

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.

Утверждаю

И.о. ректора

25.05.2022 г.

М.В. Холина



**АДАптированная**  
**образовательная программа**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**  
**для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

психологии протокол № 4 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования**

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.Г. Авдеева

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования**

протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования**

протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования**

протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>

## 1.1. *Общее описание профессиональной деятельности выпускников*

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

## 1.2. *Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки*

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

## 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<sup>1</sup> Из раздела 2. ПООП

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Проектный	<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
	Сопровождения	<p>Участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);</li> <li>-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</li> </ul> <p>Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p> <p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p>Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков</li> </ul> <p>Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
		<p>адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия</p> <p>Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Участвует в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p>

## 2. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

**2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

**2.2. Объем программы:** 240 зачетных единиц.

**2.3. Формы обучения:** очная и заочная.

**2.4. Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
		ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости

<sup>2</sup> Из раздела 3. ПООП

<sup>3</sup> Из ФГОС 3++

<sup>4</sup> Из раздела 4. ПООП

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии

		<p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
		<p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии
		ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности
		ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
		ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
		ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
		ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

	образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
		<p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
---	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность (профиль), специализация «Практическая психология в образовании»</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	ПС 01.002

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	<p>ПС 01.002</p>
<p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа;</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических</p>	<p>ПС 01.002</p>

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить	ПС 01.002

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>	
Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического	ПС 01.002

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>консультирования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	
<p>Участствует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);</li> <li>-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</li> </ul> <p>Выстраивает (совместно с</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и</p>	<p>ПС 01.002</p>

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей			реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов	
Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;	ПС 01.002

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	
<p>Участствует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с</p>	<p>ПС 01.002</p>

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей			<p>ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	

## 4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

**Воспитательная работа** с обучающимися реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания и в рамках следующих дисциплин: История (история России, всеобщая история), Основы права и политологии, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Теория и методика воспитания, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Современные технологии инклюзивного образования.

Часть занятий по дисциплинам: Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы ЗОЖ и гигиена, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Современные технологии инклюзивного образования, Теория и методика воспитания, дисциплины по физической культуре и спорту будут проходить в форме **практической подготовки**.

### 4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Краткая характеристика модуля: **Модуль 1 «Мировоззренческий»** направлен на формирования у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Обучающиеся в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-1; УК-5; общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-8; профессиональной компетенции ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
	ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
	ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
УК-5	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей
	ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8	ИПК8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История	3/108	+				УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8
2.	Философия	3/108	+				УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8
3.	Основы права и политологии	3/108	+				УК-1; ОПК-1; ПК-8
4.	Культурология	2/72		+			УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8
5.	Экономика знаний	2/72		+			УК-1; ОПК-1; ПК-8
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+				УК-1; ОПК-8; ПК-8
7.	Социология	2/72		+			УК-1; ОПК-8; ПК-8
	ИТОГО	18/648	4	3	0	0	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-8

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты и экзамены.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 2 «Коммуникативный»** направлен на формирование у обучающихся основ коммуникативной компетентности. Целостного представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в

том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий, и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-4; профессиональной компетенции ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей
	ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ПК-8	ИПК8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216		+			УК-4; УК-5; ПК-8
2.	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4; УК-5; ПК-8
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+				УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-8
4.	Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-4; ПК-8
	ИТОГО	14/504	1	3	0	0	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-8.

Образовательные технологии: по дисциплине Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метода.е методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), который решает задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 3 «Здоровьесберегающий»** направлен на формирование у обучающихся личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-7; УК-8; общепрофессиональной компетенции: ОПК-8; профессиональной компетенции ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии
	ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности

	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8	ИПК8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72					УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8
3.	Безопасность жизнедеятельности и	2/72					УК-8; ОПК-8; ПК-8
4.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7; ОПК-8; ПК-8

5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	328					УК-7; ОПК-8; ПК-8
б.	<i>Экзамен по модулю 3</i>	1/36	+				
	ИТОГО	9/652	1				УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»** направлен на формирование у обучающихся личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у обучающихся профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний о соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6; профессиональной компетенции ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72					ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
2.	Современные технологии инклюзивного образования	2/72					ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72					ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
4.	<b>Экзамен по модулю 4</b>	1/36	+				
	<b>ИТОГО</b>	<b>7/252</b>	<b>1</b>				<b>ОПК-3; ОПК-6; ПК-8</b>

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс

освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 5 «Учебно-исследовательский»**. Обучение в рамках данного модуля направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования и социальной сферы. Модуль научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальной компетенции: УК-1; общепрофессиональной компетенции: ОПК-8; профессиональной компетенции ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
	ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
	ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед.

