

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете  
протокол № 8  
от 25.05. 2022 г.



М.В. Холина

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ**  
**СРЕДЕ**  
**ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РАБОТЫ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2022

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**  
современного русского языка и методики  
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Бебриш Н.Н.



**ОПОП одобрена на заседании НМС**


Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»  
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС Барилловская А.А.




**ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики**

протокол № 8 от «04» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Бебриш Надежда Николаевна   
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета**

протокол № 9 от « 12 » мая 2022г.

Председатель НМСС(Н) Бариловская Анна Александровна   
(ф.и.о., подпись)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Программа «Русский язык и литература в поликультурной среде» соотносится с рекомендуемой направленностью (профилем) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметной области «Русский язык и Литература».

### 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--



01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

## 2. Общая характеристика ОПОП

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

**2.2 Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:** – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	(УК-1.1) <b>Знает</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и

		<p>оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) <b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>(УК-2.1) <b>Знает</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) <b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>(УК-3.1) <b>Знает</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) <b>Умеет</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>(УК-4.1) <b>Знает</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) <b>Умеет</b> создавать на русском и</p>

	<p>языке(ах), для          академического и          профессионального          взаимодействия</p>	<p>иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.          (УК-4.3) <b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5          Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>(УК-5.1) <b>Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.          (УК-5.2) <b>Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.          (УК-5.3) <b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6          Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>(УК-6.1) <b>Знает</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.          (УК-6.2) <b>Умеет</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>

		(УК-6.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(ОПК-1.1) <b>Знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. (ОПК-1.2) <b>Умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) <b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) <b>Знает</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) <b>Умеет</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

		(ОПК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	(ОПК-3.1) <b>Знает</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) <b>Умеет</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(ОПК-4.1) <b>Знает</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) <b>Умеет</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3) <b>Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	(ОПК-5.1) <b>Знает</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) <b>Умеет</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) <b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	(ОПК-6.1) <b>Знает</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) <b>Умеет</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	(ОПК-7.1) <b>Знает</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) <b>Умеет</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную

		<p>деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) <b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>(ОПК-8.1) <b>Знает</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) <b>Умеет</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) <b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессио-нальных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</b>					
<p>Реализация образовательных программ в соответ-</p>			<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с</p>	<p>(ПК-1.1) <b>Знает</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность»</p>

<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) <b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>ность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014 )</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности <b>проектный</b></p>					
<p>Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего</p>			<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>(ПК-2.1) <b>Знает</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) <b>Умеет</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном</p>



образования				<p>проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).  <b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014 )</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности <b>научно-исследовательский</b></p>					
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>			<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p><b>(ПК-3.1) Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.  <b>(ПК-3.2) Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.  <b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от</p>

					25.12.2014 )
--	--	--	--	--	-----------------

#### 4. Структура и содержание ОПОП

##### 4.1. Краткое описание модулей и практик

**Краткая характеристика модуля. Модуль 1.** «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p><b>(УК-1.1) Знает</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>(УК-1.2) Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2	<p><b>(УК-2.1) Знает</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>(УК-2.2) Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

УК-3	<p><b>(УК-3.1) Знает</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2) Умеет</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-4	<p><b>(УК-4.1) Знает</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-6	<p><b>(УК-6.1) Знает</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>(УК-6.2) Умеет</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

ОПК-8	<p><b>(ОПК-8.1) Знает</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>(ОПК-8.2) Умеет</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p><b>(ПК-1.1) Знает</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>(ПК-1.2) Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-3	<p><b>(ПК-3.1) Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>(ПК-3.2) Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	3	1				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3	1				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1
3	Современные	3		4			УК-1; ОПК-8;

	подходы в научных педагогических исследованиях						ПК-1
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6		1			УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	ИТОГО	15					

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены.

**Краткая характеристика модуля.** **Модуль 2.** «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	<p><b>(УК-2.1) Знает</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>(УК-2.2) Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК-2	<p><b>(ОПК-2.1) Знает</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программы разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>

ОПК-3	<p><b>(ОПК-3.1) Знает</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p><b>(ОПК-8.1) Знает</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>(ОПК-8.2) Умеет</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-2	<p><b>(ПК-2.1) Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>(ПК-2.2) Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
ПК-3	<p><b>(ПК-3.1) Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>(ПК-3.2) Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

## Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	5					УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3
2	Проектирование образовательных программ	5					УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4					ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3
4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6					ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2
5	Экзамен по модулю "Педагогическое проектирование"	1	3				
	Итого	21					

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен.

**Краткая характеристика модуля:** Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

УК-3	<p><b>(УК-3.1) Знает</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2) Умеет</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-4	<p><b>(УК-4.1) Знает</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p><b>(УК-5.1) Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p><b>(ОПК-1.1) Знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>(ОПК-1.2) Умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в</p>



	сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-4	<p><b>(ОПК-4.1)</b> Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>(ОПК-4.2)</b> Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>(ОПК-4.3)</b> Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p><b>(ОПК-5.1)</b> Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>(ОПК-5.2)</b> Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>(ОПК-5.3)</b> Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
ОПК-6	<p><b>(ОПК-6.1)</b> Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-6.2)</b> Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>(ОПК-6.3)</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<b>(ОПК-7.1)</b> Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием

	<p>ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>(ОПК-7.2) Умеет</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p><b>(ПК-1.1) Знает</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>(ПК-1.2) Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-3	<p><b>(ПК-3.1) Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>(ПК-3.2) Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3		2			УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
2	Деловой иностранный язык	6	2	1			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3

3	Мониторинг образовательных результатов	3		3			ОПК-5; ПК-1
	Итого	12					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также лично-ориентированные технологии.

