

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете  
протокол № 8  
от 25.05. 2022 г.

Утверждаю  
И.Ф. Ректора М.В. Холина  
25.05.2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

ОПОП одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой О.Л. Беляева ОПОП одобрена на заседании НМСС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Протокол № 5 от

«08» июня 2018 г., Председатель НМСС Л.А. Сырвачева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**  
**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2020

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>

## 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**1.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования** По направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

**1.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

## 2. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр

**2.2 Объем программы** 240 з.е. \_\_\_\_\_.

**2.3 Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**2.4 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 2. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

1

Из раздела 2. ПООП

2

Из раздела 3. ПООП

3

Из ФГОС 3++

4

Из раздела 4. ПООП



	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Межкультурное</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся</p>

взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
			УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и

	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ответственного поведения.
--	---	---------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
		ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.2. Аргументирует использование

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
		ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

		здоровья.
		ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции  
выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>		<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	

<p>особенностям их общего и речевого развития,</p>				<p>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей,</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>индивидуальны м личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно- развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно- образовательного процесса.</p>				<p>непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	
				<p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p>	
				<p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>	
				<p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p>	
				<p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные</p>	



				потребности обучающихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, специальные научные знания		ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования	ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.	
				ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.	
				ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и	Коррекционно-образовательное обучение, воспитание, развитие, психолого-		ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями	

<p>технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	педагогическая реабилитация		<p>образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	здоровья.	
				<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
				<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
				<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>					
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание,</p>		<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных</p>	

качества образования, в том числе с применением информационных технологий, использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	развитие, психолого-педагогическая реабилитация		образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
				ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский					
Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ,	Социальная среда, коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие		ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.	
				ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.	
				ПК-5.3. Проводит работу по духовно-	

культуре микросоциума людей с ОВЗ, организация культурного пространства				нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определение реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирование этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание и развитие, психолого-педагогическая реабилитация		ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	
				ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	
				ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	
				ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	
				ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-	

<p>ОВЗ, корректировке поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий: консультирование родителей или лиц с их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих</p>				<p>педагогического изучения.  ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
---	--	--	--	--	--

особым образовательным потребностям конкретного обучающегося					
			ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
				ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	
				ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	

### 3. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

#### 3.1 Краткое описание модулей и практик

##### Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль

- Краткая характеристика модуля: Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

	этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-1.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами: интерактивных лекций, решение педагогических задач, выполнение мини-проекта, анализ исторического источника, аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий), анализ нормативно-правового акта.

- Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточной аттестации контроля

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

## **Модуль 2. Коммуникативный модуль**

- Краткая характеристика модуля: Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1

«Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики



коммуникативного модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-3.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4.	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-2.	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной

	программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Иностранный язык	12		3			УК-4
2	Речевые практики	5		3			УК-3, УК-4
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	3		3			УК-1, ОПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами: подготовка информационного проекта, решение кейс-задач, характеристика информационной образовательной среды, редактирование собственных текстов. При обучении иностранному языку студент осваивает необходимые дидактические единицы иностранного языка. В целом модуль направлен на развитие коммуникативной компетентности в иностранных и государственном языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения. В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.

- Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### Модуль 3. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

- Краткая характеристика модуля: Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-4.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	За-че-т	Конт. работа	Курс. работ а	
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3	-	-	-	-	УК-7, ПК- 4
2	Безопасность	2	-	-	-	-	УК-7, УК-8

	жизнедеятельности						
3	Физическая культура и спорт	2	-	-	-	-	УК-7
4	Экзамен по модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности»	1	Э	-	-	-	УК-7
	ИТОГО	8					

- Образовательные технологии: модуль 3 является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы; кейс-методы, подготовка к практическим и семинарским занятиям, подготовка мини-проектов.

- Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания;
- выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;
- защита курсовой работы, проекта;
- и др. виды (на усмотрение образовательной организации).

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.

#### **Модуль 4. Психолого-педагогический модуль**

- Краткая характеристика модуля: Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины

психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.

	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-2.	ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
	ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
	ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-6.	ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
	ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные

	ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7.	ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
	ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
	ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1	Общая психология	3	Э				УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
2	Возрастная психология	3		3			ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
3	Педагогика	3	Э				УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8
4	Специальная педагогика и психология	4	Э				ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3		3			ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-7
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	2		3			ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2		3			ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
8	Учебная практика (ознакомительная)	3		3			ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7
	ИТОГО	23					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами, анализ конкретных ситуаций, возникающих в рамках образования детей с ОВЗ, подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях, подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях, анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов, написание рефератов, эссе, докладов и их презентация. В процессе реализации данного модуля студенты определяют круг психолого-педагогических задач для решения образовательных проблем детей с ОВЗ.

- Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания;
- выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;
- защита курсовой работы, проекта;
- и др. виды (на усмотрение образовательной организации).

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля.

### **Модуль 5. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

- Краткая характеристика модуля: Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.



	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-4.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6.	ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
	ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1	Основы генетики	2		3			ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	3		3			ОПК-8 ПК-4 ПК-6
3	Невропатология	2		3			ОПК-8 ПК-4 ПК-6
4	Клиника интеллектуальных нарушений	2		3			ОПК-8; ПК-4; ПК-6
5	Психопатология	2		3			ОПК-8 ПК-4 ПК-6
6	Основы нейропсихологии	2		3			ОПК-8 ПК-4 ПК-6
	ИТОГО	13					

Образовательные технологии: подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях, подготовка к дискуссии(дебатам) на семинарских и практических занятиях, написание рефератов, эссе,

докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий, анализ материала видеолекции.

- Форма промежуточной аттестации по модулю:

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

*Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации*

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Модуль 6. Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки. Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4.	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-2.	ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
	ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
	ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-3.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
ПК-6.	ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
	ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1	Русский язык в профессиональной деятельности	8	Э				УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6
2	Психолингвистика	2	З				УК-4 ПК-2 ПК-6
	ИТОГО	10					

- Образовательные технологии: подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач.

- Форма промежуточной аттестации по модулю:

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

*Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации*

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

## **Модуль 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с

появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой

- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
	ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
	ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
	ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
	ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
ПК-2.	ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
	ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
	ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-3.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики,

	<p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
ПК-4.	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5.	<p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</p> <p>ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>
ПК-6.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с	2		3			ПК-1 ПК-2 ПК-3

	проблемами здоровья						
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		3			ПК 1-7
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	2		3			ПК 1-7
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	2		3			ПК 1-7
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2		3			ПК 1-7
	ИТОГО	10					

- Образовательные технологии: составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий

- Форма промежуточной аттестации по модулю:

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них;

в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Модуль 8. Образование и психолого-педагогическая реабилитации дошкольников с ОВЗ**

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Обязательной составной частью модуля является производственная (проектно-технологическая) практика, обеспечивающая практическую актуализацию полученных обучающимися знаний и формирование у них опыта профессиональной деятельности в соответствии с разными типами задач профессиональной деятельности.

- Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации дошкольников с ОВЗ, логопедического и специального дефектологического сопровождения детей с проблемами развития в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>



ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
	ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных

	особенностей.
	ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
	ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
	ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
ПК-2	ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
	ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
	ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5	ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.
	ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
	ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7	ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
	ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
	ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Дошкольная логопедия с логопсихологией	4	Э				ОПК-8 ПК-1-7
2	Дошкольная олигофренопедагогика с	4	Э				ОПК-8 ПК-1-7

	олигофренопсихологией						
3	Дошкольная сурдопедагогика	4	Э				ОПК-8 ПК-1-7
4	Дошкольная тифлопедагогика	4	Э				ОПК-8 ПК-1-7
5	Дошкольная сурдопсихология	3	Э				ОПК-8 ПК-1-7
6	Дошкольная тифлопсихология	3		3			ОПК-8 ПК-1-7
7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	3	Э				ОПК-8 ПК-1-7
8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	3	Э				ОПК-8 ПК-1-7
9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3		3			ОПК-8 ПК-1-7
10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	3		3			ОПК-8 ПК-1-7
11	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста	2		3			ОПК-8 ПК-6
12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	3	Э				ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7
13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	2	Э				ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7
14	Альтернативная коммуникация в коррекционной	2		3			ОПК-6 ОПК-7

	работе с дошкольниками с ОВЗ						
15	Производственная практика (педагогическая)	39	Э				ОПК 1-8 ПК 1-7
	ИТОГО	<b>82</b>					

- Образовательные технологии: Подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, подготовка хронологической таблицы, составление тематического глоссария, подготовка графических материалов, разработка комплекта анимированных слайдов, выполнение учебного проекта

- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

### Модуль 9. Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 4-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Обязательной составной частью модуля является производственная (педагогическая) практика, обеспечивающая практическую актуализацию полученных обучающимися знаний и формирование у них опыта профессиональной деятельности в соответствии с разными типами задач профессиональной деятельности.

- Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере технологий дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с

	обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПК-1	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
	ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
	ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
	ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
	ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
ПК-2	ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
	ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
	ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-

	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</p> <p>ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в</p>

	развитии.
	ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	2		3			ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5
2	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	2	Э				ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	2	Э				ПК-1 ПК-2 ПК-3
4	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ	2		3			ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5
5	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	2		3			ПК-1 ПК-2 ПК-3
6	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	6		3 с оц			ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>					

- Образовательные технологии: составление конспекта технологической карты уроков, подготовка проектов, написание реферативного обзора, составление комплекса тестов, выполнение учебного проекта, количественный контент-анализ текста, качественный контент-анализ текста, анализ-кейс-случаев, оставление учебного кейса, составление комплекса тестов, выполнение проблемно-аналитического задания.

- Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

### **Модуль 10. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи**

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности



учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области технологии диагностики и коррекции нарушений речи.

ПК-1	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
	ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
	ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
	ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
	ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
ПК-2	ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
	ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
	ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,

	социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
	ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

-Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Логопедические технологии	3		3			ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп	2		3			ОПК-5; ПК-6
3	Технология формирования темпо-ритмической стороны речи	2		3			ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					

- Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, подготовка хронологической таблицы, составление тематического глоссария, выполнение проблемно-аналитического задания, выполнение

инфографического задания, количественный контент-анализ текста, качественный контент-анализ текста, составление конспекта / технологической карты урока.

- Форма промежуточной аттестации по модулю.

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

## **Модуль 11. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха**

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 6-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической реабилитации дошкольников с нарушениями слуха.

ПК-1	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
	ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных

	<p>программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p>

	ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Дактилология. Жестовая речь	3		3			ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
2	Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушением зрения	5	Э				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					

- Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, подготовка хронологической таблицы, составление тематического глоссария, выполнение проблемно-аналитического задания, выполнение инфографического задания, количественный контент-анализ текста, качественный контент-анализ текста, составление конспекта / технологической карты урока.

- Форма промежуточной аттестации по модулю:

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвида-

ции академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Модуль 12. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения**

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 6 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической реабилитации дошкольников с нарушениями зрения.

ПК-1	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
	ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
	ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
	ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
	ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
ПК-2	ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
	ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
	ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга,

	позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
	ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
	ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Развитие зрительного восприятия	2		3			ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
2	Методика развития оптико-пространственных	2		3			ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6

	представлений детей с нарушениями зрения						
	ИТОГО	4					

- Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, подготовка хронологической таблицы, составление тематического глоссария, подготовка графических материалов, разработка комплекта анимированных слайдов

- Форма промежуточной аттестации по модулю:

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

## 1.2. Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		3			
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	2		3			
	ИТОГО						



### 4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	3			ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8	
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6			ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8	
3	Производственная (преддипломная) практика	3			УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-1-7	
	ИТОГО					

### 4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3		УК-2 УК-3 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6		УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7

## 4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего

профиля.

**5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

*Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)*

**6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).*

**7. Места работы (трудоустройства) выпускников**

*Указать потенциальные места трудоустройства*

**8. Контактная информация**

*660049 г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, 89, телефон-факс (391)217-17-17, приемная ректора: (391) 217-17-77, приемная комиссия:9391)217-17-11, e-mail:kspu@kspu.ru,ссылка подразделения <http://www.kspu.ru/>*

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**по основной профессиональной образовательной программе**

**Дошкольная дефектология**

(наименование ОПОП)

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**по заочной форме**

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики	
1	2	3	4	5	6

1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга И.Н.			доцент
2	Философия	Викторук Е.Н.			профессор
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Козырева О.А.			доцент
4	Финансовый практикум	Рудзитис Т.А.			доцент
5	Иностранный язык	Слесарев В.Г.			старший преподаватель
6	Речевые практики	Петроченко В.И.			доцент
7	ИКТ и медиаинформационная грамотность	Дорошенко Е.Г.			доцент
8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Потылицина Василина Юрьевна			доцент
9	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин Илья Юрьевич			доцент
10	Физическая культура и спорт	Попованова Наталья Александровна			доцент
11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Попованова Наталья Александровна			доцент
12	Общая психология	Иванова Наталья Георгиевна			доцент
13	Возрастная психология	Иванова Наталья Георгиевна			доцент
14	Педагогика	Козырева Ольга Анатольевна			доцент
15	Специальная педагогика и психология	Жуковин Илья Юрьевич / Верхотурова Наталья Юрьевна			Доцент / доцент
16	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Верхотурова Наталья Юрьевна			доцент
17	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
18	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Воронова Татьяна Викторовна			старший преподаватель
19	Учебная практика (Ознакомительная)*	Сидоренко О.А.			
20	Основы генетики	Бардецкая Ярославна Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна			доцент
21	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Бардецкая Ярославна Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна			доцент
22	Невропатология	Бардецкая Ярославна			доцент

		Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна			
23	Психопатология	Бардецкая Ярославна Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна			доцент
24	Основы нейропсихологии	Бардецкая Ярославна Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна			доцент
25	Неврологические основы логопедии	Брюховских Людмила Александровна			доцент
26	Русский язык в профессиональной деятельности	Петроченко Валерий Иванович			доцент
27	Психолингвистика	Петроченко Валерий Иванович			доцент
28	Ранняя помощь и реабилитация детей проблемами здоровья	Черенева Елена Александровна			доцент
29	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Мамаева Анастасия Викторовна / Агаева Индира Бабаевна			доцент
30	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
31	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Агаева Индира Бабаевна / Проглядова Галина Александровна			доцент
32	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
33	Дошкольная логопедия с логопсихологией				
34	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	Агаева Индира Бабаевна			доцент
35	Дошкольная сурдопедагогика	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
36	Дошкольная тифлопедагогика	Проглядова Галина Александровна			доцент
37	Дошкольная сурдопсихология	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
38	Дошкольная тифлопсихология	Проглядова Галина Александровна			доцент
39	Воспитание и обучение детей дошкольного	Агаева Индира Бабаевна			доцент

	возраста с ЗПР				
40	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	Агаева Индира Бабаевна			доцент
41	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Агаева Индира Бабаевна			доцент
42	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	Жуковин Илья Юрьевич			доцент
43	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста	Агаева Индира Бабаевна			доцент
44	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Агаева Индира Бабаевна			доцент
45	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	Агаева Индира Бабаевна			доцент
46	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
47	Производственная практика (педагогическая)	Агаева Индира Бабаевна			доцент
48	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
49	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
50	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
51	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
52	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна			доцент
53	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	Агаева Индира Бабаевна			доцент
54	Технологии обследования и коррекции нарушений				

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>5</sup>	Оценочные средства <sup>6</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
		Философия	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
		ИКТ и медиаинформационная грамотность		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
		Производственная (преддипломная) практика		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)		

5

Из ПООП

6

Из РЦД, РПП

	Производственная (преддипломная) практика	достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
	Финансовый практикум	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
	Речевые практики	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	
	Общая психология		
	Педагогика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
	Иностранный язык	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
	Речевые практики	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	Русский язык в профессиональной деятельности		
	Психолингвистика		
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
	Производственная (преддипломная) практика	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
		Философия	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
		Общая психология	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
		Педагогика		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
		Производственная (преддипломная) практика		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной				



деятельности				
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
		Безопасность жизнедеятельности		
		Физическая культура и спорт		
		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
		Безопасность жизнедеятельности	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
			<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для</i></p>
		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		
		Педагогика		

		Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	<p>деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p><i>рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>				
		ИКТ и медиаинформационная грамотность	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
		Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>				
		Общая психология	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к</i></p>
		Возрастная психология		
		Специальная педагогика и психология		
		Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		

		Учебная практика (Ознакомительная)	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	зачету, Отчет по практике, ВКР
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная практика технологическая (проектнотехнологическая)		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
		Учебная практика (Ознакомительная)	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Производственная практика (педагогическая)		
		Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ		
		Производственная практика технологическая (проектнотехнологическая)		
		Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
		Общая психология	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Возрастная психология		
		Специальная педагогика и психология		
		Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ		
		Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
		Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		

		Производственная практика (педагогическая)	(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
		Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
		Учебная практика (Ознакомительная)		
		Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная практика технологическая (проектнотехнологическая)		
		Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
		Специальная педагогика и психология	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ		
		Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
		Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		
		Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками		

		с ОВЗ		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
		Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
		Общая психология	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
		Возрастная психология		
		Педагогика		
		Основы генетики		
		Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
		Невропатология		
		Психопатология		
		Основы нейропсихологии		
		Клиника интеллектуальных нарушений		
		Дошкольная логопедия с логопсихологией		
		Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией		
		Дошкольная сурдопедагогика		
		Дошкольная тифлопедагогика		
		Дошкольная сурдопсихология		
		Дошкольная тифлопсихология		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		

