

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Факультет биологии, географии и химии**

Принята на Ученом совете  
протокол № 8  
от 25.05. 2022 г.

Утверждаю  
И.о. ректора М.В. Холина  
25.05.2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

координаты и  
адреса объектов облучения координаты  
протокол № 3 от 02.05.2019г.  
Заведующий кафедрой Родина Н.А.  
(Ф.И.О., подпись)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_;

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Удостоверение в наличии  
географических и других  
протокол № 2 от 10.05.2011 г.  
Председатель НМС Торчинов В.В. [подпись]  
(И.М.О., (подпись))

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический (основной), проектный.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования, воспитывающая образовательная среда;  
образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;  
образовательные результаты.

**1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования** по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2 и может быть применен организацией для соотнесения с профессиональными компетенциями, разрабатываемыми организацией самостоятельно.

**1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

*Таблица*

| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру)</b> | <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задачи профессиональной деятельности</b>                                                                                                          | <b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>           |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>01 Образование</b>                                     | <i>Педагогический</i>                           | <i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> | <i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i> |

|  |                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | <i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> | <i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i> |
|  | <i>Проектный</i> | <i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i>                                                     | <i>Образовательные программы общего и дополнительного образования<br/>Образовательные результаты</i>             |

**2.1. Квалификация,** присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2. Объем программы** 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**2.3. Формы обучения:** заочная.

**2.4 Срок получения образования:** при заочной форме обучения 5 лет.

## 2. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>1</sup> и индикаторы их достижения<sup>2</sup>

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                             | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</i> | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
|                                     |                                                                                                                          | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на                                            |

<sup>1</sup>

Из ФГОС 3++

<sup>2</sup> Из раздела 4. ПООП

|                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <i>поставленных задач</i>                                                                                                                                                             | поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи                                                                                                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                       | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                                                |
| Разработка и реализация проекта | УК-2. <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта                                                                                                                             |
|                                 |                                                                                                                                                                                       | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта                                                                                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                       | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта                                                                                                 |
| Командная работа и лидерство    | УК-3. <i>Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</i>                                                                                      | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                                                              |
|                                 |                                                                                                                                                                                       | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                        |
| Коммуникации и                  | УК-4. <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (их) языке (ах)</i>                      | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке                                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                       | УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей                                                                       |
|                                 |                                                                                                                                                                                       | УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
|                                 |                                                                                                                                                                                       | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера                                                                               |
| Межкультурн                     | УК-5. <i>Способен</i>                                                                                                                                                                 | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к                                                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ое<br>взаимодейств<br>ие                                                         | <i>воспринимать<br/>межкультурное<br/>разнообразие общества в<br/>социально-историческом,<br/>этическом и<br/>философском<br/>контекстах.</i>                                                                                                                                                                   | историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><br>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей                                                                                                     |
| Самоорганиза<br>ция и<br>саморазвитие<br>(в том числе<br>здоровьесбере<br>жение) | УК-6. Способен<br><i>управлять своим<br/>временем, выстраивать и<br/>реализовывать<br/>траекторию<br/>саморазвития на основе<br/>принципов образования в<br/>течение всей жизни.</i>                                                                                                                            | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br><br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования                                                                                                                                                                                                                              |
| Самоорганиза<br>ция и<br>саморазвитие<br>(в том числе<br>здоровьесбере<br>жение) | УК-7. Способен<br><i>поддерживать должный<br/>уровень физической<br/>подготовленности для<br/>обеспечения полноценной<br/>социальной и<br/>профессиональной<br/>деятельности.</i>                                                                                                                               | УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности<br><br>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                                              |
| Безопасность<br>жизнедеятел<br>ности                                             | УК-8. Способен<br><i>создавать и<br/>поддерживать в<br/>повседневной жизни и в<br/>профессиональной<br/>деятельности безопасные<br/>условия<br/>жизнедеятельности для<br/>сохранения природной<br/>среды, обеспечения<br/>устойчивого развития<br/>общества, в том числе<br/>при угрозе и<br/>возникновении</i> | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.<br><br>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. |

|                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <i>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>                                                         | УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.                                                                                                 |
| Экономическая грамотность | <i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i> | УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. |
|                           |                                                                                                           | УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять                                                                                                                                                                            |
|                           |                                                                                                           | УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.                                                                                                                                    |
| Коррупционное поведение   | <i>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>                        | УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.                                                                                                                 |
|                           |                                                                                                           | УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.                                                                                                                          |
|                           |                                                                                                           | УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  | нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|

Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

| Категория общепрофессиональных компетенций                 | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этнические основы профессиональной деятельности | <i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i>                                              | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики                                                                                                                 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                   |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                   |
| Разработка основных образовательных программ               | <i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</i> | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                              |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)                               |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная       | <i>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</i>                                                                                                                            | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС        |

|                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность обучающихся                                   | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                          |
|                                                            |                                                                                                                                                                              | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                |
| Построение воспитывающей образовательной среды             | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                                     | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                 |
|                                                            |                                                                                                                                                                              | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                                             |
|                                                            |                                                                                                                                                                              | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                        |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>                      | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
|                                                            |                                                                                                                                                                              | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения                                                                                                             |
|                                                            |                                                                                                                                                                              | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.                                                                                                                                                                     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями            |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                            | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе                         |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса                                                                                                    |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                     | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями                       |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                   |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки                    |
| Информационн                                                        | ОПК-9. Способен                                                                                                                                                                                                                    | ОПК. 9.1. При решении задач                                                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ые технологии | понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.               |
|               |                                                                                                                                  | ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. |
|               |                                                                                                                                  | ОПК. 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.3

| Задача ПД                                                                                              | Код и наименование ПК                                                                 | Код и наименование индикатора достижения ПК                                                                        | Основание (ПС, анализ опыта)                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                         |                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                                  | <b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b><br><b>Необходимые умения:</b><br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, |
|                                                                                                        |                                                                                       | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и                    | обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                        | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br><b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b><br><i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                         | <b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</b><br><i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях                                                                                     |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                         | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                         | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

| Задача ПД                                               | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический |                       |                                             |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                                                                           | <b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b><br><i>Необходимые умения:</i><br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br><b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b><br><i>Необходимые умения:</i><br>реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в                                                                                                                                        | ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения                                                 | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                         | <b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</b><br><i>Необходимые умения:</i><br>формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                    |                                                  |                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| сфере образования и нормами профессиональной этики | в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД                                                                                                                 | Код и наименование ПК                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения ПК                                                                                                             | Основание (ПС, анализ опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования | ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности         | <b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности<br><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция</b> <b>Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей<br><b>Трудовая функция А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной</b> |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                        | ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся                                                                                      | <b>программы</b><br>Необходимые умения:<br>определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности |
|  |  | ПК.3.3.<br>Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности |                                                                                                                                                                                                                             |

*Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, опираясь на профессиональные стандарты, ФГОС общего образования и т. д.*

### 3. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

#### «Мировоззренческий»

#### 4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

- Краткая характеристика модуля: мировоззренческий. Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя. Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.
- Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению                                           |
|                                                                                                                                      | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи   |
|                                                                                                                                      | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                    |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                    |
|                                                                                                                                                              | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей                                                                                                                  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                              | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                        |
|                                                                                                                                                              | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                        |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                              | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                              | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки         |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                       | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                              | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                                                                             |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                         |
|                                                                                                                                         | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности                                                                     |
|                                                                                                                                         | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса        |

- Структура модуля: место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                       | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |           |                         |                         | Компетенции       |
|-------|--------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
|       |                                            |                 | Экзаме<br>н    | Заче<br>т | Конт<br>·<br>рабо<br>та | Курс<br>·<br>рабо<br>та |                   |
| 1.    | История (история России, всеобщая история) | 3/108           | +              |           |                         |                         | УК-5; ОПК-8; ПК-2 |
| 2     | Философия                                  | 3/108           | +              |           |                         |                         | УК-5; ОПК-8; ПК-2 |
| 3     | Основы права и политологии                 | 2/72            |                | +         |                         |                         | УК-5; ОПК-1; ПК-2 |
| 4     | Культурология                              | 2/72            |                | +         |                         |                         | УК-5; ОПК-1; ПК-1 |
| 5     | Экономика знаний                           | 2/72            |                | +         |                         |                         | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| 6     | Естественнонаучная картина мира            | 3/108           | +              |           |                         |                         | УК-1; ОПК-8; ПК-1 |
| 7     | Социология                                 | 2/72            |                | +         |                         |                         | УК-1; ОПК-8; ПК-2 |
|       | <b>ИТОГО</b>                               | <b>18</b>       |                |           |                         |                         |                   |

- Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: предусмотрена

## **Литература**

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.
4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
8. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.
9. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс] – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-

- Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 544 с.