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены.

**Краткая характеристика модуля:** Модуль 4 «Методика и технологии гуманитарных дисциплин» направлен на формирование у обучающихся фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	(УК-3.1) <b>Знает</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) <b>Умеет</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
УК-4	(УК-4.1) <b>Знает</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) <b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-

	<p>коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) <b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>(УК-5.1) <b>Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) <b>Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) <b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-1.	<p>(ПК-1.1) <b>Знает</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) <b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-2.	<p>(ПК-2.1) <b>Знает</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-2.2) <b>Умеет</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-3.	<p>(ПК-3.1) <b>Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) <b>Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>

	(ПК-3.3) <b>Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
--	---

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Методика преподавания русского языка как неродного	4	3				УК-5; ПК-1
2	Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики	4		4			УК-5; ПК-3
3	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	2	1				УК-5; ПК-2
4	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	4	4				УК-5; ПК-1
5	Филологические аспекты теории коммуникации	3	2				УК-5; ПК-3
6	Межкультурная коммуникация	2		4			УК-4; ПК-3
7	Этнолингвистика и лингвокультурология	2		2			УК-3; ПК-2
	Итого	21					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены

**Краткая характеристика модуля:** **Элективные дисциплины (модули) 1.** Модуль направлен на формирование у обучающихся предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы, а именно, в области межкультурной коммуникации при использовании русского языка как неродного. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить данную предметную область для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	(УК-5.1) <b>Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы

	<p>межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) <b>Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) <b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-2.	<p>(ПК-2.1) <b>Знает</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-2.2) <b>Умеет</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника	5	4				УК-5; ПК-2
2	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	5	4				УК-5; ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	5					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены.

**Краткая характеристика модуля:** **Элективные дисциплины (модули) 2.** Модуль направлен на формирование у обучающихся предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы, а именно, в области социолингвистики и методики элективных курсов по литературе. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить данную предметную область для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	<p>(УК-5.1) <b>Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>(УК-5.2) <b>Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) <b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-3.	<p>(ПК-3.1) <b>Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) <b>Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) <b>Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики	2		2			УК-5; ПК-3
2	Методика элективных курсов по литературе	2		2			УК-5; ПК-1
	ИТОГО	2					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

**Формы промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрены.

**Краткая характеристика модуля: Элективные дисциплины (модули) 3.** Модуль направлен на формирование у обучающихся предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы, а именно, в области психолингвистики при использовании русского языка как иностранного и проективных методик литературы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить данную предметную область для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	(УК-5.1) <b>Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) <b>Умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) <b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-3.	(ПК-3.1) <b>Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) <b>Умеет</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) <b>Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

### Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики	2		2			УК-5; ПК-3
2	Проективные методики в преподавании литературы	2		2			УК-5; ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	2					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии



**Формы промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрены.**

**Факультативные дисциплины**

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2			УК-5, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>					

**4.3. Структура практик**

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
	Учебная практика: Ознакомительная практика	6		1	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Учебная практика; 1 семестр; зачет с оценкой
	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	6		3	ПК-2	Производственная практика; 3 семестр; зачет с оценкой
	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	6		3	УК-1; ПК-3	Производственная практика; 3 семестр; зачет с оценкой
	Производственная практика: Педагогическая практика	12		3	ПК-1; ПК-2	Производственная практика; 3 семестр; зачет с оценкой
	Производственная практика: Преддипломная практика	3		4	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Производственная практика; 4 семестр; зачет с оценкой
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>				

## Государственная итоговая аттестация

№	Наименование процедуры	Кол-во з.е./часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Итого</b>		9		

### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и др.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Примечание. \* Фамилии работодателей отмечаются данным символом

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	Современные проблемы науки и образования	Штумпф Н.П.			профессор	докт. филос. наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Багачук А.В.			доцент	канд. физ.-мат. наук, доцент
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях			Степанова И.Ю.	доцент	канд. пед. наук, доцент
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Бебриш Н.Н. Замыслова В.Н. Лукьянова О.В. Осетрова Е.В. Пихутина В.И.  Ревенко И.В.*			доцент доцент доцент профессор доцент  доцент	канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, нет звания канд. филол. наук, доцент
	Теоретические основы педагогического проектирования			Степанова И.Ю.	доцент	канд. пед. наук, доцент
	Проектирование образовательных программ			Степанова И.Ю.	доцент	канд. пед. наук, доцент
	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся			Степанова И.Ю.	доцент	канд. пед. наук, доцент
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Ильин А.С.			ст. преподаватель	канд. пед. наук, нет звания
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Безрукова Н.П.			профессор	докт. пед. наук, профессор
	Деловой иностранный язык	Коршунова А.В.			доцент	канд. филол. наук, нет

