МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.

Утверждаю

И.о. ректора М.В. Холина

25.05.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии
Протокол №9 от 05. 05. 2020 г.

Заведующий кафедрой  Шилов С. Н

ОПОП одобрена на заседании НМС кафедра специальной психологии
Протолок №9 от 22. 05. 2020 г.

Председатель НМС  Шилов С. Н

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры специальной психологии
Протокол №9 от 12.05.2021 г.

И. о. заведующий кафедрой  Черенева Е. А.

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21.05.2021г.

Председатель НМС  Черенева Е. А.

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры специальной психологии
Протокол №9 от 11.05.2022 г.

И. о. заведующий кафедрой  Черенева Е. А.

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 18.05.2022г.

Председатель НМС  Черенева Е. А.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использование русского жестового языка);

– пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда;
- коррекционно-развивающее обучение;
- воспитание;
- развитие;
- психолого-педагогическая реабилитация;
- образовательные программы:
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- специальные научные знания.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) (01 Образование и наука, 01.002).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840) (03 Социальное обслуживание, 03.008).

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, педагогический, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский , сопровождения.

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2.2 Объем программы 240 зачетных единиц.

2. 3 Формы обучения: очная, заочная.

2. 4 Срок получения образования: 4 года (очное), 5 лет (заочное)

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

		ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		ИУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		ИУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		ИУК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
		ИОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		ИОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	восстановительного обучения (реабилитации).
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ИОПК 3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ИОПК 3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ИОПК 4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ИОПК 5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,

образования	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	интерпретировать полученные результаты.
		ИОПК 5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ИОПК 5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ИОПК 6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК 7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
		ИОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК 8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ИОПК 8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ИОПК 8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	**Объект или область знания *(при необходимости)***	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Направленность (профиль), специализация «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»				
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический**»**				
коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий,	Коррекционно-развивающее о бучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	01.002 03.008 Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ.
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования.	
			ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и ме-	

соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.			тодами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.	
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный**»**				
постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-	ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	01.002 03.008

инклюзивного образования	педагогическая реабилитация, специальные научные знания		ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
			ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
Тип задач профессиональной деятельности «Методический**»**				
планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	01.002 03.008
			ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом инди-	

			видуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
			ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности «Организационно-управленческий**»**				
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающее о бучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация	ПК-4Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	01.002 03.008
			ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский**»**				

изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о	Социальная среда, коррекционно-развивающее о бучение, воспитание, развитие	ПК-5Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	01.002 03.008
			ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	
			ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	

возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью.			ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение**»**				

постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	01.002 03.008

работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий,		ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	

отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.				

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль

- Краткая характеристика модуля: Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

ограничений.	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагогадефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	4/144	2				УК-5
2	Философия	4/144	5	4			УК-1 УК-5
3	Нормативно-	2/72		3			УК-2 ОПК-1

	правовые основы профессиональной деятельности						
4	Финансовый практикум	2/72		6			УК-3
	ИТОГО	**12/432**					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты.

Модуль 2. Коммуникативный модуль

- Краткая характеристика модуля: Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	12/432		2,4			УК-4
2	Речевые практики	5/180	2	1			УК-3, УК-4
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	3/108	2				УК-1, ОПК-2
	ИТОГО	**20/720**					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты.

Модуль 3. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

- Краткая характеристика модуля: Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц

безопасности и охраны здоровья обучающихся.	с нарушениями речи.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен по модулю	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3/108	1				УК-7, ПК– 4
2	Безопасность жизнедеятельности	2/72	1				УК-7, УК-8
3	Физическая культура и спорт	2/72	1				УК-7
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	328					УК-7
	ИТОГО	**8/616**					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю в 1 семестре.

Модуль 4. Психолого-педагогический модуль

- Краткая характеристика модуля: Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального

	взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагогадефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого

	нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен по модулю	Зачет (с оценкой)	Конт. работа	Курс. работа	
1	Общая психология	3/108					УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
2	Возрастная психология	3/108					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
3	Педагогика	3/108					УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8
4	Специальная педагогика и психология	3/108					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3/108					ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-7
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	2/72					ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2/72					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
8	Учебная практика	3/108		2			ОПК-3 ОПК-4

	(ознакомительная)						ОПК-7
	ИТОГО	23/828					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет с оценкой по учебной практике, экзамен по модулю в 6 семестре.

