык и культура речи | | |
| 3 | 2 | Педагогическая риторика | | |
| 4 | 5 | Педагогическая конфликтология | | |
| 5 | 7 | Методика работы с классным коллективом | | |
| 6 | 3 | Феноменология современного детства | | |
| 7 | 3 | Педагог современной начальной школы | | |
| 9 | А | Основы семьи и семейного воспитания | | |
| 10 | 4 | Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом | | |
| 11 | 5 | Учебная практика: введение в профессию | | |
| 12 | 5 | Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 13 | А | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 14 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 1 | 1 | История | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью в согласно освоенному профилю (профилям)</p> | <p>Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p> |
| 2 | 3 | Философия | | |
| 3 | 4 | Естественнонаучная картина мира | | |
| 4 | 4 | Социология | | |
| 5 | 1 | Основы ЗОЖ и гигиена | | |
| 6 | 2 | Анатомия и возрастная физиология | | |
| 7 | 5 | Основы математической обработки информации | | |
| 8 | 6 | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | | |
| 9 | 2 | Теория обучения и воспитания | | |
| 13 | 6 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" | | |
| 15 | 3 | Современные образовательные системы в практике начальной школы | | |
| 18 | 4,5,6 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | |
| 19 | 4,6 | Методика преподавания математики | | |
| 20 | 9А,8 | Теория и методика обучения русскому языку в средней школе | | |
| 21 | 1,2 | Естествознание с практикумом по отбору | | |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| | | содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом) | | |
| 22 | 2,4,5,3 | Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом) | | |
| 23 | 4,6,5,5,7 | Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом) | | |
| 26 | А | Русская диалектология | | |
| 27 | А | Филологический анализ текста | | |
| 28 | А | Стилистика | | |
| 29 | 6 | Писательская компетенция | | |
| 30 | 2 | Практикум по русскому языку | | |
| 31 | 2 | Практикум по правописанию | | |
| 32 | А | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 33 | А | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 34 | 5 | Учебная практика | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| 35 | 3 | Фенологическая практика | | |
| 36 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 37 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| 1 | 3 | ИКТ в образовании и социальной среде | ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. | |
| | | | ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | |
| ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | | | | |
| 1 | 2 | Культурология | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 4 | Естественнонаучная картина мира | | |
| 3 | 2,3 | Иностранный язык | | |
| 4 | 1 | Русский язык и культура речи | | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 5 | 4,1 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | | |
| 6 | 2 | Педагогическая риторика | | |
| 7 | 1 | Основы ЗОЖ и гигиена | | |
| 8 | 2 | Анатомия и возрастная физиология | | |
| 9 | 1 | Безопасность жизнедеятельности | | |
| 10 | 1,2 | Физическая культура и спорт | | |
| 11 | 2,4,5 | Физическая культура и спорт: | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | | |
| 12 | 6 | Современные технологии инклюзивного образования | | |
| 13 | 7 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | |
| 14 | 5 | Основы математической обработки информации | | |
| 16 | 2 | Теория обучения и воспитания | | |
| 17 | 7 | Проектирование урока по требованию ФГОС | | |
| 18 | 8 | Текстовый аспект изучения синтаксиса | | |
| 19 | 6 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" | | |
| 20 | 8 | Методика преподавания дисциплин эстетического цикла | | |
| 21 | 4 | Методология организации достижения образовательных результатов | | |
| 22 | 6 | Технологии современного начального образования | | |
| 23 | 9 | Лингвистический комментарий к | | |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| | | школьным учебникам русского языка | | |
| 24 | 8 | Методика преподавания технологии | | |
| 25 | 4,5,6 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | |
| 26 | 4,6 | Методика преподавания математики | | |
| 27 | 5,8,9 | Школьный практикум | | |
| 28 | 9А,8 | Теория и методика обучения русскому языку в средней школе | | |
| 29 | 6 | Детская литература | | |
| 30 | 1,2 | Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом) | | |
| 31 | 2,4,5,3 | Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом) | | |
| 32 | 4,6,3,5,7 | Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом) | | |
| 33 | 4 | Теория литературы и практика читательской деятельности | | |
| 34 | 4 | Организация внеурочной деятельности с | | |