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1; ОПК-8; ПК-8
2.	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			УК-1; ОПК-8; ПК-8
3.	Учебная практика (ознакомительная практика)	3/108		+			УК-1; ОПК-8; ПК-8
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+			УК-1; ОПК-8; ПК-8
	ИТОГО	10/360	0	4	0	0	УК-1; ОПК-8; ПК-8

Образовательные технологии: при организации обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты по дисциплинам и практикам

Краткая характеристика модуля: **Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»** направлен на формирование у обучающихся способности к обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, компетенций реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-3; УК-8; общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; профессиональной компетенции ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-8	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности
	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72					УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
2.	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	3/108		+			УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108					УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
	<i>Экзамен по модулю 6</i>	1/36	+				
	<b>ИТОГО</b>	9/324	+	+			УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»** направлен на развитие у обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения

эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-7 профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 1	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-2	ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

	<p>ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
ПК-4	<p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p>
	<p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p>
	<p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
ПК-5	<p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p>
	<p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
	<p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-6	<p>ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p>

	ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
	ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7	ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения
	ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологическая служба в образовании	3/108					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
2.	Психолого-педагогический практикум	2/72					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
4.	<i>Экзамен по модулю 7</i>	1/36	+				
	Итого	15/540	1	0	0	0	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-8

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»** направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-7; обязательной профессиональной компетенции ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2/72					ОПК-4; ОПК-7; ПК-8
2.	Теория и методика обучения	3/108					ОПК-7; ПК-8
3.	Теория и методика воспитания	2/72					ОПК-4; ПК-8
4.	Социальная педагогика	2/72					ОПК-4; ПК-8
	<b>Экзамен по модулю 8</b>	1/36	+				
	<b>ИТОГО</b>	10/360					ОПК-4; ОПК-7; ПК-8

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»** направлен на формирование у обучающихся способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда компетенций; на формирование у них представлений о ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, на освоение бакалаврами основных педагогических методов организации деятельности обучающихся. Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции: ОПК-5; профессиональной компетенции ПК-8

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся
	ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. Работа	
1.	Образовательные программы и образовательные стандарты	2/72					ОПК-5; ПК-8
2.	Технологии современного образования	3/108					ОПК-5; ПК-8
3.	Производственная практика: педагогическая практика	3/108					ОПК-5; ПК-8
	<i>Экзамен по модулю 9</i>	1/36	+				
	<b>ИТОГО</b>	9/324	1	0	0	0	ОПК-5; ПК-8

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается

широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»** направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания учащихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальной компетенции: УК-3; общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6; профессиональной компетенции ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 17 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Общая психология	3/108					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
2.	Возрастная психология	3/108					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
3.	Социальная психология	2/72					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
4.	Педагогическая психология	2/72					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
5.	Конфликтология и медиация в образовании	3/108					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
6.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3/108					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
7.	<i>Экзамен по модулю 10</i>	1/36	+				
	ИТОГО	17/612	1	0	0	0	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»** направлен на формирование у студентов профессиональных знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности по профилю подготовки. Модуль интегрирует теоретические основы и технологические подходы к решению профессиональных задач. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональных компетенций: ОПК-6;

ОПК-7; ОПК-8; профессиональных компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-2	ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
	ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3	ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
ПК-4	ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
	ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию

	ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
ПК-5	ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
	ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6	ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»
	ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
	ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7	ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения
	ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 30 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	<b>Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»</b>	<b>10/360</b>					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8

1.	Психология личности и индивидуальности	2/72					ОПК-6; ОПК-8
2.	Психология девиантного развития и поведения	2/72					ОПК-6; ОПК-8
3.	Клиническая психология	2/72					ОПК-7; ОПК-8
4.	Психология и педагогика семьи	3/108					ОПК-8; ПК-8
5.	Экзамен по модулю 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании»	1/36	+				
	<b>Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»</b>	<b>14/504</b>					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
1.	Психолого-педагогическая диагностика	3/108					ОПК-7; ПК-2
2.	Основы психологического консультирования	3/108					ОПК-8; ПК-4
3.	Основы психолого-педагогической коррекции	3/108					ОПК-6; ПК-3
4.	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2/72					ПК-1; ПК-6
5.	Методы активного социально-психологического обучения	2/72					ПК-5; ПК-7; ПК-8
6.	Экзамен по модулю 11.2. «Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании»	1/36	+				
1.	Производственная практика: психолого-педагогическая практика	6/216					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	<b>ИТОГО</b>	<b>30/1080</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулям предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсовых задач, имитационное моделирование, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамены.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»** направлен на: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о

нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-2; УК-6; общепрофессиональной компетенции: ОПК-1; профессиональной компетенции ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности
	ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-6	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1.	Введение в профессию	2/72					УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8
2.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2/72					УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8
3.	Учебная практика (ознакомительная с профессиональной деятельностью)	6/216					УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8
	<b>Экзамен по модулю 12</b>	1/36	+				
	<b>ИТОГО</b>	11/396	1	0	0	0	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 8 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Краткая характеристика модуля: **Модуль 13. «Предметно-теоретический»** направлен на формирование компетенций бакалавров в области психодиагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся; психолого-педагогического сопровождения в образовании субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; возрастно-психологического консультирования. При изучении данного модуля обучающиеся осваивают основные виды деятельности педагога-психолога. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции в области психопросвещения, психопрофилактики, психокоррекции, психодиагностика и психоконсультирования.

Цель модуля: освоение обучающимися профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-2	ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

	<p>ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
ПК-4	<p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p>
	<p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p>
	<p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
ПК-5	<p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p>
	<p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
	<p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-6	<p>ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p>

	ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
	ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7	ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения
	ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 21 з.ед.

п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	4/144					ПК-2
2.	Возрастно-психологическое консультирование	4/144					ПК-4
3.	Основы психологического сопровождения в образовании	3/108					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ	3/108					ПК-5; ПК-7; ПК-8
5.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	2/72					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
6.	Психология здоровья	2/72					ПК-4; ПК-6

7.	Психология профессионального здоровья	2/72					ПК-4; ПК-6
8.	<i>Экзамен по модулю</i>	1/36	+				
	ИТОГО	21/756	1	0	0	1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 14. «Предметно-практический»** направлен на формирование способности осуществлять психодиагностическую деятельность, направленную на изучение метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся; проводить консультации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; применять методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ; определить параметры психологически комфортной и безопасной образовательной среды. При изучении данного модуля обучающиеся осваивают основные виды деятельности педагога-психолога. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции.

Цель модуля: освоение обучающимися профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-2	ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
	ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

ПК-3	ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
ПК-4	ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
	ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
	ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
ПК-5	ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
	ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6	ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»
	ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
	ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7	ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения

	ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	3/108					ПК-2
2.	Проектная деятельность в психологии	3/108					ПК-2; ПК-4; ПК-5
3.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	3/108					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
4.	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	2/72					ПК-2; ПК-4; ПК-6
5.	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ	2/72					ПК-7
6.	Методы сопровождения личностного и профессионального развития	2/72					ПК-7
7.	<b>Экзамен по модулю 14 «Предметно-практический»</b>	1/36					
	<b>ИТОГО</b>	14/504	1	2	2	1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры,

мастер-классы, рефлексивный семинар.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 15. «Предметно-технологический»** направлен на формирование способности к применению технологий коррекционно-развивающей работы детей и обучающихся; техник психологического консультирования, а также методы по работе с одаренными детьми и обучающимися, с детьми с трудностями в поведении и развитии. При изучении данного модуля обучающиеся осваивают основные техники и технологии в работе педагога-психолога. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции.

Цель модуля: освоение обучающимися профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-2	ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
	ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3	ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

ПК-4	ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
	ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
	ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
ПК-5	ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
	ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6	ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»
	ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
	ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7	ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения
	ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	3/108					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
2.	Техники психологического консультирования	2/72					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
3.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	6/216					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
4.	Работа с одаренными детьми и обучающимися	2/72					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
5.	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии	2/72					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
6.	Профилактика эмоционального выгорания	2/72					ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7
7.	Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию	2/72					ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7
8.	<i>Экзамен по модулю 15 «Предметно-технологический»</i>	1/36					
	<b>ИТОГО</b>	18/648	1	0	0	1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен

## Блок 2. Практика

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
<b>Обязательная часть</b>						
1.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216		+	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	з.ед. входит в общее количество з.ед. по модулю 10
2.	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		+	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

3.	Учебная практика	12/432		+	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	з.ед. входят в общее количество з.е. по модулю 5
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании	6/216		+	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
5.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216		+	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
	ИТОГО	21/756		8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	ИТОГО	9/324		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

### ФТД. Факультативы

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5; ОПК-4

2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5; ОПК-1
	ИТОГО	2/72	0	2	0	0	УК-5; ОПК-1, ОПК-4