Модуль 5. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

- Краткая характеристика модуля: Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПК-6. Способен проводить	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Основы генетики	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
3	Невропатология	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
4	Психопатология	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
5	Основы нейропсихологии	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
6	Клиническая психология	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
	ИТОГО	13/468					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю в 4 семестре.

Модуль 6. Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки. Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и

	коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Русский язык в профессиональной деятельности	8/288	3	2			УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6
2	Психолингвистика	2/72		4			УК-4 ПК-2 ПК-6
	ИТОГО	10/360					

- - Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамен в 3 семестре и зачеты во 2 и 4 семестрах.

Модуль 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессионально деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой
- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возрасте, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной

	активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	2/72		4			ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/72		5			ПК 1-7

3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	2/72		6			ПК 1-7
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	2/72		6			ПК 1-7
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2/72		4			ПК 1-7
	ИТОГО	10/360					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

− Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам зачеты в 4, 5 и 6 семестрах

Модуль 8. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

- Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3-8 семестрах.
  Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
  - Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ,	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 82 ЗЕТ.

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Психология лиц с умственной отсталостью	3/108	3				ПК-1-7
2	Психология детей с ЗПР	3/108	3				ПК-1-7
3	Психология лиц с нарушением слуха	2/72		3			ПК-1-7
4	Психология лиц с нарушением зрения	2/72		3			ПК-1-7
5	Психология лиц с нарушением речи	2/72		3			ПК-1-7
6	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2/72		4			ПК-1-7
7	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/72		3			ПК-1-7
8	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ	6/216	5				ПК-3-7
9	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	6/216	6	5			ПК-3-7
10	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	6/216	6	5			ПК-3-7
11	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	3/108	6				ПК-3-7
12	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	2/72		5			ОПК-2; ПК-3; ПК-4
13	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	4/144	8	7			ПК-3; ПК-4; ПК-5
14	Производственная практика (проектно-технологическая)	39/1404		5678			ОПК-1-8; ПК-1 -7
15	Курсовые работы по модулю "Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ""					7	
	ИТОГО	82/2952					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты 3-8, курсовая работа по модулю в 7 семестре.

Модуль 9. Технологии изучения и оценки нормативов психического развития

- Модуль «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере технологий изучения и оценки нормативов психического развития в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и

реализовывать свою роль в команде.	социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ..
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ..
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ..
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ..
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.

Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 19 ЗЕТ

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Основы нейрофизиологии и ВНД	2/72		1			УК-1; ПК-6
2	Основы педиатрии	2/72		7			УК-1; ПК-6
3	Психология детства и отрочества	3/108	2				ОПК-5; ОПК-8; ПК-6
4	Теории развития в возрастной и специальной психологии	3/108	7				УК-1; ПК-6
5	Специальная детская психология	3/108	5			5	УК-3; ОПК-5; ПК-6
6	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	6/216		4			ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7
	ИТОГО	19/684					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания инди-

видуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты, курсовая работа в 5 семестре по дисциплине Специальная детская психология.

Модуль 10. Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ.

- Модуль «Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере технологий психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагогадефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПК-7. Способен осуществлять	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,

консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 12ЗЕТ

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Экспериментальная психология в условиях специального образования	2/72		2			ОПК-5; ПК-4
2	Психологическая служба в образовании и медицинской практике	2/72		7			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-7
3	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия	3/108	4				ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-7
4	Клиника интеллектуальных нарушений	3/108	7				ОПК-6; ОПК-8; ПК-6
5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	2/72		7			ОПК-3; ПК-6
	ИТОГО	12/432					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

− Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты во 2, 4 и 7 семестрах.