					звания	
	Мониторинг образовательных результатов	Ильин А.С.			ст. преподаватель	канд. пед. наук, нет звания
	Методика преподавания русского языка как неродного	Ревенко И.В.*			доцент	канд. филол. наук, доцент
	Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	Лукьянова О.В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	Липнягова С.Г.			доцент	канд. филол. наук, доцент
	Филологические аспекты теории коммуникации	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
	Межкультурная коммуникация	Пихутина В.И.			доцент	канд. филол. наук, нет звания
	Этнолингвистика и лингвокультурология	Кипчатова А.В.			доцент	канд. филол. наук, доцент
	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника	Лукьянова О.В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	Липнягова С.Г.			доцент	канд. филол. наук, доцент
	Обучение русскому языку как иностранному: основы социоллингвистики	Бебриш Н.Н.			доцент	канд. филол. наук, доцент
	Методика элективных курсов по литературе	Уминова Н.В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
	Обучение русскому языку как иностранному: основы психоллингвистики	Бебриш Н.Н.			доцент	канд. филол. наук, доцент
	Проективные методики в преподавании литературы	Уминова Н.В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
	Учебная практика: Ознакомительная практика	Осетрова Е.В. Пихутина В.И.			профессор доцент	докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук

		Ревенко И.В.* Сильвестрова А.Б.			доцент ассистент	канд. филол. наук, доцент нет ученой степени, нет звания
	Производственная практика: Технологическая (проектно- технологическая) практика	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
	Производственная практика: Педагогическая практика	Осетрова Е.В. Пихутина В.И. Ревенко И.В.*			профессор доцент доцент	докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук канд. филол. наук, доцент
	Производственная практика: Преддипломная практика	Осетрова Е.В.			профессор	докт. филол. наук, доцент
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Васильева С.М.* Горбунова Ю.В.* Федулова Т.И. *		профессор доцент профессор профессор	нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания докт. филол. наук, доцент
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		Васильева С.М.* Горбунова Ю.В.* Федулова Т.И. *		профессор доцент профессор профессор профессор	нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания докт. филол. наук, профессор докт. филол. наук, доцент
	Руководство ВКР магистра	Бибриш Н.Н. Замыслова В.Н. Лукьянова О.В. Осетрова Е.В. Ревенко И.В. *			доцент доцент доцент профессор доцент	канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент

		Пихутина В.И.			доцент	канд. филол. наук, доцент
	Рецензирование ВКР магистра	Бабак Т.П. Вальянов Н.А. Гладилина Г.Л. Мамаева Т.В.			доцент доцент доцент доцент	канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, нет звания канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Е.Н.			ст. преподаватель	нет ученой степени, нет звания

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## Руководитель научным содержанием программы – Осетрова Е.В.

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя – доктор филологических наук  
Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. «Язык – речь – коммуникация в современной поликультурной среде»
2. «Среды и каналы коммуникации»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Osetrova E.V. Rumors: a Traditional Motif and Image in the Fictional Worldview // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2016, Vol. 9, Issue 3. P. 695-704 / Журнал Сибирского Федерального Университета. Сер. «Гуманитарные науки». 2016. Том 9. № 3. С. 695-704; режим доступа: <http://journal.sfu-kras.ru/series/humanities/2016/3>
2. Осетрова Е.В., Челушкина М.В. Лексика интенсивности на материале текстов-сценариев в медийной картине мира // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 2. С. 158–162; режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/06/28/2c3e8fa2368412ffabbf53189c5d6c86/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2016--2-36.pdf>
3. Осетрова Е.В., Челушкина М.В. «Роман» и «Конфликт» как типы медийных скриптов: интенсификация оценки (на материале журнала «Караван историй») // Экология языка и коммуникативная практика (сетевое научное издание). 2016. № 4. С. 293-301; режим доступа: <http://ecoling.sfu-kras.ru/?p=396&lang=ru>
5. Осетрова Е.В., Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Контекстное чтение как необходимый этап формирования читательской компетентности младшего школьника // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 6 С. 51-56; режим доступа: <http://in-exp.ru/proekt/823--q-6-2016.html>
6. Осетрова Е.В., Уминова Н.В., Малиновская Е.А. Промежуточные результаты обучения младших школьников по методике контекстного чтения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 4. С. 20-26; режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/06/28/2c3e8fa2368412ffabbf53189c5d6c86/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2016--4-36.pdf>
7. Романова Л.М., Рябина Л.А. Осетрова Е.В. Критериальное оценивание в обучении контекстному чтению // Начальная школа. 2017. № 3. 20-24.
8. Осетрова Е.В. Школьная коммуникация сквозь призму жанровой рефлексии студентов: доброжелательность – нейтралитет – агрессия // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1. С. 35-38; режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2017/03/28/c47d10c8a11d0161ab6615417ae71f74/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2017--1-39.pdf>
9. Осетрова Е.В., Чэнь Кэюй. КИТАЙ в медиа-картине мира // Сибирский филологический форум. 2018. Том 3. № 3. С. 20-30; режим доступа: <http://sibfil.ru/index.php/sibfil/article/view/33>
10. Osetrova Elena V., Revenko Inna V. Two Two “Heroes” in The Russian language Worldview: “WE” and “THEY” // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. / Журнал Сибирского Федерального Университета. Сер. «Гуманитарные науки».: Предварительная публикация; режим доступа: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/128352>
11. Осетрова Е.В. Асрори Ш. Характеристика «Инстаграма» по данным ассоциативного эксперимента: опыт интерпретации // Сибирский филологический форум. 2020. Том 12. № 4. С. 29-38; режим доступа: <http://sibfil.ru/index.php/sibfil/issue/view/12>