## 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса *Нижеприведенной форме (Приложение 2а)*

### 7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).*

## 8. Места работы (трудоустройства) выпускников

*Дошкольные образовательные организации*

*Средние общеобразовательные школы (гимназии, лицеи)*

*Организации профессионального образования*

*Центры дополнительного образования*

*Негосударственные центры развития ребёнка*

*Центры диагностики и консультирования*

*Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

*Центры профориентации*

*Социальные организации (детские дома, приюты и др.)*

*Психологические консультативные службы*

## **9. Контактная информация**

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул. К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263- 95-75. E-mail: [dubovikev@kspu.ru](mailto:dubovikev@kspu.ru). <http://www.kspu.ru/division/psy>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**Практическая психология в образовании**

(наименование ОПОП)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**по очной/заочной форме**

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1 «Мировоззренческий»</b>						
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга И.Н.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
2	Философия	Круглов В.Л.			Профессор	Д-р филос. наук
3	Основы права и политологии	Лисина Л.Г.			Доцент	Канд. филос. наук
4	Культурология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд. филос. наук
5	Экономика знаний	Рудзитис Т.А.			Доцент	Канд. экон. наук, доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Городилова С.Н.			Доцент	Канд. биол. наук
7	Социология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд. филос. наук
<b>Модуль 2 «Коммуникативный»</b>						
8	Иностранный язык	Слесарев В.Г.			Ст. преподаватель	
9	Русский язык и культура речи	Тимченко А.Г.			Доцент	Канд. филол. наук
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Ломаско П.С.			Доцент	Канд. пед. наук
11	Педагогическая риторика	Тимченко А.Г.			Доцент	Канд. филол. наук
<b>Модуль 3 «Здоровьесберегающий»</b>						
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Зорков И.А.			Доцент	Канд. пед. наук
13	Анатомия и возрастная физиология	Бережная О.В.			Ст. преподаватель	
14	Безопасность жизнедеятельности	Леготина Л.Л.			Доцент	

15	Физическая культура и спорт	Ситничук С.С.			Доцент	Канд. пед. наук
16	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Зоммер В.С. Бартновска Л.А.			Ст. преподаватель Доцент	Канд. пед. наук
17	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	Чмиль И.Б.			Доцент	Канд. биол. наук, доцент
<b>Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»</b>						
18	Психологические особенности детей с ОВЗ	Гох А.Ф.*			Ст. преподаватель	
19	Современные технологии инклюзивного образования	Шкерина Т.А.		Гох А.Ф.*	Доцент Ст. преподаватель	Канд. пед. наук, доцент
20	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Шкерина Т.А.		Гох А.Ф.*	Доцент Ст. преподаватель	Канд. пед. наук, доцент
21	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"	Шкерина Т.А.		Гох А.Ф.*	Доцент Ст. преподаватель	Канд. пед. наук, доцент
<b>Модуль 5 «Учебно-исследовательский»</b>						
22	Основы математической обработки информации	Карташев А.В.			Доцент	Канд. физ.-мат. наук
23	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Барканова О.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
24	Учебная практика: ознакомительная практика	Барканова О.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
25	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)	Барканова О.В.			Доцент	Канд. психол. наук., доцент

	научно-исследовательской работы)					
<b>Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»</b>						
26	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Турова И.В.			Ст. преподаватель	
27	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	Турова И.В.			Ст. преподаватель	
28	Производственная практика: вожатская практика	Турова И.В.			Ст. преподаватель	
29	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"	Турова И.В.			Ст. преподаватель	
<b>Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»</b>						
30	Психологическая служба в образовании	Дьячук А.А. Кресова Н.Ю.*		Тукуреева Е.А.* Плетнева А.А.*	Доцент Ст. преподаватель Ст. преподаватель Ст. преподаватель	Канд. психол. наук, доцент
31	Психолого-педагогический практикум	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
32	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Какунина Е.В.			Ст. преподаватель	
33	Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"	Дьячук А.А.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
<b>Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»</b>						
34	История образования и педагогической мысли	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
35	Теория и методика обучения	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
36	Теория и методика воспитания	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
29	Социальная педагогика	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
30	Экзамен по модулю "Педагогические основы"	Каблукова И.Г. Шкерина Т.А.			Доцент Доцент	Канд. пед. наук, доцент Канд. пед. наук, доцент