Эллективные модули:

Краткая характеристика модуля: Элективные модули относятся к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения элективных дисциплин обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Клинические основы профессиональной деятельности

учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Элективные дисциплины изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере технологий психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 2ЗЕТ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагогадефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

	педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПК-7. Способен	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования,

осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Введение в профессию	2/72		1			ОПК-1; ОПК-8; ПК-5
2	Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ	2/72		1			УК-2; ОПК-6; ПК-6
	ИТОГО	2/72					

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 3ЗЕТ

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Методы психологической диагностики	3/108	3				УК-2; ОПК-6; ПК-6
2	Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ	3/108	3				ОПК-3; ПК-6; ПК-7
	ИТОГО	3/108					

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 3ЗЕТ

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Методы психологической коррекции	3/108	7				УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-4
2	Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ	3/108	7				ОПК-3; ПК-6
	ИТОГО	3/108					

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 2ЗЕТ

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	

					работа	работа	
1	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	2/72		8			ОПК-1; ОПК-7; ПК-5; ПК-7
2	Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи	2/72		8			УК-2; ОПК-1; ПК-6
	ИТОГО	2/72					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты во 1, 3,4 , 7 и 8 семестрах.

4.2 Факультативные дисциплины

Факультатив выполняет преобразующую, корректирующую и профилактическую функции.

Модуль «Профилактика экстремизма» обеспечивает формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание модуля ориентировано на формирование у студентов необходимого уровня знаний в сфере социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-5. Способен	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагогадефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/	Формы контроля	Компетенции

		часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
ФТД.	**Факультативы**	**2**	-	-	-	-	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1	-	1	-	-	УК-5; ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстре**мизма и зависимы**х форм поведения в молодежной среде	1	-	2	-	-	УК-5; ОПК-1
3.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	1		1	-	-	УК-3,ОПК-7
	ИТОГО	**3**	-	**4**	-	-	

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 2 з. ед.

4.3 Структура практик

Преддипломная практика должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у студентов бакалавриата за время обучения. Преддипломная практика реализуется после изучения всех учебных модулей (дисциплин) и предполагает обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ эмпирических данных, окончательную корректировку текста выпускной квалификационной работы. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы бакалавра, апробируются им за время прохождения преддипломной практики.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ..

безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ..
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ..
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ..
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.

По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программа бакалавриата требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности

социальной и профессиональной деятельности	показателей физического развития и физической подготовленности.
	ИУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	ИУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИУК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др.

	документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ..
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ..
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ..
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ..
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен	УК 2, 3, 5, 7, 8; ОПК1-8; ПК-1,3-7
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Экзамен	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ и элементов портфолио.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника.

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано с нормативными, организационными и теоретико-методологическими основаниями профессиональной деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов включает вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты, а также смоделировать определенный вид профессио-

нальной деятельности (проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы) и представить его теоретическое обоснование.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выпускные квалификационные работы могут быть выполнены различного вида: исследовательская и проектная (отчет о разработке и реализации проекта, создания интеллектуального продукта, технологии, методики, программы и т.п. в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и разработанный продукт). Возможно проведение качественных и количественных исследований.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть значима для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практик, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник, предусматривать получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основные результаты, полученные автором выпускной квалификационной работы бакалавра, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обяза-

тельном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научно-практических конференциях, симпозиумах и в других формах.

В выпускной работе в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий. Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную работу в связи с чем плагиат (неправомочные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации. Процент оригинальности текста ВКР и процедура проверки устанавливается нормативными актами Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна / значимость темы для образовательной и социальной практики, современным вопросам образования;

- теоретическая проработка отечественной и зарубежной литературы по теме, в том числе за последние годы;

- научная, теоретическая и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий для решения поставленных задач, полнота их описания, правильность методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организацией работы;

- корректное применение процедур сбора информации на основе моральных принципов и этических норм;

- полнота и качество анализа и интерпретации полученных результатов;

- аргументированное и обоснованное представление основных положений;

- обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций по результатам работы, авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;

- логика, лаконичность и грамотность изложения материала, качество оформления работы, презентации, четкость представленных данных;

- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;

- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

по очной, заочной форме

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История	Ценюга Ирина Николаевна			доцент	к.ист.н., доцент
	Философия	Викторук Елена Николаевна			профессор	д. философ.н., профессор
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Константинова Марина Викторовна			доцент	к.ист.н., доцент
	Финансовый практикум	Москвин Сергей Николаевич			доцент	
	Иностранный язык	Слесарев Василий Григорьевич, Марсова Вера Владимировна			старший преподаватель, старший преподаватель	
	Речевые практики	Петроченко Валерий Иванович			доцент	к.филол.н, доцент
	ИКТ и медиаинформационная грамотность	Дорошенко Елена Геннадьевна			доцент	к.п.н., доцент
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин Илья Юрьевич			доцент	к.п.н., доцент
	Физическая культура и спорт	Попованова Наталья Александровна			доцент	к.п.н., доцент
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Попованова Наталья Александровна			доцент	к.п.н., доцент

	(Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)					
	Общая психология	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	к.психол.н., доцент
	Возрастная психология	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	к.психол.н., доцент
	Педагогика	Козырева Ольга Анатольевна			доцент	к.п.н., доцент
	Специальная педагогика и психология	Жуковин Илья Юрьевич, Верхотурова Наталья Юрьевна			доцент доцент	к.п.н., доцент к. психол.н., доцент
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна			доцент доцент	к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	Черенёва Елена Николаевна			доцент	к.п.н., доцент
	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	к.п.н., доцент
	Учебная практика (ознакомительная)	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
	Основы генетики	Бардецкая			доцент	к.м.н.

		Ярославна Владимировна				
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Потылицина Василина Юрьевна	Игнатова Ирина Акимовна*		профессор* доцент	д.м.н., профессор* к.м.н.
	Невропатология	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Психопатология	Потылицина Василина Юрьевна	Кулакова Татьяна Ивановна*		доцент доцент*	к.м.н. к.м.н. *
	Основы нейропсихологии	Бардецкая Ярославна Владимировна Шилов Сергей Николаевич			доцент профессор	к.м.н. д.м.н., профессор
	Клиническая психология	Потылицина Василина Юрьевна	Кулакова Татьяна Ивановна*		доцент доцент*	к.м.н. к.м.н. *
	Русский язык в профессиональной деятельности	Петроченко Валерий Иванович			доцент	к.филол.н
	Психолингвистика	Петроченко Валерий Иванович			доцент	к.филол.н
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	Верхотурова Наталья Юрьевна, Черенёва Елена Александровна			доцент доцент	к.психол.н., доцент к.п.н., доцент
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Черенёва Елена Александровна			доцент	к.п.н., доцент
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Черенёва Елена Александровна			доцент	к.п.н., доцент
	Инклюзивное образование	Черенёва Елена			доцент	к.п.н., доцент

	обучающихся с ОВЗ	Александровна	Черенёв Дмитрий Владимирович*		доцент*	к.п.н.*
	Психология лиц с умственной отсталостью	Верхотурова Наталья Юрьевна			доцент	к. психол.н., доцент
	Психология детей с ЗПР	Верхотурова Наталья Юрьевна			доцент	к. психол.н., доцент
	Психология лиц с нарушением слуха	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Психология лиц с нарушением зрения	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Психология лиц с нарушением речи	Черенёва Елена Александровна			доцент	к.п.н., доцент
	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Черенёва Елена Александровна			доцент	к.п.н., доцент
	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ	Черенёва Елена Александровна	Черенёв Дмитрий Владимирович*		доцент доцент*	к.п.н., доцент к.п.н.*
	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	Черенёва Елена Александровна	Черенёв Дмитрий Владимирович*		доцент доцент*	к.п.н., доцент к.п.н.*
	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна			доцент доцент	к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент
	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	Черенёва Елена Александровна	Черенёв Дмитрий Владимирович*		доцент доцент*	к.п.н., доцент к.п.н.*
	Моделирование образовательных	Черенёва Елена			доцент	к.п.н., доцент

	программ для детей с ОВЗ	Александровна	Черенёв Дмитрий Владимирович*		доцент*	к.п.н.*
	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	Черенёва Елена Александровна	Черенёв Дмитрий Владимирович*		доцент доцент*	к.п.н., доцент к.п.н.*
	Производственная практика (Педагогическая)	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
	Основы нейрофизиологии и ВНД	Бардецкая Ярославна Владимировна Шилов Сергей Николаевич			доцент профессор	к.м.н. д.м.н., профессор
	Основы педиатрии	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Психология детства и отрочества	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	к.психол.н., доцент
	Теории развития в возрастной и специальной психологии	Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна			доцент доцент	к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент
	Специальная детская психология	Верхотурова Наталья Юрьевна			доцент	к. психол.н., доцент
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.

