

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете  
протокол № 8  
от 25.05. 2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ**  
**ЯЗЫК)**  
**ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
Уровень образования: *бакалавриат*


Красноярск 2022

Актуализирована на заседании кафедры общего  
языкознания

Протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Мамаева Т.В.

Актуализирована на заседании кафедры  мировой литературы и  
методики ее преподавания

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Закаблукова

Т.Н.

Актуализирована на заседании кафедр(ы) современного русского языка и  
методики протокол №7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета  
Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Барилловская А.А.

Актуализирована на заседании кафедры общего  
языкознания

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Тимченко А.Г.

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и  
методики ее преподавания

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Полуэктова Т.А.

Актуализирована на заседании кафедр(ы) современного русского языка и  
методики

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

ОПОП актуализирована на заседании кафедры современного  
русского языка и методики  
Протокол № 8 от 04.05.2022 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

ОПОП актуализирована на заседании кафедры общего языкознания  
Протокол № 8 от 04.05.2022 г.

Заведующий кафедрой



Мамаева Т.В.

ОПОП актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики  
ее преподавания  
Протокол № 8 от 04.05.2022 г.

Заведующий кафедрой



Полуэктова Т.А.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета. Протокол  
№9 от «12» мая 2022г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.



### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотносенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 АВГУСТА 2018 г., регистрационный № 52016)

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования

		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты

## 1. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2 Объем программы** 300 з.е.

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 2. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

<sup>2</sup> Из раздела 3. ПООП

<sup>3</sup> Из ФГОС 3++

<sup>4</sup> Из раздела 4. ПООП

		УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие ( в том числе здоровьесбережение)	<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни</i>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	<i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни		
Безопасность жизнедеятельности	<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</i>	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности

Экономическая культура том числе финансовая грамотность	<i>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать <u>причины возникновения чрезвычайных ситуаций</u>
		УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
Основы права и политологии	<i>УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач
		УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
		УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности
		УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами
		УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения
	<i>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</i>	

**Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием</i>	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

	<i>информационно-коммуникационных технологий)</i>	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью применения
		ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. <i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	ПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, проекционной работе
		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК-9. <i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	ОПК. 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы
		ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии
		ОПК. 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в	ПК-1. <i>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную</i>	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i></p>	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  <b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.</b>  <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</i></p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p><b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность.</b>  <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

Таблица 3.1.4.

Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности <b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</b> <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей <b>Трудовая функция А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</b> <i>Необходимые умения:</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности
		ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
		ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	

### 3. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

#### 4.1 Краткое описание модулей и практик

##### Модуль 1. «Мировоззренческий»

###### Краткая характеристика модуля

Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя.

Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.



## Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>
	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>
	<p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	<p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p>
	<p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p>
	<p>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
	УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
	УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
2.	Философия	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
3.	Основы права и политологии	3/108	+				УК-5, ОПК-1, ПК-2
4.	Культурологи	2/72		+			УК-5, ОПК-1, ПК-1
5.	Экономика знаний	2/72		+			УК-1, ОПК-1, ПК-2
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+				УК-1, ОПК-8, ПК-1
7.	Социология	2/72		+			УК-5, ОПК-8, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>					

**Образовательные технологии:** в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** по модулю не предусмотрена.

### Литература

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга;

Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с. 3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.

4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.

7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с. 22

8. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.

9. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.

10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.

11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.

12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.

13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮнитиДана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.

14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебнопрактическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.

15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.

16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.

17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.

18. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 544 с. ПРИМ

## **Модуль 2. «Коммуникативный»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и

развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся. Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5.Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы

	ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии
	ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**Структура модуля: место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216		+ (с оценкой)			УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4, ОПК-7, ПК-1
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+	+			УК-3, ОПК-2, ПК1,ПК-2

4.	Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-7, ПК-1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>					

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена**

### **Литература**

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимова; ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.
10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.

### **Модуль 3. Здоровьесберегающий**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.



Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности

военных конфликтов	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
--	---

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72					ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-8, ОПК-6, ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7, ОПК-6, ПК-1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	2/72		+			УК-7, ОПК-6, ПК-1
6.	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий»	1/36	+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.

- Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

#### **Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»**

##### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

##### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Современные технологии инклюзивного образования	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72		- по окончании и курса экзамен в целом по модулю			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
4	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	1/36	+				ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю**—экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и должен соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине. Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Козырева, О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О.А.Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2017. – 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е.А.Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. [Электронный

- ресурс]. – URL:<http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
  6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
  7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.
  8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л.П.Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – URL:<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

## **Модуль 5. «Учебно-исследовательский»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является «стартовым», он начинается в первом учебном семестре с учебной ознакомительной практики в структурных подразделениях университета, направленной на формирование у обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических 25 способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей. Содержание дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и использованием информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика ознакомительного характера и учебная практика, обеспечивающая качество подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования



	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13зе

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-1

2.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			УК-2, ОПК-8, ПК-1
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+ Зачет с оценк ой			УК-6, ОПК-5, ПК-1
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+ Зачет с оценк ой			ОПК-5, ПК-1
5.	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		+ Зачет с оценк ой			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>					

### Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
3. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128 с.
7. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях:

учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.

8. Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.

9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.

10. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль 6. «Теоретические основы профессиональной деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» является предшествующим для модулей «Предметно-методический» и «Педагогическая интернатура» и основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

В рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» происходит изучение истории педагогики в России и за рубежом. Рассматриваются ключевые хронологические и концептуальные этапы в системе образования, развитие которых обусловило современное состояние мировых образовательных систем.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств организации процессов обучения и воспитания подкрепляется практическим наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений. Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» носит комплексный характер и объединяет в себе основополагающие аспекты психологического образования будущего педагога: знание основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

В рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» изучаются основные характеристики конфликтов в различных сферах социального взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению конфликтов в образовательном процессе. В ходе основания дисциплины обучающиеся овладевают способами предупреждения и разрешения конфликтов.

В рамках модуля предполагается две учебные практики. Первая учебная практика (ознакомительная) «Введение в профессию» (2 семестр) подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива

обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. Также включена практика работы с программными документами школ. В ходе второй учебной практики (проектно-технологической) обучающиеся наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода. Также обучающиеся выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>
	<p>УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2/72		+			УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2
2.	Теория обучения и воспитания	2/72		+			УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1
3.	Психологические основы педагогической деятельности	7/252	+	+			УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология	2/72		+			УК-3, ОПК-7, ПК-2
5.	Учебная практика: введение в профессию	3/108		+ зачет с оценк ой			УК-6, ОПК-7, ПК-1
6.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	3/108		+ зачет с оценк ой			УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

7.	Экзамен по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности»	1/36	+				УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>					

### **Образовательные технологии**

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Предметом оценки во время проведения экзамена по модулю является психолого-педагогическая обоснованность решения предлагаемой (смоделированной) ситуационной задачи (задача решается в ходе проведения экзамена) и качество разработанного и презентованного воспитательного события для возрастной группы обучающихся в зависимости от профиля подготовки (проект события разрабатывается в ходе проектно-технологической практики). Таким образом, структура экзамена позволяет оценить сформированность всех заявленных в данном модуле компетенций.**

### **Литература**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие. / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.
2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
4. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
5. Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. <http://elib.kspu.ru/document/28613>.
6. Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.1, Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/19046>, <http://elib.kspu.ru/document/19048>.

## **Модуль 7. «Педагогическая интернатура»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методический», и, по сути, является итоговым модулем,



способствующим развитию сформированных в ходе освоения ОПОП профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем ОПОП, через включение в реальный образовательный процесс.

В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» происходит изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями, формируются практические навыки в составлении макета технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе.

Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль и содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части вузовских практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализу характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в виде выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры, включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	2/72					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
2.	Методика работы с классным коллективом	2/72					ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2

3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4.	Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»	1/36	+				ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>					

### **Образовательные технологии**

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.

**Формой промежуточной аттестации по модулю** является экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», принимаемый комиссией из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и работодателей. Рекомендуется проводить экзамен как демонстрационный: проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), так и представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной деятельности за период интернатуры, методическими разработками и т.д.

