

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете  
протокол № 8  
от «25» 05 2022 г.

Утверждаю  
И.о. ректора М.В. Холина  
от «25» 05 2022 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2022

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры

географии и  
методики обучения географии  
\_\_\_\_\_ протокол № 9 от «06» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой Дорожеева П.А.  
\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

**ОПОП** одобрена на заседании НМС

факультета биологии,  
географии и химии  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № 4 от «11» 05 2022 г.

Председатель НМС Гориславина Е.М.  
\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

## 1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический (основной), проектный.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования,

воспитывающая образовательная среда;

образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;

образовательные результаты.

**1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования** по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2 и может быть применен организацией для соотнесения с профессиональными компетенциями, разрабатываемыми организацией самостоятельно.

**1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

*Таблица*

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
<b>01 Образование</b>	<i>Педагогический</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>

		<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i>
	<i>Проектный</i>	<i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i>	<i>Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты</i>

**2.1. Квалификация,** присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2. Объем программы** 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**2.3. Формы обучения:** заочная.

**2.4 Срок получения образования:** при заочной форме обучения 5 лет.

## 2. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>1</sup> и индикаторы их достижения<sup>2</sup>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</i>	<i>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</i>
		<i>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на</i>

<sup>1</sup>

Из ФГОС 3++

<sup>2</sup> Из раздела 4. ПООП

	<i>поставленных задач</i>	поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проекта	УК-2. <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. <i>Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</i>	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникации и	УК-4. <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (их) языке (ах)</i>	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурн	УК-5. <i>Способен</i>	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к

<p>ое взаимодейств ие</p>	<p><i>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i></p>	<p>историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбере жение)</p>	<p>УК-6. <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i></p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>
<p>Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбере жение)</p>	<p>УК-7. <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i></p>	<p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
<p>Безопасность жизнедеятел ности</p>	<p>УК-8. <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</i></p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

	<i>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
Экономическая грамотность	<i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
		УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять
		УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Коррупционное поведение	<i>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
		УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
		УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые

		нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i>	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных образовательных программ	<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</i>	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	<i>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</i>	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС



<p>деятельность обучающихся</p>	<p><i>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i></p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</i></p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. <i>Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.</i>	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. <i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i>	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационн	ОПК-9. <i>Способен</i>	ОПК. 9.1. При решении задач

ые технологии	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
		ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
		ОПК. 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.3

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	

федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	

### 3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			

<p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	<p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b>  <i>Необходимые умения:</i>            владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p><b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b>  <i>Необходимые умения:</i>            реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	
		<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в</p>	<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>	<p><b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</b>  <i>Необходимые умения:</i>            формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

сфере образования и нормами профессиональной этики	в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.3. Использует возможности пространства социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
--	--	---	--

### Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности <b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция</b> <b>Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей <b>Трудовая функция А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной</b>
		ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий	

		<p>для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p><b>программы</b>  <i>Необходимые умения:</i>  определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности</p>
		<p>ПК.3.3.  Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	

*Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, опираясь на профессиональные стандарты, ФГОС общего образования и т. д.*

### 3. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

#### «Мировоззренческий»

#### 4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

- Краткая характеристика модуля: мировоззренческий. Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя. Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.
- Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе



	<p>межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

- Структура модуля: место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	3/108	+				УК-5; ОПК-8; ПК-2
2	Философия	3/108	+				УК-5; ОПК-8; ПК-2
3	Основы права и политологии	2/72		+			УК-5; ОПК-1; ПК-2
4	Культурология	2/72		+			УК-5; ОПК-1; ПК-1
5	Экономика знаний	2/72		+			УК-1; ОПК-1; ПК-2
6	Естественнонаучная картина мира	3/108	+				УК-1; ОПК-8; ПК-1
7	Социология	2/72		+			УК-1; ОПК-8; ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>					

- Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: предусмотрена

### **Литература**

- 1.** Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
- 2.** История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
- 3.** История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.
- 4.** Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
- 5.** История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
- 6.** Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
- 7.** Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
- 8.** Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.
- 9.** Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
- 10.** Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.
- 11.** Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.
- 12.** Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
- 13.** Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-

- Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 544 с.