	Экспериментальная психология в условиях специального образования	Верхотурова Н.Ю.			доцент	к. психол.н., доцент
	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия	Верхотурова Наталья Юрьевна			доцент	к. психол.н., доцент
	Клиника интеллектуальных нарушений	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Введение в профессию	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	к.психол.н., доцент
	Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ	Иванова Наталья Георгиевна Черенёва Елена Александровна			доцент доцент	к.психол.н., доцент к.п.н., доцент
	Методы психологической диагностики	Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна			доцент доцент	к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент
	Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ	Черенёва Елена Александровна Верхотурова Наталья Юрьевна			доцент доцент	к.п.н., доцент к.психол.н., доцент
	Методы психологической коррекции	Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна			доцент доцент	к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент
	Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ	Черенева Елена Александровна	Черенев Дмитрий Владимирович*		доцент доцент*	к.п.н., доцент к.п.н.*
	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	к.м.н.
	Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	к.психол.н., доцент

	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
	Производственная летняя (вожатская) практика	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
	Преддипломная практика	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	к.п.н., доцент
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова Марина Викторовна			доцент	к.ист.н., доцент
	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	Кузина Дарья Владимировна			доцент	к.п.н., доцент

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2-3	4-5	Философия	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
1	2	ИКТ и медиаинформационная грамотность		
1	1	Основы нейрофизиологии и ВНД		
4	7	Основы педиатрии		
4	7	Теории развития в возрастной и специальной психологии		
4	7	Производственная практика		
4	8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
2	3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и
1	1	Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ		
2	3	Методы психологической диагностики		
4	8	Профессиональная этика в психолого-медико-		

		педагогической помощи	решении поставленных задач.	задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
4	7	Производственная практика	ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
4	7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
3	6	Финансовый практикум	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
1	1-2	Речевые практики		
1	1	Общая психология		
1	1	Педагогика		
2	3	Специальная детская психология		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1-2	2-4	Иностранный язык	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
1	1-2	Речевые практики		
1-2	2-3	Русский язык в профессиональной деятельности		
2	4	Психолингвистика		
2	3	Производственная практика		
4	7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	2	История (история России, всеобщая история)	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР.
2-3	4-5	Философия		
4	7	Методы психологической коррекции		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	1	Общая психология	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирова-
1	1	Педагогика		
2	3	Производственная практика		

4	7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	ние, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. ИУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
1-3	1-5	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
4	7	Методы психологической коррекции		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

			личности.	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
1	1	Безопасность жизнедеятельности	ИУК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИУК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
4	7	Методы психологической коррекции		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ИОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	1	Педагогика		
4	7	Психологическая служба в образовании и медицинской практике		
2	4	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия		
1	1	Введение в профессию		
4	8	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		
4	8	Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи		
3	6	Производственная практика (Педагогическая)		
4	7	Производственная практика		
3	6	Производственная летняя (вожатская) практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1	2	ИКТ и медиаинформационная грамотность	ИОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ИОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
3	5	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
4	7	Психологическая служба в образовании и медицинской практике		
4	7	Производственная практика (Педагогическая)		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1	1	Общая психология	ИОПК 3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК 3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИОПК 3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	2	Возрастная психология		
1-2	2-3	Специальная педагогика и психология		
2	3	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		
4	7	Психологическая служба в образовании и медицинской практике		
4	7	Профилактика девиантного поведения детей и подростков		
3	5	Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ		
2	3	Учебная практика (ознакомительная)		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		

2	4	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	их развития и возрастными нормами.	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
2	3-4	Модуль 2 "Коммуникативный модуль"	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ИОПК 4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК 5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ИОПК 5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ИОПК 5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
4	7	Психологическая служба в образовании и медицинской практике		
1-3	1-6	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"		
2-4	3-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
1-4	1-7	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"		
1-4	2-7	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"		
1	2	Учебная практика (ознакомительная)		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
2	4	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
4	7	Производственная практика		
3	6	Производственная летняя (вожатская) практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1	1	Общая психология	ИОПК 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирова-
2	3	Возрастная психология		
2	3	Специальная педагогика и психология		

