

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.



М.В. Холина

АДАптированная
образовательная программа

ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)*
образование

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.


Председатель НМСС  к.псих.н. доцент Л.А. Сырвачева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2020

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования По направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

- проектный;
- педагогической;
- методической;
- организационно-управленческой;
- культурно-просветительской.

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 240 зачетных единиц.

2.3 Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой |

¹ Из раздела 2. ОПОП

² Из раздела 3. ОПОП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ОПОП

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Мышление | подход для решения поставленных задач | мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| | | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| | | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
| | | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

| | | |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| | | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| | | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| | | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| | | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| | | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| | | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| | | УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| | | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). |
| | | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической реабилитации |

| | | |
|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |
| | | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | | ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| | | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| Взаимодействие с участниками | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |

| | | |
|--|--|--|
| образовательных отношений | отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Категория профессиональных компетенций (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности педагогический | | | | | |
| <p><i>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</i></p> | | | <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> | <p>Согласование с работодателем, анализ опыта</p> |
| | | | | <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> | |
| | | | | <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | |
| | | | | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. | |
| | | | | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. | |
| | | | | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. | |
| Тип задач профессиональной деятельности проектный | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <i>Осуществление проектно-исследовательской деятельности</i> | | | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. | Анализ опыта, согласование с работодателем |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| <i>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</i> | | | ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | Анализ опыта, согласование с работодателем |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | | |
| <i>Организация образовательно-коррекционного процесса</i> | | | <p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> | <p>Анализ опыта, согласование с работодателем</p> |
| | | | | <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <i>Осуществление культурно-просветительской деятельности</i> | | | ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. | Анализ опыта, согласование с работодателем |
| | | | | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. | |
| | | | | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | | | |
| <i>Осуществление диагностической и консультативной помощи</i> | | | ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | Анализ опыта, согласование с работодателем |
| | | | | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. | |
| | | | | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. | |
| | | | | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | |
| | | | | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | |
| | | | | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | |
| | | | ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. | |
| | | | | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | |
|--|--|--|---|---|--|

Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, опираясь на профессиональные стандарты, ФГОС общего образования и т.д.

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль

- Краткая характеристика модуля: Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |

| | |
|---|--|
| ограничений. | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | История (история России, всеобщая история) | 36/ 144 | 2 | | 35.67 | | УК-5 |
| 2 | Философия | 36/ 144 | 5 | 4 | 35.67 | | УК-1 УК-5 |
| 3 | Нормативно-правовые основы | 2/ 72 | | 3 | | | УК-2 ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------|--|---|--|--|------|
| | профессиональной деятельности | | | | | | |
| 4 | Финансовый практикум | 2/36 | | 6 | | | УК-3 |
| | ИТОГО | | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами: лекций, решение педагогических задач, анализ исторического источника, аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий), анализ нормативно-правового акта.

– Форма промежуточной аттестации по модулю:

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточной аттестации контроля. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 2. Коммуникативный модуль

– Краткая характеристика модуля: Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой

аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
| | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). |

| | |
|---|--|
| разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---------------------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Иностранный язык | 12/432 | | | | | УК-4 |
| 2 | Речевые практики | 5/ 180 | 2 | 1 | 35.67 | | УК-3, УК-4 |
| 3 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 3/ 108 | 2 | | 35.67 | | УК-1, ОПК-2 |
| | ИТОГО | 20/ 720 | | | | | |

– Образовательные технологии:

при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами: решение кейс-задач, характеристика информационной образовательной среды, редактирование собственных текстов. При обучении иностранному языку студент осваивает необходимые дидактические единицы иностранного языка. В целом модуль направлен на развитие коммуникативной компетентности в иностранных и государственном языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения. В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения

– Форма промежуточной аттестации по модулю.