### **Краткая характеристика модуля**

#### **«Коммуникативный»**

Образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве

инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                                                  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                                                              |
|                                                                                                                                                         | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                        |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке                                    |
|                                                                                                                                                         | УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей                                                                       |
|                                                                                                                                                         | УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
|                                                                                                                                                         | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера                                                                               |
| УК-5. Способен воспринимать                                                                                                                             | УК.5.1. Соблюдает требования                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                                      | <p>уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
|                                                                                                                                                                              | <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>                                                                                                                                                                            |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              | <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>                                                                                              |
|                                                                                                                                                                              | <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>                                                                |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                                                | <p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>                                                             |
|                                                                                                                                                                              | <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>                                                                                                                                        |
| <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную</p>                                                                                                               | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                          | учебного проекта                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                         | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                          |
|                                                                                                                                         | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                         |
|                                                                                                                                         | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности                                                                     |
|                                                                                                                                         | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса        |

Вместо модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                                       | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |               |                         |                         | Компетенции             |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|       |                                                            |                 | Экзаме<br>н    | Заче<br>т     | Конт<br>·<br>рабо<br>та | Курс<br>·<br>рабо<br>та |                         |
| 1.    | Иностранный язык                                           | 6/216           |                | + (с оценкой) |                         |                         | УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-1 |
| 2     | Русский язык и культура речи                               | 2/72            |                | +             |                         |                         | УК-4; ОПК-7; ПК-1       |
| 3     | Информационные коммуникационные технологии в образовании и | 4/144           | +              | +             |                         |                         | УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |

|   |                            |           |  |   |  |  |                   |
|---|----------------------------|-----------|--|---|--|--|-------------------|
|   | социальной<br>сфере        |           |  |   |  |  |                   |
| 4 | Педагогическая<br>риторика | 2/72      |  | + |  |  | УК-4; ОПК-7; ПК-1 |
|   | ИТОГО                      | <b>14</b> |  |   |  |  |                   |

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена**

### **Литература**

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимова; ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.

10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **«Здоровьесберегающий»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для

сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.                                                                   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                             |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                              | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                                                                                   |
|  | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| №<br>п/<br>п | Дисциплина<br>/практика                             | Кол-во<br>ЗЕ/час<br>ов | Формы контроля |           |                         |                         | Компетенции              |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
|              |                                                     |                        | Экза<br>мен    | Заче<br>т | Кон<br>т.<br>рабо<br>та | Курс<br>.<br>рабо<br>та |                          |
| 1.           | Основы ЗОЖ и гигиена                                | 2/72                   |                |           |                         |                         | УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 |
| 2.           | Анатомия и возрастная физиология                    | 2/72                   |                |           |                         |                         | ОПК-6; ОПК-8, ПК-1       |
| 3.           | Безопасность жизнедеятельности                      | 2/72                   |                |           |                         |                         | УК-8, ОПК-6, ПК-1        |
| 4.           | Физическая культура и спорт                         | 2/72                   |                |           |                         |                         | УК-7, ОПК-6, ПК-1        |
| 5.           | Экзамен по модулю                                   | 1/36                   | +              |           |                         |                         | УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-1  |
| 6.           | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) | 2/72                   |                | +         |                         |                         | УК-7, ОПК-6, ПК-1        |

|  |              |          |  |  |  |  |  |
|--|--------------|----------|--|--|--|--|--|
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>9</b> |  |  |  |  |  |
|--|--------------|----------|--|--|--|--|--|

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. – М.: Академия, 2008. –256 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д.

А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.

8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **«Теория и практика инклюзивного образования»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

#### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными    |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | потребностями                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                              |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями            |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                              | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде                                                                          |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях                                                                                             | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реальности                                                                                                                                           |
|  | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

| №<br>п/<br>п | Дисциплина<br>/практика                                             | Кол-во<br>ЗЕ/час<br>ов | Формы контроля |       |                         |                     | Компетенции              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-------|-------------------------|---------------------|--------------------------|
|              |                                                                     |                        | Экза<br>мен    | Зачет | Кон<br>т.<br>рабо<br>та | Курс<br>.рабо<br>та |                          |
| 1.           | Психологические особенности детей с ОВЗ                             | 2/72                   |                | +     |                         |                     | ОПК-3, ОПК-6, ПК-2       |
| 2.           | Современные технологии инклюзивного образования                     | 2/72                   |                | +     |                         |                     | ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| 3.           | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | 2/72                   |                |       |                         |                     | ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| 4.           | Экзамен по модулю                                                   | 1/36                   | +              |       |                         |                     | ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
|              | <b>ИТОГО</b>                                                        | <b>7</b>               |                |       |                         |                     |                          |

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, и должен соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О. А. Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.
8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч.Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

### Модуль 10. Предметно-теоретический.

Это часть формируется участниками образовательных отношений.

| № п/п | Дисциплина /практика                        | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |               |               | Компетенции      |
|-------|---------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|------------------|
|       |                                             |                 | Экзамен        | Зачет | Кон т. работа | Курс . работа |                  |
| 1.    | Общее землеведение                          | 7/252           | +              | +     |               |               | УК-1; ПК-1; ПК-2 |
| 2.    | Физическая география материков и океанов    | 10/360          | +              | +     |               |               | УК-1; УК-2; ПК-1 |
| 3.    | Экономическая и социальная география России | 12/432          | +              |       |               |               | УК-1; УК-2; ПК-1 |
| 4.    | Физическая географии России                 | 7/252           | +              |       |               |               | УК-1; УК-2; ПК-1 |
| 5.    | Курсовая работа по модулю                   | 8               |                |       |               |               | -                |

|  |                           |           |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------|-----------|--|--|--|--|--|
|  | «Предметно-теоретические» |           |  |  |  |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>              | <b>36</b> |  |  |  |  |  |

### Модуль 11. Предметно-практический.

Это часть формируется участниками образовательных отношений.

| № п/п | Дисциплина /практика                                  | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |               |               | Компетенции              |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|---------------|---------------|--------------------------|
|       |                                                       |                 | Экзамен        | Зачет | Кон т. работа | Курс . работа |                          |
| 1.    | Картография с основами топографии                     | 5/180           | +              |       |               |               | ОПК-5; ОПК-6; ПК-1       |
| 2.    | Экономическая и социальная география зарубежных стран | 10/360          | +              |       |               |               | ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
|       | <b>ИТОГО</b>                                          | <b>15</b>       |                |       |               |               |                          |

### Модуль 5. Учебно-исследовательский.

#### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является «стартовым», он начинается в первом учебном семестре с учебной ознакомительной практики в структурных подразделениях университета, направленной на формирование у обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей.

Содержание дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владения методикой научного исследования и использованием информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика ознакомительного характера и учебная практика, обеспечивающая качество подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                               | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению                                         |
|                                                                                                                                      | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
|                                                                                                                                      | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                  |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                  | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта                                                           |
|                                                                                                                                                                                  | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта                                                                        |
|                                                                                                                                                                                  | УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта                                                           |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели                                                           |
|                                                                                                                                                                                  | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования                                   |
|                                                                                                                                                                                  | УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития                                                  |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                               | УК 9.1. Экономически грамотен, разбирается в современной кредитно-финансовой системе, различных видах оплаты.                                                |
|                                                                                                                                                                                  | УК.9.2. Оценивает экономические риски и возможности                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                  | УК 9.3. Организует профессиональную деятельность, опираясь на экономическую грамотность                                                                      |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                      | УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                  | УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.          |
|                                                                                                                                                                                  | УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие                                                 |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | формированию коррупционного поведения.                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
|                                                                                                                                                     | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов                                                                                                                                                                      |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями                                                         |
|                                                                                                                                                     | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки                                                      |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности    | ОПК 9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, и их применение в профессиональной деятельности                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | ОПК 9.2. Умеет строить профессиональную деятельность с использованием информационных технологий                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | ОПК 9.3. Применяет в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | деятельности информационные технологии для решения поставленных задач                                                                                       |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                                                                           |
|                                                                                                                                        | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                          |
|                                                                                                                                        | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                                                            | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |               |               |               | Компетенции       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
|       |                                                                                 |                 | Экзамен        | Зачет         | Кон т. работа | Курс . работа |                   |
| 1.    | Основы математической обработки информации                                      | 2/72            |                | +             |               |               | УК-1, ОПК-8, ПК-1 |
| 2.    | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)                | 2/72            |                | +             |               |               | УК-2, ОПК-8, ПК-1 |
| 3.    | Учебная практика: ознакомительная практика                                      | 3/108           |                | + (с оценкой) |               |               | УК-6, ОПК-5, ПК-1 |
| 4.    | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков) | 3/108           |                | + (с оценкой) |               |               | ОПК-5, ПК-1       |

|   |                                                   |           |  |               |  |  |                                      |
|---|---------------------------------------------------|-----------|--|---------------|--|--|--------------------------------------|
|   | научно-исследовательской работы)                  |           |  |               |  |  |                                      |
| 5 | Производственная практика: преддипломная практика | 3/108     |  | + (с оценкой) |  |  | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1 |
|   | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>13</b> |  |               |  |  |                                      |

### Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

- Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
- Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
- Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
- Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
- Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
- Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128 с.
- Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.

- Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/12755>.
- Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
- Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль 6. Теоретические основы профессиональной деятельности**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» является предшествующим для модулей «Предметно-методический» и «Педагогическая интернатура» и основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

В рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» происходит изучение истории педагогики в России и за рубежом. Рассматриваются ключевые хронологические и концептуальные этапы в системе образования, развитие которых обусловило современное состояние мировых образовательных систем.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств

организации процессов обучения и воспитания подкрепляется практическим наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений. Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» носит комплексный характер и объединяет в себе основополагающие аспекты психологического образования будущего педагога: знание основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

В рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» изучаются основные характеристики конфликтов в различных сферах социального взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению конфликтов в образовательном процессе. В ходе освоения дисциплины обучающиеся овладевают способами предупреждения и разрешения конфликтов.

В рамках модуля предполагается две учебные практики. Первая учебная практика (ознакомительная) «Введение в профессию» (2 семестр) подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. Также включена практика работы с программными документами школ.

В ходе второй учебной практики (проектно-технологической) обучающиеся наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода. Также обучающиеся выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                               | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению                                         |
|                                                                                                                                      | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
|                                                                                                                                      | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                  |
| УК-2. Способен определять круг                                                                                                       | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                      | с целью проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                        | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                        | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                        | УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта                                                                                                                                                                                                    |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                              | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                        | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                           | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                      | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                        | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                        | УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                    |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых                                                                                                             | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| национальных ценностей                                                                                                                                                                                                              | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности                                                                                                      |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе                         |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса                                                                                                    |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями                       |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки                    |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность                                                                                                                                               | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                        | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                          |
|                                                                                                                                         | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                         |
|                                                                                                                                         | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности                                                                     |
|                                                                                                                                         | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса        |

### Структура модуля

**Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.**

| № п/п | Дисциплина /практика                               | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |               |               |               | Компетенции              |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------|
|       |                                                    |                 | Экзамен        | Зачет         | Кон т. работа | Курс . работа |                          |
| 1.    | История образования и педагогической мысли         | 2/72            |                | +             |               |               | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2  |
| 2.    | Теория обучения и воспитания                       | 2/72            |                | +             |               |               | УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1 |
| 3.    | Психологическое основы педагогической деятельности | 7/252           | +              | +             |               |               | УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 |
| 4.    | Педагогическая конфликтология                      | 2/72            |                | +             |               |               | УК-3, ОПК-7, ПК-2        |
| 5.    | Учебная практика: введение в профессию             | 3/108           |                | +(с оцен кой) |               |               | УК-6, ОПК-7, ПК-1        |

|    |                                                                        |           |   |               |  |  |                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------|--|--|----------------------------------------------------------------|
| 6. | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)           | 3/108     |   | + (с оценкой) |  |  | УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2                    |
|    | Экзамен по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности» | 1/36      | + |               |  |  | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                           | <b>20</b> |   |               |  |  |                                                                |

### **Образовательные технологии**

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который носит комплексный характер.** Предметом оценки во время проведения экзамена по модулю является психолого-педагогическая обоснованность решения предлагаемой (смоделированной) ситуационной задачи (задача решается в ходе проведения экзамена) и качество разработанного и презентованного воспитательного события для возрастной группы обучающихся в зависимости от профиля подготовки (проект события разрабатывается в ходе проектно-технологической практики). Таким образом, структура экзамена позволяет оценить сформированность всех заявленных в данном модуле компетенций.

### **Литература**

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.

- Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
- Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
- Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
- Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. <http://elib.kspu.ru/document/28613>.
- Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.1, Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/19046>, <http://elib.kspu.ru/document/19048>.

## **Модуль 7. Педагогическая интернатура.**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методический», и, по сути, является итоговым модулем, способствующим развитию сформированных в ходе освоения ОПОП профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем ОПОП, через включение в реальный образовательный процесс.

В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» происходит изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями, формируются практические навыки в составлении макета технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе.

Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль и содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части вузовских практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализу характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в виде выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры, включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                                                       | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики                               |
|                                                                                                                                                              | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                              | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать                                                   | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ                            |
|                                                                                                                                                              | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)                                                                                                                                             | отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)                                                              |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                      | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                        |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                    | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.5.2. Осуществляет отбор                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов                                                                                                                                    |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями            |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе                         |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса                                                                                                    |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями                       |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки                    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                          |
|                                                                                                                                         | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                         |
|                                                                                                                                         | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности                                                                     |
|                                                                                                                                         | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса        |

### Структура модуля

**Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.**

| №<br>п/<br>п | Дисциплина<br>/практика                                    | Кол-во<br>ЗЕ/час<br>ов | Формы контроля |           |                     |                     | Компетенции                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              |                                                            |                        | Экза<br>мен    | Заче<br>т | Конт.<br>работ<br>а | Курс.<br>рабо<br>та |                                                                    |
| 1.           | Методика работы с классным коллективом                     | 2/72                   |                |           |                     |                     | ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2                                          |
| 2            | Проектирование урока по требованиям ФГОС                   | 2/72                   |                |           |                     |                     | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1                                          |
| 3            | Производственная практика: педагогическая практика интерна | 9/324                  |                |           |                     |                     | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 |
|              | Экзамен по модулю                                          | 1/36                   | +              |           |                     |                     | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,                                               |

|  |                              |           |  |  |  |  |                                               |
|--|------------------------------|-----------|--|--|--|--|-----------------------------------------------|
|  | «Педагогическая интернатура» |           |  |  |  |  | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 |
|  | <b>ИТОГО</b>                 | <b>14</b> |  |  |  |  |                                               |

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.

**Формой промежуточной аттестации по модулю** является экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», принимаемый комиссией из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и работодателей. Рекомендуется проводить экзамен как демонстрационный: проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), так и представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной деятельности за период интернатуры, методическими разработками и т.д.

### Литература

- Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/22603>.
- Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
- Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
- Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.
- Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

## **Модуль 8. Основы вожатской деятельности.**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                            | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                         | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                                                                                            |
|                                                                                                                                   | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                      |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты                                                                                                  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС            |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                       |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                      | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                        | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности                                                                               |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                                 | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                        | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                        | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в                                                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | онлайн среде                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса                                                                       |
| ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов  | ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности                                                                            |
|                                                                                                                                         | ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся |
|                                                                                                                                         | ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности                                                                       |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                                                                                   | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |           |                         |                     | Компетенции                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------|-------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|       |                                                                                                        |                 | Экзам<br>ен    | Заче<br>т | Кон<br>т.<br>рабо<br>та | Курс<br>.рабо<br>та |                                      |
| 1.    | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | 2/72            |                |           |                         |                     | УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3             |
| 2.    | Производственная практика:                                                                             | 3/108           |                |           |                         |                     | УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |

|    |                                                       |          |   |   |  |  |                                      |
|----|-------------------------------------------------------|----------|---|---|--|--|--------------------------------------|
|    | вожатская практика                                    |          |   |   |  |  |                                      |
| 3. | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | 3/108    |   | + |  |  | УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
|    | Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»     | 1/36     | + |   |  |  | УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                          | <b>9</b> |   |   |  |  |                                      |

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.

Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

## **Модуль 9. Предметно-методический.**

### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и

умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Потенциал практикума в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях заключается в том, что современной образовательной организации нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                                                                | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                       | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)                               |
|                                                                                                                                                                       | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов                                                                               | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                                                         | стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов                                                                                                                                    |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями            |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                              | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде                                                                          |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и                                                                                                              | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальных сетях                                                                                                                       | безопасного поведения в мире виртуальной реальности                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса                                                                       |
| ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности                                                                            |
|                                                                                                                                        | ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся |
|                                                                                                                                        | ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности                                                                       |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 64 з.е.

| №<br>п/<br>п                                                                            | Дисциплина<br>/практика                                 | Кол-во<br>ЗЕ/час<br>ов | Формы контроля |           |                         |                         | Компетенции        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
|                                                                                         |                                                         |                        | Экза<br>мен    | Заче<br>т | Кон<br>т.<br>рабо<br>та | Курс<br>.<br>рабо<br>та |                    |
| Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение<br>результатов обучения |                                                         |                        |                |           |                         |                         |                    |
| 1                                                                                       | Основы<br>предметно-<br>профильной<br>подготовки        | 18/648                 | +              | +         |                         |                         | ОПК-2; ОПК-5; ПК-1 |
| 2                                                                                       | Общая<br>экономическ<br>ая и<br>социальная<br>география | 13/468                 | +              | +         |                         |                         | ОПК-2; ОПК-5       |
|                                                                                         | Геология                                                | 5/180                  | +              |           |                         |                         | ОПК-2; ПК-1        |
| 3                                                                                       | Современны                                              | 10/360                 | +              | +         |                         |                         | ОПК-2; ОПК-5; ПК-2 |

|   |                                                                                                                                      |        |   |                     |  |   |                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---------------------|--|---|------------------------------------|
|   | <b>е<br/>направлени<br/>я развития<br/>научной<br/>отрасли (по<br/>профилю<br/>подготовки)</b>                                       |        |   |                     |  |   |                                    |
| 4 | Экономическ<br>ая и<br>социальная<br>география<br>Красноярско<br>го края                                                             | 5/180  |   | +                   |  |   | ОПК-2; ПК-2                        |
|   | <b>Дисциплин<br/>ы<br/>методическо<br/>й<br/>подготовки,<br/>ориентирова<br/>нные на<br/>достижение<br/>результатов<br/>обучения</b> | 18/648 | + | +(с<br>оцен<br>кой) |  |   | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;<br>ПК-1; ПК-2 |
|   | Методика<br>обучения и<br>воспитания<br>(по<br>географии)                                                                            | 10/360 | + | +(с<br>оцен<br>кой) |  | + | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,<br>ПК-1, ПК-2 |
|   | Школьный<br>практикум по<br>дисциплинам<br>(профиля<br>подготовки)                                                                   | 6/216  |   | +(с<br>оцен<br>кой) |  |   | ОПК-2; ПК-1                        |
|   | Технологии<br>современног<br>о<br>образования<br>(по<br>географии)                                                                   | 2/72   |   | +                   |  |   | ОПК-2,; ПК-1; ПК-2                 |
|   | Курсовая<br>работа по<br>модулям<br>«Дисциплин<br>ы<br>методическо                                                                   |        |   |                     |  | + |                                    |

|  |                                                                  |           |  |   |             |  |                                 |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|-------------|--|---------------------------------|
|  | й подготовки ориентированные на достижение результатов обучения» |           |  |   |             |  |                                 |
|  | Производственная практика: междисциплинарный практикум           | 12/432    |  | + | (с оценкой) |  | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
|  | Производственная практика: педагогическая практика               | 6/216     |  | + | (с оценкой) |  | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                     | <b>64</b> |  |   |             |  |                                 |

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

#### **1.2. Факультативные дисциплины**

**«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

**«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

#### **Краткая характеристика**

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе,

формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### Цель

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях                      | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                              | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса                                                                                                                                                  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                 | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|                                                                                                                                                              | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                              | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                            | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | нравственных ценностей                                                                                                          |
|  | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

### Структура

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                                                                     | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
|       |                                                                                          |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |             |
| 1.    | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36            |                | +     |              |              | УК-5, ОПК-4 |
| 2.    | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | 1/36            |                | +     |              |              | УК-5, ОПК-1 |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                             | <b>2</b>        |                |       |              |              |             |

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации - зачет.**

### 4.3 Структура практик

**В соответствии с примерным учебным планом общая трудоемкость 60 з.е.**

| №<br>п/<br>п | Практика/модуль                                                                                                                         | Кол-<br>во<br>ЗЕ/час<br>ов | Формы<br>контроля |       | Компетенции                                          | Примечания                                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                         |                            | Экза<br>мен       | Зачет |                                                      |                                                                                                                   |
| 1.           | Учебная практика:<br>ознакомительная практика /<br><i>Модуль «Учебно-исследовательский»</i>                                             | 3/108                      |                   | +     | УК-6,<br>ОПК-5,<br>ПК-1                              | проводится в 1 семестре на базе образовательной организации высшего образования                                   |
| 2.           | Учебная практика:<br>введение в профессию /<br><i>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности»</i>                       | 3/108                      |                   | +     | УК-6,<br>ОПК-7,<br>ПК-1                              | проводится во 2 семестре на базе образовательной организации общего образования                                   |
| 3.           | Производственная практика:<br>междисциплинарный практикум /<br><i>Модуль «Предметно-методический»</i>                                   | 12/432                     |                   | +     | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1, ПК-2             | содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля                                              |
| 4.           | Учебная практика:<br>технологическая (проектно-технологическая) /<br><i>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»</i> | 3/108                      |                   | +     | УК-2, УК-3, ОПК-3,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ПК-1, ПК-2 | проводится в семестре 5 на базе образовательной организации общего образования                                    |
| 5.           | Учебная практика:<br>общественно-педагогическая /<br><i>Модуль «Основы вожатской деятельности»</i>                                      | 3/108                      |                   |       | УК-3, УК-8, ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ПК-1, ПК-3           | проводится в 7 семестре на базе образовательной организации общего образования/детских оздоровительных комплексов |
| 6.           | Производственная                                                                                                                        | 6/216                      |                   | +     | ОПК-2,                                               | проводится в 5                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                              |       |  |                         |                                                                                               |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | я практика:<br>педагогическая<br>практика/<br>Модуль<br>«Предметно-<br>методический»                                                                                                         |       |  | (с<br>оценк<br>ой)      | ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1, ПК-<br>2                                                            | семестре на базе<br>образовательной<br>организации общего<br>образования                                                                   |
| 7.  | Учебная<br>практика:<br>научно-<br>исследовательска<br>я работа<br>(получение<br>первичных<br>навыков научно-<br>исследовательско<br>й работы)/<br>Модуль «Учебно-<br>исследовательск<br>ий» | 3/108 |  | +<br>(с<br>оценк<br>ой) | ОПК-5,<br>ПК-1                                                                                | проводится в 8<br>семестре на базе<br>образовательной<br>организации<br>высшего<br>образования                                             |
| 8.  | Производственна<br>я практика:<br>вожатская<br>практика /<br>Модуль «Основы<br>вожатской<br>деятельности»                                                                                    | 3/108 |  |                         | УК-3; УК-<br>8; ОПК-3;<br>ОПК-4,<br>ПК-1, ПК-<br>3                                            | проводится в 8<br>семестре на базе<br>образовательной<br>организации<br>общего<br>образования/<br>детских<br>оздоровительных<br>комплексов |
| 9.  | Производственна<br>я практика:<br>педагогическая<br>практика интерна<br>/ Модуль<br>«Педагогическая<br>интернатура»                                                                          | 9/324 |  |                         | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК7,<br>ОПК-8,<br>ПК-1, ПК-<br>2 | проводится в 7-8<br>семестрах на базе<br>образовательной<br>организации общего<br>образования                                              |
| 10. | Преддипломная<br>практика) /<br>Модуль «Учебно-<br>исследовательск<br>ий»                                                                                                                    | 3/108 |  | +<br>(с<br>оценк<br>ой) | УК-1, УК-<br>2, УК-6,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1                                             | проводится в 8<br>семестре на базе<br>образовательной<br>организации<br>высшего<br>образования                                             |
| 11. | Полевая                                                                                                                                                                                      | 6/216 |  | + (с                    | УК-2;Ук-                                                                                      | проводится в 4                                                                                                                             |

|     |                                            |           |  |                      |                            |                         |
|-----|--------------------------------------------|-----------|--|----------------------|----------------------------|-------------------------|
|     | практика по физической географии           |           |  | оценк<br>ой)         | 3;УК-7;УК-8; ПК-1          | семестре                |
| 12. | Выездная экономико-географическая практика | 6/216     |  | + (с<br>оценк<br>ой) | УК-1;УК-4;УК-5; УК-6; ПК-2 | проводится в 6 семестре |
|     | <b>ИТОГО</b>                               | <b>60</b> |  |                      |                            |                         |

#### 4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

| №<br>п/<br>п | Наименование процедуры                                | Кол-во<br>ЗЕ/час<br>ов | Формы<br>контроля | Компетенции                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | 3/108                  | + (экзамен)       | УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2                                                                              |
| 2            | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6/216                  | + (экзамен)       | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

#### 4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при

промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****по основной профессиональной образовательной программе****География**