2	4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК 6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	ние, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
3	5	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
2	3	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		
2	3	Психология детства и отрочества		
2	3	Специальная детская психология		
3	6	Экспериментальная психология в условиях специального образования		
1-3	2-6	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"		
2-4	2-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
1-4	1-7	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"		
1-4	2-7	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3	5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ИОПК 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК 6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену,
3	6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
2	3	Клиника интеллектуальных нарушений		
3	5	Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ		
2	5	Методы психологической диагностики		
2	6	Методы психологической коррекции		
1-4	1-8	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"		
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-		

		педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		ВКР.
1-4	1-8	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"		
1-4	1-8	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"		
1	2	Учебная практика (ознакомительная)		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
2	4	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
4	7	Производственная практика		
3	6	Производственная летняя (вожатская) практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
2	3	Специальная педагогика и психология	ИОПК 7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ИОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
3	5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ		
3	6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
4	7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		
4	7	Психологическая служба в образовании и медицинской практике		
4	7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		
1-4	1-8	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"		
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
1-4	1-8	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"		
1-4	1-8	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической		

		помощи лицам с ОВЗ"		
1	2	Учебная практика (ознакомительная)		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
2	4	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
4	7	Производственная практика		
3	6	Производственная летняя (вожатская) практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
1	1	Общая психология	ИОПК 8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК 8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ИОПК 8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	2	Возрастная психология		
1	1	Педагогика		
1	2	Основы генетики		
3	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
1	2	Невропатология		
3	6	Психопатология		
1	1	Основы нейропсихологии		
4	7	Клиническая психология		
2	3	Психология детства и отрочества		
3	6	Психологическая служба в образовании и медицинской практике		
2	3	Клиника интеллектуальных нарушений		
1	1	Введение в профессию		
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
1-4	1-8	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"		

1-4	1-8	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
4	7	Производственная практика		
4	8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.				
3	6	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и з к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
3	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		
3	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
3	6	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
3	5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
2	5	Психология лиц с умственной отсталостью		
2	4	Психология детей с ЗПР		
3	5	Психология лиц с нарушением слуха		
3	6	Психология лиц с нарушением зрения		
3	5	Психология лиц с нарушением речи		
2	4	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
3	6	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
3	6	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия		

3	6	Методы психологической коррекции		
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
4	7	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.				
1-2	2-3	Специальная педагогика и психология	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	2	Русский язык в профессиональной деятельности		
2	3	Психолингвистика		
3	5	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья		
3	6	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		
3	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
2	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
2	4	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
3	5	Психология лиц с умственной отсталостью		
3	6	Психология детей с ЗПР		
3	5	Психология лиц с нарушением слуха		
2	4	Психология лиц с нарушением зрения		
3	6	Психология лиц с нарушением речи		
3	6	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
3	6	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
1-4	1-8	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"		
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		

3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
4	7	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.				
1	2	Русский язык в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
3	5	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья		
3	6	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		
3	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
2	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
2	4	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
3	5	Психология лиц с умственной отсталостью		
3	6	Психология детей с ЗПР		
3	5	Психология лиц с нарушением слуха		
2	4	Психология лиц с нарушением зрения		
3	6	Психология лиц с нарушением речи		
3	6	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
3	6	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
3	5	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ		
3	5	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ		
3	6	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		
2	4	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ		

3	6	Психологическая служба в образовании и медицинской практике	деятельности.	
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
1-4	1-8	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"		
1-4	1-8	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
2	4	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
4	7	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.				
1-3	1-5	Модуль 3 "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности"	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
1	2	Основы генетики		
3	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
1	2	Невропатология		
3	5	Психопатология		
1	1	Основы нейропсихологии		
3	5	Клиническая психология		
2	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		
2	4	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
3	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		