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической

задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 3. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Краткая характеристика модуля: Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| | УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

| | |
|--|---|
| ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 3/ 108 | | | | | УК-7, ПК– 4 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | 2/72 | | | | | УК-7, УК-8 |
| 3 | Физическая культура и спорт | 2/ 72 | | | | | УК-7 |
| 4 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | / 328 | | 2345 | | | УК-7 |
| 5 | Экзамен по модулю "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности" | 1/ 36 | 1 | | 35,67 | | |
| | ИТОГО | 8 | | | | | |

- Образовательные технологии: модуль 3 является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: решение ситуационных задач, составление тестов, составление практических задач.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может

считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации. Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю. Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов: – выполнение комплексного практического задания; – выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля; – защита курсовой работы, проекта; – и др. виды (на усмотрение образовательной организации). К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.

Модуль 4. Психолого-педагогический модуль

- Краткая характеристика модуля: Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

| | |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |
| | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|---|---|
| <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p> |
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> |

| | |
|--|---|
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|---------------------|--------------|--------------|--------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Общая психология | 3/ 108 | | | | | УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 |
| 2 | Возрастная психология | 3/ 108 | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 |
| 3 | Педагогика | 3/ 108 | | | | | УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 |
| 4 | Специальная педагогика и психология | 3/ 108 | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | 3/ 108 | | | | | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-7 |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | 2/ 72 | | | | | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7 |
| 7 | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | 2/ 72 | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 |
| 8 | Учебная практика (ознакомительная) | 3/108 | | 2 (зачет с оценкой) | | | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 |
| 9 | Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" | 1/ 36 | 6 | | 35,67 | | |
| | ИТОГО | 23/ 828 | | | | | |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами, анализ конкретных ситуаций, возникающих в рамках образования детей с ОВЗ, подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях, подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях, анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов, написание рефератов, докладов и их презентация. В процессе реализации данного модуля студенты определяют круг психолого-педагогических задач для решения образовательных проблем детей с ОВЗ.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

– Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

-выполнение комплексного практического задания;

-выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;

-защита курсовой работы, проекта;

-и др. виды.

– К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля.

Модуль 5. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Краткая характеристика модуля: Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |
| <p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> |
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> |
| | <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> |
| | <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> |
| | <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> |
| | <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-----------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Основы генетики | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 2 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 3 | Невропатология | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 4 | Психопатология | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 5 | Основы нейропсихологии | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 6 | Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 7 | Экзамены по модулю "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" | 1/36 | 4 | | | 35,67 | |
| | ИТОГО | 13/ 468 | | | | 35,67 | |

– Образовательные технологии: подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях, подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях, написание рефератов, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий, анализ материала видео-лекции.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

– Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

-выполнение комплексного практического задания;

- выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;
- защита курсовой работы, проекта;
- и др. виды.
- К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля.

Модуль 6. Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Краткая характеристика модуля: Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки. Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
| | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |

| | |
|--|--|
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|---------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Лингвистические основы | 8/ 288 | 3 | 2 | 35,67 | | УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------|--|---|--|--|----------------|
| | профессиональной деятельности | | | | | | |
| 2 | Психолингвистика | 2/ 72 | | 4 | | | УК-4 ПК-2 ПК-6 |
| | ИТОГО | | | | | | |

Образовательные технологии: образовательные технологии: подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; написание рефератов, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных и ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Краткая характеристика модуля: Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой

Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким

задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
| | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> |
| <p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> |
| <p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> | <p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> |
| | <p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> |
| | <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> |

| | |
|--|---|
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|----------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | 2/ 72 | | 4 | | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 2 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2/ 72 | | 5 | | | ПК 1-7 |
| 3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | 2/ 72 | | 6 | | | ПК 1-7 |
| 4 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | 2/ 72 | | 6 | | | ПК 1-7 |
| 5 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | 2/ 72 | | 4 | | | ПК 1-7 |
| | ИТОГО | 10 / 360 | | | | | |

Образовательные технологии: составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных

учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи

Краткая характеристика модуля: Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3-5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |

| | |
|--|--|
| <p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> |

| | |
|--|---|
| в обучении | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |
| | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |

| | |
|---|--|
| | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |

| | |
|---|---|
| способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 82 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--------------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|----------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Функциональный базис речи | 2/ 72 | | 3 | | | ПК-6, ПК-1 |
| 2 | Онтогенез речевой деятельности | 2/ 72 | | 3 | | | ПК-6 |
| 3 | Технологии обследования речи | 3/ 108 | 4 | | 35.67 | | ПК-5, ПК-6 |
| 4 | Дислалия | 4/ 144 | 3 | | 35.67 | | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|------|---|-------|--|------------------------|
| 5 | Дизартрия | 4/ 144 | 4 | | 35.67 | | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 6 | Нарушения голоса. Ринолалия | 3/ 108 | 3 | | 35.67 | | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 7 | Алалия. Афазия. | 4/ 144 | 5 | | 35.67 | | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 8 | Нарушения письма и чтения. | 2/ 72 | | 6 | 35.67 | | ПК-1 ПК-3 ПК-6 |
| 9 | Заикание | 2/72 | 6 | | 35.67 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 10 | Фонетико- фонематическое недоразвитие | 4/ 144 | | 5 | | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 11 | Общее недоразвитие речи. | 2/ 72 | 6 | | 35.67 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 |
| 12 | Логопсихология | 3/ 108 | 7 | | 35.67 | | ПК- 4, 6, 7 |
| 13 | Специальная методика преподавания русского языка | 2/72 | 6 | | 35.67 | | ПК-1, 3 |
| 14 | Специальная методика обучения математике | 2/ 72 | | 7 | | | ПК-1, 3 |
| 15 | Логоритмика | 2/ 72 | | 7 | | | ПК-1, 3 |
| 16 | Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи | 2/ 72 | 7 | | 35.67 | | ОПК-2, ПК-3,4 |
| 17 | Производственная практика (проектно- технологическая) | 39/ 1404 | 5678 | | | | ОПК-1-8 ПК 1-7 |
| | Курсовая работа по модулю | | | | | | |
| | ИТОГО | | 7 | | | | |

Образовательные технологии: составление и анализ протоколов логопедического обследования, составление конспекта занятий, написание реферативного обзора, составление комплекса тестов, анализ ситуационных задач, составление учебного кейса, составление комплекта тестов, выполнение проблемно-аналитического задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Модуль 9. Методический модуль

Краткая характеристика модуля: модуль «Методический модуль» относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Методический модуль» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушением зрения, сопровождения тифлопедагогом обучающихся с проблемами зрения в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
| | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |

| | |
|---|--|
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| <p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля:

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|---------------------|--------------|--------------|-------------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения | 2/ 72 | | 3 | | | ПК-3, ПК-5, ПК-7 |
| 2 | Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения | 2/ 72 | | 3 (зачет с оценкой) | | | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3 | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения | 2/ 72 | | 8 | | | ПК-1, ПК-3, ПК-6 |
| 4 | Социально-бытовая ориентировка лиц с | 2/ 72 | | 5 | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, |

| | | | | | | | |
|---|---|--------|---|------------------------|-------|--|--|
| | нарушением зрения | | | | | | ПК-7 |
| 5 | Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения | 2/ 72 | 2 | | 35.67 | | ПК-1, ПК-4, ПК-6 |
| 6 | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля | 2/ 72 | | 7 | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 7 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | 6/ 216 | | 4 (зачет с оценкой) | | | |
| | ИТОГО | | | | | | |

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, подготовка хронологической таблицы, составление тематического глоссария, выполнение проблемно-аналитического задания, выполнение инфографического задания, количественный контент-анализ текста, качественный контент-анализ текста, составление конспекта / технологической карты урока / занятия.