### **Краткая характеристика модуля**

#### **«Коммуникативный»**

Образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве

инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5. Способен воспринимать	УК.5.1. Соблюдает требования

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную</p>	<p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику</p>

учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Вместо модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216		+ (с оценкой)			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-1
2	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4; ОПК-7; ПК-1
3	Информационные коммуникационные технологии в образовании и	4/144	+	+			УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2

	социальной сфере						
4	Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-7; ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>					

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена**

### **Литература**

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимова; ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самогик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.



10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **«Здоровьесберегающий»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для

сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
	УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их

	<b>возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам

	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72					ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-8, ОПК-6, ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7, ОПК-6, ПК-1
5.	Экзамен по модулю	1/36	+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК-1
6.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	2/72		+			УК-7, ОПК-6, ПК-1

<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>						
--------------	----------	--	--	--	--	--	--

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. – М.: Академия, 2008. –256 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д.

А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.

8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **«Теория и практика инклюзивного образования»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

#### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной</p>

	реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Кон т. работа	Курс . работа	
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	Современные технологии инклюзивного образования	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72					ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
4.	Экзамен по модулю	1/36	+				ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>					



В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, и должен соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О. А. Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.
8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч.Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

### Модуль 10. Предметно-теоретический.

Это часть формируется участниками образовательных отношений.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/час ов	Формы контроля				Компетенции
			Экза мен	Зачет	Кон т. рабо та	Курс . рабо та	
1.	Общее землеведение	7/252	+	+			УК-1; ПК-1; ПК-2
2.	Физическая география материков и океанов	10/360	+	+			УК-1; УК-2; ПК-1
3.	Экономическая и социальная география России	12/432	+				УК-1; УК-2; ПК-1
4.	Физическая географии России	7/252	+				УК-1; УК-2; ПК-1
5.	Курсовая работа по модулю	8					-

	«Предметно-теоретические»						
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>					

### Модуль 11. Предметно-практический.

Это часть формируется участниками образовательных отношений.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Кон т. работа	Курс . работа	
1.	Картография с основами топографии	5/180	+				ОПК-5; ОПК-6; ПК-1
2.	Экономическая и социальная география зарубежных стран	10/360	+				ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>					

### Модуль 5. Учебно-исследовательский.

#### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является «стартовым», он начинается в первом учебном семестре с учебной ознакомительной практики в структурных подразделениях университета, направленной на формирование у обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей.

Содержание дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и использованием информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика ознакомительного характера и учебная практика, обеспечивающая качество подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p>
	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>
	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>
	<p>УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>
	<p>УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК 9.1. Экономически грамотен, разбирается в современной кредитно-финансовой системе, различных видах оплаты.</p>
	<p>УК.9.2. Оценивает экономические риски и возможности</p>
	<p>УК 9.3. Организует профессиональную деятельность, опираясь на экономическую грамотность</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p>
	<p>УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p>
	<p>УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие</p>

	формированию коррупционного поведения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, и их применение в профессиональной деятельности
	ОПК 9.2. Умеет строить профессиональную деятельность с использованием информационных технологий
	ОПК 9.3. Применяет в профессиональной

	деятельности информационные технологии для решения поставленных задач
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			УК-2, ОПК-8, ПК-1
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+ (с оценкой)			УК-6, ОПК-5, ПК-1
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)	3/108		+ (с оценкой)			ОПК-5, ПК-1

	научно-исследовательской работы)						
5	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		+ (с оценкой)			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>					

### Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

- Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
- Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
- Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
- Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
- Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
- Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128 с.
- Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.



- Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
- Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
- Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль 6. Теоретические основы профессиональной деятельности**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» является предшествующим для модулей «Предметно-методический» и «Педагогическая интернатура» и основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

В рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» происходит изучение истории педагогики в России и за рубежом. Рассматриваются ключевые хронологические и концептуальные этапы в системе образования, развитие которых обусловило современное состояние мировых образовательных систем.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств

организации процессов обучения и воспитания подкрепляется практическим наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений. Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» носит комплексный характер и объединяет в себе основополагающие аспекты психологического образования будущего педагога: знание основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

В рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» изучаются основные характеристики конфликтов в различных сферах социального взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению конфликтов в образовательном процессе. В ходе освоения дисциплины обучающиеся овладевают способами предупреждения и разрешения конфликтов.

В рамках модуля предполагается две учебные практики. Первая учебная практика (ознакомительная) «Введение в профессию» (2 семестр) подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. Также включена практика работы с программными документами школ.

В ходе второй учебной практики (проектно-технологической) обучающиеся наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода. Также обучающиеся выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения В

национальных ценностей	профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2/72		+			УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2
2.	Теория обучения и воспитания	2/72		+			УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1
3.	Психологические основы педагогической деятельности	7/252	+	+			УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология	2/72		+			УК-3, ОПК-7, ПК-2
5.	Учебная практика: введение в профессию	3/108		+(с оценкой)			УК-6, ОПК-7, ПК-1

6.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	3/108		+ (с оценкой)			УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Экзамен по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности»	1/36	+				УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>					

### **Образовательные технологии**

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который носит комплексный характер.** Предметом оценки во время проведения экзамена по модулю является психолого-педагогическая обоснованность решения предлагаемой (смоделированной) ситуационной задачи (задача решается в ходе проведения экзамена) и качество разработанного и презентованного воспитательного события для возрастной группы обучающихся в зависимости от профиля подготовки (проект события разрабатывается в ходе проектно-технологической практики). Таким образом, структура экзамена позволяет оценить сформированность всех заявленных в данном модуле компетенций.

### **Литература**

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.

- Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
- Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
- Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
- Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. <http://elib.kspu.ru/document/28613>.
- Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.1, Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/19046>, <http://elib.kspu.ru/document/19048>.

## **Модуль 7. Педагогическая интернатура.**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методический», и, по сути, является итоговым модулем, способствующим развитию сформированных в ходе освоения ОПОП профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем ОПОП, через включение в реальный образовательный процесс.

В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» происходит изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями, формируются практические навыки в составлении макета технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе.

Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль и содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части вузовских практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализу характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в виде выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры, включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ



отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор

	<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

**Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Методика работы с классным коллективом	2/72					ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
2	Проектирование урока по требованиям ФГОС	2/72					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	Экзамен по модулю	1/36	+				ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,

	«Педагогическая интернатура»						ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>					

### **Образовательные технологии**

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.

**Формой промежуточной аттестации по модулю** является экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», принимаемый комиссией из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и работодателей. Рекомендуется проводить экзамен как демонстрационный: проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), так и представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной деятельности за период интернатуры, методическими разработками и т.д.

### **Литература**

- Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
- Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
- Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
- Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.
- Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

## **Модуль 8. Основы вожатской деятельности.**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в

	онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Кон т. работа	Курс . работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72					УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2.	Производственная практика:	3/108					УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

	вожатская практика					
3.	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	3/108		+		УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»	1/36		+		УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>				

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### **Литература**

Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.

Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.



Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

## **Модуль 9. Предметно-методический.**

### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и

умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Потенциал практикума в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях заключается в том, что современной образовательной организации нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>
	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>
	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>
	<p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил</p>

социальных сетях	безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость 64 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Кон. работа	Курс. работа	
<b>Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>							
1	<b>Основы предметно-профильной подготовки</b>	18/648	+	+			ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
2	Общая экономическая и социальная география	13/468	+	+			ОПК-2; ОПК-5
	Геология	5/180	+				ОПК-2; ПК-1
3	<b>Современны</b>	10/360	+	+			ОПК-2; ОПК-5; ПК-2

	<b>е направлени я развития научной отрасли (по профилю подготовки)</b>						
4	Экономическая и социальная география Красноярского края	5/180		+			ОПК-2; ПК-2
	<b>Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>	18/648		+			ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
	Методика обучения и воспитания (по географии)	10/360		+		+	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	6/216					ОПК-2; ПК-1
	Технологии современного образования (по географии)	2/72					ОПК-2,; ПК-1; ПК-2
	Курсовая работа по модулям «Дисциплины методическо					+	

	й подготовки ориентированные на достижение результатов обучения»					
	Производственная практика: междисциплинарный практикум	12/432		+	(с оценкой)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Производственная практика: педагогическая практика	6/216		+	(с оценкой)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>				

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

#### **1.2. Факультативные дисциплины**

**«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

**«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

#### **Краткая характеристика**

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе,

формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### Цель

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-

	нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

### Структура

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации - зачет.**

### 4.3 Структура практик

В соответствии с примерным учебным планом общая трудоемкость 60 з.е.



№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1.	Учебная практика: ознакомительная практика / <i>Модуль «Учебно-исследовательский»</i>	3/108		+ (с оценкой)	УК-6, ОПК-5, ПК-1	проводится в 1 семестре на базе образовательной организации высшего образования
2.	Учебная практика: введение в профессию / <i>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности»</i>	3/108		+ (с оценкой)	УК-6, ОПК-7, ПК-1	проводится во 2 семестре на базе образовательной организации общего образования
3.	Производственная практика: междисциплинарный практикум / <i>Модуль «Предметно-методический»</i>	12/432		+ (с оценкой)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
4.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) / <i>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»</i>	3/108		+ (с оценкой)	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	проводится в семестре 5 на базе образовательной организации общего образования
5.	Учебная практика: общественно-педагогическая / <i>Модуль «Основы вожатской деятельности»</i>	3/108			УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	проводится в 7 семестре на базе образовательной организации общего образования/детских оздоровительных комплексов
6.	Производственная	6/216		+	ОПК-2,	проводится в 5

	я практика: педагогическая практика/ Модуль <i>«Предметно- методический»</i>			(с оценк ой)	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК- 2	семестре на базе образовательной организации общего образования
7.	Учебная практика: научно- исследовательска я работа (получение первичных навыков научно- исследовательско й работы)/ Модуль <i>«Учебно- исследовательск ий»</i>	3/108		+ (с оценк ой)	ОПК-5, ПК-1	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации высшего образования
8.	Производственна я практика: вожатская практика / Модуль <i>«Основы вожатской деятельности»</i>	3/108			УК-3; УК- 8; ОПК-3; ОПК-4, ПК-1, ПК- 3	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования/ детских оздоровительных комплексов
9.	Производственна я практика: педагогическая практика интерна / Модуль <i>«Педагогическая интернатура»</i>	9/324			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК7, ОПК-8, ПК-1, ПК- 2	проводится в 7-8 семестрах на базе образовательной организации общего образования
10.	Преддипломная практика) / Модуль <i>«Учебно- исследовательск ий»</i>	3/108		+ (с оценк ой)	УК-1, УК- 2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации высшего образования
11.	Полевая	6/216		+ (с	УК-2;Ук-	проводится в 4

	практика по физической географии			оценкой)	3;УК-7;УК-8;ПК-1	семестре
12.	Выездная экономико-географическая практика	6/216		+ (с оценкой)	УК-1;УК-4;УК-5;УК-6;ПК-2	проводится в 6 семестре
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>				

#### 4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	+ (экзамен)	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	+ (экзамен)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

#### 4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при

промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**по основной профессиональной образовательной программе**

**География**

(наименование ОПОП)