	<i>профессиональной деятельности"</i>					
<b>Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»</b>						
31	Образовательные программы и образовательные стандарты	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
32	Технологии современного образования	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
33	Производственная практика: педагогическая практика	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
34	<i>Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"</i>	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
<b>Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»</b>						
35	Общая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
36	Возрастная психология	Груздева О.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
37	Социальная психология	Титова О.И.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
38	Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
39	Конфликтология и медиация в образовании	Барканова О.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
40	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
41	<i>Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"</i>	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
<b>Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»</b>						
<b>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</b>						
42	Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
43	Психология девиантного развития и поведения	Тодышева Т.Ю.		Горенский А.В.	Доцент Ст. преподаватель	Канд. психол. наук
44	Клиническая психология			Махова Н.А.*	Ст. преподаватель	
45	Психология и педагогика семьи	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
46	<i>Экзамен по модулю "Теоретические основы профессиональной деятельности"</i>	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент

	(по профилю подготовки)"					
<b>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</b>						
47	Психолого-педагогическая диагностика	Улыбина Е.В.			Ст. преподаватель	
48	Основы психологического консультирования	Перова Л.В.			Ст. преподаватель	
49	Основы психолого-педагогической коррекции	Воронин В.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
50	Основы психопрофилактики и психопросвещения	Воронин В.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
51	Методы активного социально-психологического обучения	Горнякова М.В.*			Доцент	Канд. психол. наук.
52	<i>Экзамен по модулю "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</i>	Перова Л.В.			Ст. преподаватель	
53	Производственная практика: психолого-педагогическая практика	Перова Л.В.			Ст. преподаватель	
<b>Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»</b>						
54	Введение в профессию	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
55	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	Сладкова И.А.		Грузинцев А.В.*	Ст. преподаватель	
56	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	Сладкова И.А.			Ст. преподаватель	
57	<i>Экзамен по модулю «Введение в профессиональную деятельность»</i>	Сладкова И.А.			Ст. преподаватель	
<b>Модуль 13 «Предметно-теоретический»</b>						
58	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	Барканова О.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
59	Возрастно-психологическое	Воронин В.В.			Доцент	Канд. психол. наук.

	консультирование					
60	Основы психологического сопровождения в образовании	Дьячук А.А. Кресо́ва Н.Ю.*			Доцент Ст. преподаватель	Канд. психол. наук, доцент
61	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ	Дьячук А.А. Кресо́ва Н.Ю.*			Доцент Ст. преподаватель	Канд. психол. наук, доцент
62	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Годышева Т.Ю. Кресо́ва Н.Ю.*			Доцент Ст. преподаватель	Канд. психол. наук
63	Психология здоровья	Барканова О.В.			Доцент	Канд. психол. наук
64	Экзамен по модулю "Предметно-теоретический"	Дьячук А.А.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
<b>Модуль 14 «Предметно-практический»</b>						
65	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	Барканова О.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
66	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Биндарева Т.А.*			Ст. преподаватель	
67	Проектная деятельность в психологии	Маланчук И.Г.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
68	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	Какунина Е.В.			Ст. преподаватель	
69	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании	Дьячук А.А.			Доцент Ст. преподаватель	Канд. психол. наук, доцент
70	Экзамен по модулю "Предметно-практический"	Барканова О.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
<b>Модуль 15 «Предметно-технологический»</b>						
71	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Авдеева Т.Г.			Доцент	Канд. психол. наук.
72	Техники психологического	Перова Л.В.			Ст. преподаватель	

	консультирования					
73	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Какунина Е.В.			Ст. преподаватель	
74	Работа с одаренными детьми и обучающимися	Барканова О.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
75	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии	Какунина Е.В.			Доцент	Канд. психол. наук, доцент
76	Профилактика эмоционального выгорания	Сладкова И.А.			Ст. преподаватель	
77	Экзамен по модулю "Предметно-технологический"	Какунина Е.В.,			Ст. преподаватель Ст. преподаватель	
<b>Практики</b>						
78	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Какунина Е.В.			Ст. преподаватель	
79	Производственная практика: преддипломная практика	Сладкова И.А.			Ст. преподаватель	
	Учебная практика					
80	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании	Какунина Е.В.			Ст. преподаватель	
81	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Какунина Е.В.			Ст. преподаватель	
<b>Государственная итоговая аттестация</b>						
82	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Воронин В.В. Миллер О.М.* Горенский А.В.* Грузинцев А.В.*			Доцент Доцент Ст. преподаватель Ст. преподаватель	Канд. психол. наук Канд. психол. наук, доцент
83	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Воронин В.В. Миллер О.М.* Горенский А.В.* Грузинцев А.В.*			Доцент Доцент Ст. преподаватель Ст. преподаватель	Канд. психол. наук Канд. психол. наук, доцент
<b>ФТД Факультативы</b>						

84	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			Доцент	Канд. пед. наук, доцент
85	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Лисина Л.Г..			Доцент	Канд. ист. наук

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## Карта формирования компетенций