Форма промежуточной аттестации по модулю: система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Модуль 10. Междисциплинарный проблемно-предметный модуль

Краткая характеристика модуля: Модуль «Междисциплинарный проблемный модуль» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются обучающимися в 2 - 8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предшествующей подготовки, в том числе, «Психолого-педагогического модуля», модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Дисциплины модуля изучаются параллельно с модулями «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и «Образование и психолого- педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ (по профилю)», являются

основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: развитие у обучающихся профессиональных компетенций, способствующих выявлению образовательных потребностей лиц с нарушением зрения, реализации индивидуально-дифференцированного подхода в выборе коррекционной стратегии, методик и средств психолого-педагогического воздействия с учетом, формирующихся или сформировавшихся компенсаторных систем, созданию условий для их развития.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
| | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. |

| | |
|---|--|
| использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |

| | |
|---|---|
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля:

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | 3/ 108 | 2 | | 35.67 | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | 2/ 72 | 3 | | 35.67 | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | 2/ 72 | | 7 | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 4 | Технологии развития осязания и мелкой моторики | 2/ 72 | | 8 | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 5 | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | 2/ 72 | | 7 | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 6 | Методы реабилитации детей с нарушением зрения | 2/ 72 | | 45 | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| | ИТОГО | | | | | | |

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, составление тематического глоссария, выполнение проблемно-аналитического задания, составление конспекта / технологической карты урока / занятия.

Форма промежуточной аттестации по модулю: система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Модуль 11. Практико-ориентированный модуль по использованию специальных средств общения

Краткая характеристика модуля: модуль «Практико-ориентированный модуль по использованию специальных средств общения» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются обучающимися на 7 курсе в 8 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предшествующей подготовки, в том числе, «Психолого- педагогического модуля», модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога». Дисциплины модуля изучаются параллельно с модулями «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ (по профилю)», являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преобразования визуальной информации в вербальную. Развитие у обучающихся краткости, четкости и простоты устной речи, как формы представления информации для слепых и слабовидящих. Овладение методикой обучения невербальным формам общения слепых и слабовидящих. Формирование знаний по современным невербальным альтернативным формам общения лиц с нарушениями зрения и слуха.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |

| | |
|---|---|
| <p>реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> |
| | <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> |
| | <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> |
| | <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> |
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> |
| | <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p> |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> |

| | |
|---|---|
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |

| | |
|--|---|
| сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |
|--|---|

– Структура модуля:

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--------------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Практикум письма по Гебольду | 3/ 108 | 7 | | 35.67 | | ПК-1; ПК-3; ПК-6 |
| 2 | Практикум тифлокомментирования | 3/ 108 | 7 | | 35.67 | | ПК-1; ПК-3; ПК-6 |
| | ИТОГО | | | | | | |

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, составление тематического глоссария, составление конспекта / технологической карты урока / занятия.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации: Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Модуль 12. Технологический модуль формирования вербальных и невербальных средств общения у обучающихся с нарушениями зрения

Краткая характеристика модуля: модуль «Технологический модуль формирования вербальных и невербальных средств общения у обучающихся с нарушениями зрения» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются обучающимися на 3 курсе в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в

процессе изучения дисциплин предшествующей подготовки, в том числе, «Психолого-педагогического модуля», модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Дисциплины модуля изучаются параллельно с модулями «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ (по профилю)», являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преобразования визуальной информации в вербальную. Развитие у обучающихся краткости, четкости и простоты устной речи, как формы представления информации для слепых и слабовидящих. Овладение методикой обучения невербальным формам общения слепых и слабовидящих. Формирование знаний по современным невизуальным альтернативным формам общения лиц с нарушениями зрения и слуха.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
| | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |

| | |
|--|---|
| <p>профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> |
| | <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p> |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> |
| <p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> |
| <p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> | <p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> |
| | <p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей</p> | <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> |

| | |
|---|---|
| психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля:

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся | 3/ 108 | 5 | | 35.67 | | ПК-1, ПК-3, ПК-6 |
| 2 | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся | 3/ 108 | 5 | | 35.67 | | ПК-1, ПК-3, ПК-6 |
| ИТОГО | | | | | | | |

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, составление тематического глоссария, составление конспекта / технологической карты урока / занятия.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации: Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе

аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

1.2 Факультативные дисциплины

| № п/п | Дисциплина | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/ 36 | | 1 | 10,25 | | УК-5; ОПК-1 |
| | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/ 36 | | 1 | 10,25 | | УК-5; ОПК-1 |
| | ИТОГО | | | | | | |

4.3 Структура практик

| № п/п | Практика/модуль | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | Компетенции | Примечания |
|-------|---|-----------------|----------------|------------------------|--|------------|
| | | | Экзамен | Зачет | | |
| | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | 6/ 216 | | 6 (зачет с оценкой) | ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 | |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 3/ 108 | | 8 (зачет с оценкой) | УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8 | |
| | Производственная (преддипломная) практика | 3/ 108 | | 8 (зачет с оценкой) | УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-1-7 | |
| | ИТОГО | | | | | |

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

| № п/п | Наименование процедуры | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|--|
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3/ 108 | экзамен | УК-2 УК-3 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1-8 |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 6/ 216 | экзамен | УК-1,4,6 ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 |

4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

7. Места работы (трудоустройства) выпускников

ДОО, ОО г. Красноярск и Красноярского края

8. Контактная информация

Кафедра коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева. 660059 г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20. Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <http://www.kspu.ru/division/correction/>; тел. зав. кафедрой: +7(391)263-95-17; кафедра: +7(391)263-95-26

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

(наименование ОПОП)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме

(форма(ы) обучения)