### **Литература**

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.
5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

## **Модуль 8. «Основы вожатской деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести

ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций
	УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72					УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2.	Учебная практика: общественно-педагогическая	3/108		+ зачет с оценкой			УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108					УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4.	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»	1/36	+				УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина



Публишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

4. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

## **Модуль 9. «Предметно-методический»**

### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и

технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Потенциал практикума в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях заключается в том, что современной образовательной организации нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 106 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
<b>Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>							
<b>Основы предметно-профильной подготовки</b>							
1.	Основы науки о языке	3/108	+				ОПК -4, ПК-1

2.	Практикум по литературе	3/108	+				УК-1, ОПК-2, ПК-1
3.	Практический курс русского языка	4/144	+				ОПК-5, ПК-1
4.	Основы методологии литературоведческого анализа	5/180	+				УК-1, ОПК-2, ПК-1
5.	Старославянский язык	5/180	+	+			ОПК-4, ПК-1
6.	Устное народное творчество	3/108	+				УК-1, ОПК-2, ПК-1
7.	История русской литературной критики	2/72		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
8.	Теория литературы	3/108		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
9.	Филологический анализ текста	2/72	+				ОПК-4, ПК-1
10	История русского литературного языка	2/72		+			ОПК-2, ПК-1
<b>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</b>							
11	Теория языка	2/72	+				ОПК-2, ПК-1
12	Синтаксис современного русского языка	8/288	+	+			ОПК-5, ПК-1
13	Русская литература 20-21 веков	15/180	+	+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
14	Зарубежная литература 20-21 веков	15/180	+	+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
<b>Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>							
15	Методика преподавания литературы	11/396	+	+		+	УК-1, ОПК-3, ПК-1
16	Методика преподавания русского языка	11/396	+	+			ОПК-8, ПК-1
17	Технологии современного образования по русскому языку	4/144	+				ОПК-6, ПК-1
18	Технологии современного образования по литературе	2/72	+				УК-1, ОПК-3, ПК-1
19	Детская литература	2/72		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
20	Преподавание русского языка в школе	2/72		+			ОПК-8, ПК-1

21	Произведения классической литературы в школьном изучении	2/72		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
22	Вопросы истории русского языка	2/72		+			ОПК-4, ПК-1
23	Производственная практика: междисциплинарный практикум	6/216		+			ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
24	Производственная практика: педагогическая практика	12/432		+	зачет с оценкой		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
<b>ИТОГО</b>		<b>106</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры. 44

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Модуль 10. «Предметно-теоретический»

#### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Предметно-теоретический» ориентирован на теоретическую подготовку обучающихся по профилю профессиональной деятельности. Изучение дисциплин данного профиля будет способствовать формированию и развитию у будущего педагога целостного представления о базовых понятиях и категориях сферы предметно-профессиональной деятельности. Обучающийся научится рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 50 з.е.

#### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 58 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Лексика	3/108	+				ОПК-5, ПК-1

2.	Фонетика	4/144	+				ОПК-5, ПК-1
3.	Словообразование	3/108	+				ОПК-5, ПК-1
4.	Морфология	4/144	+				ОПК-5, ПК-1
5.	Древнерусская литература	3/108	+	+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
6.	Русская литература 18 века	3/108	+				УК-1, ОПК-2, ПК-1
7.	Русская литература 19 века (1)	4/144	+				УК-1, ОПК-2, ПК-1
8.	Русская литература 19 века (2)	3/108	+				УК-1, ОПК-2, ПК-1
9.	Русская литература 20 века	4/144		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
10	Античная литература	3/108		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
11	Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения	2/72		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
12	Зарубежная литература 17-18 веков	3/108		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
13	Зарубежная литература 19 века	5/180	+				УК-1, ОПК-2, ПК-1
14	Зарубежная литература 20 века	3/108		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>							
15	Выразительный потенциал грамматики	3/108		+			УК-1, ПК-1
16	Речевые жанры	3/108		+			УК-1, ПК-1
<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>							
17	Актуальные проблемы современной литературы	3/108		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
18	Региональная литература	3/108		+			УК-1, ОПК-2, ПК-1
<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>							
19	Язык А.С. Пушкина	3/108		+			ОПК-4, ПК-3
20	Русская диалектология	3/108		+			ОПК-4, ПК-3
21	Психолингвистика	2/72		+			УК-1, ПК-1

22	Социальная дифференциация языка города	2/72		+			УК-1, ПК-1
<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>					

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### **Модуль 11. «Предметно-практический»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Предметно-практический» ориентирован на практическую подготовку обучающихся в области преподаваемой дисциплины. Содержание дисциплин направлено на формирование и развитие компетенций, ориентированных на решение профессиональных задач. В ходе изучения дисциплин модуля обучающиеся получают навыки организации образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и может составлять в трудоемкости от 11 до 40 з.е.

#### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования



	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Стилистика	3/108		+			ОПК-4, ПК-1
2.	Историческое комментирование фактов современного русского языка	2/72		+			ОПК-4, ПК-1
3.	Историческая грамматика русского языка	4/144	+	+			ОПК-2, ПК-1
4.	Литературная ономастика	2/72	+				ОПК-2, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>					

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю не предусмотрена.

