

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.



Утверждаю

И.о. ректора

25.05.2022 г.

М.В. Холина

АДАптированная
образовательная программа

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии начального образования
Протокол № 4 от 12 мая 2022 года

Заведующий кафедрой



Н.А.Мосина

ОПОП одобрена на заседании НМСС (Н) 44.04.01 Педагогическое образование
Протокол №5 от 21 мая 2022 года

Председатель НМСС (Н)



И.В.Дуда

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)**

Факультет начальных классов

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ПО ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа магистратуры «Инноватика в современном начальном образовании»

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Уровень образования : магистратура

Красноярск 2022

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Фундаментальная научно-практическая подготовка педагога начальной школы к самостоятельной деятельности по решению комплексных задач на начальной ступени образования: осуществлять образовательный процесс в современной начальной школе; разрабатывать и применять инновационные технологии обучения; проводить научную, методическую и организационную работу в области начального образования; осуществлять руководство педагогическим процессом в рамках начальной школы, а также осуществлять обучение и воспитание в учреждениях дополнительного образования и в семье; анализировать, проектировать и осуществлять развитие начального образования в региональных органах управления; вести преподавательскую работу в учреждениях среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании на основе ФГОС-3 и ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата или специалитета. Согласно приказу министра образования и науки РФ № 62 от 22.03.2006 программа может осваиваться лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности).

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, управление, наука.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ;</p> <p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ОК-5 использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-5 научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p>

	<p>ПК-11 методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
Трудовые функции	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок Б1 «Дисциплины (модули)»	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования

(качественные и количественные методы)

Информационная культура образовательной организации

Вариативная часть:

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Правовые основы управления образовательной организации

Деловой иностранный язык

Научно-исследовательский семинар

Модуль №1 Психолого-педагогической основы инновационного начального образования

Инновационные процессы в современном образовании

Феноменология детства

Педагогическая аксиология

Инновационные технологии в начальном образовании

Модуль №2 Методические основы инновационного начального образования

Преподавание предметной области «Филология»

Преподавание предметной области «Математика»

Преподавание предметной области «Окружающий мир»

Преподавание предметной области «Технология»

Модуль №3 Основы построения современных образовательных сред

Инклюзивная образовательная среда: принципы, построение, содержание.

Менеджмент в образовательной организации

Социально-педагогическая

Дисциплины по выбору обучающихся:

Модуль по выбору 1

Целостная картина мира

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Грантовая деятельность в образовательной организации

Педагогика и психология детско-родительских отношений

Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях

Технология разрешения конфликтов

Традиционные и инновационные подходы к анализу литературного произведения

Крепедагогика

Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации

Модуль по выбору 2

Формирование УУД на уроках математики

Проектирование адаптивных образовательных программ

Организация проектной деятельности в образовательной организации

Работа педагога с семьей

Воспитательная деятельность в образовательных организациях

Школьная медиация

	<p>Современные проблемы функционирования русского языка</p> <p>Организация культурно-просветительского пространства образовательной организации</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми потребностями</p>
<p>Блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация»</p>	<p>Комплексный государственный экзамен</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и образования	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Ковалевский В.А.		профессор	Д.м.н., профессор
3	Информационная культура образовательной организации	Ломаско		доцент	К.п.н.доцент
4	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Плеханова Е.М.,		доцент	К.пед.н., доцент
5	Правовые основы управления образовательной организацией	Бакшт Д.А.		доцент	К.ист.наук
6	Деловой иностранный язык	Сокк а.А.А.		ст преподаватель	
7	Научно-исследовательский семинар	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
8	Инновационные процессы в современном образовании	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
9	Феноменология детства	Гордиенко Е.В.,		доцент	К.психол.н., доцент
10	Педагогическая аксиология	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
11	Инновационные технологии в начальном образовании	Чижакова Г.И.		профессор	д.п.н., профессор
12	Преподавание предметной области «Филология»	Зорина В.В.,		доцент	канд.пед.н., доцент
13	Преподавание предметной области «Математика»	Басалаева М.В.,		доцент	к.пед.н., доцент
14	Преподавание предметной области «Окружающий мир»	Садовская И.Л.,		доцент	к.пед.н., доцент
15	Преподавание предметной области «Технология»	Дмитриева Н.Ю.		доцент	к.ф.н., доцент
16	Инклюзивная образовательная среда: принципы построения и содержание	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
17	Менеджмент в образовательной организации		Порошина М.И., *	доцент	
18	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
19	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Мосина Н.А.,		доцент	К.психол.н., доцент

20	Грантовая деятельность в образовательной организации	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
21	Педагогика и психология детско-родительских отношений	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
22	Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
23	Технология разрешения конфликтов	Маковец Л.А.,		доцент	к.п.н., доцент
24	Традиционные и инновационные подходы к анализу литературного произведения	Спиридонова Г. С.		доцент	канд.филол.н.
25	Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации	Сафонова М.В.,		доцент	К.психол.н., доцент
26	Проектирование адаптивных образовательных программ	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
27	Организация проектной деятельности в образовательной организации	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
28	Работа педагога с семьей	Аликин И.А.,		доцент	К.б.н., доцент
29	Воспитательная деятельность в образовательной организации	Дуда И.В.,		доцент	К.пед.н., доцент
30	Школьная медиация	Маковец Л.А.		доцент	к.пед.н.
31	Современные проблемы функционирования русского языка	Гладилина Г.Л.,		доцент	канд. филол. н., доцент
32	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми потребностями	Мосина Н.А.,		доцент	К.психол.н., доцент
33	«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»	Шик С.В.		доцент	К.п.н
34	«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»	Кукса Е.Н.		Ст.преподаватель	

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы: профессор Чижаква Галина Ивановна

Ученая степень: доктор педагогических наук

1. Чижакова Г.И. Дуда И.В. Проблема формирования ценностных ориентаций школьников с ограниченными возможностями здоровья в современной школе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева № 3 (41), 2017г.
2. Чижакова Г.И. Зорина В.В. Этическая культура педагога: философский аспект // Материалы всероссийской научной конференции с международным участием. Чита: Изд. Забайкальского гос. Гуманитарно-пед. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2017. Отв.ред. Д.Ш. Цирендоржиева
3. Трояк Е.Ю., Чижакова Г.И. Сравнительный анализ основных показателей научно-исследовательской деятельности в составе комплексной рейтинговой оценки курсантов МЧС России/ Педагогический имидж. Т.12.№ 4 (41). С.106-117. Иркутск,2018. Изд. ВАК.
4. Чижакова Г.И., Чиганова Е.А. Формирование ценностных мотивов учения старшеклассников/ Проблемы современного педагогического образования.- Ялта:Изд-во Крымского федерального ун-та им. В.И. Вернадского ,2018. С.392-395. Изд. ВАК.
5. Чижакова Г.И., Бочаров А.В. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе полевой практики./ Проблемы современного педагогического образования. Ялта:РИО ГПА, 2019. Вып.63. Ч.2 Стр.245-247.
6. Трояк Е.Ю., Чижакова Г.И. Формирование готовности курсантов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29167> (дата обращения: 17.09.2019).

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседани
На 2022 - 2023 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения, список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами, перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. 3. Обновлена справка о кадровом обеспечении.	протокол No 5 от «12» мая 2022 г.	протокол No 6 от «21» мая 2022 г.