

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.



Утверждаю

И.о. ректора

М.В. Холина

АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

РЕАБИЛИТОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки: *39.03.02 Социальная работа*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры социальной педагогике и

социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.


Заведующий кафедрой социальной педагогике и социальной работы

_____ 

_____ Фуряева Т. В.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) _____

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  _____ Е. П. Кунстман

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

РЕАБИЛИТОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки: *39.03.02 Социальная работа*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

социальной педагогики
и социальной работы

_____ протокол № 7 от «18» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

39.03.02. Социальная
работа

_____ протокол № 7 от «18» 05 2018 г.

Председатель НМС _____

(ф.и.о., подпись)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Лист согласования Основной профессиональной образовательной программы ВО

направление подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 41029 от «09» февраля 2016 г.;

- запросами работодателей;
- социально-экономическими потребностями развития Красноярского края;
- профессиональными стандартами: 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №571н от 22 октября 2013 г.

2. Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, запросов работодателей и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Рабочий учебный план;
- б) Аннотации рабочих программ дисциплин;
- в) Аннотации программ всех видов практик;
- г) График учебного процесса;
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной профессиональной программы, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3. Основная профессиональная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом социально-экономических потребностей города Красноярска и Красноярского края.

Представители работодателей:

З.В. Бердникова

директор КГБУ СО Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»

30.09.2018



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

РЕАБИЛИТОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень образования: *прикладной бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4	0	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240	0	240
Аудиторная работа (в часах)	1924	0	960
Самостоятельная работа (в часах)	6036	0	7553
Практики (в неделях)	24	0	24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	0	4

Красноярск 2018

Цели программы: подготовка высококвалифицированных кадров в области социальной работы в организациях социального обслуживания граждан, социальной сферы, готовых к эффективному решению социально-технологических, организационно-управленческих, исследовательских, социально-проектных профессиональных задач; формирование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа; актуализация их общекультурных потребностей и творческих способностей; развитие профессионально значимых личностных качеств.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ установленного образца, подтверждающий получение лицом документа о среднем общем образовании (оригинал или копия). По усмотрению поступающего он может предоставить в приёмную комиссию документы, подтверждающие результаты индивидуальных достижений, предусмотренных Правилами приёма в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Характеристика направления подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: социально-технологическая; организационно-управленческая; исследовательская; социально-проектная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:* социально-технологическая деятельность: выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании; выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг; управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи; применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния; представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах; организационно-управленческая деятельность: содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том

числе социальных услуг; обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей; выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

исследовательская деятельность: организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

социально-проектная деятельность: участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО 3+	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);</p> <p>способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);</p>

	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);</p> <p>способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК-4);</p> <p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);</p> <p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);</p> <p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p> <p>способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);</p> <p>способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p><i>социально-технологическая деятельность:</i></p> <p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p> <p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);</p> <p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);</p> <p>способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);</p> <p>способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для</p>

	<p>предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);</p> <p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);</p> <p>способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);</p> <p>способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);</p> <p>способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);</p> <p>способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);</p> <p>способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);</p> <p>исследовательская деятельность:</p> <p>способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);</p> <p>социально-проектная деятельность:</p> <p>способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).</p>
<p>Дополнительные компетенции (ДК)</p>	
<p align="center">Результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»</p>	
<p>Обобщенные трудовые функции</p>	<p>Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения (уровень квалификации - 6).</p>
<p>Трудовые функции</p>	<p>Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>

Структура и содержание ОПОП

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов не превышает 54 часа в неделю, максимальный объем аудиторных занятий не превышает 27 часов в неделю.

