

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от « 25 » 05 20 22 г.



М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИСТОРИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

протокол № 8 от «04» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Эн. Зюровакае Е.Л.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры английский язык

протокол № 7 от «15» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Целин Целин В.У.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

протокол № 6 от «06» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Тютнер Тютнер М.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС Исторического факультета

протокол № 9 от «25» 06 2018 г.

Председатель НМС Тригорцев А.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

всеобщей истории

протокол № 8 от «27» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой _____

Е.И. Зероуска
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

отечественной истории

протокол № 8 от «24» 04 2019 г.

Заведующий кафедрой _____

Григорьев М.И. Григорьев
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Английского языка

протокол № 5 от «8» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой _____

Битнер М.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

исторического

протокол № 8 от «28» 05 2019 г.

Председатель НМС _____

Григорьев Д.К. Г
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ИСТОРИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 300 з.е.

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.1.

Категория универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------	--	--

² Из раздела 3. ПООП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ПООП

компетенций		
Системное и критическое мышление	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

Межкультурное взаимодействие	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни</i>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
		УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	<i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами
Безопасность жизнедеятельности	<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

		ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
		ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

		ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i>	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	

	<p><i>ПК-4. способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.</i></p>	<p>ПК 4.1. Знает достижения современной исторической науки о закономерностях исторического развития</p> <p>ПК.4.2. Умеет выделять закономерности исторического развития и функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК.4.3. Владеет системой исторических и лингвистических знаний.</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</i></p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>	<p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность. <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

		<p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
--	--	---

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Таблица 3.1.4.

<p>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>	<p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей Трудовая функция А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. <i>Необходимые умения:</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования</p>
		<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментальный для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	

		ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	определенной направленности
--	--	---	-----------------------------

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик

Модуль 1. «Мировоззренческий»

Краткая характеристика модуля: изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя. Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5.Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и

	требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Структура модуля: место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	История	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
2.	Философия	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
3.	Основы права и политологии	3/108	+				УК-5, ОПК-1, ПК-2
4.	Культурологи	2/72		+			УК-5, ОПК-1, ПК-1
5.	Экономика знаний	2/72		+			УК-1, ОПК-1, ПК-2
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+				УК-1, ОПК-8, ПК-1
7.	Социология	2/72		+			УК-5, ОПК-8, ПК-2
	ИТОГО	18					

Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю: по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
 2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с. 3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.
 4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
 5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
 6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
 7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
- 22
8. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.
 9. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
 10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.
 11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.
 12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
 13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮнитиДана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
 14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебнопрактическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
 15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
 16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.
 17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
 18. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. –

Модуль 2. «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля: образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся. Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5.Способен воспринимать межкультурное образование общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной

	и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Структура модуля: место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Иностранный язык	6/216		+ (с оценкой)			УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4, ОПК-7, ПК-1
3.	Информационно - коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+	+			УК-3, ОПК-2, ПК1,ПК-2
4.	Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-7, ПК-1
	ИТОГО:	14					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А.

- Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.
 3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
 4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
 5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
 6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимов; ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
 7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
 8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.
 9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.
 10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.

Модуль 3. Здоровьесберегающий

Краткая характеристика модуля: образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в

выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72					ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-8, ОПК-6, ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7, ОПК-6, ПК-1

5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	2/72		+			УК-7, ОПК-6, ПК-1
6.	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий»	1/36		+			УК-7, УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
	ИТОГО	9					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»

Краткая характеристика модуля : модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и

самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>
	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
	Современные технологии инклюзивного образования	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72		– по окончании и курс экзамен в целом по модулю			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	1/36	+				ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	7					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю–экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и должен соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине. Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Литература

1. Козырева, О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О.А.Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2017. – 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е.А.Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.
8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч.. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л.П.Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

Модуль 5. «Учебно-исследовательский»

Краткая характеристика модуля: Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является «стартовым», он начинается в первом учебном семестре с учебной ознакомительной практики в структурных подразделениях университета,

направленной на формирование у обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей. Содержание дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и использованием информационнокоммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика ознакомительного характера и учебная практика, обеспечивающая качество подготовки выпускной квалификационной работы.

Цель модуля Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

	УК. 2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК. 1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			УК-2, ОПК-8, ПК-1
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+ Зачет с оценкой			УК-6, ОПК-5, ПК-1
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+ Зачет с оценкой			ОПК-5, ПК-1
5.	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		+ Зачет с оценкой			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
	ИТОГО	13					

Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
3. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128 с.
7. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 6. «Теоретические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля: Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» является предшествующим для модулей «Предметно-методический» и «Педагогическая интернатура» и основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования

профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

В рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» происходит изучение истории педагогики в России и за рубежом. Рассматриваются ключевые хронологические и концептуальные этапы в системе образования, развитие которых обусловило современное состояние мировых образовательных систем.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств организации процессов обучения и воспитания подкрепляется практическим наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений. Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» носит комплексный характер и объединяет в себе основополагающие аспекты психологического образования будущего педагога: знание основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

В рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» изучаются основные характеристики конфликтов в различных сферах социального взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению конфликтов в образовательном процессе. В ходе освоения дисциплины обучающиеся овладевают способами предупреждения и разрешения конфликтов.

В рамках модуля предполагается две учебные практики. Первая учебная практика (ознакомительная) «Введение в профессию» (2 семестр) подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. Также включена практика работы с программными документами школ. В ходе второй учебной практики (проектно-технологической) обучающиеся наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода. Также обучающиеся выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в	УК.2.1. Формулирует задачи в

<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы,

	приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2/72		+			УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2
2.	Теория обучения и воспитания	2/72		+			УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1

3.	Психологические основы педагогической деятельности	7/252	+	+			УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология	2/72		+			УК-3, ОПК-7, ПК-2
5.	Учебная практика: введение в профессию	3/108		+ зачет с оценк ой			УК-6, ОПК-7, ПК-1
6.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	3/108		+ зачет с оценк ой			УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
7.	Экзамен по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности»	1/36	+				УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
ИТОГО		20					

Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Предметом оценки во время проведения экзамена по модулю является психолого-педагогическая обоснованность решения предлагаемой (смоделированной) ситуационной задачи (задача решается в ходе проведения экзамена) и качество разработанного и презентованного воспитательного события для возрастной группы обучающихся в зависимости от профиля подготовки (проект события разрабатывается в ходе проектно-технологической практики). Таким образом, структура экзамена позволяет оценить сформированность всех заявленных в данном модуле компетенций.

Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие. / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.
2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей:

учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.

4. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

5. Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. <http://elib.kspu.ru/document/28613>.

6. Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.1, Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/19046>, <http://elib.kspu.ru/document/19048>.

Модуль 7. «Педагогическая интернатура»

Краткая характеристика модуля: Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методический», и, по сути, является итоговым модулем, способствующим развитию сформированных в ходе освоения ОПОП профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем ОПОП, через включение в реальный образовательный процесс.

В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» происходит изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями, формируются практические навыки в составлении макета технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе.

Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль и содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части вузовских практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализу характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в виде выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры,

включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в

в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в

	качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
--	--

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	2/72					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
2.	Методика работы с классным коллективом	2/72					ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4.	Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»	1/36	+				ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	14					

Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.

Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», принимаемый комиссией из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и работодателей. Рекомендуется проводить экзамен как демонстрационный: проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), так и представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной деятельности за период интернатуры, методическими разработками и т.д.

Литература

- Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
- Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
- Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. -

144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.

4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.