(наименование ОПОП)

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**по заочной форме**

(форма(ы) обучения)

| №<br>п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом | Фамилия И.О.*                       |                      |            | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание      |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|
|          |                                                                   | Штатные работники                   | Внешние совместители | Почасовики |                                  |                                     |
| 1        | 2                                                                 | 3                                   | 4                    | 5          | 6                                | 7                                   |
| 1        | История (история России, всеобщая история)                        | Валюх Елена Петровна                |                      |            | Доцент                           | Кандидат исторических наук, доцент  |
| 2        | Философия                                                         | Минеев Валерий Валерьевич           |                      |            | Профессор                        | Доктор философских наук, профессор  |
| 3        | Основы права и политологии                                        | Мясоутов Олег Валерьевич            |                      |            | Старший преподаватель            |                                     |
| 4        | Культурология                                                     | Штумпф Светлана Петровна            |                      |            | Профессор                        | Доктор философских наук, доцент     |
| 5        | Экономика знаний                                                  | Рудзитис Тамара Артуровна           |                      |            | Доцент                           | Кандидат экономических наук, доцент |
| 6        | Естественнонаучная картина мира                                   | Городилова Светлана Николаевна      |                      |            | Доцент                           | Кандидат биологических наук         |
| 7        | Социология                                                        | Минеев Валерий Валерьевич           |                      |            | Профессор                        | Доктор философских наук, профессор  |
| 11       | Иностранный язык                                                  | Крашенинникова Анастасия Евгеньевна |                      |            | Старший преподаватель            |                                     |
| 12       | Русский язык и культура речи                                      | Сильвестрова Анастасия              |                      |            | Ассистент                        |                                     |

|    |                                                                            |                                 |  |  |                       |                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                            | Борисовна                       |  |  |                       |                                      |
| 13 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере |                                 |  |  |                       |                                      |
| 14 | Педагогическая риторика                                                    |                                 |  |  |                       |                                      |
| 20 | Основы ЗОЖ и гигиена                                                       | Чмиль Ирина Борисовна           |  |  | Доцент                | Кандидат биологических наук, доцент  |
| 21 | Анатомия и возрастная физиология                                           | Чмиль Ирина Борисовна           |  |  | Доцент                | Кандидат биологических наук, доцент  |
| 22 | Безопасность жизнедеятельности                                             | Зорков Иван Александрович       |  |  | Доцент                | Кандидат педагогических наук, доцент |
| 23 | Физическая культура и спорт                                                | Дюков Владимир Борисович        |  |  | Старший преподаватель |                                      |
| 24 | Психологические особенности детей с ОВЗ                                    | Кожевникова Татьяна Альбертовна |  |  | Профессор             | Доктор медицинских наук, профессор   |
|    |                                                                            | Лисова Надежда Александровна    |  |  | Ассистент             |                                      |
| 25 | Современные технологии инклюзивного образования                            | Беляева Ольга Леонидовна        |  |  | Доцент                | Кандидат педагогических наук, доцент |
| 26 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ        | Агаева Индира Бабаева           |  |  | Доцент                | Кандидат педагогических наук, доцент |
| 27 | Общее землеведение                                                         | Мельниченко Татьяна Николаевна  |  |  | Доцент                | Кандидат географических наук         |
| 28 | Физическая география материков и океанов                                   | Мельниченко Татьяна Николаевна  |  |  | Доцент                | Кандидат географических наук         |
| 29 | Экономическая и социальная география России                                | Прохорович Максим Викторович    |  |  | Доцент                | Кандидат географических наук         |

|    |                                                                                                        |                                     |  |  |                       |                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------|------------------------------------------------|
| 30 | Физическая географии России                                                                            | Безруких<br>Валентина<br>Алексеевна |  |  | Профессор             | Доктор географических наук,<br>профессор       |
| 31 | Картография с основами топографии                                                                      | Муравьев<br>Александр<br>Николаевич |  |  | Старший преподаватель |                                                |
| 32 | Экономическая и социальная география зарубежных стран                                                  | Панова Маргарита<br>Владимировна    |  |  | Старший преподаватель | Кандидат географических наук                   |
| 33 | Основы математической обработки информации                                                             | Романов<br>Константин<br>Валерьевич |  |  | Доцент                | Кандидат физико-математических наук            |
| 34 | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)                                       |                                     |  |  |                       |                                                |
| 35 | История образования и педагогической мысли                                                             |                                     |  |  |                       |                                                |
| 36 | Теория обучения и воспитания                                                                           |                                     |  |  |                       |                                                |
| 37 | Психологические основы педагогической деятельности                                                     |                                     |  |  |                       |                                                |
| 38 | Педагогическая конфликтология                                                                          |                                     |  |  |                       |                                                |
| 39 | Методика работы с классным коллективом                                                                 | Горленко Наталья<br>Михайловна      |  |  | Доцент                | Кандидат педагогических наук, доцент           |
| 40 | Проектирование урока по требованиям ФГОС                                                               | Голикова Татьяна<br>Валерьевна      |  |  | Доцент                | Кандидат педагогических наук, доцент           |
| 41 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |                                     |  |  |                       |                                                |
| 42 | Основы предметно-профильной подготовки                                                                 |                                     |  |  |                       |                                                |
| 43 | Общая экономическая и социальная география                                                             | Дорофеева Любовь<br>Андреевна       |  |  | Доцент                | Кандидат географических наук                   |
| 44 | Геология                                                                                               | Ананьева Татьяна<br>Алексеевна      |  |  | Профессор             | Кандидат геолого-минералогических наук, доцент |

|    |                                                                                          |                               |  |  |                       |                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|-----------------------|--------------------------------------|
| 45 | Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)                 |                               |  |  |                       |                                      |
| 46 | Экономическая и социальная география Красноярского края                                  | Шадрин Александр Иванович     |  |  | Профессор             | Доктор экономических наук, профессор |
|    | Физическая география Красноярского края                                                  | Муравьев Александр Николаевич |  |  | Старший преподаватель |                                      |
| 47 | Методика обучения и воспитания (по географии)                                            | Астрашова Марианна Сергеевна  |  |  | Старший преподаватель |                                      |
| 48 | Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)                                   | Астрашова Марианна Сергеевна  |  |  | Старший преподаватель |                                      |
| 49 | Технологии современного образования (по географии)                                       |                               |  |  |                       |                                      |
| 50 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Шик Сергей Владимирович       |  |  | Доцент                | Кандидат педагогических наук, доцент |
| 51 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | Шик Сергей Владимирович       |  |  | Доцент                | Кандидат педагогических наук, доцент |

## Карта формирования компетенций

| Курс                                                                                                                                 | Семестр | Наименование дисциплины                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства <sup>4</sup>                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                    | 1-2     | <i>История (история России, всеобщая история)</i>  | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.<br><br>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.<br><br>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 2                                                                                                                                    | 3-4     | <i>Экономика знаний</i>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                    | 5-6     | <i>Естественнонаучная картина мира</i>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                    | 3-4     | <i>Социология</i>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                    | 5-6     | <i>Основы математической обработки информации</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                    | 1       | <i>История образования и педагогической мысли</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                    | 2       | <i>Теория обучения и воспитания</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                    | 3-4     | <i>Общее землеведение</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 2-3                                                                                                                                  | 4-5     | <i>Физическая география материков и океанов</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                    | 7-8     | <i>Экономическая и социальная география России</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |

|     |     |                                                                          |  |                                    |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
| 4   | 7-8 | Физическая география России                                              |  |                                    |
| 3   | 5   | Основы учебной исследовательской работы (профильное исследование)        |  |                                    |
| 1-2 | 1-3 | Психологические основы педагогической деятельности                       |  |                                    |
| 3   | 5   | Педагогическая конфликтология                                            |  |                                    |
| 1   | 2   | Учебная практика: введение в профессию                                   |  |                                    |
|     |     | Выездная экономико-географическая практика                               |  | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 5   | 10  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     |  | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 5   | 10  | Производственная практика: преддипломная практика                        |  | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 5   | 10  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |  | ВКР                                |

|                                                                                                                                                                                  |    |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |    |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                    |
| 5                                                                                                                                                                                | 10 | Производственная практика                                             | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.<br><br>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. |                                    |
| 3                                                                                                                                                                                | 5  | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |                                                                                                                                                                       |                                    |
| 2                                                                                                                                                                                | 4  | Полевая практика по физической географии                              |                                                                                                                                                                       |                                    |
| 3                                                                                                                                                                                | 5  | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)      | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта                                                                                 | Отчет по практике (оценочный лист) |