Учебный план приведен в Приложении 1.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</p> <p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы</p>

	<p>профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>социально-педагогическая деятельность: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20); способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-</p>

	<p>26);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);</p> <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</p> <p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);</p> <p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);</p> <p>способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);</p> <p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);</p> <p>готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);</p> <p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и

	<p>дополнительных образовательных программ</p> <p>В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/02.07 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/03.07 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/04.07 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,</p>

	обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
--	--

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Базовая часть	<p>Б1.Б.01. Общекультурные основы профессиональной деятельности Б1.Б.01.01 История Б1.Б.01.02 Философия Б1.Б.01.03 Иностранный язык Б1.Б.01.04 Русский язык и культура речи Б1.Б.01.05 Информационная культура и технологии в образовании Б1.Б.01.06 Социология Б1.Б.01.07 Основы права Б1.Б.01.08 Политология Б1.Б.01.09 Культурология Б1.Б.01.10 Естественнонаучная картина мира Б1.Б.01.11 Экономика образования Б1.Б.01.12 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.Б.02 Модуль 2 "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Б1.Б.02.01 Основы ЗОЖ и гигиена Б1.Б.02.02 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.02.03 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.02.04 (к) Экзамен по модулю "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"</p> <p>Б1.Б.03 Модуль 3 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Б1.Б.03.01 Психология Б1.Б.03.02 Педагогика Б1.Б.03.03 Социальная педагогика Б1.Б.03.04 Технологии социального образования Б1.Б.03.05 Социальная психология Б1.Б.03.06 Социальная политика Б1.Б.03.07 Теория социальной работы Б1.Б.03.08 Антропология в социальной работе Б1.Б.03.09 Социальная экология Б1.Б.03.10 История социальной работы</p> <p>Б1.Б.04 Модуль 4 "Научные основы учебно-профессиональной деятельности " Б1.Б.04.01 Основы учебной деятельности студента Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности студента Б1.Б.04.03 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.Б.05 Элективные дисциплины по физической</p>

	<p>культуре и спорту Б1.Б.05.01 Элективная дисциплина по общей физической подготовке Б1.Б.05.02 Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Б1.Б.05.03 Элективная дисциплина по физической культуре и спорту для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>
Вариативная часть	<p>Б1.В.01 Модуль 5 "»Профессиональная культура» Б1.В.01.01 Этика и деонтология социальной работы Б1.В.01.02 Биоэтика Б1.В.02 Техники эффективной профессиональной коммуникации Б1.В.03 Модуль 6 "Основы социально-психологических знаний" Б1.В.03.01 Основы социальной медицины Б1.В.03.02 Практическая психология и психодиагностика в социальной работе Б1.В.03.03 Психология девиантного поведения и развития Б1.В.04 Модуль 7 "Основы профессиональной деятельности" Б1.В.04.01 Введение в профессию «Социальная работа» Б1.В.04.02 Социальная геронтология Б1.В.04.03 Теоретические основы социальной реабилитации Б1.В.05 Модуль 8 "Методологические основы социальной работы" Б1.В.05.01 Методы исследований в социальной работе Б1.В.05.02 Социальное проектирование Б1.В.06 Модуль 9 "Социально-технологическая деятельность в социальной работе" Б1.В.06.01 Технологии социальной работы Б1.В.06.02 Содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации Б1.В.06.03 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных граждан Б1.В.06.04 Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних Б1.В.06.05 Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми-инвалидами Б1.В.06.06 Методы индивидуального и семейного консультирования Б1.В.06.07 Методы и технологии социальной экспертизы Б1.В.06.08 Организация и управление реабилитационным случаем Б1.В.07 Модуль 10. "Основы управленческой и правовой деятельности в социальной работе" Б1.В.07.01 Управление в социальной работе Б1.В.07.02 Правовое обеспечение социальной работы Б1.В.07.03 Документоведение в социальной работе</p>