5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

Модуль 8. «Основы вожатской деятельности»

Краткая характеристика модуля: образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства

	индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные

	программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72					УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2.	Учебная практика: общественно-педагогическая	3/108		+ зачет с оценкой			УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108					УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4.	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»	1/36	+				УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	ИТОГО	9					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю, который может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Литература

1. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
4. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

Модуль 9. «Предметно-методический»

Краткая характеристика модуля: в состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Потенциал практикума в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях заключается в том, что современной образовательной организации нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и

реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями	образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 106 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работ а	Курс. работ а	
Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения							
Основы предметно-профильной подготовки							
1.	История России XVII-XVIII вв.	4/144	+				ОПК-4; ПК-1; ПК-4
2.	История раннего нового времени	2/72		+			УК-1; ОПК-8; ПК-4
3.	История России XIX-начала XX вв.	8/288	+				

4.	История нового времени	7/252	+				УК-5; ОПК-8; ПК-4
5.	Английский язык в школьной программе	8/288	+				УК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
6.	Детская англоязычная литература в школьной программе						УК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1
7.	Литература Великобритании и США в школьной программе						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1
8.	История новейшего времени	11/396	+				УК-3; ОПК-2; ПК-1
9.	История России 1917-1991	5/180		+			УК-1; ОПК-4; ПК-4
10.	Современная история России	4/144		+			УК-1; ОПК-4; ПК-4
11.	Образовательное право в школьной программе						ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
12.		68					
Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения							
13.	Методика обучения и воспитания (история)						ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
14.	Методика обучения и воспитания (английский язык)						УК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
15.	Технологии современного образования: Современные технологии обучения						ОПК-2; ОПК-6; ПК-1
16.	Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения						ОПК-5; ОПК-6; ПК-1

17	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)						ОПК-6; ПК-1; ПК-2
		20					
Производственная практика							
18	Междисциплинарный практикум	6/216		+	с	оценкой	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
19	Педагогическая практика	12/432		+	с	оценкой	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4;
	ИТОГО	18					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе симуляций, В обучении используются деловой игры, интерактивные технологии, такие как: дебаты, метод кейсов, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Богданова, Ольга Самоловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с.
3. Волкова, Анна Андреевна. Кратки курс лекции по методике преподавания иностранных языков [Электронны ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр: с. 151- 152. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php>.
4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающи сяов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведени / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательски центр "Академия", 2007. - 336 с.
5. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2
6. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
10. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия Научная 12 46 образовательных технологий).
11. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.

Модуль 10. «Предметно-теоретический»

Краткая характеристика модуля: образовательный модуль «Предметно-теоретический» ориентирован на теоретическую подготовку обучающихся по профилю

профессиональной деятельности. Изучение дисциплин данного профиля будет способствовать формированию и развитию у будущего педагога целостного представления о базовых понятиях и категориях сферы предметно-профессиональной деятельности. Обучающийся научится рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 28 з.е.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из

	печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке и иностранном языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития,	

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Археология	3/108	+				УК-1; ОПК-3; ПК-4
2.	История древнего мира	3/108	+				УК-1; ОПК-1; ПК-4
3.	История России до конца XVI в.	2/72		+			УК-2; ОПК-1; ПК-4

4.	История средних веков	2/72		+			УК-1; ОПК-3; ПК-4
5.	История Азии и Африки	2/72		+			УК-1; ОПК-3; ПК-4
6.	Основы языкознания	2/72		+			УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
7.	Лингвострановедение Великобритании	2/72		+			УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
8.	Лингвострановедение США	2/72		+			УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
9.	Интерпретация текста	2/72		+			УК-4; ОПК-4; ПК-1
10	Региональный компонент в обучении английскому языку	2/72		+			УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
11	Английский язык как глобальный	2/72		+			УК-4; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
12	Английский язык в профессиональной коммуникации	2/72		+			УК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
13	Элективные дисциплины	1/36				+	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Дисциплины по выбору							
14	Межкультурная коммуникация	2/72		+			УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
15	Этнология	2/72		+			УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
ИТОГО		28/1008					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю курсовая работа.

Литература

1. Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 368 с.
2. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В. Арнольд ; науч. ред. П.Е. Бухаркин. - 13-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 385 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-363-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035>
3. Бабич, Галина Николаевна. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 6-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 200 с.
4. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : методические указания к практическим занятиям / сост. Н. Г. Бурмакина. - [Б. м.] : КГПУ им. В. П. Астафьева ; Красноярск : [б. и.], 2009. - 64 с.
5. Волкова, Анна Андреевна English-Speaking countries [Электронный ресурс] : пособие по чтению и страноведению : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 129 с. - Библиогр.: с. 127. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3761/read.php>. - Glossary: p. 125-126.
6. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского языка. М.: Флинта. – 2012.
7. Дубовский Ю. А. Основы английской фонетики [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Дубовский, Б. Б. Докуто, Л. Н. Переяшкина. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 344 с.
8. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Текст]: учебное пособие / М. В. Евстифеева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с.
9. Зензеров, Виктор Николаевич. Практические занятия по истории английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для высших учебных заведений по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. Н. Зензеров ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. : табл. - Библиогр.: с. 254-255. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3645/read.php>
10. Ильющенин, Татьяна Анатольевна. Практический курс перевода первого иностранного языка (письменный перевод и редактирование) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для направления "Лингвистика", вид деятельности: переводческая (английское отделение), форма обучения - очная / Т. А. Ильющенин, В. Д. Табанакова, Л. Г. Федюченко ; отв. ред. Н. В. Дрожжих ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 72 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4969/read.php>
11. История зарубежной литературы XVII века [Текст] : учебник для VII века [Текст] : учебник для филологических специальностей вузов / Н. А. Жирмунская [и др.] ; под ред. М. В. Разумовской. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа : Академия, 1999. - 254 с. - Библиогр.: с. 252 — 253.
12. Кодухов, Виталий Иванович. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репринтное воспроизведение издания 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил
13. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран : учебное пособие / Г.В. Лежнина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1161-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764>
14. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с.
15. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies : учебное пособие для студентов учреждений высшего

- профессионального образования / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
- 16.** Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104>
 - 17.** Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и тестовыми заданиями) [Текст] : учебное пособие / сост. В. А. Дятлова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 288 с.
 - 18.** Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и тестовыми заданиями) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. В. А. Дятлова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/20418>
 - 19.** Прохорова Н.М. Lecture on English lexicology [Текст] : учебник / Н.М. Прохорова - Красноярск : РИО КГПУ, 2003. - 208 с.
 - 20.** Садохин, А. П. Этнология: учебник/ А. П. Садохин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2008. 287 с.
 - 21.** Стилистика английского языка=English Stylistics: учебное пособие / Л.С. Крохалева, Т.Ф. Бурлак, С.Ф. Чистая и др. - Минск: РИПО, 2017. - 124 с. - ISBN 978-985-503-690-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981>
 - 22.** Софронова Т.М. Объединяя языки и культуры: секреты мастерства англо-русского письменного перевода: практикум для бакалавров направления подготовки 450302 «Лингвистика» (проф. «Перевод и переводоведение») / Т.М. Софронова. – Красноярск, 2016. – 232 с.- URL: <http://elib.kspu.ru/document/29785> ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева Индивидуальный неограниченный доступ Астафьева Индивидуальный неограниченный доступ
 - 23.** Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Агапова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с
 - 24.** Хрущева, О.В. Евстафиади, Н.В. Лаштабова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1495-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469598>
 - 25.** Чернобров, Алексей Александрович Лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Чернобров. А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 181 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-123. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1957/read.php>.
 - 26.** Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Текст]: учебное пособие / Л. П. Бондаренко [и др.]. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 152 с
 - 27.** English Stylistics: Стилистика английского языка: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-89349-814-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714>
 - 28.** Reading modern British literature. Part 2: учебное пособие / Л.А. Ласица, О.А. Хрущева, О.В. Евстафиади, Н.В. Лаштабова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1495-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469598>

Краткая характеристика модуля: образовательный модуль «Предметно-практический» ориентирован на практическую подготовку обучающихся в области преподаваемой дисциплины. Содержание дисциплин направлено на формирование и развитие компетенций, ориентированных на решение профессиональных задач. В ходе изучения дисциплин модуля обучающиеся получают навыки организации образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и имеет трудоемкость 41 з.е.

Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 41 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Вопросы культуры в истории древнего мира	19/684	+	+			УК-1; ПК-1; ПК-4
2.	Культура русского зарубежья	14/504	+	+			УК-1; ОПК-4; ПК-4
3.	Политическая культура Российского общества						УК-5; ПК-1; ПК-3
Дисциплины по выбору							

4.	Образование и культура в средние века	8/288	+				УК-1; ПК-1; ПК-4
5.	История зарубежной и отечественной культуры	8/288	+				УК-5; ОПК-4; ПК-2
6.	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности						УК-1; ОПК-8; ПК-4
	ИТОГО	41/1476					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов. Используются интерактивные технологии мозгового штурма, интервью, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Теория и практика речевой коммуникации : практикум / авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 118 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290>

I.2 Факультативные дисциплины

Краткая характеристика модуля:

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Цель модуля:

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе

	знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-1
	ИТОГО	2					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации – не предусмотрена

4.3 Структура практик

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость 12 з.е.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика	12/432		+ зачет с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	
2	Проектно-технологическая	12/432		+ зачет с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	
	ИТОГО	12				

4.4 Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру, Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основная цель экзамена –

определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и

других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих

«Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В.П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников:
Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа.

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическая образование.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Факультет иностранных языков, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 Деканат: корпус № 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-99;
e-mail: inna.maier@mail.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<http://www.kspu.ru/division/foreign/>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Перечень читаемых дисциплин	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА		Научная, учебно-методическая и (или) практической работа соответствует/ не соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
					Контактная работа		
					количество часов	доля ставки	
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Агаева Индира Бабаевна	штатный	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	<p>Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, 144 час, 2016);</p> <p>Стратегическое управление качеством образования. Система менеджмента качества организации в соответствии с требованиями ISO 9001:2015 (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2016);</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017)</p> <p>Обучение на дому детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (Центр повышения квалификации, Красноярск, 72 час, 2018); Использование</p>	18.34	0.02	соответствует
----	---------------------------	---------	---	--	-------	------	---------------

2.	Бакшт Дмитрий Алексеевич	по договору ГПХ	<p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Курсовая работа (история) Курсовые работы (методика и педагогика)</p>	<p>Проектирование и реализация образовательных программ бакалавриата и магистратуры в условиях реализации ФГОС ВО и введения профессиональных стандартов (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов (СФУ, 24 час, Красноярск)</p>	23.91	0.047	соответствует
----	-----------------------------	--------------------	---	---	-------	-------	---------------

3.	Бартновская Лариса Александровна	штатный	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)	93.24	0.111	соответствует
----	----------------------------------	---------	---	--	-------	-------	---------------

4.	Бережная Оксана Викторовна	штатный	Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Основы ЗОЖ и гигиена	<p>Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой</p>	18.14	0.02	соответствует
----	----------------------------	---------	--	---	-------	------	---------------

5.	Биндарева Татьяна Александровна	штатный	<p>Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика: введение в профессию</p>	<p>Психологическое консультирование: возможности и ограничения (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, 144 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Тренинг диалоговой коммуникации (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час.</p>	36.83	0.041	соответствует
----	---------------------------------	---------	--	--	-------	-------	---------------

				<p>Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, 144 час, 2016); Подготовка экспертов ГИА-11 по английскому языку для проверки тестовых заданий в разделе "Письмо" (Красноярский институт повышения квалификации, 20 час, 2016); Подготовка экспертов ГИА-11 по английскому языку для проверки тестовых заданий в разделе "Говорение" (Красноярский институт повышения квалификации, 20 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); "Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза" (ТГУ, г. Томск,</p>			соответствует
			Иностранный язык				

7.	Буланков Василий Валерьевич	по договору ГПХ	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (ТГУ, Тюмень, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты</p>	30.49	0.034	соответствует
----	-----------------------------	-----------------	---	---	-------	-------	---------------

8.	Булычева Ольга Владимировна	По договору ГПХ	Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Основы ЗОЖ и гигиена	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2019)	18	0,02	соответствует
----	-----------------------------	-----------------	--	---	----	------	---------------

9.	Быконя Геннадий Федорович	штатный	<p>История (история России, всеобщая история) История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. История Приенисейского края (дореволюционный период) История Приенисейского края (советский и постсоветский период) Курсовая работа (история) Курсовые работы (методика и педагогика) Обзорные лекции</p>	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)</p>	153.1	0.199	соответствует
----	---------------------------	---------	--	--	-------	-------	---------------

10.	Валух Елена Петровна	штатный	<p>Междисциплинарные подходы в изучении истории</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории</p> <p>Курсовые работы (методика и педагогика)</p> <p>Курсовые работы по модулю Методика обучения и воспитания (каф. отеч. истории)</p> <p>Методика обучения и воспитания (история)</p> <p>Педагогическая практика (8 недель)</p> <p>Работа в ГЭК - госэкзамен и защита</p>	<p>Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2016); Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (Красноярский институт повышения квалификации, Красноярск, 20 час, 2016);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018);</p>	126.23	0.163	соответствует
-----	----------------------	---------	--	---	--------	-------	---------------

11.	Воробьёв Антон Павлович	штатный	Политическая регионалистика	<p>Модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО им ФГОС СПО и работа в электронной информационно-образовательной среде (Бурятский государственный университет, 72 час, 2016); Педагогика диалога культур и поликультурное образование в контексте формирования российской и цивилизационно-культурной идентичности (Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва, 72 час, 2016); Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Академия повышения</p>	28,33	0.031	соответствует
-----	-------------------------	---------	-----------------------------	--	-------	-------	---------------

12.	Ворошилова Наталья Владимировна	штатный	<p>ДВ 02. "История зарубежной и отечественной культуры" История России 1917-1991 Курсовая работа (история) Курсовые работы (методика и педагогика) Преддипломная практика (2 недели)</p>	<p>Современные подходы к организации эксклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2016); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в</p>	117	0.137	соответствует
-----	---------------------------------	---------	--	---	-----	-------	---------------

13.	Герасимова Лариса Анатольевна	штатный	<p>Иностранный язык Лингвострановедение Великобритании Интерпритация текста Английский язык в профессиональной коммуникации Курсовая работа по модулю «предметно- теоретический» Курсовая работа по модулю «предметно- методический» Обзорные лекции Преддипломная практика (2 недели) Руководство ВКР бакалавра</p>	<p>Современная лингвистика и международная коммуникация (КГПУ им. В.П. Астафьева, 144 час, 2016); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно- коммуникационных технологий в электронной информационно- образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Лингвистика, межкультурная коммуникация, перевод (2018)</p>	108,44	0.18	соответствует
-----	----------------------------------	---------	--	---	--------	------	---------------