| | | | | |
|----|-----|---|--|--|
| | | проектировочным практикумом | | |
| 35 | 1 | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 36 | 8 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | |
| 37 | A | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 38 | 2 | Учебная практика: введение в профессию | | |
| 39 | 5 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 40 | A | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 41 | | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | | |
| 42 | 8,7 | Производственная практика: вожатская практика | | |
| 43 | 3 | Междисциплинарный практикум (Часть 1) | | |
| 44 | 5 | Междисциплинарный практикум (Часть 2) | | |
| 45 | 7,9 | Педагогическая практика | | |
| 46 | 2 | Учебная практика | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 47 | 2 | Полевая практика | | |
| 48 | 3 | Фенологическая практика | | |
| 49 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 50 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | | | | |
| 1 | 1 | История | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 3 | Философия | | |
| 3 | 1 | Основы права и политологии | | |
| 4 | 4 | Экономика знаний | | |
| 5 | 4 | Социология | | |
| 6 | 4,1 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | | |
| 7 | 5 | Психологические особенности детей с ОВЗ | | |
| 8 | 6 | Современные технологии инклюзивного образования | | |
| 9 | 7 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 10 | 1 | История образования и педагогической мысли | | |
| 11 | 4,2,3 | Психологические основы педагогической деятельности | | |
| 12 | 5 | Педагогическая конфликтология | | |
| 13 | 7 | Методика работы с классным коллективом | | |
| 14 | 5 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" | | |
| 15 | 4 | Методология организации достижения образовательных результатов | | |
| 16 | 4,5,6 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | | |
| 18 | 6 | Детская литература | | |
| 18 | 4 | Теория литературы и практика читательской деятельности | | |
| 20 | 6 | Практикум по решению педагогических задач | | |
| 21 | 7 | Творческая мастерская | | |
| 22 | 7 | Арт-технологии в педагогическом процессе | | |
| 23 | 5 | Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 24 | A | Производственная практика: | | |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| | | педагогическая практика интерна | | |
| 25 | 3,5,7,9 | Производственная практика | | |
| 26 | 3 | Междисциплинарный практикум (Часть 1) | | |
| 27 | 5 | Междисциплинарный практикум (Часть 2) | | |
| 28 | 7,9 | Педагогическая практика | | |
| 29 | 2,3 | Учебная практика | | |
| 30 | 2 | Полевая практика | | |
| 31 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 32 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | | | | |
| 1 | 7 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2 | 8 | Методика преподавания дисциплин эстетического цикла | ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает | |
| 4 | 4 | Методология организации достижения образовательных результатов | диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации | |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 5 | 6 | Технологии современного начального образования | <p>обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> |
| 6 | 8 | Методика преподавания технологии | |
| 7 | | Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения | |
| 8 | 5,6,9 | Школьный практикум | |
| 9 | 4 | Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом | |
| 10 | 7 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | |
| 11 | 7 | Производственная практика: вожатская практика | |
| 12 | 1 | Учебная практика | |
| 13 | 3 | Фенологическая практика | |
| 14 | 2 | Городская арт-среда | |
| 15 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 16 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| 17 | 7 | Проектирование урока по требованиям ФГОС | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | Технологическая карта урока, кейс-задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 18 | 1 | Учебная практика (ознакомительная) | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Отчет по практике (оценочный лист) |
| | | | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования | |
| 19 | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | Экзаменационные билеты |

| | | | | |
|----|----|--|--|-----|
| 20 | 10 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | ВКР |
|----|----|--|--|-----|

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры | Одобрено на заседании НМСС(Н) | Утверждено на заседании Ученого совета |
|-------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------|---|
| По итогам 2019- 2020 учебного года | 1. | ПиПНО протокол № от «» 20 г. | протокол № от «» 20 г. | протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | 2. | РЯМП протокол № от «» 20 г. | | |
| | | ЕМЧМ протокол № от «» 20 г. | | |
| По итогам 2020 - 2021 учебного года | 1. 2. | протокол № _____ от « » 20 г. | протокол № _____ от « » 20 г. | протокол № _____ от « » 20 г. |
| По итогам 2021 - 2022 учебного года | 1. 2. | протокол № _____ от « » 20 г. | протокол № _____ от « » 20 г. | протокол № _____ от « » 20 г. |