| № п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом | Фамилия И.О.* | | | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|-------|---|--|----------------------|------------|---|--------------------------------|
| | | Штатные работники | Внешние совместители | Почасовики | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История (история России, всеобщая история) | Ценюга Ирина Николаевна | | | доцент | кандидат исторических наук |
| 2 | Философия | Викторук Елена Николаевна | | | доцент | доктор философских наук |
| 3 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Козырева О.А. | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 4 | Финансовый практикум | Рудзитис Тамара Артуровна | | | доцент | кандидат экономических наук |
| 5 | Иностранный язык | Крашенинникова Анастасия Евгеньевна / Слесарев Василий Григорьевич | | | Старший преподаватель / старший преподаватель | |
| 6 | Речевые практики | Петроченко Валерий Иванович | | | доцент | кандидат филологических наук |
| 7 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | Дорошенко Е.Г. | | | доцент | кандидат педагогических наук |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------------------|--|
| 8 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | кандидат медицинских наук |
| 9 | Безопасность жизнедеятельности | Жуковин Илья Юрьевич | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 10 | Физическая культура и спорт | Попованова Наталья Александровна | | | доцент | кандидат медицинских наук |
| 11 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Попованова Наталья Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 12 | Общая психология | Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент | кандидат психологических наук |
| 13 | Возрастная психология | Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент | кандидат психологических наук |
| 14 | Педагогика | Козырева Ольга Анатольевна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 15 | Специальная педагогика и психология | Жуковин Илья Юрьевич / Верхотурова Наталья Юрьевна | | | Доцент / доцент | кандидат педагогических наук / кандидат психологических наук |
| 16 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | Верхотурова Наталья Юрьевна | | | доцент | кандидат психологических наук |
| 17 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | Беляева Ольга Леонидовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 18 | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | Воронова Татьяна Викторовна | | | старший преподаватель | |
| 19 | Учебная практика (Ознакомительная)* | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------|------------------------------|
| 20 | Основы генетики | Бардецкая Ярославна Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | кандидат медицинских наук |
| 21 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | Бардецкая Ярославна Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | кандидат медицинских наук |
| 22 | Невропатология | Бардецкая Ярославна Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | кандидат медицинских наук |
| 23 | Психопатология | Бардецкая Ярославна Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | кандидат медицинских наук |
| 24 | Основы нейропсихологии | Бардецкая Ярославна Владимировна / Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | кандидат медицинских наук |
| 25 | Неврологические основы логопедии | Брюховских Людмила Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| 26 | Русский язык в профессиональной деятельности | Петроченко Валерий Иванович | | | доцент | кандидат филологических наук |
| 27 | Психолингвистика | Петроченко Валерий Иванович | | | доцент | кандидат филологических наук |
| 28 | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | Черенева Елена Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 29 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Мамаева Анастасия Викторовна / Агаева Индира Бабаевна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 30 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | Беляева Ольга Леонидовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 31 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | Агаева Индира Бабаевна / Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 32 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | Беляева Ольга Леонидовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 33 | Функциональный базис речи | | Дмитриева Ольга Алексеевна | | Старший преподаватель | |
| 34 | Онтогенез речевой деятельности | Козырева Ольга Анатольевна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 35 | Технологии обследования речи | Козырева Ольга Анатольевна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 36 | Дислалия | Брюховских Людмила Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| 37 | Дизартрия | Брюховских Людмила Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 38 | Нарушения голоса. Ринолалия | Брюховских Людмила Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 39 | Алалия. Афазия. | Мамаева Анастасия Викторовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 40 | Нарушения письма и чтения. | Мамаева Анастасия Викторовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 41 | Заикание | Брюховских Людмила Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 42 | Фонетико-фонематическое недоразвитие | Мамаева Анастасия Викторовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 43 | Общее недоразвитие речи. | Мамаева Анастасия Викторовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 44 | Логопсихология | Козырева Ольга Анатольевна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 45 | Специальная методика преподавания русского языка | Козырева Ольга Анатольевна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 46 | Специальная методика обучения математике | Беляева Ольга Леонидовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 47 | Логоритмика | | Дмитриева Ольга Алексеевна | | Старший преподаватель | |
| 48 | Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи | Мамаева Анастасия Викторовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|------------------------------------|--|--------|------------------------------|
| 49 | Производственная практика (педагогическая) | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 50 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения | Проглядова Галина Александровна | Грищенко Татьяна Анатольевна | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 51 | Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения | Проглядова Галина Александровна | Грищенко Татьяна Анатольевна | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 52 | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения | | Грищенко Татьяна Анатольевна | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 53 | Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения | Проглядова Галина Александровна | Грищенко Татьяна Анатольевна | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 54 | Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 55 | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 56 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 57 | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | Проглядова Галина Александровна | Грищенко Татьяна Анатольевна | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 58 | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | Проглядова Галина Александровна | Грищенко Татьяна Анатольевна | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 59 | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | Проглядова Галина Александровна | Воронова Татьяна Викторовна | | доцент | кандидат педагогических наук |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|--------|------------------------------|
| 60 | Технологии развития осязания и мелкой моторики | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 61 | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 62 | Методы реабилитации детей с нарушением зрения | Проглядова Галина Александровна | Грищенко Татьяна Анатольевна | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 63 | Практико – ориентированный модуль по использованию специальных средств общения | | | | | |
| 64 | Практикум письма по Гебольду | Проглядова Галина Александровна / Беляева Ольга Леонидовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 65 | Практикум тифлокомментирования | Проглядова Галина Александровна./ Беляева Ольга Леонидовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 66 | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся | Проглядова Галина Александровна / Беляева Ольга Леонидовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 67 | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся | Проглядова Галина Александровна / Беляева Ольга Леонидовна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 68 | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|--------|------------------------------|
| 69 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 70 | Производственная (преддипломная) практика | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 71 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 72 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Проглядова Галина Александровна | | | доцент | кандидат педагогических наук |
| 73 | Факультативы | Шик Сергей Владимирович | | | доцент | кандидат педагогических наук |

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры

Руководитель научным содержанием программы Проглядова Галина Александровна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. _____
2. _____

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. _____
2. _____

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. _____
2. _____

Карта формирования компетенций

| Курс | Семестр | Наименование дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции ⁵ | Оценочные средства ⁶ |
|--|---------|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| | | История (история России, всеобщая история) | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p> |
| | | Философия | | |
| | | ИКТ и медиаинформационная грамотность | | |
| | | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | |
| | | Производственная (преддипломная) | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
| | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к</p> |
| | | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | |
| | | Производственная (преддипломная) | | |