14.	Григорьев Андрей Александрович	штатный	<p>Источниковедение</p> <p>Историография Отечественной истории</p>	<p>Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16час, 2016), "Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза" (ТГУ, г. Томск, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018);</p> <p>Использование средств</p>	84,58	0,093	
-----	--------------------------------	---------	--	--	-------	-------	--

15.	Григорьев Дмитрий Владимирович	штатный	<p>ДВ 01.Вопросы культуры в истории древнего мира</p> <p>История древнего мира</p> <p>Курсовая работа (история)</p> <p>Курсовые работы (методика и педагогика)</p> <p>Научно-исследовательская работа (2 недели)</p> <p>Обзорные лекции</p> <p>Преддипломная практика (2 недели)</p> <p>Работа в ГЭК - госэкзамен и защита ВКР</p> <p>Руководство ВКР</p>	<p>Стратегическое управление качеством образования.</p> <p>Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016);</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p>	23.97	0.033	соответствует
-----	--------------------------------	---------	---	---	-------	-------	---------------

16.	Дацышен Владимир Григорьевич	по договору ГПХ	Истрия Азии и Африки Российско-китайские отношения: региональные аспекты Руководство ВКР бакалавра	Электронная информационно-образовательная среда университета (СФУ, Красноярск, 16 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2019)	31.8	0.035	соответствует
-----	------------------------------	-----------------	---	--	------	-------	---------------

17.	Дементьев Александр Петрович	по договору ГПХ	Работа в ГЭЖ - госкзамен и защита ВКР	<p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018);</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (ГБОУ г. Москвы «Центр образования Школа здоровья» №1679», 16 час., 2018 г.)</p> <p>Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019);</p>	1	0,001	соответствует
-----	------------------------------	-----------------	---------------------------------------	---	---	-------	---------------

18.	Дюков Владимир Борисович	штатный	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016);</p> <p>Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Профилактика наркомании и правонарушений обучающихся (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2018); Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Современные подходы к</p>	30.06	0.033	соответствует
-----	--------------------------	---------	---	---	-------	-------	---------------

19.	Жуковин Илья Юрьевич	штатный	Психологические особенности детей с ОВЗ	<p>Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2016);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Обучение на дому детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (Центр повышения квалификации, Красноярск, 72 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Специальное (дефектологическое) образование. Учитель-</p>	58.53	0.065	соответствует
-----	----------------------	---------	---	--	-------	-------	---------------

20.	Заика Александр Леонидович	штатный	<p>Преддипломная практика (2 недели)</p> <p>Археология</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p>	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018)</p>	23.66	0.026	соответствует
-----	----------------------------	---------	--	---	-------	-------	---------------

21.	Зберовская Елена Леонидовна	штатный	<p>История международных отношений вторая половина XX – начало XXI вв История новейшего времени Курсовая работа (история) Обзорные лекции Педагогическая практика (8 недель) Преддипломная практика (2 недели) Руководство ВКР бакалавра</p>	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2016); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по истории (КИПК, Красноярск, 20 час, 2018); Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию</p>	129.14	0.106	соответствует
-----	-----------------------------	---------	--	---	--------	-------	---------------

22.	Змановский Георгий Ренгольдович	штатный	Педагогическая конфликтология Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания	Использование средств информационно- коммуникационных технологий в электронной информационно- образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Актуальные вопросы преподавания политологии и права в высшей школе (Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова, 16 час, 2019); «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» , 2019 г.	38.89	0.043	соответствует
-----	------------------------------------	---------	---	--	-------	-------	---------------

				<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016); "Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза" (ТГУ, Томск, 72 час, 2017); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017);</p>			соответствует
23.	Зорков Иван Александрович	штатный	Безопасность жизнедеятельности	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Содержание и методические аспекты обучения</p>	24.1	0.027	

24.	Исаева Нионила Николаевна	штатный	<p>Преддипломная практика (2 недели)</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p>	<p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС (ООО Столичный учебный центр, г. Москва, 108 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной</p>	8.33	0.009	соответствует
-----	---------------------------	---------	--	--	------	-------	---------------

25.	Канаев Александр Геннадьевич	штатный	<p>Образование и культура в средние века История средних веков Курсовая работа (история) Курсовые работы (методика и педагогика) Обзорные лекции Преддипломная практика (2 недели)</p>	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования (НГПУ, г. Новосибирск, 24 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019); Актуальные</p>	103,57	0.115	соответствует
-----	------------------------------	---------	--	---	--------	-------	---------------

26.	Карташев Андрей Васильевич	штатный	Основы математической обработки информации	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Научная коммуникация. Немецкий язык (B2) (КНЦ СО РАН, 126 час, 2018);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2018); Облачные технологии в образовательной и научной деятельности (СФУ, Красноярск, 36 час, 2018);</p> <p>Современные математические структуры и методы</p>	36.27	0.04	соответствует
-----	----------------------------	---------	--	--	-------	------	---------------

27.	Катцина Татьяна Анатольевна	по договору ГПХ	Учебная практика: ознакомительная практика (2 недели)	<p>Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (СФУ, Красноярск, 76 час, 2017); Управление самостоятельной работой студентов на базе электронного курса LMS Moodle (СФУ, Красноярск, 36 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)</p>	2.25	0.003	соответствует
-----	--------------------------------	--------------------	---	---	------	-------	---------------

28	Козырева Ольга	штатный	Современные технологии	<p>Организация коррекционно-образовательной деятельности учителей-логопедов в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2016); Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2016); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2016); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного</p>	18.27	0.02	соответствует
----	----------------	---------	------------------------	---	-------	------	---------------

штатный

Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016);
Стратегическое управление качеством образования.
Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, 36 час, 2016); Подготовка экспертов ГИА-11 по английскому языку для проверки тестовых заданий в разделе "ПИСЬМО" (КИПК, 20 час, Красноярск, 2016); Подготовка учащихся к итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам (КИПК, 20 час, Красноярск, 2016); Подготовка экспертов ЕГЭ по английскому языку для проверки тестовых заданий в разделе "Говорение" (КИПК, 20 час, Красноярск, 2016); Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ по

соответствует



30.	Корытько Максим Викторович	по договору ГПХ	<p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика (2 недели)</p>	<p>2016 г. - Организация и реализация внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО средствами учебного предмета "История" и "Обществознание";</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2019);</p>	9.54	0.011	соответствует
-----	----------------------------	-----------------	--	---	------	-------	---------------

31.	Кравченко Вера Михайловна	штатный	Физическая культура и спорт Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	<p>Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2016);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (ТГУ, Тюмень, 72 час, 2018);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018);</p> <p>Организация обучения детей с задержкой</p>	180.25	0.2	соответствует
-----	---------------------------	---------	---	--	--------	-----	---------------

32.	Кузнецов Александр Леонидович	штатный	<p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p>	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2016);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018);</p> <p>Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)</p>	60,13	0.067	соответствует
-----	-------------------------------	---------	---	---	-------	-------	---------------

			<p>Курсовые работы (методика и</p>	<p>Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2016); Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзамен. работ ЕГЭ (КИПК, Красноярск, 24 час, 2016); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им.</p>			соответствует
--	--	--	--	--	--	--	---------------

34.	Лисина Лариса Георгиевна	штатный	<p>Педагогическая практика (8 недель) Основы права и политологии Современная Российская политика Глобализация Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (пассивная) 2 недели Производственная практика 2 недели</p>	<p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Актуальные вопросы преподавания политологии и права в высшей школе</p>	106,41	0.118	соответствует
-----	--------------------------	---------	--	---	--------	-------	---------------