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. V Междунар. науч. конф. «Культура русской речи (Гротовские чтения)» (Москва, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; 16-18 февраля 2017 г.); докл. Осетровой Е.В. «Культура педагогического общения сквозь призму жанровой рефлексии студентов»
2. Междунар. науч.-практ. конф. «Русский язык и литература в поликультурной среде» в рамках VI Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 25–28 октября 2017 г.); пленар. докл. Осетровой Е.В. «Ключевое слово ГЛАЗА в поэтической картине мира»; руководство секц. «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»
3. Междунар. науч.-практ. конф. «Базовые ценности этноса в речи и тексте» в рамках VI Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 8 ноября 2017 г.); пленар. докл. «Языковой имидж успешной женщины: ключевые стереотипы»; докл. Осетровой Е.В. «Северокорейский военно-политический кризис 2017 года в языковой картине мира российских СМИ (совм. с Гордеевой Е.Н. (секц. «Социоллингвистика»))
4. Междунар. науч. конф., посвященная 100-летию гуманитарного образования в Саратовском университете, 20-летию международного научного журнала / сборника «Жанры речи» – «Жанры речи и “Жанры речи”» (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского; 27–29 ноября 2017 г.); пленар. докл. Осетровой Е.В. «Речевой жанр экспертизы в медийной картине мира»
5. VI Всеросс. науч.-практ. конф. «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках VI Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 5 декабря 2017 г.); докл. Осетровой Е.В. «Модели языковых ситуаций как фрагменты языковых картин мира»
6. Междунар. науч. конф. «Взаимодействие лексики и грамматики. Двенадцатые Шмелевские чтения» (Москва, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; 24–26 февраля 2018 г.); докл. Осетровой Е.В. «Лексика и грамматика «успешности» в глянцево-м журнале»
7. Национальн. науч.-практ. конф. «Современные проблемы науки и высшего образования» в рамках VII Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 26 октября 2018 г.); докл. Осетровой Е.В. «Правила речевого поведения в диалогах студентов-инофонов: языковые механизмы».
8. Междунар. науч.-практ. конф. «Динамические процессы в языке и языковой картине мира» в рамках VII Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 30 октября 2018 г.); докл. Осетровой Е.В. «Языковой имидж женщины-политика: на материале интернет-публикаций Ксении Собчак»; руководство секцией «Динамические процессы в языке и картине мира».
9. VI международная научная конференция "Культура русской речи" (Гротовские чтения) (Москва, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; 21–23 февраля 2019 г.); тез. «Два «героя» языковой картины мира»;
10. 58-й Международный научный форум «Медиа в современном мире. Петербургские чтения» (Санкт-Петербург, СПбГУ (Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций) при финансовой поддержке РФФИ (проект 19-011-20118); 18–19 апреля 2019 г.); докл. Осетровой Е.В. «Политический медиатекст как концентрат имидж-формирующих событий»
11. Национальн. конф. "Актуальные проблемы профессиональной подготовки кадров для сопровождения карьеры молодого ученого" в рамках XX международ. науч.-практ. форума студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI века" (Красноярск, КГПУ



- им. В.П. Астафьева, 25 апреля 2019 г.); докл. Осетровой Е.В. «Языковой имидж политика: различия лингвистической и культурной составляющих»
12. Науч.-практ. конф. с международ. участием "Актуальные проблемы современной филологии" в рамках XX международ. науч.-практ. форума студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI века" (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 25 апреля 2019 г.); пленар. докл. Осетровой Е.В. «Слухи – в речи, тексте и языковой картине мира»; руководство секцией "Межкультурная коммуникация"
13. III Международ. науч. конф. «Язык, право и общество в координатах массмедиа» (Москва, Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации, 25-26 сентября 2019 г.); докл. Осетровой Е.В. «Медиатекст как концентрат рефлексии»
14. Междунар. науч.-практ. конф. «Динамические процессы в речи и языке» в рамках VIII Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 5 ноября 2019 г.); докл. Осетровой Е.В. «Комическое как ресурс медиатекста»; руководство секц. «Проблемы и достижения медиалингвистики, юрислингвистики, политлингвистики, психоллингвистики».
15. Международ. конф. «Языковое сознание. Речевая коммуникация», посвященная памяти профессора Валентина Евсеевича Гольдина (Саратов, СГУ, 14-16 октября 2020 г.); докл. «Молодежь в картине мира медиаэксперта».
16. Всеросс. науч.-практ. конф. «Динамические процессы в языке и языковой картине мира» в рамках IX Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева, 30 октября 2020 г.); пленар. докл. «"Молодежь – самое правильное из всех поколений...": структура концепта».
17. Международ. конф. по психоллингвистике и теории коммуникации «Жизнь языка в культуре и социуме – VIII» (Москва, Институт языкознания РАН; Российский университет дружбы народов, 28–29 мая 2021 г.); докл. «Коронавирус в медийном тексте: семантика прогноза».
18. VIII Международный Сибирский исторический форум (Красноярск, Сибирский федеральный университет; Министерство науки и высшего образования РФ, 21–23 сентября 2021 г.); докл. «Коронавирус: медийная и языковая трактовка» (в секции «Языки и диалекты народов Сибири: история и современность»).