## IV.2 Факультативные дисциплины

### Краткая характеристика модуля

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

#### Цель модуля

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в
	профессиональной деятельности

	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

### Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36					УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36					УК-5, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации** – не предусмотрена

### 4.3 Структура практик

В соответствии с примерным учебным планом общая трудоемкость 12 з.е.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Фольклорная	6/216		+ зачет с оценкой		УК-1,ОПК-1, ПК-1
2	Музейная	3/108		+		УК-1,ОПК-1, ПК-1
3	Диалектологическая	3/108		+		УК-1,ОПК-1, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>				

### 4.4 Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру, Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2, ПК-3

#### 4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ. Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляется в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### 5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

(приложение 2а)

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**по основной профессиональной образовательной программе**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы **Русский язык и иностранный язык (английский язык)**, квалификация (степень): бакалавр

(код и наименование направления подготовки)

по \_\_\_\_\_ **очной** \_\_\_\_\_ форме  
 (форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История (история России, всеобщая история)	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент	к.и.н., доцент ВАК
2	Основы права и политологии	Воробьев Антон Павлович			доцент	к.полит.н., нет звания
3	Основы права и политологии; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова Марина Викторовна			доцент	к.и.н., нет звания
4	Культурология	Машевский Борис Михайлович			доцент	к.ф.н., доцент ВАК

5	Иностранный язык	Сокк Александра Александровна			ст. преподаватель	нет звания
6	Русский язык и культура речи; Педагогическая риторика; Филологический анализ текста; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Работа в ГЭК-госэкзамен и защита ВКР	Бурмакина Наталья Алексеевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
7	История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания; Методика работы с классным коллективом; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: введение в профессию; Производственная практика: междисциплинарный практикум; Производственная практика: педагогическая практика	Михалева Лариса Петровна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
8	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Дюков Владимир Борисович			ст. преподаватель	нет звания



9	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Кузнецов Александр Леонидович			ст. преподаватель	нет звания
10	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Попованова Наталья Александровна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
11	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Безруков Анатолий Андреевич			доцент	к.ф.-м.н., доцент ВАК
12	Анатомия и возрастная физиология; Безопасность жизнедеятельности; Основы ЗОЖ и гигиена; Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	Бережная Оксана Викторовна			ст. преподаватель	нет звания
13	Анатомия и возрастная физиология; Основы ЗОЖ и гигиена	Булычева Ольга Владимировна			ст. преподаватель	нет звания
14	Безопасность жизнедеятельности; Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	Зорков Иван Александрович			доцент	к.п.н., нет звания
15	Анатомия и возрастная физиология; Основы ЗОЖ и гигиена; Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	Чмиль Ирина Борисовна			доцент	к.б.н., доцент ВАК

16	Фонетика; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Словообразование; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1, Психолингвистика, Социальная дифференциация языка города	Бебриш Надежда Николаевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
17	Учебная практика: ознакомительная практика; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Лексика; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1	Гришина Ольга Анатольевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

18	Фонетика; Учебная практика: ознакомительная практика; Синтаксис современного русского языка; Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1	Замыслова Вера Николаевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
19	Учебная практика: ознакомительная практика; Методика преподавания русского языка; Технологии современного образования по русскому языку; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Производственная практика: педагогическая практика; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1; Производственная практика: преддипломная практика	Лукьянова Ольга Викторовна			доцент	к.п.н., доцент ВАК

20	Учебная практика: ознакомительная практика; Синтаксис современного русского языка; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1	Пихутина Валентина Ивановна			доцент	к.фил.н., нет звания
21	Учебная практика: ознакомительная практика; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Морфология; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1; Выразительный потенциал грамматики	Ревенко Инна Владимировна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
22	Практический курс русского языка; Учебная практика: ознакомительная практика; Производственная практика: педагогическая практика; Морфология; Курсовая работа по русскому языку; Словообразование	Сильвестрова Анастасия Борисовна			ассистент	нет звания

23	Учебная практика: ознакомительная практика; Методика преподавания русского языка; Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Лексика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1	Шестернина Евгения Геннадьевна			ст. преподаватель	нет звания
24	Учебная практика: музейная практика; Старославянский язык; Историческая грамматика русского языка; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Бариловская Анна Александровна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
25	Основы науки о языке; Музейная практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2	Васильев Александр Дмитриевич			профессор	д.фил.н., профессор ВАК