35.	Логунова Лариса Валентиновна	по договору ГПХ	Социология Философия	<p>Технология подготовки статей для международных научных изданий (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2016); Методология и методика преподавания философских дисциплин (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Английский язык в профессиональной деятельности работника вуза "Продвинутый уровень" (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 248 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде</p>	65.84	0.073	соответствует
-----	---------------------------------	--------------------	-------------------------	---	-------	-------	---------------

36	Лютых Олег Юрьевич	по договору ГПХ	Экономика знаний	<p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Современные</p>	36.27	0.04	соответствует
----	--------------------	--------------------	------------------	--	-------	------	---------------

37.	Макаренко Елена Игоревна	по договору ГПХ	Работа в ГЭК - госкзамен и защита ВКР	<p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2019)</p>	1	0,001	соответствует
-----	--------------------------	-----------------	---------------------------------------	---	---	-------	---------------

38.	Меер Евгения Сергеевна	штатный	<p>Историография новой и новейшей истории История новейшего времени История нового времени Курсовые работы (методика и педагогика) Обзорные лекции Педагогическая практика (8 недель) Преддипломная практика (2 недели) Производственная практика 2 недели</p>	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Проектирование и реализация программы педагогической интернатуры в условиях введения профессиональных стандартов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета в условиях введения профстандарта "Педагог проф. обучения, проф. образования и доп.проф. образования" (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева. 8 час..</p>	185.63	0.228	соответствует
-----	------------------------	---------	---	--	--------	-------	---------------

	39. Мезит Людмила Эдгаровна	штатный	<p>Курсовые работы (методика и педагогика)</p> <p>Курсовые работы по модулю Методика обучения и воспитания (история)</p> <p>Преддипломная практика (2 недели)</p> <p>Учебная практика (4 недели, рассредоточенная)</p> <p>ДВ 01. Культура русского зарубежья</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика (2 недели)</p>	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Вовлечение учащихся в обучение (ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп, 36 час, 2017); История культуры России: проректная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ (ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп, 72 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); История и философия науки: Методологические аспекты организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ВО (2018); Использование</p>	23.72	0.026	соответствует
--	--------------------------------	---------	---	--	-------	-------	---------------

				<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2019); Организация научно-исследовательской деятельности преподавателя и обучающихся (КГПУ</p>			соответствует
40.	Мейдус Артур Видмантасович	штатный	Естественнонаучная картина мира		38.33	0.043	

41.	Михайлова Анастасия Сергеевна	штатный	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2019);</p>	30.06	0.033	соответствует
-----	-------------------------------	---------	---	---	-------	-------	---------------

42.	Петренко Галина Александровна	По договору ГПХ	<p>Детская англоязычная литература в школьной программе</p> <p>Региональный компонент в обучении английскому языку</p> <p>Обзорные лекции Преддипломная практика (2 недели)</p> <p>Руководство ВКР бакалавра</p>	<p>Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС (Автономная некоммерческая организация ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 108 час., 2018)</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся (ККИПКиППРО, 144 час., 2018 г.);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018)</p> <p>Обучение</p>	30,05	0,033	соответствует
-----	-------------------------------	-----------------	--	--	-------	-------	---------------

43.	Петроченко Валерий Иванович	по договору ГПХ	Педагогическая риторика Русский язык и культура речи	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Современные филологические подходы в преподавании вузовских дисциплин (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2018); Специальное (дефектологическое) образование. Учитель-дефектолог (Московский психолого-социальный университет, 550 час, 2019)</p>	72.78	0.081	соответствует
-----	-----------------------------	-----------------	---	---	-------	-------	---------------

44.	Сачков Валерий Михайлович	по договору ГПХ	Работа в ГЭК - госкзамен и защита ВКР	<p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2019)</p>	1	0,001	соответствует
-----	---------------------------	-----------------	---------------------------------------	---	---	-------	---------------

45.	Славина Людмила Николаевна	штатный	<p>История России 1917-1991 гг.</p> <p>Политическая культура Российского общества</p> <p>История российской модернизации 1930-1990</p> <p>Научно-исследовательская работа (2 недели)</p> <p>Обзорные лекции</p> <p>Современная история России</p>	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Общее учение о праве, государстве и политике и их истории в современном юридическом вузе: проблемы и решения (СФУ, Красноярск, 24 час, 2018);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)</p>	85.51	0.095	соответствует
-----	----------------------------	---------	---	--	-------	-------	---------------

46.	Соловьянов Николай Иванович	штатный	История древнего мира Курсовая работа (история) Преддипломная практика (2 недели) Руководство ВКР бакалавра	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационной образовательной среде (2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)	80.72	0.09	соответствует
-----	-----------------------------	---------	--	--	-------	------	---------------

47.	Стасюк Иван Владимирович	штатный	Археология Учебная практика: введение в профессию	<p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>История и философия науки в условиях реализации ФГОС ВО (ООО Столичный учебный центр, г. Москва, 72 час, 2018); Использование средств информационно-</p>	26.59	0.03	соответствует
-----	--------------------------	---------	---	---	-------	------	---------------

48.	Тимиргалиева Татьяна Константиновна	штатный	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	<p>Учитель информатики и ИКТ. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС (2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018)</p>	28.39	0.032	соответствует
-----	-------------------------------------	---------	--	--	-------	-------	---------------

				<p>Современная лингвистика и международная коммуникация (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016); Подготовка экспертов ГИА-11 по английскому языку для проверки тестовых заданий в разделе "Письмо" (КИПК, Красноярск, 20 час, 2016); Подготовка экспертов ГИА-11 по английскому языку для проверки тестовых заданий в разделе "Говорение" (КИПК, Красноярск, 20 час, 2016); Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку (КИПК, Красноярск, 20 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Подготовка экспертов ЕГЭ по английскому языку для проверки тестовых заданий в р.</p>			соответствует
49.	Тимохина Лилия Рахимжановна	штатный	Иностранный язык		30.46	0.034	

				<p>Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, (2016);</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им.</p>			соответствует
--	--	--	--	--	--	--	---------------

51.	Турчанов Евгений Валентинович	штатный	История Азии и Африки Курсовые работы (методика и педагогика) Обзорные лекции Преддипломная практика (2 недели) Производственная практика 2 недели	Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час	77.85	0.087	соответствует
-----	-------------------------------	---------	--	--	-------	-------	---------------

52.	Тютюкова Оксана Николаевна	штатный	<p>Теория обучения и воспитания Курсовые работы (методика и педагогика) Курсовые работы по модулю Методика обучения и воспитания (каф. педагогики) Педагогика Педагогическая практика (8 недель) Руководство ВКР бакалавра (Тютюкова О.Н.)</p>	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Методика преподавания русского языка как иностранного: традиции и инновации (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019); Педагогические основы преподавания дисциплин направлений подготовки "Педагогическое образование" и "Образование" и "Педагогические науки" (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2019); Организация научно-исследовательской</p>	37.08	0.041	соответствует
-----	----------------------------	---------	---	---	-------	-------	---------------

53.	Федорова Вера Ивановна	штатный	<p>История России XIX-начала XX вв. История российской модернизации XIX-начала XX вв. Курсовая работа (история) Курсовые работы (методика и педагогика) Обзорные лекции Руководство ВКР бакалавра</p>	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационной образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)</p>	187.36	0.081	соответствует
-----	---------------------------	---------	---	---	--------	-------	---------------

54.	Ценюга Ирина Николаевна	штатный	<p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика (2 недели)</p>	<p>Актуальные проблемы развития исторического образования в России (Смоленский государственный университет, г. Смоленск, 14 час, 2016); Стратегическое управление качеством образования. Использование электронных ресурсов в управлении качеством образования. Система менеджмента качества (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 36 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризм (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств</p>	50.95	0.057	соответствует
-----	-------------------------	---------	--	--	-------	-------	---------------