курс	семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1	История (история России, всеобщая история)	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	- конспект - доклад, - презентация, - анализ текста, - тестирование - составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач, - составление интеллект-карты, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности - отчет по практике - портфолио обучающегося - ВКР
2	3	Философия		
1	2	Основы права и политологии		
1	1	Культурология		
1	2	Экономика знаний		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
4	7	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
1	1	Введение в профессию	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- доклад, - презентация, - тестирование - составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач, - создание ментальной карты - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного		

		экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	- составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач, - рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности на практике, - разработка и анализ учебного проекта - отчет по практике - портфолио обучающегося - ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде				
1	1,2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	- составление конспекта - создание ментальной карты - составление таблицы с анализом основных понятий - устный опрос - проектирование программы психологического сопровождения - решение ситуационных задач, - тестирование - составление памятки - компетентностно-ориентированное задание - рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации - отчет по практике - портфолио обучающегося - ВКР
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках				
1	1,2	Иностранный язык	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод	- конспект - аудирование, - чтение и перевод текстов - говорение, - подготовка монологического высказывания,
1	1	Русский язык и культура речи		
1	1,2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
1	1	Педагогическая риторика		
4	8	Выполнение и защита выпускной		

		квалификационной работы	<p>академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические и грамматические упражнения,</li> <li>- презентация</li> <li>- доклад,</li> <li>- устный опрос, глоссарий,</li> <li>- диктант,</li> <li>- тестирование</li> <li>- портфолио обучающегося,</li> <li>- ВКР</li> </ul>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1	История (история России, всеобщая история)	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- анализ текста,</li> <li>- тестирование</li> <li>- составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- составление интеллект-карты,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- аудирование,</li> <li>- чтение и перевод текстов</li> <li>- говорение,</li> <li>- подготовка монологического высказывания,</li> <li>- лексические и грамматические упражнения,</li> <li>- устный опрос, глоссарий,</li> <li>- диктант,</li> <li>- тестирование</li> </ul>
2	3	Философия		
1	1	Культурология		
1	1,2	Иностранный язык		
1	1	Русский язык и культура речи		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

			среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- ВКР</li> </ul>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей				
1	1	Введение в профессию	<p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,- письменная практическая работа,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> <li>- ВКР</li> </ul>
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	<p>ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> </ul>
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
4	8	Выполнение и защита выпускной		

		квалификационной работы	здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- эссе</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- ВКР</li> </ul>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	<p>ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,- письменная практическая работа,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа взаимодействия с участниками образовательного процесса,</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- ВКР</li> </ul>
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	4	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
1	2	Основы права и политологии	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> </ul>

1	2	Экономика знаний	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>отчет по практике</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> <li>- ВКР</li> </ul>
4	7	Психологическая служба в образовании		
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1	1	Введение в профессию		
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1	1,2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- компетентностно-ориентированное задание</li> <li>- экзамен</li> <li>- портфолио обучающегося</li> </ul>
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	- ВКР
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень нормативно-правовой</li> </ul>
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		

2	4	Конфликтология и медиация в образовании	<p>потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>документации педагога-психолога,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> <li>- ВКР</li> </ul>
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
1	1	Педагогическая риторика	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-</li> </ul>
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
1	2	История образования и педагогической мысли		
1	2	Теория и методика воспитания		
1	2	Социальная педагогика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

				психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2	3	Образовательные программы и образовательные стандарты	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	-- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР
2	3	Технологии современного образования		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	- конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1	1	Общая психология		

1	2	Возрастная психология	<p>педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p>	<p>задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> <li>- ВКР</li> </ul>
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Психология личности и индивидуальности		
3	5	Психология девиантного развития и поведения		
3	6	Основы психолого-педагогической коррекции		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4	7	Психологическая служба в образовании	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- конспект</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- перечень методик,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- экзамен</li> <li>- эссе</li> </ul>
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1	2	История образования и педагогической мысли		
1	1,2	Теория и методика обучения		
3	5	Клиническая психология		
2	4	Психолого-педагогическая диагностика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				- сдача государственного экзамена - ВКР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	1	История (история России, всеобщая история)	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - отчет по практике - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария,
2	3	Философия		
1	1	Культурология		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
4	7	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
2	4	Психология личности и индивидуальности		
3	5	Психология девиантного развития и поведения		
3	5	Клиническая психология		
2	4	Психология и педагогика семьи		
3	5,6	Основы психологического консультирования		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень методик,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> <li>- ВКР</li> </ul>
ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
2	3	Основы психологического сопровождения в образовании	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>программа психологического сопровождения,</li> <li>- аудирование,</li> <li>- чтение и перевод текстов</li> <li>- говорение,</li> </ul>
2	3,4	Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ		
2	3	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога		
2,3	4,5	Проектная деятельность в психологии		
3,4	6,7	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
3	5	Техники психологического консультирования		
4	7,8	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися		
3	5	Работа с одаренными детьми и обучающимися		
3	5	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии		
1	1	История (история России, всеобщая история)		
2	3	Философия		
1	2	Основы права и политологии		
1	1	Культурология		
1	2	Экономика знаний		