26	Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика: музейная практика; Русская диалектология; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2;	Тимченко Анастасия Георгиевна			доцент	к.фил.н., нет звания
27	Практикум по литературе; Русская литература 18 века; Учебная практика: фольклорная практика; Технологии современного образования по литературе; Курсовая работа по литературе; Методика преподавания литературы; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5; Производственная практика: педагогическая практика	Уминова Наталья Владимировна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
28	Практикум по литературе; Учебная практика: фольклорная практика; Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения; Зарубежная литература 17-18 веков; Курсовая работа по литературе; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Шереметьева Оксана Анатольевна			ст. преподаватель	нет звания

29	Курсовая работа по литературе; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5; Обзорные лекции по литературе; Русская литература 20 века	Ковтун Наталья Вадимовна			профессор	д.фил.н., профессор ВАК
30	Психологические основы педагогической деятельности; Производственная практика: педагогическая практика; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: введение в профессию; Педагогическая конфликтология	Маланчук Ирина Григорьевна			доцент	к.псих.н., доцент ВАК
31	Философия	Викторук Елена Николаевна			профессор	д.ф.н., профессор ВАК
32	Социология	Лобанова Нина Исааковна			доцент	к.ф.н., доцент ВАК
33	Естественнонаучная картина мира	Городилова Светлана Николаевна			доцент	к.б.н., нет звания
34	Экономика знаний	Москвин Сергей Николаевич			доцент	нет звания

35	Курсовая работа по литературе; Методика преподавания литературы; Производственная практика: педагогическая практика; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5; Обзорные лекции по литературе	Лебедева Наталья Владимировна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
36	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Кравченко Вера Михайловна			доцент	к.п.н., нет звания
37	Русская литература 18 века; Курсовая работа по литературе; История русской литературной критики; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5; Обзорные лекции по литературе	Горбенко Александр Юрьевич			доцент	к.фил.н., нет звания
38	Зарубежная литература 19 века; Курсовая работа по литературе; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Никанорова Тамара Маратовна			ст. преподаватель	нет звания
39	Психологические особенности детей с ОВЗ	Кожевникова Татьяна Альбертовна			профессор	д.м.н., профессор ВАК
40	Современные технологии инклюзивного образования	Бахова Ольга Алексеевна			доцент	нет звания
41	Современные технологии инклюзивного образования	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
42	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Жарова Анастасия Владимировна			ст. преподаватель	нет звания



43	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Агаева Индира Бабаевна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
44	Основы математической обработки информации	Тимофеенко Алексей Викторович			профессор	д.ф.-м.н., доцент ВАК
45	Основы математической обработки информации	Карташев Андрей Васильевич			доцент	к.ф.-м.н., нет звания
46	Античная литература; Зарубежная литература 17-18 веков; Курсовая работа по литературе	Шалимова Надежда Сергеевна			ст. преподаватель	к.фил.н., нет звания
47	Работа в ГЭК - защита ВКР и госэкзамен (представители работодателей)		Васильева Светлана Михайловна*		доцент	нет звания
48	Работа в ГЭК - защита ВКР и госэкзамен (представители работодателей)		Горбунова Юлия Витальевна*		доцент	нет звания
49	Иностранный язык	Курникова Елена Павловна			ст. преподаватель	нет звания
50	Иностранный язык	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна			ст. преподаватель	нет звания
51	Учебная практика: введение в профессию	Сладкова Ирина Алексеевна			ст. преподаватель	нет звания

52	Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Литературная ономастика; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2	Васильева Светлана Петровна			профессор	д.фил.н., профессор ВАК
53	Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Язык А. С. Пушкина; История русского литературного языка; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Историческая грамматика русского языка; Старославянский язык; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2; Вопросы истории русского языка; Историческое комментирование фактов современного русского языка	Кипчатова Алла Васильевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

54	Стилистика; Теория языка; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2	Мамаева Татьяна Владимировна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
55	Основы методологии литературоведческого анализа; Курсовая работа по литературе; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5; Обзорные лекции по литературе; Зарубежная литература 20-21 веков; Производственная практика: преддипломная практика	Липнягова Светлана Геннадьевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
56	Учебная практика: фольклорная практика; Устное народное творчество; Курсовая работа по литературе; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Новоселова Нелли Александровна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
57	Древнерусская литература; Курсовая работа по литературе; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Садырина Татьяна Николаевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