55.	Ценюга Сергей Николаевич	штатный	История образования и педагогической мысли	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Облачные технологии в образовательной и научной деятельности (СФУ, Красноярск, 36 час, 2018);</p> <p>Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019); Современные подходы к</p>	36.41	0.04	соответствует
-----	--------------------------	---------	--	---	-------	------	---------------

56.	Чмиль Ирина Борисовна	штатный	Анатомия и возрастная физиология Основы ЗОЖ и гигиена	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Современные подходы к организации инклюзивного образования в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2016);</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Использование</p>	48,17	0,054	соответствует
-----	-----------------------	---------	--	--	-------	-------	---------------

57.	Шик Сергей Владимирович	штатный	ФТД. 01. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<p>Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016);</p> <p>"Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза" (ТГУ, Томск, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Специалист по социальной работе (2018); Основы обучения студентов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Использование</p>	10,33	0,011	соответствует
-----	-------------------------	---------	---	--	-------	-------	---------------

58.	Штумпф Светлана Петровна	штатный	Культурология	<p>Современные технологии развития профессиональных и личностных компетенций студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 144 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Методология и методика преподавания философских дисциплин (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева,</p>	28.26	0.031	соответствует
-----	--------------------------	---------	---------------	---	-------	-------	---------------

59.	Эберхардт Марина Валериевна	штатный	<p>Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности История нового времени История раннего нового времени Курсовая работа (история) Курсовые работы (методика и педагогика) Обзорные лекции Преддипломная практика (2 недели)</p>	<p>Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2016); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В.П. Астафьева, 8 час., 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)</p>	184.3	0.367	соответствует
60				Итого	3590,28	3,989	

1. Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ООП, 59 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими ООП, 3,989 ст.
3. Приказ об утверждении в новой редакции Порядка планирования и учета труда ППС, расчета учебной нагрузки, методической, научной и внеучебной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева, от 25.08.2017 г. № 375 (п) (заверенная скан-копия должна быть приложена к справке).

Карта формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование дисциплины
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.01	Археология
Б1.ВДП.01.02	История древнего мира
Б1.ВДП.01.04	История средних веков
Б1.ВДП.01.05	История Азии и Африки
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.01.01	Вопросы культуры в истории древнего мира
Б1.ВДП.01.13.ДВ.01.02	Культура русского зарубежья
Б1.ВДП.01.13.ДВ.02.01	Образование и культура в средние века
Б1.ВДП.01.13.ДВ.02.03	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности
Б1.ВДП.01.13.ДВ.03.01	Российско-китайские отношения: региональные аспекты
Б1.ВДП.01.13.ДВ.03.02	История Приенисейского края (дореволюционный период)
Б1.ВДП.01.13.ДВ.03.03	Политическая регионалистика
Б1.ВДП.01.13.ДВ.04.01	Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории
Б1.ВДП.01.13.ДВ.04.02	История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв
Б1.ВДП.01.13.ДВ.04.03	Современная Российская политика
Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.01	Междисциплинарные подходы в изучении истории
Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.02	История российской модернизации XIX - начала XX вв.
Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.03	История Приенисейского края (советский и постсоветский период)
Б1.ВДП.01.13.ДВ.06.02	История российской модернизации 1930 - 1990 гг.
Б1.ВДП.01.13.ДВ.06.03	Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"

Б1.ВДП.02.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.ВДП.02.02	Источниковедение
Б1.ВДП.02.03	Историография Новой и Новейшей истории запада
Б1.ОДП.01.01	Модуль 1 "Мировоззренческий"
Б1.ОДП.01.01.05	Экономика знаний
Б1.ОДП.01.01.06	Естественнонаучная картина мира
Б1.ОДП.01.01.07	Социология
Б1.ОДП.02	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
Б1.ОДП.02.01	Основы математической обработки информации
Б1.ОДП.02.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.01	История образования и педагогической мысли
Б1.ОДП.03.02	Теория обучения и воспитания
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.02	История раннего нового времени
Б1.ОДП.06.01.01.03	История России XIX-начала XX вв.
Б1.ОДП.06.01.02	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
Б1.ОДП.06.01.02.02	История России 1917-1991
Б1.ОДП.06.01.02.03	Современная история России
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.03	История России до конца XVI в.
Б1.ОДП.02	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"

Б1.ОДП.02.02	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
Б1.ОДП.02.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.06(У)	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Б1.ОДП.01.02	Модуль 2 "Коммуникативный"
Б1.ОДП.01.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.04	Педагогическая конфликтология
Б1.ОДП.03.06(У)	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.ОДП.05	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"
Б1.ОДП.05.01	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
Б1.ОДП.05.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
Б1.ОДП.05.03(П)	Производственная практика: вожатская практика
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.02	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
Б1.ОДП.06.01.02.01	История новейшего времени
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"

Б1.ВДП.01.06	Основы языкознания
Б1.ВДП.01.07	Лингвострановедение Великобритании
Б1.ВДП.01.08	Лингвострановедение США
Б1.ВДП.01.09	Интерпретация текста
Б1.ВДП.01.10	Региональный компонент в обучении английскому языку
Б1.ВДП.01.11	Английский язык как глобальный
Б1.ВДП.01.12	Английский язык в профессиональной коммуникации
Б1.ОДП.01.02	Модуль 2 "Коммуникативный"
Б1.ОДП.01.02.01	Иностранный язык
Б1.ОДП.01.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.ОДП.01.02.04	Педагогическая риторика
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.05	Английский язык в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.01.06	Детская англоязычная литература в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.03	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.03.02	Методика обучения и воспитания (английский язык)
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.07	Лингвострановедение Великобритании
Б1.ВДП.01.08	Лингвострановедение США
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.01.03	Политическая культура Российского общества

Б1.ВДП.01.13.ДВ.02.02	История зарубежной и отечественной культуры
Б1.ВДП.01.13.ДВ.06.01	Глобализация
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"
Б1.ВДП.02.04	Историография Отечественной истории
Б1.ОДП.01.01	Модуль 1 "Мировоззренческий"
Б1.ОДП.01.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.ОДП.01.01.02	Философия
Б1.ОДП.01.01.03	Основы права и политологии
Б1.ОДП.01.01.04	Культурология
Б1.ОДП.01.02	Модуль 2 "Коммуникативный"
Б1.ОДП.01.02.01	Иностранный язык
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.01	История образования и педагогической мысли
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.04	История нового времени
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
ФТД.В.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Б1.ОДП.02	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
Б1.ОДП.02.03(У)	Учебная практика: ознакомительная практика
Б1.ОДП.02.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Б1.ОДП.03.03	Психологические основы педагогической деятельности
Б1.ОДП.03.05(У)	Учебная практика: введение в профессию
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Б1.ОДП.01.03	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
Б1.ОДП.01.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.ОДП.01.03.06	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Б1.ОДП.01.03	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
Б1.ОДП.01.03.01	Основы ЗОЖ и гигиена
Б1.ОДП.01.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.ОДП.05	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"
Б1.ОДП.05.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
Б1.ОДП.05.03(П)	Производственная практика: вожатская практика
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.02	История древнего мира