2	3	Естественнонаучная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка монологического высказывания,</li> <li>- лексические и грамматические упражнения,</li> <li>- устный опрос, глоссарий,</li> <li>- диктант,</li> <li>- картотека техник консультирования</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень методик,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ</li> </ul>
2	3	Социология	
1	1,2	Иностранный язык	
1	1	Русский язык и культура речи	
1	1,2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
1	1	Педагогическая риторика	
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	
1	1	Анатомия и возрастная физиология	
1	1	Безопасность жизнедеятельности	
1	1	Физическая культура и спорт	
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ	
3	6	Современные технологии инклюзивного образования	
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
3	5	Основы математической обработки информации	
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	
4	7	Учебная практика: ознакомительная практика	
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	
4	7	Производственная практика: вожатская практика	
4	7	Психологическая служба в образовании	
4	7	Психолого-педагогический практикум	
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна	

1	2	История образования и педагогической мысли		коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР
1	2	Теория и методика обучения		
1	2	Теория и методика воспитания		
1	2	Социальная педагогика		
2	3	Образовательные программы и образовательные стандарты		
2	3	Технологии современного образования		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Психология и педагогика семьи		
3	5	Методы активного социально-психологического обучения		
3	6	Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика		
1	1	Введение в профессию		
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью		
3	5,6	Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании		
4	7	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания				
2,3	4,5	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов	ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации;	- конспект - устный опрос,

		обучающихся	<p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- глоссарий,</li> <li>- картотека техник консультирования</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа психологического сопровождения,</li> <li>- программа психопрофилактики и психопросвещения,</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> </ul>
2	3	Основы психологического сопровождения в образовании		
2	3	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога		
2	3	Психология здоровья		
2	4	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся		
2,3	4,5	Проектная деятельность в психологии		
2	3	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда		
3,4	6,7	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
3	5	Техники психологического консультирования		
4	7,8	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися		
3	5	Работа с одаренными детьми и обучающимися		
3	5	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии		
4	8	Профилактика эмоционального выгорания		
4	7	Психологическая служба в образовании		
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
2	4	Психолого-педагогическая диагностика		
3	6	Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика		
3	5,6	Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании		
4	7	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень методик,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> <li>- ВКР</li> </ul>
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
2	3	Основы психологического сопровождения в образовании	<p>ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- глоссарий,</li> <li>- картотека техник консультирования</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> </ul>
2	3	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога		
2,3	4,5	Проектная деятельность в психологии		
3,4	6,7	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
3	5	Техники психологического консультирования		
4	7,8	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися		
3	5	Работа с одаренными детьми и обучающимися		
3	5	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии		
4	8	Профилактика эмоционального выгорания		
4	7	Психологическая служба в образовании		
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
3	6	Основы психолого-педагогической коррекции		

3	6	Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика	возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе</li> <li>- программа психологического сопровождения,</li> <li>- программа психопрофилактики и психопросвещения,</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень методик психодиагностики,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка и реализация учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> </ul>
3	5,6	Учебная практика : Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании		
4	7	Учебная практика : Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			- ВКР
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики			
		Возрастно-психологическое консультирование	<p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами</p>
2	3	Основы психологического сопровождения в образовании	
2	3	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	
2	3	Психология здоровья	
2	4	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	
2,3	4,5	Проектная деятельность в психологии	
2	3	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	
3,4	6,7	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
3	5	Техники психологического консультирования	
4	7,8	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	
3	5	Работа с одаренными детьми и обучающимися	
3	5	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии	
4	8	Профилактика эмоционального выгорания	
4	7	Психологическая служба в образовании	
4	7	Психолого-педагогический практикум	
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
3	5,6	Основы психологического консультирования	
3	6	Производственная практика педагогическая практика: психолого-педагогическая практика	
3	5,6	Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании	
4	7	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
4	8	Производственная практика: преддипломная практика	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
4	8	Выполнение и защита выпускной	