58	Иностранный язык	Кофман Елена Павловна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
59	Курсовая работа по литературе			Маршалик Григорий Александрович	ст. преподаватель	нет звания
60	Курсовая работа по литературе	Полужктова Татьяна Анатольевна			доцент	к.фил.н., нет звания
61	Курсовая работа по литературе	Степанова Василина Андреевна			доцент	к.фил.н., нет звания
62	Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1; Речевые жанры	Осетрова Елена Валерьевна			профессор	д.фил.н., доцент ВАК
63	Иностранный язык	Михаляк Павел Петрович			ст. преподаватель	нет звания
64	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: введение в профессию	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	к.псих.н., доцент ВАК

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>5</sup>	Оценочные средства <sup>6</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2	4	Экономика знаний	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p>
2	4	Естественнонаучная картина мира		
2	4	Социология		
3	5	Основы математической обработки информации		
1	1	История образования и педагогической мысли		
1	2	Теория обучения и воспитания		
1	1	Практикум по литературе		
1	1-2	Основы методологии литературоведческого анализа		
2	3	Устное народное творчество		
2	3,4	История русской литературной критики		
2	3	Теория литературы		
5	9	Русская литература 20-21 веков		
5	10	Зарубежная литература 20-21 веков		

5

6

3	6	<i>Технологии современного образования по литературе</i>		
3	5	<i>Произведения классической литературы в школьном изучении</i>		
3	5	<i>Детская литература</i>		
2-3	3,4,5	<i>Методика преподавания литературы</i>		
2	3	<i>Древнерусская литература</i>		
2	4	<i>Русская литература 18 века</i>		
3	5	<i>Русская литература 19 века (1)</i>		
4	8	<i>Русская литература 19 века (2)</i>		
4	7	<i>Русская литература 20 века</i>		
1	2	<i>Античная литература</i>		
2	3	<i>Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения</i>		
2	4	<i>Зарубежная литература 17-18 веков</i>		
3	5,6	<i>Зарубежная литература 19 века</i>		
5	9	<i>Зарубежная литература 20 века</i>		
1-5	2-9	<i>Актуальные проблемы современной литературы</i>		
5	10	<i>Региональная литература</i>		
2	4	<i>Выразительный потенциал грамматики</i>		
2	4	<i>Речевые жанры</i>		
5	10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
2	3	<i>Учебная практика Фольклорная</i>		

1	2	Учебная практика Музейная		
3	6	Учебная практика Диалектологическая		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	7	Психолингвистика		
4	7	Социальная дифференциация языка города		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

...

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3	6	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
3	5	Основы математической обработки информации		
5	10	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

1-2	1,4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	<p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i></p>
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>				
1-2	2,3	<i>Иностранный язык</i>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i></p>
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	2	<i>Педагогическая риторика</i>		



5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
1	2	<i>Философия</i>		
1	1	<i>Основы права и политологии</i>		
1	2	<i>Культурология</i>		
1-2	2,3	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		

1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1-2	2,3,4	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
3	5	<i>... Основы математической обработки информации</i>		
3	6	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>		
1	1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>		
4	8	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>		
5	10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	Физическая культура и спорт	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
1-3	2,4,5,	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1	1,2	Основы ЗОЖ и гигиена	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
1	1,2	Безопасность жизнедеятельности		
4	7	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	8	Производственная практика: вожатская практика		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				

2	4	<i>Экономика знаний</i>	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>				
1	1	<i>Основы права и политологии</i>	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
1	1	<i>Основы права и политологии</i>	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для</i>
1	2	<i>Культурология</i>		

2	4	<i>Экономика знаний</i>	профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
5	9	<i>Проектирование урока по требованию ФГОС</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
2	3	<i>Учебная практика Фольклорная</i>		
1	2	<i>Учебная практика Музейная</i>		
3	6	<i>Учебная практика Диалектологическая</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1-2	1,4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
5	9	<i>Проектирование урока по требованию ФГОС</i>		

5	9	<i>Методика работы с классным коллективом</i>	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
1	1	<i>Практикум по литературе</i>	
3	6	<i>Технологии современного образования по литературе</i>	
3	5	<i>Произведения классической литературы в школьном изучении</i>	
3	5	<i>Детская литература</i>	
2-3	3,4,5	<i>Методика преподавания литературы</i>	
2	3	<i>Древнерусская литература</i>	
2	4	<i>Русская литература 18 века</i>	
3	5	<i>Русская литература 19 века (1)</i>	
4	8	<i>Русская литература 19 века (2)</i>	
4	7	<i>Русская литература 20 века</i>	
1	2	<i>Античная литература</i>	
2	3	<i>Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения</i>	
2	4	<i>Зарубежная литература 17-18 веков</i>	
3	5,6	<i>Зарубежная литература 19 века</i>	
5	9	<i>Зарубежная литература 20 века</i>	
1-5	2-9	<i>Актуальные проблемы современной литературы</i>	
5	10	<i>Региональная литература</i>	
5	9	<i>История русского литературного языка</i>	
5	10	<i>Теория языка</i>	
1	1-2	<i>Основы методологии литературоведческого анализа</i>	
2	3	<i>Устное народное творчество</i>	
2	3,4	<i>История русской литературной критики</i>	