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**по заочной форме**

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История (история России, всеобщая история)	Валюх Елена Петровна			Доцент	Кандидат исторических наук, доцент
2	Философия	Минеев Валерий Валерьевич			Профессор	Доктор философских наук, профессор
3	Основы права и политологии	Мясоутов Олег Валерьевич			Старший преподаватель	
4	Культурология	Штумпф Светлана Петровна			Профессор	Доктор философских наук, доцент
5	Экономика знаний	Рудзитис Тамара Артуровна			Доцент	Кандидат экономических наук, доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Городилова Светлана Николаевна			Доцент	Кандидат биологических наук
7	Социология	Минеев Валерий Валерьевич			Профессор	Доктор философских наук, профессор
11	Иностранный язык	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна			Старший преподаватель	
12	Русский язык и культура речи	Сильвестрова Анастасия			Ассистент	



		Борисовна				
13	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере					
14	Педагогическая риторика					
20	Основы ЗОЖ и гигиена	Чмиль Ирина Борисовна			Доцент	Кандидат биологических наук, доцент
21	Анатомия и возрастная физиология	Чмиль Ирина Борисовна			Доцент	Кандидат биологических наук, доцент
22	Безопасность жизнедеятельности	Зорков Иван Александрович			Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
23	Физическая культура и спорт	Дюков Владимир Борисович			Старший преподаватель	
24	Психологические особенности детей с ОВЗ	Кожевникова Татьяна Альбертовна			Профессор	Доктор медицинских наук, профессор
		Лисова Надежда Александровна			Ассистент	
25	Современные технологии инклюзивного образования	Беляева Ольга Леонидовна			Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
26	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Агаева Индира Бабаева			Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
27	Общее землеведение	Мельниченко Татьяна Николаевна			Доцент	Кандидат географических наук
28	Физическая география материков и океанов	Мельниченко Татьяна Николаевна			Доцент	Кандидат географических наук
29	Экономическая и социальная география России	Прохорович Максим Викторович			Доцент	Кандидат географических наук

30	Физическая география России	Безруких Валентина Алексеевна			Профессор	Доктор географических наук, профессор
31	Картография с основами топографии	Муравьев Александр Николаевич			Старший преподаватель	
32	Экономическая и социальная география зарубежных стран	Панова Маргарита Владимировна			Старший преподаватель	Кандидат географических наук
33	Основы математической обработки информации	Романов Константин Валерьевич			Доцент	Кандидат физико-математических наук
34	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)					
35	История образования и педагогической мысли					
36	Теория обучения и воспитания					
37	Психологические основы педагогической деятельности					
38	Педагогическая конфликтология					
39	Методика работы с классным коллективом	Горленко Наталья Михайловна			Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
40	Проектирование урока по требованиям ФГОС	Голикова Татьяна Валерьевна			Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
41	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления					
42	Основы предметно-профильной подготовки					
43	Общая экономическая и социальная география	Дорофеева Любовь Андреевна			Доцент	Кандидат географических наук
44	Геология	Ананьева Татьяна Алексеевна			Профессор	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент

45	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)					
46	Экономическая и социальная география Красноярского края	Шадрин Александр Иванович			Профессор	Доктор экономических наук, профессор
	Физическая география Красноярского края	Муравьев Александр Николаевич			Старший преподаватель	
47	Методика обучения и воспитания (по географии)	Астрашарова Марианна Сергеевна			Старший преподаватель	
48	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	Астрашарова Марианна Сергеевна			Старший преподаватель	
49	Технологии современного образования (по географии)					
50	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
51	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент

## Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>3</sup>	Оценочные средства <sup>4</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1-2	<i>История (история России, всеобщая история)</i>	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.  УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.  УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
2	3-4	<i>Экономика знаний</i>		
3	5-6	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
2	3-4	<i>Социология</i>		
3	5-6	<i>Основы математической обработки информации</i>		
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
2	3-4	<i>Общее землеведение</i>		
2-3	4-5	<i>Физическая география материков и океанов</i>		
4	7-8	<i>Экономическая и социальная география России</i>		