## 7. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации и учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного и высшего образования города Красноярска и Красноярского края.

## 8. Контактная информация

Название института, факультета: филологический факультет, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;

Почтовые индекс и адрес: 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89; расположение деканата филологического факультета: ауд. 3-01;

Телефон: +7 (391) 217-17-33;

E-mail: [mamaevatv@yandex.ru](mailto:mamaevatv@yandex.ru);

Ссылка подразделения на официальном сайте университета:

<http://www.kspu.ru/division/philology/>

## Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	Эссе; проектные задания, проблемные педагогические ситуации; тест; вопросы к экзамену
2	4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели</p>	Аналитическое задание; реферат; выступление с презентацией; таблица подходов; зачетное задание

			цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Консультативный диалог на установочной консультации; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; библиография научных источников; конспект научного источника; проспект-описание проблемного поля научного исследования; дискуссионный диалог на аудиторных занятиях; отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа
1	1	Ознакомительная практика	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Консультативный диалог на установочной консультации; график посещения учебных занятий (в том числе в дистанционном режиме); анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся; сценарий (проект) культурно образовательного мероприятия, решающего межпредметную задачу социокультурной адаптации; сценарий языковой игры, решающей ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному; дискуссионный диалог на семинарских занятиях; отчет по ознакомительной практике
1-2	2-3	Научно-исследовательская работа	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Консультативный диалог на установочной консультации; ознакомительный диалог в процессе знакомства с университетом, с научной работой кафедр; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; план магистерского исследования; образцы базы данных по теме исследования; библиография

			участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	по теме исследования; конспекты по теме научного исследования; статьи / тезисы в сборники научных конференций и / или доклады на научные конференции; фрагменты (разделы) магистерской диссертации; дискуссионный диалог на семинарах; отчет по производственной практике: научно-исследовательская работа
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	ВКР
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; эвопросы к экзамену
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,	Эссе; проектные задания, проблемные педагогические ситуации; тест; вопросы к экзамену

			выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания для работы на практических занятиях; эссе; проектная разработка, индивидуальная программа развития, проектирование педагогических ситуаций; портфель работ к экзамену по модулю; вопросы к экзамену по модулю
1	1-2	Проектирование образовательных программ	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания для работы на практических занятиях; индивидуальная программа развития, проектная разработка, разработка образовательного маршрута, разработка учебно-методических материалов; вопросы к экзамену по модулю
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1	Современные проблемы науки и образования	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста;

			и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Эссе; проектные задания, проблемные педагогические ситуации; тест; вопросы к экзамену
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Кейсы 1-7, 8-9, 10-11; вопросы для проведения устного собеседования; задания итогового тестирования
1	2	Этнолингвистика и лингвокультурология	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Устная работа на практических занятиях; групповая работа (создание презентаций по словарям); письменная аудиторная работа; анализ текстов; тестирование; вопросы к зачету
2	4	Выполнение и защита выпускной	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и	ВКР

		квалификационной работы	делегируют полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Эссе; проектные задания, проблемные педагогические ситуации; тест; вопросы к экзамену
1	2	Информационно-коммуникационные	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Кейсы 1-7, 8-9, 10-11; вопросы для проведения устного собеседования; задания итогового тестирования

		технологии в профессиональной деятельности	<p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
1	1-2	Деловой иностранный язык	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Монологическое высказывание; письменная работа; аудирование; презентация; диалог; тест; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
2	4	Межкультурная коммуникация	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Задания case-study; подготовка презентаций; тесты; вопросы к зачету
			УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для	Вопросы и задания к экзамену



2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	ВКР
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
1	1-2	Деловой иностранный язык	<p>УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Монологическое высказывание; письменная работа; аудирование; презентация; диалог; тест; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
2	3	Методика преподавания русского языка как	<p>УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать</p>	Устная работа на практических занятиях; характеристика языковых семей и языков; дидактические материалы к урокам русского

		неродного	особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	языка; конспекты уроков русского языка; вопросы к экзамену
2	4	Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Диктант с аналитическим заданием; устная работа на аудиторных занятиях; выполнение заданий; письменная работа; конспектирование; вопросы к собеседованию (зачет)
1	1	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Терминологический диктант; устная работа на практических занятиях; выступление с докладом; подготовка презентации; вопросы к экзамену
2	4	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Письменная работа; составление тематического глоссария; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по разделам курса; выполнение письменной контрольной работы; разработка занятия по одной из тем курса и его презентация; вопросы и задания к экзамену
1	2	Филологические аспекты теории коммуникации	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Устная работа на аудиторных занятиях; выполнение заданий; письменная работа; тестирование; вопросы к экзамену