		квалификационной работы	разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка и реализация учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
2	3	Основы психологического сопровождения в образовании	ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить	- конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий
2	3,4	Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ		- составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного
2	3	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога		мероприятий
2	4	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся		- перечень методик, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе
2,3	4,5	Проектная деятельность в психологии		- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка и реализация учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР
3,4	6,7	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
3	5	Техники психологического консультирования		
4	7,8	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися		

3	5	Работа с одаренными детьми и обучающимися	консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	и аналитического характера, - глоссарий, - картотека техник консультирования - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа психологического сопровождения, - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - конспект - устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка и реализация учебного проекта, - анализ документации педагога-
3	5	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии		
4	8	Профилактика эмоционального выгорания		
4	7	Психологическая служба в образовании		
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
3	5	Методы активного социально-психологического обучения		
3	6	Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика		
3	5,6	Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании		
4	7	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				психолога, - зачет - экзамен - портфолио обучающегося - отчет по практике - сдача государственного экзамена - ВКР
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
2	3	Основы психологического сопровождения в образовании	ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	- конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - глоссарий, - картотека техник консультирования - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа психологического сопровождения, - программа психопрофилактики и психопросвещения, - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа профилактики эмоционального выгорания - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога,
2	3	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога		
2	3	Психология здоровья		
2,3	4,5	Проектная деятельность в психологии		
2	3	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда		
3,4	6,7	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
3	5	Техники психологического консультирования		
4	7,8	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися		
3	5	Работа с одаренными детьми и обучающимися		
3	5	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии		
4	8	Профилактика эмоционального выгорания		
4	7	Психологическая служба в образовании		
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
3	5	Основы психопрофилактики и психопросвещения		
3	6	Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика		
3	5,6	Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании		
4	7	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная		

		практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет</li> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень методик,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка и реализация учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> <li>- ВКР</li> </ul>
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
2	3	Основы психологического сопровождения в образовании	ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> </ul>
2	3,4	Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ		
2	3	Психологическое сопровождение		

		профессиональной деятельности педагога			
2,3	4,5	Проектная деятельность в психологии	<p>подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- глоссарий,</li> <li>- картотека техник консультирования</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа психологического сопровождения,</li> <li>- программа профилактики эмоционального выгорания,</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень методик,</li> </ul>	
		Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании			
3,4	6,7	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
3	5	Техники психологического консультирования			
4	7,8	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися			
3	5	Работа с одаренными детьми и обучающимися			
3	5	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии			
4	8	Профилактика эмоционального выгорания			
4	7	Психологическая служба в образовании			
4	7	Психолого-педагогический практикум			
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна			
3	5	Методы активного социально-психологического обучения			
3	6	Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика			
3	5,6	Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании			
4	7	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика			
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
4	8	Производственная практика: преддипломная практика			
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка и реализация учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> <li>- ВКР</li> </ul>
<b>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</b>				
4	7	Психологическая служба в образовании	<p>ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- глоссарий,</li> <li>- картотека техник консультирования</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа психологического сопровождения,</li> </ul>
4	7	Психолого-педагогический практикум		
3	5	Методы активного социально-психологического обучения		
2	3	Основы психологического сопровождения в образовании		
2	3,4	Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ		
2	3	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога		
2,3	4,5	Проектная деятельность в психологии		
2	4	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании		
2	4	Методы сопровождения личностного и профессионального развития		
3,4	6,7	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
3	5	Техники психологического консультирования		
4	7,8	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися		
3	5	Работа с одаренными детьми и обучающимися		
3	5	Работа с детьми с трудностями в поведении и		

		развитии		
3	5	Профилактика эмоционального выгорания		
3	5	Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
3	6	Производственная практика: психолого-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5,6	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании		
4	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа психопрофилактики и психопросвещения,</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- конспект</li> <li>-- устный опрос,</li> <li>- доклад,</li> <li>- презентация,</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-заданий, ситуационных задач,</li> <li>- письменная практическая работа,</li> <li>- составление методических разработок воспитательных мероприятий</li> <li>- составление глоссария,</li> <li>- составление ментальных карт,</li> <li>- составление таблицы сравнительного и аналитического характера,</li> <li>- перечень методик,</li> <li>- перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога,</li> <li>- разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия,</li> <li>- эссе</li> <li>- программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- программа психодиагностики,</li> <li>- разработка учебного проекта,</li> <li>- анализ документации педагога-психолога,</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- отчет по практике</li> <li>- сдача государственного экзамена</li> <li>- ВКР</li> </ul>