4	7-8	<i>Физическая география России</i>			
3	5	<i>Основы учебной исследовательской работы (профильное исследование)</i>			
1-2	1-3	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>			
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>			
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>			
		<i>Выездная экономико-географическая практика</i>			Отчет по практике (оценочный лист)
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>			Отчет по практике (оценочный лист)
5	10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>			Отчет по практике (оценочный лист)
5	10	<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	ВКР		

<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
5	10	<i>Производственная практика</i>	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.  УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.  УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Отчет по практике (оценочный лист)
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
2	4	<i>Полевая практика по физической географии</i>		
3	5	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>		

				лист)
2	3-4	<i>Общее землеведение</i>		Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
2-3	4-5	<i>Физическая география материков и океанов</i>		
4	7-8	<i>Экономическая и социальная география России</i>		
4	7-8	<i>Физическая география России</i>		
3	5-6	<i>Основы математической обработки информации</i>		
3	5	<i>Основы учебной исследовательской работы (профильное исследование)</i>		
1	1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>		
5	9	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>		Отчет по практике (оценочный лист)
5	10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		Отчет по практике (оценочный лист)
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>		Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
1-2	1-3	<i>Психологические основы</i>		

		<i>педагогической деятельности</i>		
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>		дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>		Отчет по практике (оценочный лист)

<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Отчет по практике (оценочный лист)
4	8	<i>Производственная практика: возжатская практика</i>		
4	8	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
2	4	<i>Полевая практика по физической географии</i>		Отчет по практике (оценочный лист)
1-2	1-4	<i>Иностранный язык</i>		Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в</i>		

		<i>образовании и социальной сфере</i>		практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
1	2	<i>Педагогическая риторика</i>		
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
1-2	1-3	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>	Отчет по практике (оценочный лист)	
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	ВКР	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)				
3	6	<i>Выездная экономико-географическая практика</i>	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отчет по практике (оценочный лист)
1-2	1-4	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету,
1	2	<i>Педагогическая риторика</i>		



			УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	экзамену ВКР
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
3	6	<i>Выездная экономико-географическая практика</i>	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Отчет по практике (оценочный лист)
1	1-2	<i>История (история России, всеобщая история)</i>		
2	3-4	<i>Философия</i>		
1	1-2	<i>Основы права и политологии</i>		
1	1-2	<i>Культурология</i>		
2	3-4	<i>Экономика знаний</i>		
3	5-6	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
2	3-4	<i>Социология</i>		
1-2	1-4	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	2	<i>Педагогическая риторика</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики</i>		

		<i>экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
1-2	1-3	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>		
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>		
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>		Отчет по практике (оценочный лист)
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		Отчет по практике (оценочный лист)
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		Отчет по практике (оценочный лист)

<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни</b>				
1	1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Отчет по практике (оценочный лист)
5	10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития	

3	6	<i>Выездная экономико-географическая практика</i>	при получении профессионального образования.	Отчет по практике (оценочный лист)		
1-2	1-3	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>		Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену		
3	5-6	<i>Основы математической обработки информации</i>				
3	5	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>				
1	1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>			Отчет по практике (оценочный лист)	
5	9	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>			Отчет по практике (оценочный лист)	
5	10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>				
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>				
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>				
1-2	2-4	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>				
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>				
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>				Отчет по практике (оценочный лист)
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектная-технологическая) практика</i>				Отчет по практике (оценочный лист)

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
---	----	---	--	-----

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
2	4	Полевая практика по физической географии	<p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	Отчет по практике (оценочный лист)
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология		
1	1-2	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</p>
5	10	Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы		ВКР

УК-8. Способен создавать поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
4	8	Производственная практика: вожатская практика	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	Отчет по практике (оценочный лист)
4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
2	4	Полевая практика по физической географии		
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиены		Кейс-задания, реферат,