<p>Дисциплины по выбору</p>	<p>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ2 Б1.В.ДВ.01.Конфликтология Б1.В.ДВ.02. Конфликтология в социальной работе</p> <p>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ2 Б1.В.ДВ.01 Социальное партнерство в социальной работе Б1.В.ДВ.02 Медведомственное взаимодействие в социальной сфере</p> <p>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 Б1.В.ДВ.01 Социальная работа в сфере образования Б1.В.ДВ.02 Профилактика профессионального выгорания специалистов по социальной работе</p> <p>Дисциплины(модули) по выбору 4 (ДВ.4) Б1.В.ДВ.04.01 Технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении Б1.В.ДВ.04.02 Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком</p> <p>Дисциплины(модули) по выбору 5 (ДВ.5) Б1.В.ДВ.05.01 Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении Б1.В.ДВ.05.02 Технологии социальной работы с детьми-сиротами</p> <p>Дисциплины(модули) по выбору 6 (ДВ.6) Б1.В.ДВ.06.01 Современные теории социального благополучия Б1.В.ДВ.06.02 Государственная политика в сфере социальной защиты населения</p> <p>Дисциплины(модули) по выбору 7 (ДВ.7) Б1.В.ДВ.07.01 Маркетинг и PR в социальной сфере Б1.В.ДВ.07.02 Социальный менеджмент</p> <p>Дисциплины(модули) по выбору 8 (ДВ.8) Б1.В.ДВ.08.01. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация в социальной работе Б1.В.ДВ.08.02.Технология мониторинга и оценки результатов социальной работы</p> <p>Дисциплины(модули) по выбору 9 (ДВ.9) Б1.В.ДВ.09.01. Основы социального государства и гражданского общества Б1.В.ДВ.09.02. Основы социального государства</p> <p>Дисциплины(модули) по выбору 10 (ДВ.10) Б1.В.ДВ.10.01 Организация работы реабилитационных центров Б1.В.ДВ.10.02. Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания</p>
<p>Блок 2 Практики Вариативная часть</p>	<p>Б2.В.01 Учебная практика Б2.В.01.01 (у) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.01.02 (у) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</p>

	<p>деятельности</p> <p>Б2.В.02 Производственная практика</p> <p>Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.02.02 (пд) Преддипломная практика</p>
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	<p>Базовая часть</p> <p>Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
ФТД Факультативы	<p>ФТД .В.01 Модуль «Профилактика экстремизма»</p> <p>ФТД.В.01.01. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>ФТД.В.01.02. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>ФТД.В.01.03 (к) Зачеты по модулю "Профилактика экстремизма"</p> <p>ФТД.В.02 Модуль "Социальное предпринимательство"</p> <p>ФТД.В.02.01 Основы социального проектирования и социального предпринимательства</p> <p>ФТД.В.02.02 Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p> <p>ФТД.В.02.03 (к) Зачеты по модулю "Модуль социальное предпринимательство"</p>
Вариативная часть	

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

РЕАБИЛИТОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

39.03.02 Социальная работа

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	История	Ценюга И. Н.		доцент	к.и.н., доцент
2.	Философия	Викторук Е. Н.		профессор	д.ф.н., профессор
3.	Иностранный язык	Марсова В. В. Слесарев В. Г.		старший преподаватель старший преподаватель	
4.	Русский язык и культура речи	Петроченко В. И.		доцент	к. фил. н., доцент
5.	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников А. А.		доцент	к.п.н., доцент
6.	Социология	Лобанова Н. И.		доцент	к.ф.н., доцент
7.	Основы права	Головащук Е. М.		доцент	к.ю.н., доцент
8.	Политология	Константинова М. В.		доцент	к.и.н.
9.	Культурология	Штумпф С. П.		профессор	д.ф.н., доцент
10.	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А. В.		доцент	к.б.н.
11.	Экономика образования	Рудзитис Т. А.		доцент	к.э.н., доцент
12.	Физическая культура и спорт	Ситничук С. С.		доцент	к.п.н.
13.	Основы ЗОЖ и гигиена	Потылицина В. Ю.		доцент	к.м.н.

14.	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина В. Ю.		доцент	к.м.н.
15.	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И. Ю.		доцент	к.п.н., доцент
16.	Психология		Кузина Д.В.	Ст. преподаватель	
17.	Педагогика	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н., доцент
18.	Социальная педагогика	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
19.	Технологии социального образования	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н., доцент
20.	Социальная психология		Кузина Д.В.	Ст. преподаватель	
21.	Социальная политика		Ковалев А.С.	доцент	Д.и.н., доцент
22.	Теория социальной работы		Ковалев А.С.	доцент	Д.и.н., доцент
23.	Антропология в социальной работе	Фурьева Т.В.		профессор	Д.п.н., профессор
24.	Социальная экология	Климацкая Л.Г.		профессор	Д.м.н., профессор
25.	История социальной работы		Ковалев А.С.	доцент	Д.и.н., доцент
26.	Основы учебной деятельности студента	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н., доцент
27.	Основы проектной деятельности студента	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н., доцент
28.	Основы математической обработки информации	Романов К.В.		доцент	К.п.н., доцент
29.	Этика и деонтология социальной работы	Климацкая Л.Г.		профессор	Д.м.н., профессор