Б1.ВДП.01.03	История России до конца XVI в.
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.03.03	Политическая регионалистика
Б1.ОДП.01.01	Модуль 1 "Мировоззренческий"
Б1.ОДП.01.01.03	Основы права и политологии
Б1.ОДП.01.01.04	Культурология
Б1.ОДП.01.01.05	Экономика знаний
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"
Б1.ОДП.04.01	Проектирование урока по требованию ФГОС
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.02	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
Б1.ОДП.06.01.02.04	Образовательное право в школьной программе
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.06	Основы языкознания
Б1.ВДП.01.07	Лингвострановедение Великобритании
Б1.ВДП.01.08	Лингвострановедение США
Б1.ВДП.01.10	Региональный компонент в обучении английскому языку
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"
Б1.ВДП.02.03	Историография Новой и Новейшей истории запада
Б1.ОДП.01.02	Модуль 2 "Коммуникативный"
Б1.ОДП.01.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"

Б1.ОДП.04.01	Проектирование урока по требованию ФГОС
Б1.ОДП.04.02	Методика работы с классным коллективом
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.07	Литература Великобритании и США в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.02	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
Б1.ОДП.06.01.02.01	История новейшего времени
Б1.ОДП.06.01.02.04	Образовательное право в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.03.01	Методика обучения и воспитания (история)
Б1.ОДП.06.01.03.03	Технологии современного образования: Современные технологии обучения
Б1.ОДП.06.03	Производственная практика
Б1.ОДП.06.03.01(П)	Междисциплинарный практикум
Б1.ОДП.06.03.02(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.01	Археология
Б1.ВДП.01.04	История средних веков
Б1.ВДП.01.05	История Азии и Африки
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.04.02	История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"
Б1.ВДП.02.02	Источниковедение
Б1.ОДП.01.04	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
Б1.ОДП.01.04.01	Психологические особенности детей с ОВЗ

Б1.ОДП.01.04.02	Современные технологии инклюзивного образования
Б1.ОДП.01.04.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.03	Психологические основы педагогической деятельности
Б1.ОДП.03.06(У)	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б1.ОДП.05	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"
Б1.ОДП.05.01	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
Б1.ОДП.05.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
Б1.ОДП.05.03(П)	Производственная практика: вожатская практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.09	Интерпретация текста
Б1.ВДП.01.11	Английский язык как глобальный
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.01.02	Культура русского зарубежья
Б1.ВДП.01.13.ДВ.02.02	История зарубежной и отечественной культуры
Б1.ВДП.01.13.ДВ.03.01	Российско-китайские отношения: региональные аспекты
Б1.ВДП.01.13.ДВ.03.02	История Приенисейского края (дореволюционный период)
Б1.ВДП.01.13.ДВ.04.01	Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории
Б1.ВДП.01.13.ДВ.04.03	Современная Российская политика
Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.02	История российской модернизации XIX - начала XX вв.
Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.03	История Приенисейского края (советский и постсоветский период)
Б1.ВДП.01.13.ДВ.06.02	История российской модернизации 1930 - 1990 гг.
Б1.ВДП.01.13.ДВ.06.03	Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания

Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.01	История образования и педагогической мысли
Б1.ОДП.03.02	Теория обучения и воспитания
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"
Б1.ОДП.04.02	Методика работы с классным коллективом
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б1.ОДП.05	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"
Б1.ОДП.05.01	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
Б1.ОДП.05.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
Б1.ОДП.05.03(П)	Производственная практика: вожатская практика
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.01	История России XVII-XVIII вв.
Б1.ОДП.06.01.01.03	История России XIX-начала XX вв.
Б1.ОДП.06.01.02	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
Б1.ОДП.06.01.02.02	История России 1917-1991
Б1.ОДП.06.01.02.03	Современная история России
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.06	Основы языкознания
Б1.ВДП.01.12	Английский язык в профессиональной коммуникации
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.06.01	Глобализация
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"

Б1.ВДП.02.03	Историография Новой и Новейшей истории запада
Б1.ОДП.02	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
Б1.ОДП.02.03(У)	Учебная практика: ознакомительная практика
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б1.ОДП.02.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"
Б1.ОДП.04.01	Проектирование урока по требованию ФГОС
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.05	Английский язык в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.01.06	Детская англоязычная литература в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.01.07	Литература Великобритании и США в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.03	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.03.02	Методика обучения и воспитания (английский язык)
Б1.ОДП.06.01.03.04	Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.ОДП.06.03	Производственная практика
Б1.ОДП.06.03.01(П)	Междисциплинарный практикум
Б1.ОДП.06.03.02(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.11	Английский язык как глобальный
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"
Б1.ВДП.02.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.ОДП.01.03	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"

Б1.ОДП.01.03.01	Основы ЗОЖ и гигиена
Б1.ОДП.01.03.02	Анатомия и возрастная физиология
Б1.ОДП.01.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.ОДП.01.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.ОДП.01.03.06	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
Б1.ОДП.01.04	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
Б1.ОДП.01.04.01	Психологические особенности детей с ОВЗ
Б1.ОДП.01.04.02	Современные технологии инклюзивного образования
Б1.ОДП.01.04.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.03	Психологические основы педагогической деятельности
Б1.ОДП.03.06(У)	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.05	Английский язык в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.01.06	Детская англоязычная литература в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.01.07	Литература Великобритании и США в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.03	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.03.01	Методика обучения и воспитания (история)
Б1.ОДП.06.01.03.02	Методика обучения и воспитания (английский язык)
Б1.ОДП.06.01.03.03	Технологии современного образования: Современные технологии обучения
Б1.ОДП.06.01.03.04	Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.03.05	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)
Б1.ОДП.06.03	Производственная практика
Б1.ОДП.06.03.01(П)	Междисциплинарный практикум

Б1.ОДП.06.03.02(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"
Б1.ВДП.02.04	Историография Отечественной истории
Б1.ОДП.01.02	Модуль 2 "Коммуникативный"
Б1.ОДП.01.02.01	Иностранный язык
Б1.ОДП.01.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.ОДП.01.02.04	Педагогическая риторика
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.04	Педагогическая конфликтология
Б1.ОДП.03.05(У)	Учебная практика: введение в профессию
Б1.ОДП.03.06(У)	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"
Б1.ОДП.04.02	Методика работы с классным коллективом
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.02.03	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности
Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.01	Междисциплинарные подходы в изучении истории
Б1.ОДП.01.01	Модуль 1 "Мировоззренческий"
Б1.ОДП.01.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.ОДП.01.01.02	Философия
Б1.ОДП.01.01.06	Естественнонаучная картина мира
Б1.ОДП.01.01.07	Социология
Б1.ОДП.01.03	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"

Б1.ОДП.01.03.01	Основы ЗОЖ и гигиена
Б1.ОДП.01.03.02	Анатомия и возрастная физиология
Б1.ОДП.02	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
Б1.ОДП.02.01	Основы математической обработки информации
Б1.ОДП.02.02	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
Б1.ОДП.02.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.02	Теория обучения и воспитания
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.02	История раннего нового времени
Б1.ОДП.06.01.01.04	История нового времени
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.06	Основы языкознания
Б1.ВДП.01.07	Лингвострановедение Великобритании
Б1.ВДП.01.08	Лингвострановедение США
Б1.ВДП.01.09	Интерпретация текста
Б1.ВДП.01.10	Региональный компонент в обучении английскому языку
Б1.ВДП.01.11	Английский язык как глобальный
Б1.ВДП.01.12	Английский язык в профессиональной коммуникации
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.01.01	Вопросы культуры в истории древнего мира
Б1.ВДП.01.13.ДВ.01.03	Политическая культура Российского общества