1	1-2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
1	1-2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>		
1	1	<i>Физическая культура и спорт</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>		Отчет по практике (оценочный лист)
				ВКР

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Отчет по практике (оценочный лист)
1	1-2	<i>История (история России, всеобщая история)</i>		
2	3-4	<i>Философия</i>	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
1	1-2	<i>Основы права и политологии</i>		
1	1-2	<i>Культурология</i>		
2	3-4	<i>Экономика знаний</i>	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
3	5-6	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
2	3-4	<i>Социология</i>		
4	7	<i>Проектирование урока по требованиям ФГОС</i>		
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма зависимых форм</i>		

		<i>поведения в молодежной среде</i>		
4	7	<i>Методика работы с классным коллективом</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>		ВКР

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>				
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по практике (оценочный лист)
3-4	6-8	<i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>		
4	7-8	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
4	7	<i>Методика работы с классным коллективом</i>	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
4	7	<i>Проектирование уроков по требованиям ФГОС</i>		
2-3	3-6	<i>Общая экономическая и социальная география</i>		
1-2	2-3	<i>Геология</i>		
5	9-10	<i>Экономическая и социальная география Красноярского края</i>		
2-4	3-7	<i>Методика обучения воспитания (по географии)</i>		
3-4	6-7	<i>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</i>		

3	5-6	<i>Технологии современного образования (по географии)</i>		
5	9-10	<i>Экономическая и социальная география зарубежных стран</i>		
5	10	<i>Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>		

*ВКР*

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</b>				
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)</i>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Отчет по практике (оценочный лист)
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
4	8	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
3	5-6	<i>Психологические особенности с ОВЗ</i>		
3	5-6	<i>Современные технологии эксклюзивного образования</i>		
4	7-8	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>		
1-2	2-4	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их</i>		<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</p>

		<i>оздоровления</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		Отчет по практике (оценочный лист)
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>		ВКР

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Отчет по практике (оценочный лист)
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
4	8	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
1	1	<i>История образования педагогической мысли</i>		
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
4	7	<i>Методика работы с классным коллективом</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма зависимых форм поведения в молодежной среде</i>	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ВКР
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>		



ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1	1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>		
5	10	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Отчет по практике (оценочный лист)
3-4	6-8	<i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>		
4	7-8	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Отчет по практике (оценочный лист)  Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
4	7	<i>Проектирование уроков по требованиям ФГОС</i>		
2-3	3-6	<i>Общая экономическая и социальная география</i>		
5	9-10	<i>Экономическая и социальная география Красноярского края</i>		
2-4	3-7	<i>Методика обучения и воспитания (по географии)</i>		
1	1-2	<i>Картография с основами топографии</i>		
5	9-10	<i>Экономическая и социальная география зарубежных стран</i>		
3	5-6	<i>Основы математической обработки информации</i>		

3	5	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>		
4	7	<i>Методика работы с классным коллектив</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
1-2	2-3	<i>Геология</i>		
5	9-10	<i>Физическая география Красноярского края</i>		
3-4	6-7	<i>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</i>		
3	5-7	<i>Технологии современного образования (по географии)</i>		
4	7-8	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену	
				Отчет по практике (оценочный лист)
				ВКР

<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)</i>	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
3-4	5-7	<i>Производственная практика:</i>		

		<i>производственная практика</i>	потребностями  ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену	
4	7-8	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>			
1	1-2	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>			
1	1-2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>			
1	1-2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>			
1	1	<i>Физическая культура и спорт</i>			
3	5-6	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>			
3	5-6	<i>Современные технологии эксклюзивного образования</i>			
4	7-8	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>			
1-2	2-4	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>			
2-4	3-7	<i>Методика обучения воспитания (по географии)</i>			
1	1-2	<i>Картография с основами топографии</i>			
1-2	2-4	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>			
3-4	6-8	<i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>			Отчет по практике (оценочный лист)
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена</i>			
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>	ВКР		