2	4	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника	<p>УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Устная работа на практических занятиях; доклад; разработка индивидуального занятия с билингвом; вопросы к экзамену
2	4	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	<p>УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Письменная работа; составление тематического глоссария; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по разделам курса; выполнение письменной контрольной работы; разработка занятия по одной из тем курса и его презентация; вопросы и задания к экзамену
1	2	Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики	<p>УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Работа на практических занятиях; конспекты; реферат; тестирование; вопросы к зачету
1	2	Методика элективных курсов по литературе	<p>УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области профилизации образования; подбор критериев и показателей для оценки программы элективного курса; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по элективным курсам; анализ программы элективного курса; составление схемы-модели гуманитарного образования; разработка занятия элективного курса и его

				презентация; вопросы и задания к зачету
1	2	Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Работа на практических занятиях; написание конспектов, реферат; проведение ассоциативного эксперимента; вопросы к зачету
1	2	Проективные методики в преподавании литературы	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Терминологический диктант; доклад; индивидуальное домашнее задание; письменная работа; работа на практических занятиях; контрольная работа; презентация проекта; обзор публикаций по проблеме проектной деятельности; анализ буктрейлеров; вопросы к зачету
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Вопросы и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ВКР
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать	Составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий; создание ментальной карты; устный опрос; анализ

		и зависимых форм поведения в молодежной среде	особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	образовательных моделей профилактики; вопросы к зачету
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Обзор литературы и НПА по теме лекции; подготовка сообщения; составление и заполнение таблицы; решение задач; проверочная работа; составление тестовых заданий; реферат; вопросы к экзамену
<b>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Эссе; проектные задания, проблемные педагогические ситуации; тест; вопросы к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	ВКР

		квалификационной работы	УК-6.2. Умеет определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	В ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Кейсы 1-7, 8-9, 10-11; вопросы для проведения устного собеседования; задания итогового тестирования
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР

1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	Обзор литературы и НПА по теме лекции; подготовка сообщения; составление и заполнение таблицы; решение задач; проверочная работа; составление тестовых заданий; реферат; вопросы к экзамену
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>				
1	1	Теоретические основы проектирования	<p>ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	Задания для работы на практических занятиях; эссе; проектная разработка, индивидуальная программа развития, проектирование педагогических ситуаций; портфель работ к экзамену по модулю; вопросы к экзамену по модулю
1	1-2	Проектирование образовательных программ	<p>ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	Задания для работы на практических занятиях; индивидуальная программа развития; проектная разработка; разработка образовательного маршрута; разработка учебно-методических материалов

2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к экзамену по модулю
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	ВКР
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>				
1	1-2	Проектирование образовательных программ	<p>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Задания для работы на практических занятиях; индивидуальная программа развития; проектная разработка; разработка образовательного маршрута; разработка учебно-методических материалов
2	3	Проектирование систем исследовательской работы	<p>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области образования; определение этапов исследовательской работы (собственной



		обучающихся	<p>потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>дорожной карты); составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем по выбранной теме научного исследования; изучение и анализ педагогического опыта по внедрению инноваций (методический анализ урока на примере уроков русского языка, литературы); разработка контрольно-измерительных материалов для контроля учебных достижений учащихся; составление авторской методической модели; разработка макета магистерской диссертации; вопросы и задания к экзамену по модулю</p>
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к экзамену по модулю</p>
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	ВКР
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
1	2	Информационно-	<p>ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа</p>	<p>Кейсы 1-7, 8-9, 10-11; вопросы для проведения устного собеседования; задания</p>

		коммуникационные технологии профессиональной деятельности	В Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	итогового тестирования
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-	Составление конспекта; составление таблицы с анализом основных понятий; создание ментальной карты; устный опрос; анализ образовательных моделей профилактики; вопросы к зачету

			нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>				
2	3	Мониторинг образовательных результатов	<p>ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>	<p>Решение компетентностно-ориентированных заданий; написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»; подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; составление перечня состава портфолио учащихся;</p> <p>решение типовых вариантов заданий по русскому языку и литературе; проверка и оценка работ учащихся; разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся; составление дифференцированных уровней заданий; разработка методики подготовки учащихся к тестированию; вопросы и задания к зачету</p>
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>	ВКР
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
1	2	Информационно-коммуникационные	<b>ОПК-6.1. Знает</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов	Кейсы 1-7, 8-9, 10-11; вопросы для проведения устного собеседования; задания итогового тестирования

		технологии профессиональной деятельности	В инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.2. Умеет</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. <b>ОПК-6.3. Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>ОПК-6.1. Знает</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.2. Умеет</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. <b>ОПК-6.3. Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>				
1	1-2	Деловой иностранный язык	<b>ОПК-7.1. Знает</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <b>ОПК-7.2. Умеет</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. <b>ОПК-7.3. Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Монологическое высказывание; письменная работа; аудирование; презентация; диалог; тест; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену

2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	Вопросы и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	ВКР
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной

				конференции; вопросы к экзамену
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Эссе; проектные задания, проблемные педагогические ситуации; тест; вопросы к экзамену
2	4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Аналитическое задание; реферат; выступление с презентацией; таблица подходов; зачетное задание
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Консультативный диалог на установочной консультации; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; библиография научных источников; конспект научного источника; проспект-описание проблемного поля научного исследования; дискуссионный диалог на аудиторных занятиях; отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задания для работы на практических занятиях; эссе; проектная разработка, индивидуальная программа развития, проектирование педагогических ситуаций; портфель работ к экзамену по модулю; вопросы к экзамену по модулю

2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области образования; определение этапов исследовательской работы (собственной дорожной карты); составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем по выбранной теме научного исследования; изучение и анализ педагогического опыта по внедрению инноваций (методический анализ урока на примере уроков русского языка, литературы); разработка контрольно-измерительных материалов для контроля учебных достижений учащихся; составление авторской методической модели; разработка макета магистерской диссертации; вопросы и задания к экзамену по модулю
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к экзамену по модулю
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Вопросы и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе	ВКР

			современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
<b>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Эссе; проектные задания, проблемные педагогические ситуации; тест; вопросы к экзамену
2	4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Аналитическое задание; реферат; выступление с презентацией; таблица подходов; зачетное задание
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Консультативный диалог на установочной консультации; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; библиография научных источников; конспект научного источника; проспект-описание проблемного поля научного исследования; дискуссионный диалог на аудиторных занятиях; отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа



			ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	
1	2	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	Кейсы 1-7, 8-9, 10-11; вопросы для проведения устного собеседования; задания итогового тестирования
2	3	Мониторинг образовательных результатов	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	Решение компетентностно-ориентированных заданий; написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»; подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; составление перечня состава портфолио учащихся; решение типовых вариантов заданий по русскому языку и литературе; проверка и оценка работ учащихся; разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся; составление дифференцированных уровней заданий; разработка методики подготовки учащихся к тестированию; вопросы и задания к зачету
2	3	Методика преподавания русского языка как неродного	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ</p>	Устная работа на практических занятиях; характеристика языковых семей и языков; дидактические материалы к урокам русского языка; конспекты уроков русского языка; вопросы к экзамену

			учебных дисциплин	
2	4	Технологии обучения в литературе поликультурной среде	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	Письменная работа; составление тематического глоссария; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по разделам курса; выполнение письменной контрольной работы; разработка занятия по одной из тем курса и его презентация; вопросы и задания к экзамену
1	2	Методика элективных курсов по литературе	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области профилизации образования; подбор критериев и показателей для оценки программы элективного курса; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по элективным курсам; анализ программы элективного курса; составление схемы-модели гуманитарного образования; разработка занятия элективного курса и его презентация; вопросы и задания к зачету
1	2	Проективные методики в преподавании литературы	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	Терминологический диктант; доклад; индивидуальное домашнее задание; письменная работа; работа на практических занятиях; контрольная работа; презентация проекта; обзор публикаций по проблеме проектной деятельности; анализ буктрейлеров; вопросы к зачету

1	1	Ознакомительная практика	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>Консультативный диалог на установочной консультации; график посещения учебных занятий (в том числе в дистанционном режиме); анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся; сценарий (проект) культурно образовательного мероприятия, решающего межпредметную задачу социокультурной адаптации; сценарий языковой игры, решающей ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному; дискуссионный диалог на семинарских занятиях; отчет по ознакомительной практике</p>
1-2	2-3	Педагогическая практика	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>Консультативный диалог на установочной консультации; аннотация рабочей программы учебной дисциплины; график посещения учебных занятий (в том числе в дистанционном режиме); план-конспект учебных занятий; экспертиза учебных занятий; задания к практическим (семинарским) занятиям; дискуссионный диалог на практических занятиях (семинарах); отчет по педагогической практике</p>
2	4	Преддипломная практика	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>Консультативный диалог на установочной консультации; тезисы / конспект научно методического / научного источника; методический продукт магистерского исследования: тесты, учебные тексты с заданиями, упражнения, языковые и коммуникативные игры и т.п.; план конспект экспериментального занятия; аналитический обзор результатов экспериментального обучения; отчет по преддипломной практике</p>
			ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и	Вопросы и задания к экзамену

2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	ВКР
<b>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>				
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к экзамену по модулю
1	1	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской,	Терминологический диктант; устная работа на практических занятиях; выступление с докладом; подготовка презентации; вопросы к экзамену

			научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
1	2	Этнолингвистика и лингвокультурология	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Устная работа на практических занятиях; групповая работа (создание презентаций по словарям); письменная аудиторная работа; анализ текстов; тестирование; вопросы к зачету
2	4	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Устная работа на практических занятиях; доклад; разработка индивидуального занятия с билингом; вопросы к экзамену
2	4	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Письменная работа; составление тематического глоссария; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по разделам курса; выполнение письменной контрольной работы; разработка занятия по одной из тем курса и его презентация; вопросы и задания к экзамену
1	1	Ознакомительная практика	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Консультативный диалог на установочной консультации; график посещения учебных занятий (в том числе в дистанционном режиме); анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся; сценарий (проект) культурно образовательного мероприятия, решающего межпредметную задачу социокультурной адаптации; сценарий языковой игры, решающей ситуационную задачу интерактивного обучения русскому