2	3	<i>Теория литературы</i>		
5	9	<i>Русская литература 20-21 веков</i>		
5	10	<i>Зарубежная литература 20-21 веков</i>		
3	5,6	<i>Историческая грамматика русского языка</i>		
3	5	<i>Литературная ономастика</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
5	9	<i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>		
4-5	7,9	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету,</i>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>		

4	7	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>экзамену, ВКР</i>
1-2	2,3,4	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
4	7	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и</i>



1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>	<p>деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i></p>
5	9	<i>Методика работы с классным коллективом</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
1	1	<i>Основы науки о языке</i>		
2	3,4	<i>Старославянский язык</i>		
5	9	<i>Филологический анализ текста</i>		
4	8	<i>Вопросы истории русского языка</i>		
5	10	<i>Язык А.С.Пушкина</i>		
5	10	<i>Русская диалектология</i>		
5	9	<i>Стилистика</i>		
4	8	<i>Историческое комментирование фактов современного русского языка</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
4	7	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		

4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
5	9	<i>Проектирование урока по требованию ФГОС</i>	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
2	3	<i>Практический курс русского языка</i>		
4-5	8,9	<i>Синтаксис современного русского языка</i>		
4	7	<i>Лексика</i>		
1	2	<i>Фонетика</i>		
2	4	<i>Словообразование</i>		
3	6	<i>Морфология</i>		

1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
5	10	Производственная практика: преддипломная практика		
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
5	9	Производственная практика: междисциплинарный практикум		
4-5	7,9	Производственная практика: педагогическая практика		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1,2	Основы ЗОЖ и гигиена	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для
1	1,2	Анатомия и возрастная физиология		
1	1,2	Безопасность жизнедеятельности		
1	1,2	Физическая культура и спорт		

1,2, 3	2,4,5	<i>Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</i>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i></p>
3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>		
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>		
3-4	5,6,7	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>		
1-2	2,3,4	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>		
3	5	<i>Технологии современного образования по русскому языку</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
5	9	<i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>		
4-5	7,9	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1-2	2,3	Иностранный язык	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p>
1	1	Русский язык и культура речи		
1	2	Педагогическая риторика		
3	5	Педагогическая конфликтология		
5	9	Методика работы с классным коллективом		
1	2	Учебная практика: введение в профессию		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				

1	1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>
2	3	<i>Философия</i>
2	4	<i>Естественнонаучная картина мира</i>
2	4	<i>Социология</i>
1	1,2	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>
1	1,2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>
3	5	<i>Основы математической обработки информации</i>
3	6	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>
3-4	6,7	<i>Методика преподавания русского языка</i>
3	6	<i>Преподавание русского языка в школе</i>
5	10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  
ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.  
ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

*Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР*

5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
1-2	1,4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>				
1	2	<i>Культурология</i>	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
2	4	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
1-2	2,3	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1-2	1,4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	2	<i>Педагогическая риторика</i>		
1	1,2	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>		

1	1,2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>
1,2, 3	2,3,5	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
1	1,2	<i>Физическая культура и спорт</i>
1,2, 3	2,3,5	<i>Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</i>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>
4	7	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>
3	5	<i>Основы математической обработки информации</i>
3	6	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>
5	9	<i>Проектирование урока по требованию ФГОС</i>
1	1	<i>Основы науки о языке</i>
1	1	<i>Практикум по литературе</i>
2	3	<i>Практический курс русского языка</i>
1	1-2	<i>Основы методологии литературоведческого анализа</i>
2	3	<i>Устное народное творчество</i>