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Отчет по практике (оценочный лист)
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)		
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1-2	1-4	Иностранный язык		Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
1	1	Русский язык и культура речи		
1	2	Педагогическая риторика		
3	5	Педагогическая конфликтология		
4	7	Методика работы с классным коллектив		
1	2	Учебная практика: введение в профессию		
5	10	Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы		ВКР

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
5	10	Производственная практика: преддипломная практика	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	Отчет по практике (оценочный лист)
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)		

5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>	образовательными потребностями	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</p>
1	1-2	<i>История (история России, всеобщая история)</i>	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
2	3-4	<i>Философия</i>		
3	5-6	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
2	3-4	<i>Социология</i>		
1	1-2	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>		
1	1-2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
3	5-6	<i>Основы математической обработки информации</i>		
3	5	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>		
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>		ВКР

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
1	1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
5	10	<i>Производственная практика:</i>		

		<i>преддипломная практика</i>	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
4	7-8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
4	8	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
3-4	6-8	<i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>		
4	7-8	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
2	4	<i>Полевая практика по физической географии</i>		
1	1-2	<i>Культурология</i>		
3	5-6	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
1-2	1-4	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	2	<i>Педагогическая риторика</i>		
1	1-2	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>		
1	1-2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		Кейс-задания, реферат,

1	1-2	Безопасность жизнедеятельности	
1	1	Физическая культура и спорт	
3	5-6	Современные технологии инклюзивного образования	
3	5-6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
3	5-6	Основы математической обработки информации	
3	5	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	
1	1	Теория обучения и воспитания	
4	7	Проектирование уроков по требованиям ФГОС	
1-2	2-3	Геология	
3-4	6-7	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	
3	5-6	Технологии современного образования по географии	
1-2	2-4	Общее землеведение	
2-3	3-5	Физическая география материков и океанов	
4-5	7-9	Экономическая и социальная география России	
4	7-8	Физическая география России	
1	1-2	Картография с основами топографии	
5	9-10	Экономическая и социальная география зарубежных стран	
5	10	Подготовка к сдаче и сдаче	

доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену

		<i>государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>		ВКР

<b>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</b>				
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
3-4	6-8	<i>Производственная практика: междисциплинарный практикум</i>		
3	6	<i>Выездная экономико-географическая практика</i>		
1	1-2	<i>История (история России, всеобщая история)</i>		
2	3-4	<i>Философия</i>		
1	1-2	<i>Основы права и политологии</i>		
2	3-4	<i>Экономика знаний</i>		
2	3-4	<i>Социология</i>		
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
3	5-6	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>		
3	5-6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>		
4	7-8	<i>Проектирование индивидуальных</i>		



		<i>образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>		
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1-2	2-4	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>		
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>		
4	7	<i>Методика работы с классным коллективом</i>		
4	7-8	<i>Физическая география Красноярского края</i>		Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
3	5-6	<i>Технологии современного образования по географии</i>		
1-2	2-4	<i>Общее землеведение</i>		
5	9-10	<i>Экономическая и социальная география зарубежных стран</i>		
5	10	<i>Подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена</i>		
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>		

<b>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</b>				
4	7-8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Отчет по практике (оценочный лист)
4	8	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их</i>	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для	

		<i>оздоровления</i>	достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	ВКР
5	10	<i>Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</i>	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	

8. Места работы (трудоустройство выпускников): средняя школа.

**9. Контактная информация:**

Факультет: биологии, географии и химии

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89.

Деканат: корпус №1, каб. 4-15.

e-mail: [chukhel@mail.ru](mailto:chukhel@mail.ru)

Телефон: инженер деканата +7(391)2171720,

декан +7(391)2171722,

за. декана по учебной работе +7(391)2171742,

зам. декана по внеучебной работе +7(391)2581024.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Одобрено на заседании НМСС(Н)</b>	<b>Утверждено на заседании Ученого совета</b>
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.