Б1.ВДП.01.13.ДВ.02.01	Образование и культура в средние века
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"
Б1.ВДП.02.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.ОДП.01.01	Модуль 1 "Мировоззренческий"
Б1.ОДП.01.01.04	Культурология
Б1.ОДП.01.01.06	Естественнонаучная картина мира
Б1.ОДП.01.02	Модуль 2 "Коммуникативный"
Б1.ОДП.01.02.01	Иностранный язык
Б1.ОДП.01.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.ОДП.01.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
Б1.ОДП.01.02.04	Педагогическая риторика
Б1.ОДП.01.03	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
Б1.ОДП.01.03.01	Основы ЗОЖ и гигиена
Б1.ОДП.01.03.02	Анатомия и возрастная физиология
Б1.ОДП.01.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.ОДП.01.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.ОДП.01.03.06	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
Б1.ОДП.01.04	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
Б1.ОДП.01.04.02	Современные технологии инклюзивного образования
Б1.ОДП.01.04.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Б1.ОДП.02	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
Б1.ОДП.02.01	Основы математической обработки информации
Б1.ОДП.02.02	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
Б1.ОДП.02.03(У)	Учебная практика: ознакомительная практика
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б1.ОДП.02.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Б1.ОДП.03.02	Теория обучения и воспитания
Б1.ОДП.03.05(У)	Учебная практика: введение в профессию
Б1.ОДП.03.06(У)	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"
Б1.ОДП.04.01	Проектирование урока по требованию ФГОС
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б1.ОДП.05	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"
Б1.ОДП.05.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
Б1.ОДП.05.03(П)	Производственная практика: вожатская практика
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.01	История России XVII-XVIII вв.
Б1.ОДП.06.01.01.05	Английский язык в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.01.06	Детская англоязычная литература в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.01.07	Литература Великобритании и США в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.02.01	История новейшего времени
Б1.ОДП.06.01.03	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.03.01	Методика обучения и воспитания (история)
Б1.ОДП.06.01.03.02	Методика обучения и воспитания (английский язык)
Б1.ОДП.06.01.03.03	Технологии современного образования: Современные технологии обучения
Б1.ОДП.06.01.03.04	Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.03.05	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)
Б1.ОДП.06.03	Производственная практика
Б1.ОДП.06.03.01(П)	Междисциплинарный практикум
Б1.ОДП.06.03.02(П)	Педагогическая практика
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.07	Лингвострановедение Великобритании
Б1.ВДП.01.08	Лингвострановедение США
Б1.ВДП.01.10	Региональный компонент в обучении английскому языку
Б1.ВДП.01.12	Английский язык в профессиональной коммуникации
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.02.02	История зарубежной и отечественной культуры
Б1.ВДП.01.13.ДВ.03.03	Политическая регионалистика
Б1.ВДП.01.13.ДВ.06.01	Глобализация
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"
Б1.ВДП.02.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.ОДП.01.01	Модуль 1 "Мировоззренческий"
Б1.ОДП.01.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.ОДП.01.01.02	Философия
Б1.ОДП.01.01.03	Основы права и политологии
Б1.ОДП.01.01.05	Экономика знаний
Б1.ОДП.01.01.07	Социология
Б1.ОДП.01.02	Модуль 2 "Коммуникативный"
Б1.ОДП.01.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
Б1.ОДП.01.04	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
Б1.ОДП.01.04.01	Психологические особенности детей с ОВЗ
Б1.ОДП.01.04.02	Современные технологии инклюзивного образования
Б1.ОДП.01.04.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Б1.ОДП.03	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.ОДП.03.01	История образования и педагогической мысли
Б1.ОДП.03.03	Психологические основы педагогической деятельности
Б1.ОДП.03.04	Педагогическая конфликтология

Б1.ОДП.03.06(У)	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.ОДП.04	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"
Б1.ОДП.04.02	Методика работы с классным коллективом
Б1.ОДП.04.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна
Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.05	Английский язык в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.02	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
Б1.ОДП.06.01.02.04	Образовательное право в школьной программе
Б1.ОДП.06.01.03	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.03.01	Методика обучения и воспитания (история)
Б1.ОДП.06.01.03.02	Методика обучения и воспитания (английский язык)
Б1.ОДП.06.01.03.05	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)
Б1.ОДП.06.03	Производственная практика
Б1.ОДП.06.03.01(П)	Междисциплинарный практикум
Б1.ОДП.06.03.02(П)	Педагогическая практика
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.01.03	Политическая культура Российского общества
Б1.ВДП.01.13.ДВ.06.03	Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания
Б1.ОДП.05	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"
Б1.ОДП.05.01	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

Б1.ОДП.05.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
Б1.ОДП.05.03(П)	Производственная практика: вожатская практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии
Б1.ВДП.01	Модуль 10 "Предметно-теоретический"
Б1.ВДП.01.01	Археология
Б1.ВДП.01.02	История древнего мира
Б1.ВДП.01.03	История России до конца XVI в.
Б1.ВДП.01.04	История средних веков
Б1.ВДП.01.05	История Азии и Африки
Б1.ВДП.01.13	Элективные дисциплины
Б1.ВДП.01.13.ДВ.01.01	Вопросы культуры в истории древнего мира
Б1.ВДП.01.13.ДВ.01.02	Культура русского зарубежья
Б1.ВДП.01.13.ДВ.02.01	Образование и культура в средние века
Б1.ВДП.01.13.ДВ.02.03	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности
Б1.ВДП.01.13.ДВ.03.01	Российско-китайские отношения: региональные аспекты
Б1.ВДП.01.13.ДВ.03.02	История Приенисейского края (дореволюционный период)
Б1.ВДП.01.13.ДВ.04.01	Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории
Б1.ВДП.01.13.ДВ.04.02	История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв
Б1.ВДП.01.13.ДВ.04.03	Современная Российская политика
Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.01	Междисциплинарные подходы в изучении истории
Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.02	История российской модернизации XIX - начала XX вв.
Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.03	История Приенисейского края (советский и постсоветский период)
Б1.ВДП.01.13.ДВ.06.02	История российской модернизации 1930 - 1990 гг.
Б1.ВДП.02	Модуль 11 "Предметно-практический"
Б1.ВДП.02.02	Источниковедение
Б1.ВДП.02.03	Историография Новой и Новейшей истории запада
Б1.ВДП.02.04	Историография Отечественной истории

Б1.ОДП.06	Модуль 9 "Предметно-методический"
Б1.ОДП.06.01	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения
Б1.ОДП.06.01.01	Основы предметно-профильной подготовки
Б1.ОДП.06.01.01.01	История России XVII-XVIII вв.
Б1.ОДП.06.01.01.02	История раннего нового времени
Б1.ОДП.06.01.01.03	История России XIX-начала XX вв.
Б1.ОДП.06.01.01.04	История нового времени
Б1.ОДП.06.01.02.02	История России 1917-1991
Б1.ОДП.06.01.02.03	Современная история России
Б1.ОДП.06.03	Производственная практика
Б1.ОДП.06.03.02(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2019- 2020 учебного года	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 28.05.2020 №220 (п)	протокол № 9 от «13» мая 2020 г.	протокол № 8 от «20» мая 2020 г.	протокол № 5 от «27» мая 2020 г.
По итогам 2020- 2021 учебного года	1. В рекомендованной литературе	протокол № 9 от «05» мая 2021 г.	протокол № 8 от «21» мая 2021 г.	протокол № 6 от «26» мая 2021 г.
По итогам 2021- 2022 учебного года	1. В рамках разработки нового РПД ядра педагогического образования	протокол № 8 от «05» мая 2022 г.	протокол № 8 от «12» мая 2022 г.	протокол № 8 от «25» мая 2022 г.