		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
		Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста		
		Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
		Производственная (преддипломная) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.				
		Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		

	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	<p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>
	Дошкольная логопедия с логопсихологией	
	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	
	Дошкольная сурдопедагогика	
	Дошкольная тифлопедагогика	
	Дошкольная сурдопсихология	
	Дошкольная тифлопсихология	
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	
	Производственная практика (педагогическая)	
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	
	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	
	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	
	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ	
	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	
	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	

		Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи		
		Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи		
		Дактилология. Жестовая речь		
		Методика развития речи детей с нарушениями слуха		
		Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха		
		Реабилитация детей с кохлеарным имплантом		
		Развитие зрительного восприятия		
		Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения		
		Производственная (преддипломная) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования				
		Специальная педагогика и психология	ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач. ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Русский язык в профессиональной деятельности		
		Психолингвистика		
		Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
		Инклюзивное образование обучающихся с		



		ОВЗ	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	
		Дошкольная логопедия с логопсихологией		
		Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией		
		Дошкольная сурдопедагогика		
		Дошкольная тифлопедагогика		
		Дошкольная сурдопсихология		
		Дошкольная тифлопсихология		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
		Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ		
		Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ		
		Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ		
		Речевое развитие дошкольников с ОВЗ		
		Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ		
		Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ		
		Технологии обследования и коррекции		

		нарушений произносительной стороны речи		
		Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи		
		Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи		
		Дактилология. Жестовая речь		
		Методика развития речи детей с нарушениями слуха		
		Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха		
		Реабилитация детей с кохлеарным имплантом		
		Развитие зрительного восприятия		
		Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения		
		Производственная (преддипломная) практика		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.				
		Русский язык в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
		Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		

	Дошкольная логопедия с логопсихологией	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией		
	Дошкольная сурдопедагогика		
	Дошкольная тифлопедагогика		
	Дошкольная сурдопсихология		
	Дошкольная тифлопсихология		
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР		
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ		
	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ		
	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ		
	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ		
	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ		
	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ		
	Производственная практика технологическая (проектнотехнологическая)		

		Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи		
		Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи		
		Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи		
		Дактилология. Жестовая речь		
		Методика развития речи детей с нарушениями слуха		
		Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха		
		Реабилитация детей с кохлеарным имплантом		
		Развитие зрительного восприятия		
		Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения		
		Производственная (преддипломная) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.				
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Основы генетики		
		Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
		Невропатология		
		Психопатология		
		Основы нейропсихологии		
		Клиника интеллектуальных нарушений		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Изучение, образование и реабилитация лиц		

		с нарушениями аутистического спектра		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
		Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
		Дошкольная логопедия с логопсихологией		
		Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией		
		Дошкольная сурдопедагогика		
		Дошкольная тифлопедагогика		
		Дошкольная сурдопсихология		
		Дошкольная тифлопсихология		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
		Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
		Производственная (преддипломная) практика		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ				
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</p> <p>ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
		Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
		Дошкольная логопедия с логопсихологией		
		Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией		
		Дошкольная сурдопедагогика		
		Дошкольная тифлопедагогика		
		Дошкольная сурдопсихология		
		Дошкольная тифлопсихология		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ		
		Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ		
		Производственная (преддипломная)		

	практика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
	Основы генетики		
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
	Невропатология		
	Психопатология		
	Основы нейропсихологии		
	Клиника интеллектуальных нарушений		
	Русский язык в профессиональной деятельности		
	Психолингвистика		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
	Дошкольная логопедия с логопсихологией		
	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией		
	Дошкольная сурдопедагогика		
	Дошкольная тифлопедагогика		
	Дошкольная сурдопсихология		
	Дошкольная тифлопсихология		
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР		

		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
		Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
		Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи		
		Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи		
		Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи		
		Дактилология. Жестовая речь		
		Методика развития речи детей с нарушениями слуха		
		Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха		
		Реабилитация детей с кохлеарным имплантом		
		Развитие зрительного восприятия		
		Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения		
		Производственная (преддипломная) практика		
		Подготовка к процедуре защиты и защита		



		выпускной квалификационной работы		
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации				
		Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	<p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
		Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
		Дошкольная логопедия с логопсихологией		
		Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией		
		Дошкольная сурдопедагогика		
		Дошкольная тифлопедагогика		
		Дошкольная сурдопсихология		
		Дошкольная тифлопсихология		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
		Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с		

		ОВЗ		
		Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		
		Производственная (преддипломная) практика		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