|     |     |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |                                                                                                                            |  | лист)                                                                                                                                                          |
| 2   | 3-4 | <i>Общее землеведение</i>                                                                                                  |  | Кейс-задания,<br>реферат,<br>доклад, эссе,<br>дискуссии,<br>теоретические<br>и практические<br>вопросы для<br>рассуждения,<br>вопросы к<br>зачету,<br>экзамену |
| 2-3 | 4-5 | <i>Физическая география материков и океанов</i>                                                                            |  |                                                                                                                                                                |
| 4   | 7-8 | <i>Экономическая и социальная география России</i>                                                                         |  |                                                                                                                                                                |
| 4   | 7-8 | <i>Физическая география России</i>                                                                                         |  |                                                                                                                                                                |
| 3   | 5-6 | <i>Основы математической обработки информации</i>                                                                          |  |                                                                                                                                                                |
| 3   | 5   | <i>Основы учебной исследовательской работы (профильное исследование)</i>                                                   |  |                                                                                                                                                                |
| 1   | 1   | <i>Учебная практика:<br/>ознакомительная практика</i>                                                                      |  | Отчет по<br>практике<br>(оценочный<br>лист)                                                                                                                    |
| 5   | 9   | <i>Учебная практика: научно-исследовательская работа<br/>(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i> |  | Отчет по<br>практике<br>(оценочный<br>лист)                                                                                                                    |
| 5   | 10  | <i>Производственная практика:<br/>преддипломная практика</i>                                                               |  | Отчет по<br>практике<br>(оценочный<br>лист)                                                                                                                    |
| 1   | 1   | <i>История образования и педагогической мысли</i>                                                                          |  | Кейс-задания,<br>реферат,<br>доклад, эссе,                                                                                                                     |
| 1   | 2   | <i>Теория обучения и воспитания</i>                                                                                        |  |                                                                                                                                                                |
| 1-2 | 1-3 | <i>Психологические основы</i>                                                                                              |  |                                                                                                                                                                |

|   |   |                                               |  |  |                                                                                             |
|---|---|-----------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <i>педагогической деятельности</i>            |  |  | дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 3 | 5 | <i>Педагогическая конфликтология</i>          |  |  |                                                                                             |
| 1 | 2 | <i>Учебная практика: введение в профессию</i> |  |  | Отчет по практике (оценочный лист)                                                          |

| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 3                                                                                         | 5   | <i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i> | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Отчет по практике (оценочный лист)                              |  |
| 4                                                                                         | 8   | <i>Производственная практика: вожатская практика</i>                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |  |
| 4                                                                                         | 8   | <i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |  |
| 2                                                                                         | 4   | <i>Полевая практика по физической географии</i>                              |                                                                                                                                                                                                              | Отчет по практике (оценочный лист)                              |  |
| 1-2                                                                                       | 1-4 | <i>Иностранный язык</i>                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и |  |
| 1                                                                                         | 1   | <i>Русский язык и культура речи</i>                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |  |
| 1-2                                                                                       | 1-4 | <i>Информационно-коммуникационные технологии в</i>                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |  |

|     |     |                                                                                                               |  |                                                                           |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
|     |     | <i>образовании и социальной сфере</i>                                                                         |  | практические вопросы<br>для рассуждения,<br>вопросы к зачету,<br>экзамену |
| 1   | 2   | <i>Педагогическая риторика</i>                                                                                |  |                                                                           |
| 3   | 5   | <i>Педагогическая конфликтология</i>                                                                          |  |                                                                           |
| 4   | 7   | <i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i> |  |                                                                           |
| 1   | 1   | <i>История образования и педагогической мысли</i>                                                             |  |                                                                           |
| 1   | 2   | <i>Теория обучения и воспитания</i>                                                                           |  |                                                                           |
| 1-2 | 1-3 | <i>Психологические основы педагогической деятельности</i>                                                     |  |                                                                           |
| 1   | 2   | <i>Учебная практика: введение в профессию</i>                                                                 |  | Отчет по практике<br>(оценочный лист)                                     |
| 5   | 10  | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>                                                  |  | ВКР                                                                       |

|                                                                                                                                                           |     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) |     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                         | 6   | <i>Выездная экономико-географическая практика</i>                                 | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.<br><br>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. | Отчет по практике<br>(оценочный лист)                                                                                   |
| 1-2                                                                                                                                                       | 1-4 | <i>Иностранный язык</i>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, |
| 1                                                                                                                                                         | 1   | <i>Русский язык и культура речи</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 1-2                                                                                                                                                       | 1-4 | <i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                         | 2   | <i>Педагогическая риторика</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |

|   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                       |          |
|---|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |    |                                                              | УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | экзамену |
| 5 | 10 | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера                                                                               | ВКР      |

| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                            | 6   | <i>Выездная экономико-географическая практика</i>                                 | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br><br>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 1                                                                                                                            | 1-2 | <i>История (история России, всеобщая история)</i>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 2                                                                                                                            | 3-4 | <i>Философия</i>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                            | 1-2 | <i>Основы права и политологии</i>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                            | 1-2 | <i>Культурология</i>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                            | 3-4 | <i>Экономика знаний</i>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                            | 5-6 | <i>Естественнонаучная картина мира</i>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                            | 3-4 | <i>Социология</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 1-2                                                                                                                          | 1-4 | <i>Иностранный язык</i>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                            | 1   | <i>Русский язык и культура речи</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 1-2                                                                                                                          | 1-4 | <i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                            | 2   | <i>Педагогическая риторика</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                            | 1   | <i>Социальные основы профилактики</i>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |

|     |     |                                                                                               |  |                                    |
|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|     |     | <i>экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>                              |  |                                    |
| 1   | 2   | <i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i> |  |                                    |
| 1   | 1   | <i>История образования и педагогической мысли</i>                                             |  |                                    |
| 1   | 2   | <i>Теория обучения и воспитания</i>                                                           |  |                                    |
| 1-2 | 1-3 | <i>Психологические основы педагогической деятельности</i>                                     |  |                                    |
| 3   | 5   | <i>Педагогическая конфликтология</i>                                                          |  |                                    |
| 1   | 2   | <i>Учебная практика: введение в профессию</i>                                                 |  | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 3   | 5   | <i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>                  |  | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 5   | 10  | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>                                  |  | Отчет по практике (оценочный лист) |

| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни |    |                                                          |                                                                                                     |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                 | 1  | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>        | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 5                                                                                                                                                 | 10 | <i>Производственная практика: преддипломная практика</i> |                                                                                                     |                                    |
| 1                                                                                                                                                 | 2  | <i>Учебная практика: введение в профессию</i>            | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития                                |                                    |

|     |     |                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                  |
|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | 6   | <i>Выездная экономико-географическая практика</i>                                                                      | при получении профессионального образования. | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 1-2 | 1-3 | <i>Психологические основы педагогической деятельности</i>                                                              |                                              | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 3   | 5-6 | <i>Основы математической обработки информации</i>                                                                      |                                              |                                                                                                                                  |
| 3   | 5   | <i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>                                                |                                              |                                                                                                                                  |
| 1   | 1   | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>                                                                      |                                              | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 5   | 9   | <i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i> |                                              |                                                                                                                                  |
| 5   | 10  | <i>Производственная практика: преддипломная практика</i>                                                               |                                              | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 1   | 1   | <i>История образования и педагогической мысли</i>                                                                      |                                              | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 1   | 2   | <i>Теория обучения и воспитания</i>                                                                                    |                                              |                                                                                                                                  |
| 1-2 | 2-4 | <i>Психологические основы педагогической деятельности</i>                                                              |                                              |                                                                                                                                  |
| 3   | 5   | <i>Педагогическая конфликтология</i>                                                                                   |                                              |                                                                                                                                  |
| 1   | 2   | <i>Учебная практика: введение в профессию</i>                                                                          |                                              | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 3   | 5   | <i>Учебная практика: технологическая (проектная-технологическая) практика</i>                                          |                                              | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |

|   |    |                                                       |  |     |
|---|----|-------------------------------------------------------|--|-----|
| 5 | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |  | ВКР |
|---|----|-------------------------------------------------------|--|-----|

|                                                                                                                                                |     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 2                                                                                                                                              | 4   | Полевая практика по физической географии                | <p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                              | 1-2 | Основы ЗОЖ и гигиена                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</p> |
| 1                                                                                                                                              | 1-2 | Анатомия и возрастная физиология                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                              | 1-2 | Безопасность жизнедеятельности                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                              | 1   | Физическая культура и спорт                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ВКР                                                                                                                                     |
| 5                                                                                                                                              | 10  | Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                 |     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| 4                                                                                                                               | 8   | Производственная практика: вожатская практика         | <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 4                                                                                                                               | 8   | Учебная практика: общественно-педагогическая практика |                                                                                                                                                                                                                             | Кейс-задания, реферат,             |
| 2                                                                                                                               | 4   | Полевая практика по физической географии              |                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| 1                                                                                                                               | 1-2 | Основы ЗОЖ и гигиены                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                    |