3	6	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
3	5	Психология лиц с умственной отсталостью		
2	4	Психология детей с ЗПР		
3	6	Психология лиц с нарушением слуха		
3	6	Психология лиц с нарушением зрения		
3	6	Психология лиц с нарушением речи		
1-4	1-8	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
1-4	1-8	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
3-4	5-7	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ		
4	7	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ		
4	8	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		
4	8	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ		
3	5	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
2	3	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ		
2	4	Экспериментальная психология в условиях специального образования		
3	6	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия		
3	5	Методы психологической коррекции		
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
1-4	1-8	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"		
1-4	1-8	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"		

3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
2	4	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
4	7	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.				
2	3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
2	4	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
2	3	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
3	5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
3	6	Психология лиц с умственной отсталостью		
3	5	Психология детей с ЗПР		
2	5	Психология лиц с нарушением слуха		
2	4	Психология лиц с нарушением зрения		
3	5	Психология лиц с нарушением речи		
3	6	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
3	5	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
2	4	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ		
3	6	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ		
3	6	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		
3	6	Технологии социальной адаптации,		

		реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ		
1-4	1-8	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ		
4	8	Психологическая служба в образовании и медицинской практике		
1	1	Введение в профессию		
4	7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
1-4	1-8	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
4	7	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.				
1-2	2-3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	2	Основы генетики	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по ре-	

2	3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	зультатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.
3	5	Невропатология	
3	6	Психопатология	
3	5	Основы нейропсихологии	
2	5	Клиническая психология	
2	4	Русский язык в профессиональной деятельности	
3	5	Психолингвистика	
3	6	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	
3	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	
2	4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	
3	6	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	
3	6	Психология лиц с умственной отсталостью	
3	6	Психология детей с ЗПР	
1-4	1-8	Психология лиц с нарушением слуха	
1-4	1-8	Психология лиц с нарушением зрения	
3-4	5-7	Психология лиц с нарушением речи	
4	7	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
4	8	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
4	8	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ	
1-2	2-3	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	
1	2	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	
2	3	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	
3	5	Основы нейрофизиологии и ВНД	
3	6	Основы педиатрии	

3	5	Психология детства и отрочества		
2	5	Теории развития в возрастной и специальной психологии		
2	4	Специальная детская психология		
3	5	Клиника интеллектуальных нарушений		
3	6	Профилактика девиантного поведения детей и подростков		
3	5	Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ		
2	4	Методы психологической диагностики		
3	6	Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ		
3	6	Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ		
3	6	Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи		
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
1-4	1-8	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"		
3-4	5-7	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"		
4	7	Производственная практика (Педагогическая)		
4	8	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
4	8	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.				

1-2	2-3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
2	3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		
3	5	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
3	6	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
3	5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
2	5	Психология лиц с умственной отсталостью		
2	4	Психология детей с ЗПР		
3	5	Психология лиц с нарушением слуха		
3	6	Психология лиц с нарушением зрения		
3	5	Психология лиц с нарушением речи		
2	4	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
3	6	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
3	6	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ		
3	6	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ		
1-4	1-8	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		
1-4	1-8	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ		
3-4	5-7	Психологическая служба в образовании и медицинской практике		
4	7	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия		
4	8	Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ		

4	8	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		
1-4	1-8	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"		
1-4	1-8	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"		
1-4	1-8	Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"		
3-4	5-7	Производственная практика (Педагогическая)		
2	4	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
4	7	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения	Вносимые изменения	Рассмотрено на	Одобрено на	Утверждено на

изменений		заседании выпускающей кафедры	заседании НМСС(Н)	заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018 учебного года	-	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 6 от «31» мая 2017 г.
По итогам 2018 - 2019 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).	протокол № 10 от «16» июня 2018 г.	протокол № 10 от «26» июня 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)	-	-	протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.
По итогам 2019-2020 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.	Протокол № 9 от «05» мая 2019г.	Протокол № 9 от «17» мая 2019г.	Протокол № 7 от «26» июня 2019г.
По итогам 2019 – 2020 учебного года (на 2020-21 уч. год)	1. Обновлен титульный лист в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации 2.Внесены изменения в сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса	Протокол № 9 от «13» мая 2020г.	протокол № 8 от «20» мая 2020г	протокол № 5 от «27» мая 2020г