2	3,4	<i>История русской литературной критики</i>
2	3	<i>Теория литературы</i>
5	9	<i>Русская литература 20-21 веков</i>
5	10	<i>Зарубежная литература 20-21 веков</i>
5	9	<i>Филологический анализ текста</i>
5	9	<i>История русского литературного языка</i>
5	10	<i>Теория языка</i>
4-5	8,9	<i>Синтаксис современного русского языка</i>
3-4	6,7	<i>Методика преподавания русского языка</i>
3	5	<i>Технологии современного образования по русскому языку</i>
3	6	<i>Преподавание русского языка в школе</i>
4	8	<i>Вопросы истории русского языка</i>
4	7	<i>Психолингвистика</i>
4	7	<i>Социальная дифференциация языка города</i>
2	3,4	<i>Старославянский язык</i>
4	7	<i>Лексика</i>
1	2	<i>Фонетика</i>
2	4	<i>Словообразование</i>

3	6	<i>Морфология</i>
3	6	<i>Технологии современного образования по литературе</i>
3	5	<i>Произведения классической литературы в школьном изучении</i>
3	5	<i>Детская литература</i>
2-3	3,4,5	<i>Методика преподавания литературы</i>
2	3	<i>Древнерусская литература</i>
2	4	<i>Русская литература 18 века</i>
3	5	<i>Русская литература 19 века (1)</i>
4	8	<i>Русская литература 19 века (2)</i>
4	7	<i>Русская литература 20 века</i>
1	2	<i>Античная литература</i>
2	3	<i>Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения</i>
2	4	<i>Зарубежная литература 17-18 веков</i>
3	5,6	<i>Зарубежная литература 19 века</i>
5	9	<i>Зарубежная литература 20 века</i>
1-5	2-9	<i>Актуальные проблемы современной литературы</i>
5	10	<i>Региональная литература</i>
2	4	<i>Речевые жанры</i>
2	4	<i>Выразительный потенциал грамматики</i>
5	9	<i>Стилистика</i>
4	8	<i>Историческое комментирование фактов современного русского языка</i>

3	5,6	<i>Историческая грамматика русского языка</i>
3	5	<i>Литературная ономастика</i>
1	1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
4	8	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
5	10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>
5	9	<i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>
4-5	7,9	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>
4	7	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>

3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Учебная практика Фольклорная		
1	2	Учебная практика Музейная		
3	6	Учебная практика Диалектологическая		
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</b>				
1	1	История (история России, всеобщая история)	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	<i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i>
2	3	Философия		
2	4	Социология		
1	1	Основы права и политологии		
2	4	Экономика знаний		

1-2	1,4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>
3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>
4	7	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>
1-2	2,3,4	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>
5	9	<i>Методика работы с классным коллективом</i>
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>

5	9	<i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>		
4-5	7,9	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<b>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</b>				
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, тесты, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчет по практике, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</i></p>
5	10	<i>Язык А.С.Пушкина</i>		
5	10	<i>Русская диалектология</i>		
4	7	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Производственная практика: возжатская практика</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Одобрено на заседании НМСС(Н)</b>	<b>Утверждено на заседании Ученого совета</b>
По итогам <u>2019 - 2020</u> учебного года	<p>1.Обновлены титульные листы рабочих программ, фондов оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.</p> <p>2.Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины» и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	<p>протокол № <u>7</u> от «<u>13</u>» <u>05. 2020</u> г.</p> <p>протокол № <u>9</u> от «<u>13</u>» <u>05. 2020</u> г.</p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>13</u>» <u>05. 2020</u> г.</p>	протокол № <u>8</u> от « <u>20</u> » <u>05. 2020</u> г.	протокол № <u>5</u> от « <u>27</u> » <u>05. 2020</u> г.

<p>По итогам <u>2020 - 2021</u> учебного года</p>	<p>1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева. 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>протокол № <u>8</u> от «<u>12</u>» <u>05. 2021</u> г.  протокол № <u>8</u> от «<u>12</u>» <u>05. 2021</u> г.  протокол № <u>8</u> от «<u>12</u>» <u>05. 2021</u> г.</p>	<p>протокол № <u>9</u> от «<u>21</u> » <u>05. 2021</u> г.</p>	<p>протокол № <u>6</u> от «<u>26</u> » <u>05. 2021</u> г.</p>
<p>По итогам <u>2021 - 2022</u> учебного года</p>	<p>1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева. 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>протокол № <u>8</u> от «<u>04</u>» <u>05. 2022</u> г.  протокол № <u>8</u> от «<u>04</u>» <u>05. 2022</u> г.  протокол № <u>8</u> от «<u>04</u>» <u>05. 2022</u> г.</p>	<p>протокол № <u>9</u> от «<u>12</u> » <u>05. 2022</u> г.</p>	