|   |     |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                           |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1-2 | <i>Анатомия и возрастная физиология</i>                                                                       | УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. | доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 1 | 1-2 | <i>Безопасность жизнедеятельности</i>                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                           |
| 1 | 1   | <i>Физическая культура и спорт</i>                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                           |
| 4 | 7   | <i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i> |                                                                                                               | Отчет по практике (оценочный лист)<br>ВКР                                                                 |
| 4 | 8   | <i>Производственная практика: вожатская практика</i>                                                          |                                                                                                               |                                                                                                           |
| 5 | 10  | <i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>                                                |                                                                                                               |                                                                                                           |

| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |     |                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                                                                                              | 9   | <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i> | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики                               | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                              | 1-2 | <i>История (история России, всеобщая история)</i>                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                                              | 3-4 | <i>Философия</i>                                                  | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 1                                                                                                                                                              | 1-2 | <i>Основы права и политологии</i>                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                              | 1-2 | <i>Культурология</i>                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                                              | 3-4 | <i>Экономика знаний</i>                                           | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                              | 5-6 | <i>Естественнонаучная картина мира</i>                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                                              | 3-4 | <i>Социология</i>                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                              | 7   | <i>Проектирование урока по требованиям ФГОС</i>                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                              | 2   | <i>Правовые основы профилактики экстремизма зависимых форм</i>    |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |

|   |    |                                                                |  |     |
|---|----|----------------------------------------------------------------|--|-----|
|   |    | <i>поведения в молодежной среде</i>                            |  | ВКР |
| 4 | 7  | <i>Методика работы с классным коллективом</i>                  |  |     |
| 5 | 10 | <i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i> |  |     |

| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |      |                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                                                                                                                                           | 9    | Производственная практика: педагогическая практика                         | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 3-4                                                                                                                                                                                                         | 6-8  | Производственная практика: междисциплинарный практикум                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                                                                           | 7-8  | Производственная практика: педагогическая практика                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 1-2                                                                                                                                                                                                         | 1-4  | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 4                                                                                                                                                                                                           | 7    | Методика работы с классным коллективом                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                                                                           | 7    | Проектирование уроков по требованиям ФГОС                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 2-3                                                                                                                                                                                                         | 3-6  | Общая экономическая и социальная география                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 1-2                                                                                                                                                                                                         | 2-3  | Геология                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                                                                                                           | 9-10 | Экономическая и социальная география Красноярского края                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 2-4                                                                                                                                                                                                         | 3-7  | Методика обучения воспитания (по географии)                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 3-4                                                                                                                                                                                                         | 6-7  | Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |

|   |      |                                                         |  |     |
|---|------|---------------------------------------------------------|--|-----|
| 3 | 5-6  | Технологии современного образования (по географии)      |  | ВКР |
| 5 | 9-10 | Экономическая и социальная география зарубежных стран   |  |     |
| 5 | 10   | Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена    |  |     |
| 5 | 10   | Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы |  |     |

| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                                                                      | 5   | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)                     | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br><br>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 4                                                                                                                                                                                                      | 8   | Производственная практика: вожатская практика                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 4                                                                                                                                                                                                      | 8   | Учебная практика: общественно-педагогическая практика                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                                                                      | 5-6 | Психологические особенности с ОВЗ                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                                                                      | 5-6 | Современные технологии эксклюзивного образования                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                                                                      | 7-8 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 1-2                                                                                                                                                                                                    | 2-4 | Психологические основы педагогической деятельности                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                                                                      | 7   | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |

|   |    |                                                               |  |                                       |
|---|----|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
|   |    | оздоровления                                                  |  |                                       |
| 5 | 9  | Производственная практика:<br>педагогическая практика интерна |  | Отчет по практике<br>(оценочный лист) |
| 5 | 10 | Выполнение и защита выпускной и<br>квалификационной работы    |  | ВКР                                   |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

|   |    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9  | Производственная практика:<br>педагогическая практика интерна                                          | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br><br>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br><br>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Отчет по практике<br>(оценочный лист)                                                                                            |
| 4 | 8  | Производственная практика:<br>вожатская практика                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 4 | 8  | Учебная практика: общественно-педагогическая практика                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 1 | 1  | История образования педагогической мысли                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 1 | 2  | Теория обучения и воспитания                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 4 | 7  | Методика работы с классным коллективом                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 4 | 7  | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 1 | 1  | Социальные основы профилактики экстремизма зависимых форм поведения в молодежной среде                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 5 | 10 | Выполнение и защита выпускной и<br>квалификационной работы                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ВКР                                                                                                                              |

| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                               | 1    | Учебная практика: ознакомительная практика                                                                      | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 5                                                                                                                                               | 9    | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                                               | 10   | Производственная практика: преддипломная практика                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                                               | 9    | Производственная практика: педагогическая практика интерна                                                      | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения                                                                                                             | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 3-4                                                                                                                                             | 6-8  | Производственная практика: междисциплинарный практикум                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 4                                                                                                                                               | 7-8  | Производственная практика: педагогическая практика                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 4                                                                                                                                               | 7    | Проектирование уроков по требованиям ФГОС                                                                       | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.                                                                                                                                                                     | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 2-3                                                                                                                                             | 3-6  | Общая экономическая и социальная география                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                                               | 9-10 | Экономическая и социальная география Красноярского края                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 2-4                                                                                                                                             | 3-7  | Методика обучения и воспитания (по географии)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                               | 1-2  | Картография с основами топографии                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                                               | 9-10 | Экономическая и социальная география зарубежных стран                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                               | 5-6  | Основы математической обработки информации                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |

|     |      |                                                                  |  |                                                                                                                                  |
|-----|------|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | 5    | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) |  |                                                                                                                                  |
| 4   | 7    | Методика работы с классным коллектив                             |  |                                                                                                                                  |
| 5   | 9    | Производственная практика: педагогическая практика интерна       |  |                                                                                                                                  |
| 1-2 | 2-3  | Геология                                                         |  | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 5   | 9-10 | Физическая география Красноярского края                          |  |                                                                                                                                  |
| 3-4 | 6-7  | Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)           |  |                                                                                                                                  |
| 3   | 5-7  | Технологии современного образования (по географии)               |  |                                                                                                                                  |
| 4   | 7-8  | Производственная практика: педагогическая практика               |  | Отчет по практике (оценочный лист)                                                                                               |
| 5   | 10   | Подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена             |  |                                                                                                                                  |
| 5   | 10   | Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы          |  | ВКР                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                   | 5   | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика) | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 5                                                                                                                                                                                                                                   | 9   | Производственная практика: педагогическая практика интерна            |                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                 | 5-7 | Производственная практика:                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                    |

|     |     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     | <i>производственная практика</i>                                           | <p>потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |                                                                                                                                         |
| 4   | 7-8 | <i>Производственная практика: педагогическая практика</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</p> |
| 1   | 1-2 | <i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 1   | 1-2 | <i>Анатомия и возрастная физиология</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 1   | 1-2 | <i>Безопасность жизнедеятельности</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 1   | 1   | <i>Физическая культура и спорт</i>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 3   | 5-6 | <i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 3   | 5-6 | <i>Современные технологии эксклюзивного образования</i>                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 4   | 7-8 | <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 1-2 | 2-4 | <i>Психологические основы педагогической деятельности</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 2-4 | 3-7 | <i>Методика обучения воспитания (по географии)</i>                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 1   | 1-2 | <i>Картография с основами топографии</i>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 1-2 | 2-4 | <i>Психологические основы педагогической деятельности</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 3-4 | 6-8 | <i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Отчет по практике (оценочный лист)</p>                                                                                               |
| 5   | 10  | <i>Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| 5   | 10  | <i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>             |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ВКР</p>                                                                                                                              |

| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                      | 1   | Учебная практика:<br>ознакомительная практика                            | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br><br>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | Отчет по практике<br>(оценочный лист)                                                                                            |
| 3                                                                                                                      | 5   | Учебная практика:<br>технологическая (проектно-технологическая практика) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                      | 9   | Производственная практика:<br>педагогическая практика интерна            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 1-2                                                                                                                    | 1-4 | Иностранный язык                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 1                                                                                                                      | 1   | Русский язык и культура речи                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                      | 2   | Педагогическая риторика                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                      | 5   | Педагогическая конфликтология                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                      | 7   | Методика работы с классным коллектив                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                      | 2   | Учебная практика: введение в профессию                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                      | 10  | Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ВКР                                                                                                                              |

| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |    |                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 5                                                                                             | 10 | Производственная практика:<br>преддипломная практика                     | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми | Отчет по практике<br>(оценочный лист) |
| 3                                                                                             | 5  | Учебная практика:<br>технологическая (проектно-технологическая практика) |                                                                                                                                                                                 |                                       |

|   |     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|---|-----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9   | Производственная практика:<br>педагогическая практика интерна    | образовательными потребностями<br><br>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br><br>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 1 | 1-2 | История (история России, всеобщая история)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 1 | 1   | Русский язык и культура речи                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 2 | 3-4 | Философия                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 3 | 5-6 | Естественнонаучная картина мира                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 2 | 3-4 | Социология                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 1 | 1-2 | Основы ЗОЖ и гигиена                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 1 | 1-2 | Анатомия и возрастная физиология                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 3 | 5-6 | Основы математической обработки информации                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 3 | 5   | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 1 | 2   | Теория обучения и воспитания                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| 5 | 10  | Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы          | ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |    |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                    |
| 1                                                                                                                                      | 1  | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>                                                                      | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                                  | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 5                                                                                                                                      | 9  | <i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)</i> | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности |                                    |
| 5                                                                                                                                      | 10 | <i>Производственная практика:</i>                                                                                      |                                                                                                                    |                                    |

|     |     |                                                                                   |                                                                                                                                                             |                        |
|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |     | <i>преддипломная практика</i>                                                     | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |                        |
| 1   | 2   | <i>Учебная практика: введение в профессию</i>                                     |                                                                                                                                                             |                        |
| 3   | 5   | <i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>      |                                                                                                                                                             |                        |
| 5   | 9   | <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>                 |                                                                                                                                                             |                        |
| 4   | 7-8 | <i>Производственная практика: вожатская практика</i>                              |                                                                                                                                                             |                        |
| 4   | 8   | <i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>                      |                                                                                                                                                             |                        |
| 3-4 | 6-8 | <i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>                     |                                                                                                                                                             |                        |
| 4   | 7-8 | <i>Производственная практика: педагогическая практика</i>                         |                                                                                                                                                             |                        |
| 2   | 4   | <i>Полевая практика по физической географии</i>                                   |                                                                                                                                                             |                        |
| 1   | 1-2 | <i>Культурология</i>                                                              |                                                                                                                                                             |                        |
| 3   | 5-6 | <i>Естественнонаучная картина мира</i>                                            |                                                                                                                                                             |                        |
| 1-2 | 1-4 | <i>Иностранный язык</i>                                                           |                                                                                                                                                             |                        |
| 1   | 1   | <i>Русский язык и культура речи</i>                                               |                                                                                                                                                             |                        |
| 1-2 | 1-4 | <i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i> |                                                                                                                                                             |                        |
| 1   | 2   | <i>Педагогическая риторика</i>                                                    |                                                                                                                                                             |                        |
| 1   | 1-2 | <i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>                                                       |                                                                                                                                                             |                        |
| 1   | 1-2 | <i>Анатомия и возрастная физиология</i>                                           |                                                                                                                                                             |                        |
|     |     |                                                                                   |                                                                                                                                                             | Кейс-задания, реферат, |

|     |      |                                                                     |  |                                                                                                           |
|-----|------|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 1-2  | Безопасность жизнедеятельности                                      |  | доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену |
| 1   | 1    | Физическая культура и спорт                                         |  |                                                                                                           |
| 3   | 5-6  | Современные технологии инклюзивного образования                     |  |                                                                                                           |
| 3   | 5-6  | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ |  |                                                                                                           |
| 3   | 5-6  | Основы математической обработки информации                          |  |                                                                                                           |
| 3   | 5    | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)    |  |                                                                                                           |
| 1   | 1    | Теория обучения и воспитания                                        |  |                                                                                                           |
| 4   | 7    | Проектирование уроков по требованиям ФГОС                           |  |                                                                                                           |
| 1-2 | 2-3  | Геология                                                            |  |                                                                                                           |
| 3-4 | 6-7  | Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)              |  |                                                                                                           |
| 3   | 5-6  | Технологии современного образования по географии                    |  |                                                                                                           |
| 1-2 | 2-4  | Общее землеведение                                                  |  |                                                                                                           |
| 2-3 | 3-5  | Физическая география материков и океанов                            |  |                                                                                                           |
| 4-5 | 7-9  | Экономическая и социальная география России                         |  |                                                                                                           |
| 4   | 7-8  | Физическая география России                                         |  |                                                                                                           |
| 1   | 1-2  | Картография с основами топографии                                   |  |                                                                                                           |
| 5   | 9-10 | Экономическая и социальная география зарубежных стран               |  |                                                                                                           |
| 5   | 10   | Подготовка к сдаче и сдаче                                          |  |                                                                                                           |

|   |    |                                                                |  |     |
|---|----|----------------------------------------------------------------|--|-----|
|   |    | <i>государственного экзамена</i>                               |  |     |
| 5 | 10 | <i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i> |  | ВКР |

| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 3                                                                                                                                       | 5   | <i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>      | <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 5                                                                                                                                       | 9   | <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 3-4                                                                                                                                     | 6-8 | <i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 3                                                                                                                                       | 6   | <i>Выездная экономико-географическая практика</i>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 1                                                                                                                                       | 1-2 | <i>История (история России, всеобщая история)</i>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 2                                                                                                                                       | 3-4 | <i>Философия</i>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 1                                                                                                                                       | 1-2 | <i>Основы права и политологии</i>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 2                                                                                                                                       | 3-4 | <i>Экономика знаний</i>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 2                                                                                                                                       | 3-4 | <i>Социология</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 1-2                                                                                                                                     | 1-4 | <i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 3                                                                                                                                       | 5-6 | <i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 3                                                                                                                                       | 5-6 | <i>Современные технологии инклюзивного образования</i>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 4                                                                                                                                       | 7-8 | <i>Проектирование индивидуальных</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |

|     |      |                                                                |  |                                                                                                                                                    |
|-----|------|----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |      | <i>образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>                   |  |                                                                                                                                                    |
| 1   | 1    | <i>История образования и педагогической мысли</i>              |  |                                                                                                                                                    |
| 1-2 | 2-4  | <i>Психологические основы педагогической деятельности</i>      |  |                                                                                                                                                    |
| 3   | 5    | <i>Педагогическая конфликтология</i>                           |  |                                                                                                                                                    |
| 4   | 7    | <i>Методика работы с классным коллективом</i>                  |  |                                                                                                                                                    |
| 4   | 7-8  | <i>Физическая география Красноярского края</i>                 |  |                                                                                                                                                    |
| 3   | 5-6  | <i>Технологии современного образования по географии</i>        |  |                                                                                                                                                    |
| 1-2 | 2-4  | <i>Общее землеведение</i>                                      |  |                                                                                                                                                    |
| 5   | 9-10 | <i>Экономическая и социальная география зарубежных стран</i>   |  |                                                                                                                                                    |
| 5   | 10   | <i>Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена</i>    |  |                                                                                                                                                    |
| 5   | 10   | <i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i> |  |                                                                                                                                                    |
|     |      |                                                                |  | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</p> <p>ВКР</p> |

| ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов |     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 4                                                                                                                                      | 7-8 | <i>Производственная практика: вожатская практика</i>                                             | <p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для</p> | Отчет по практике (оценочный лист) |
| 4                                                                                                                                      | 8   | <i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| 4                                                                                                                                      | 7   | <i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их</i> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |

|   |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|---|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |    | <i>оздоровления</i>                                            | достижения планируемых результатов,                                                                                                                                                                                                                                    | ВКР |
| 5 | 10 | <i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i> | отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся<br><br>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности |     |

8. Места работы (трудоустройство выпускников): средняя школа.

## **9. Контактная информация:**

Факультет: биологии, географии и химии

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89.

Деканат: корпус №1, каб. 4-15.

e-mail: [chukhel@mail.ru](mailto:chukhel@mail.ru)

Телефон: инженер деканата +7(391)2171720,

декан +7(391)2171722,

за. декана по учебной работе +7(391)2171742,

зам. декана по внеучебной работе +7(391)2581024.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП**

| <b>Период внесения изменений</b>        | <b>Вносимые изменения</b> | <b>Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b> | <b>Одобрено на заседании НМСС(Н)</b>       | <b>Утверждено на заседании Ученого совета</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1.<br>2.                  | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г.          | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г. | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г.    |
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1.<br>2.                  | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г.          | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г. | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г.    |
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1.<br>2.                  | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г.          | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г. | протокол № ____<br>от «__» ____<br>20__ г.    |