30.	Биоэтика	Климацкая Л.Г.		профессор	Д.м.н., профессор
31.	Техники эффективной профессиональной коммуникации	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н., доцент
32.	Основы социальной медицины	Климацкая Л.Г.		профессор	Д.м.н., профессор
33.	Практическая психология и психодиагностика в социальной работе		Кузина Д.В.	Ст. преподаватель	
34.	Психология девиантного поведения и развития	Шик С.В.		доцент	К.п.н., доцент
35.	Введение в профессию «Социальная работа»	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.
36.	Социальная геронтология	Климацкая Л.Г.		профессор	Д.м.н., профессор
37.	Теоретические основы социальной реабилитации	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.
38.	Методы исследований в социальной работе	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.
39.	Социальное проектирование	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н., доцент
40.	Технологии социальной работы	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
41.	Содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации		Логунова О.В.	доцент	К.п.н., доцент
42.	Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных граждан		Логунова О.В.	доцент	К.п.н., доцент
43.	Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних		Логунова О.В.	доцент	К.п.н., доцент

44.	Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми-инвалидами		Логунова О.В.	доцент	К.п.н., доцент
45.	Методы индивидуального и семейного консультирования	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.
46.	Методы и технологии социальной экспертизы	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.
47.	Организация и управление реабилитационным случаем		Логунова О.В.	доцент	К.п.н., доцент
48.	Управление в социальной работе		Ачекулова Л.И.		
49.	Правовое обеспечение социальной работы	Головащук Е. М.		доцент	к.ю.н., доцент
50.	Документоведение в социальной работе	Хацкевич Т.А.		старший преподаватель	
51.	Конфликтология		Кузина Д. В.	старший преподаватель	
52.	Конфликтология в социальной работе		Кузина Д. В.	старший преподаватель	
53.	Социальное партнерство в социальной работе	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
54.	Медведомственное взаимодействие в социальной сфере	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
55.	Социальная работа в сфере образования	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
56.	Профилактика профессионального выгорания специалистов по социальной работе	.	Суворова Е.В.	Старший преподаватель	
57.	Технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении		Патрина О. В. *	доцент	К.п.н.
58.	Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком		Патрина О. В. *	доцент	К.п.н.

59.	Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении		Патрина О. В. *	доцент	К.п.н.
60.	Технологии социальной работы с детьми-сиротами	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
61.	Современные теории социального благополучия		Ковалев А.С.	доцент	д.и.н., доцент
62.	Государственная политика в сфере социальной защиты населения		Ковалев А.С.	доцент	д.и.н., доцент
63.	Маркетинг и PR в социальной сфере	Шик С.В.		доцент	к.п.н., доцент
64.	Социальный менеджмент	Шик С.В.		доцент	к.п.н., доцент
65.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация в социальной работе		Ачекулова Л.И*.	доцент	
66.	Технология мониторинга и оценки результатов социальной работы		Ачекулова Л.И*.	доцент	
67.	Основы социального государства и гражданского общества		Ковалев А.С.	доцент	Д.и.н., доцент
68.	Основы социального государства		Ковалев А.С.	доцент	к.п.н., доцент
69.	Организация работы реабилитационных центров		Думмлер А.А. *	Ст. преподаватель	
70.	Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания		Думмлер А.А. *	Ст. преподаватель	
71.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.
72.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.

	исследовательской деятельности (на летних площадках)				
73.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
74.	Преддипломная практика	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
75.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
76.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
77.	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
78.	Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2018 - 2019 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлены карты материально-технической базы. 3. Внесены изменения в сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.	протокол № 9 от «13» мая 2019 г.	протокол № 9 от «14» мая 2019 г.	протокол № 6 от «29» мая 2019 г.