⁵ Из ПООП⁶Из РПД, РПП

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | зачету, Отчет по практике, ВКР |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| | | Финансовый практикум | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР |
| | | Речевые практики | | |
| | | Общая психология | | |
| | | Педагогика | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| | | Иностранный язык | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР |
| | | Речевые практики | | |
| | | Русский язык в профессиональной деятельности | | |
| | | Психолингвистика | | |
| | | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| | | Философия | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | |
| | | | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | |
| | | | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | |
| | | | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
| | | Общая психология | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к |
| | | Педагогика | | |
| | | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного | |
| | | Производственная (преддипломная) | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> | зачету, Отчет по практике, ВКР |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | |
| | | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p> |
| | | Безопасность жизнедеятельности | | |
| | | Физическая культура и спорт | | |
| | | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| | | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | | |
| | | Безопасность жизнедеятельности | <p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и</p> |
| | | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | о окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | |
| | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | | Педагогика | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | | | | |
| | | ИКТ и медиаинформационная грамотность | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно- | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | | Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | | |
| | | Общая психология | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | | Возрастная психология | | |
| | | Специальная педагогика и психология | | |
| | | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | | |
| | | Учебная практика (Ознакомительная)* | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| | | Учебная практика (Ознакомительная)* | ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | | |
| | | Общая психология | ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | | Возрастная психология | | |
| | | Специальная педагогика и психология | | |
| | | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | | |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | семьи | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | |
| | | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | | |
| | | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | | |
| | | Учебная практика (Ознакомительная)* | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | | | |
| | | Специальная педагогика и психология | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | | |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | | |
| | | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | | |
| | | Учебная практика (Ознакомительная)* | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |

| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Общая психология | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> | <p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p> |
| | | Возрастная психология | | |
| | | Педагогика | | |
| | | Основы генетики | | |
| | | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | | |
| | | Невропатология | | |
| | | Психопатология | | |
| | | Основы нейропсихологии | | |
| | | Неврологические основы логопедии | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Производственная (преддипломная) | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |

| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | <p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> | <p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p> |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| | | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| | | Функциональный базис речи | | |
| | | Дислалия. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Дизартрия. | <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> | |
| | Нарушения голоса. Ринолалия. | | |
| | Алалия. Афазия. | | |
| | Нарушения письма и чтения. | | |
| | Заикание | | |
| | Фонетико-фонематическое недоразвитие | | |
| | Общее недоразвитие речи. | | |
| | Специальная методика преподавания русского языка | | |
| | Специальная методика обучения математике | | |
| | Логоритмика | | |
| | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения | | |
| | Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения | | |
| | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайл | | |
| | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | |
| | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | | |
| | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | | |
| | Технологии развития осязания и мелкой моторики | | |
| | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | |
| | Методы реабилитации детей с нарушением зрения | | |
| | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся | | |
| | | Производственная (преддипломная) | | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| | | СБО | | |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | | | | |
| | | Специальная педагогика и психология | <p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p> | <p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p> |
| | | Русский язык в профессиональной деятельности | | |
| | | Психолингвистика | | |
| | | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| | | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения | | |
| | | СБО | | |
| | | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайл | | |
| | | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | |
| | | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | | |
| | | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | нарушением зрения | | |
| | | Технологии развития осязания и мелкой моторики | | |
| | | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | |
| | | Методы реабилитации детей с нарушением зрения | | |
| | | Производственная (преддипломная) | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. | | | | |
| | | Русский язык в профессиональной деятельности | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> | <p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p> |
| | | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| | | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| | | Дислалия. | | |
| | | Дизартрия. | | |
| | | Нарушения голоса. Ринолалия. | | |
| | | Алалия. Афазия. | | |
| | | Заикание | | |
| | | Фонетико-фонематическое недоразвитие | | |
| | | Общее недоразвитие речи. | | |
| | | Специальная методика преподавания русского языка | | |
| | | Специальная методика обучения математике | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | Логоритмика | учителя-логопеда. | |
| | Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи | | |
| | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения | | |
| | Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения | | |
| | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения | | |
| | СБО | | |
| | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайл | | |
| | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | |
| | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | | |
| | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | | |
| | Технологии развития осязания и мелкой моторики | | |
| | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | |
| | Методы реабилитации детей с нарушением зрения | | |
| | Практикум письма по Гебольду | | |
| | Практикум тифлокомментирования | | |
| | Нарушения письма и чтения. | | |
| | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся | | |
| | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся | | |
| | Производственная (преддипломная) | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | | | |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | Основы генетики | | |
| | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | | |
| | Невропатология | | |
| | Психопатология | | |
| | Основы нейропсихологии | | |
| | Неврологические основы логопедии | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| | Заикание | | |
| | Фонетико-фонематическое недоразвитие | | |
| | Общее недоразвитие речи. | | |
| | Логопсихология | | |
| | Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи | | |
| | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения | | |
| | СБО | | |
| | Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения | | |
| | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайл | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | |
| | | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | | |
| | | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | | |
| | | Технологии развития осязания и мелкой моторики | | |
| | | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | |
| | | Методы реабилитации детей с нарушением зрения | | |
| | | Практикум письма по Гебольду | | |
| | | Практикум тифлокомментирования | | |
| | | Производственная (преддипломная) | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | | | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| | | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| | | Технологии обследования речи | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения | | |
| | | СБО | | |
| | | Обучение рельефно-точечному шрифту | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Брайл | | |
| | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | |
| | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | | |
| | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | | |
| | Технологии развития осязания и мелкой моторики | | |
| | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | |
| | Методы реабилитации детей с нарушением зрения | | |
| | Производственная (преддипломная) | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | | | |
| | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи,</p> | <p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p> |
| | Основы генетики | | |
| | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | | |
| | Невропатология | | |
| | Психопатология | | |
| | Основы нейропсихологии | | |
| | Неврологические основы логопедии | | |
| | Русский язык в профессиональной деятельности | | |
| | Психолингвистика | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | с комплексными нарушениями в развитии | логопедического обследования. | |
| | | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | |
| | | Функциональный базис речи | | |
| | | Технологии обследования речи | | |
| | | Онтогенез речевой деятельности | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | |
| | | Дислалия. | | |
| | | Дизартрия. | | |
| | | Нарушения голоса. Ринолалия. | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | |
| | | Алалия. Афазия. | | |
| | | Нарушения письма и чтения. | | |
| | | Заикание | | |
| | | Фонетико-фонематическое недоразвитие | | |
| | | Общее недоразвитие речи. | | |
| | | Логопсихология | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения | | |
| | | СБО | | |
| | | Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения | | |
| | | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайл | | |
| | | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | |
| | | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | | |
| | | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | | |
| | | Технологии развития осязания и мелкой моторики | | |
| | | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | |
| | | Методы реабилитации детей с нарушением | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | зрения | | |
| | | Практикум письма по Гебольду | | |
| | | Практикум тифлокомментирования | | |
| | | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся | | |
| | | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся | | |
| | | Производственная (преддипломная) | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | | | | |
| | | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | <i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i> |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| | | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| | | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| | | Логопсихология | | |
| | | Производственная практика (педагогическая) | | |
| | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | СБО | | |
| | | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайл | | |
| | | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | |
| | | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | | |
| | | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | | |
| | | Технологии развития осязания и мелкой моторики | | |
| | | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | |
| | | Методы реабилитации детей с нарушением зрения | | |
| | | Производственная (преддипломная) | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |
| | | | | |
| | | | | |

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры | Одобрено на заседании НМСС(Н) | Утверждено на заседании Ученого совета |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| По итогам 2019 - 2020 учебного года (на 2020-21 уч. год) | 1. Обновлен титульный лист в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации 2. Внесены изменения в сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса | протокол № 9 от «13» мая 2020г. | протокол № 8 от «20» мая 2020г. | протокол № 5 от «27» мая 2020г |
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1. 2. | протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. | протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. | протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. |
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1. 2. | протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. | протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. | протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. |
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1. 2. | протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. | протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. | протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. |