				языку как иностранному; дискуссионный диалог на семинарских занятиях; отчет по ознакомительной практике
1-2	2-3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия; вопросы и задания к экзамену по модулю
1-2	2-3	Педагогическая практика	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Консультативный диалог на установочной консультации; аннотация рабочей программы учебной дисциплины; график посещения учебных занятий (в том числе в дистанционном режиме); план-конспект учебных занятий; экспертиза учебных занятий; задания к практическим (семинарским) занятиям; дискуссионный диалог на практических занятиях (семинарах); отчет по педагогической практике
2	4	Преддипломная практика	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Консультативный диалог на установочной консультации; тезисы / конспект научно методического / научного источника; методический продукт магистерского исследования: тесты, учебные тексты с заданиями, упражнения, языковые и коммуникативные игры и т.п.; план конспект экспериментального занятия; аналитический обзор результатов экспериментального обучения; отчет по преддипломной практике
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах</p>	Билеты и задания к экзамену

			подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	ВКР
<b>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Устный опрос; подготовленное сообщение (вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентация, доклад); анализ текста; творческое задание; интерактивные формы работы (позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг); тестирование; публикация статьи; выступление на научной конференции; вопросы к экзамену
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Консультативный диалог на установочной консультации; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; библиография научных источников; конспект научного источника; проспект-описание проблемного поля научного исследования; дискуссионный диалог на аудиторных занятиях; отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа
1	1	Теоретические основы	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Задания для работы на практических занятиях; эссе; проектная разработка,

		педагогического проектирования	ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	индивидуальная программа развития, проектирование педагогических ситуаций; портфель работ к экзамену по модулю; вопросы к экзамену по модулю
1	1-2	Проектирование образовательных программ	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Задания для работы на практических занятиях; индивидуальная программа развития; проектная разработка; разработка образовательного маршрута; разработка учебно-методических материалов
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области образования; определение этапов исследовательской работы (собственной дорожной карты); составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем по выбранной теме научного исследования; изучение и анализ педагогического опыта по внедрению инноваций (методический анализ урока на примере уроков русского языка, литературы); разработка контрольно-измерительных материалов для контроля учебных достижений учащихся; составление авторской методической модели; разработка макета магистерской диссертации; вопросы и задания к экзамену по модулю
1	1-2	Деловой иностранный язык	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Монологическое высказывание; письменная работа; аудирование; презентация; диалог; тест; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену



2	4	Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Диктант с аналитическим заданием; устная работа на аудиторных занятиях; выполнение заданий; письменная работа; конспектирование; вопросы к собеседованию (зачет)
1	2	Филологические аспекты теории коммуникации	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Устная работа на аудиторных занятиях; выполнение заданий; письменная работа; тестирование; вопросы к экзамену
2	4	Межкультурная коммуникация	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Задания case-study; подготовка презентаций; тесты; вопросы к зачету
1	2	Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Работа на практических занятиях; конспекты; реферат; тестирование; вопросы к зачету
1	2	Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>	Работа на практических занятиях; написание конспектов, реферат; проведение ассоциативного эксперимента; вопросы к зачету

			ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
1	1	Ознакомительная практика	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Консультативный диалог на установочной консультации; график посещения учебных занятий (в том числе в дистанционном режиме); анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся; сценарий (проект) культурно образовательного мероприятия, решающего межпредметную задачу социокультурной адаптации; сценарий языковой игры, решающей ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному; дискуссионный диалог на семинарских занятиях; отчет по ознакомительной практике
1-2	2-3	Научно-исследовательская работа	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Консультативный диалог на установочной консультации; ознакомительный диалог в процессе знакомства с университетом, с научной работой кафедр; научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем; план магистерского исследования; образцы базы данных по теме исследования; библиография по теме исследования; конспекты по теме научного исследования; статьи / тезисы в сборники научных конференций и / или доклады на научных конференциях; фрагменты (разделы) магистерской диссертации; дискуссионный диалог на семинарах; отчет по производственной практике: научно-исследовательская работа
2	4	Преддипломная практика	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской,</p>	Консультативный диалог на установочной консультации; тезисы / конспект научно-методического / научного источника; методический продукт магистерского исследования: тесты, учебные тексты с заданиями, упражнения, языковые и

			научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	коммуникативные игры и т.п.; план-конспект экспериментального занятия; аналитический обзор результатов экспериментального обучения; отчет по преддипломной практике
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	Вопросы и задания к экзамену
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	ВКР

**Лист внесения изменений в ОПОП**

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании ученого совета
По итогам 2020 - 2021 учебного года	1. Изменено название Модуля 4 – «Методика и технологии гуманитарных дисциплин» - в соответствии с учебным планом 2. Изменены названия модулей элективных дисциплин – «Элективные дисциплины (модули) 1 / 2 / 3 - в соответствии с учебным планом 3. Обновлено списки ежегодных публикаций и апробации научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях руководителя научным содержанием программы	протокол № 8 от «12» мая 2021 г.	протокол № 9 от «21» мая 2021 г.	протокол № 6 от «26» мая 2021 г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.