

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.



М.В. Холина

АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022



Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

## 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический (основной), проектный.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и дополнительного образования;
- образовательные результаты.

## 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)
----	--------	--

**1.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции</b>
<b>наименование</b>	<b>наименование</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**1.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>



<b>01 Образование</b>	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты

## **2. Общая характеристика ОПОП**

**2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:**  
бакалавр.

**2.2 Объем программы** 242 зачетные единицы.

**2.3 Формы обучения:** очная/заочная

**2.4 Срок получения образования:** 4 года (очная), 5 лет (заочная).

### 3. Результаты освоения ОПОП

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.



Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.

## Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический <sup>4</sup>			
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1.</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и</p>	<p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
---	--	--	--

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
---	--	--	--

**4. Структура и содержание ОПОП** определяется учебным планом, одобренным Ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022, утвержденным ректором \_\_\_\_\_.2022.

#### **4.1 Краткое описание модулей и практик:**

##### **Модуль 1. «Социально-гуманитарный» Краткая характеристика модуля**

Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение социально-гуманитарного модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя.

Модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и

нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.

**Цель модуля:** обеспечить знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, сформировать у обучающихся компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, сформировать способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и воспитать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	4/144	+				УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.	Философия	3/108	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3.	Финансово-экономический практикум	2/72		+			УК-9.1; УК-9.2
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	2/72		+			УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>11/396</b>					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю не предусмотрена.

### Литература

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.
4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
2. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.
3. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
4. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.
5. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.
6. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
7. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
8. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
9. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
10. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.
11. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
12. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 544 с.

## Модуль 2 «Коммуникативно-цифровой»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально-значимых ситуациях.

Дисциплина «Технологии цифрового образования» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины «Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)» формирует проектную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, владение технологиями создания проектов, организация проектной деятельностью учащихся.

**Цель модуля:** формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.



Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,
		аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с утвержденным учебным планом. Общая трудоемкость **18 з.е.**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216	+	+			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Русский язык и культура речи	3/108	+				
3.	Технологии цифрового образования	3/108		+			УК-1.1; УК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-9.2
4.	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6/216		+(с оценкой)			УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18/648</b>					

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## Литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимова; ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер.

- М.: Академия, 2008. - 336 с.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
  8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.
  9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.
  10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

### **Модуль 3. Здоровьесберегающий**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## Цель модуля

содействие становлению профессионально профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Здоровьесберегающий»

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК.7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>
	<p>УК 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
	<p>УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с утвержденным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72		+			УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2.	Основы медицинских знаний	2/72		+			УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-7.1; ПК-7.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		+			УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4.	Физическая культура и спорт	2/72		+			УК-7.1; УК-7.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю не предусмотрена

### Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилков. – М.: Академия, 2008. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

#### **Модуль 4. «Психолого-педагогический»**

##### **Краткая характеристика**

Модуль «Психолого-педагогический» раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в том числе в условиях инклюзивного образования.

**Цель модуля:** формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,</p>



	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе социальных научных знаний, в том числе и в предметной области
	ОПК.8.2. Проектирует и учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

№ п/ п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часо в	Формы контроля				Компетенции
			Экземе н	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Общая и социальная психология	1/36		+			УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2	Возрастная и педагогическая психология	4/144		+(с оценкой)			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3	Практикум по возрастной и педагогической психологии	2/72	+				ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2
4	Общая педагогика	2/72		+			ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
5	Теория и практика обучения	3/108		+(с оценкой)			ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2
6	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	2/72	+				ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
7	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	2/72		+(с оценкой)			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2
8	Психологические основы профессиональной деятельности	3/108		+(с оценкой)			УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
9	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	3/108		+(с оценкой)			ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	3/108		+(с оценкой)			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2
11	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	3/108		+(с оценкой)			УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>					

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов,

игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

1. Козырева, О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О.А. Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. – 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.  
– Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч.. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л.П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

## Модуль 5. Модуль воспитательной деятельности

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль воспитательной деятельности направлен на формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности, опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Кроме основных дисциплин, модуль включает в себя две практики: Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика, обеспечивающих качество подготовки будущего учителя в педагогической деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных, этических учений
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки 3 воспитательную деятельность воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психология воспитательных практик	2/72	+				ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3
2.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2/72	+				УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108	+				УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Основы вожатской деятельности	2/72	+				УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	3/108		+			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

6.	Педагогическая вожатская практика	6/216		+ с оценк ой			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>					

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## Модуль 6. Учебно-исследовательской и проектной деятельности

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» направлен на формирование у обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических 25 способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей. Содержание дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и использованием информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственная практика, обеспечивающая качество подготовки научных работ, выпускной квалификационной работы.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование
-----------------	--------------------

	<b>индикатордостижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного, критического мышления, аргументировано формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	ОПК-1.1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.



<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК.-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	(исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно - проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно - проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-10.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы.
	ПК-10.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.
ПК-11 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-11.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
	ПК-11.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании.

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з...е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Методы исследовательской/проектной деятельности	3/108		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
2.	Методы математической обработки данных	3/108		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
3.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+ Зачет с оценкой			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
4.	Научно-исследовательская работа	6/216		+ Зачет с оценкой			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>					

### Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
3. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128с.
7. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических

исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.

8. Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.

9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.

10. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В.Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## Модуль 7. Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)

### Краткая характеристика модуля

Модуль «Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)» является основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных универсальных компетенций. Модуль объединяет в себе универсалии учебной и исследовательской деятельности, технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) и ее оценки, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и

	<p>реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК–1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе 2 профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>

	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе социальных научных знаний, в том числе и в предметной области
	ОПК.8.2. Проектирует и учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.1; ПК-3.2
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.1; ПК-3.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>					

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Формой промежуточной аттестации по модулю является не предусмотрен**

### Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие. / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.
2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. -430 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
4. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

### Модуль 8. Предметно-методический (по направлению подготовки)

#### Краткая характеристика модуля

Модуль «Предметно-методический (по направлению подготовки)» является основополагающим для формирования навыков изобразительной деятельности, общепрофессиональных и профессиональных универсальных компетенций. Модуль

объединяет в себе практические и теоретические дисциплины, связанные с изобразительным искусством, его анализом и оценкой, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

**Цель модуля:** формирование готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплин предметно-содержательного модуля в профессиональной деятельности (педагогическая, методическая). Модуль направлен на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует в Задачи соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений



<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе 2 профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе социальных научных знаний, в том числе и в предметной области
	ОПК.8.2. Проектирует и учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и

образовательных технологий, в том числе дистанционных.	технологиями
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Модуль является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 1-8 семестрах 1,2,3,4 учебных годов. Общая трудоемкость 85 з.е.

№ п / п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Введение в профессию	2/72		+			УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2.	Методика обучения (образование по профилю)	6/216	+	+			УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
3.	Композиция	12/432	+	+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
4.	Рисунок	12/432	+	+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
5.	Живопись	12/432	+	+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
6.	Дизайн	6/216	+	+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
7.	Декоративное искусство	6/216	+	+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
8.	Анализ и интерпретация произведений искусства	2/72	+				ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
9.	История визуально - пространственных искусств	12/432	+	+			ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
10.	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая)	7/252	+	+	с оценкой		ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1

	практика (проектно-творческая)					
11.	Производственная практика: педагогическая практика (стажерская)	8/288		+ с оценкой		ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.3
	<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>				

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики). Творческие методы развития художественных навыков и способностей, метод портфолио.

**Формой промежуточной аттестации по модулю является не предусмотрен**

### Литература

1. Акимова, Л.И. Искусство древней Греции. Геометрика, архаика [Текст] / Л.И. Акимова. – Санкт Петербург: Азбука-Классика, 2007. – 400 с.
2. Акимова, Л.И. Искусство Древней Греции. Классика [Текст] / Л.И. Акимова. – Санкт Петербург: Азбука-Классика, 2007. – 464 с.
3. Анализ и интерпретация произведения искусства. Под ред. д-ра искусствоведения проф. Н.А. Яковлевой. - М.: Высшая школа, 2005
4. Аркин, Д.Е. Образы архитектуры и образы скульптуры [Текст] / Д.Е. Аркин. – Москва: Искусство, 1990. – 400 с.
5. Барчай Е. Анатомия для художников. - М.: Эксмо, 2006
6. Бенуа А.Н. История живописи всех времен и народов [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Бенуа – Москва: Директ-Медиа, 2003. – 2502 с. – Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/36372/>– Загл. с экрана.
7. Буткевич, Л.М. История орнамента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Буткевич. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – Университетская библиотека online. – Режим доступа: // <http://www.biblioclub.ru/55836/>– Загл. с экрана.
8. Визер В.В. Живописная грамота. Основы искусства изображения. - СПб.: Питер, 2006
9. Визер В.В. Живописная грамота. Основы пейзажа. - СПб.: Питер, 2007
10. Визер В.В. Живописная грамота. Основы портрета. - СПб.: Питер, 2007
11. Визер В.В. Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве. - СПб.: Питер, 2006
12. Визер В.В. Система цвета в живописи. - СПб.: Питер, 2004
13. Гаррисон Х. Рисунок и живопись. Полный курс. - М.: Эксмо, 2006
14. Дорожин Ю.Г. Жостковский букет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004
15. Жабинский В.И. Рисунок. - М.: ИНФРА-М, 2006
16. Ильина, Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство [Текст]: учебник / Т.В. Ильина. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Высшая школа, 2008. – 368 с.
17. Ильина, Т.В. История искусств. Отечественное искусство [Текст]: учебник / Т.В. Ильина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Высшая школа, 2007. – 407 с.
18. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М.: Владос, 2006
19. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. - М.: Эксмо, 2007
20. Миронова Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве. - Мн.: Беларусь, 2005
21. Некрасова-Каратеева О.Л. Детское творчество в музее. - М.: Высшая школа, 2005

22. Нестеренко В.Е. Рисунок головы человека. - Минск: Вышэйшая школа, 2006
23. Паниотова, Т.С. История искусств [Текст]: учеб. Пособие / Т.С. Паниотова. – Москва: Кнорус, 2012. – 680 с.
24. Паранюшкин Р.В. Техника рисунка. - Ростов на/Д: Феникс, 2006
25. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – Университетская библиотека online. – Режим доступа: // <http://www.biblioclub.ru/115026>– Загл. с экрана
26. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн. - М.: Академия, 2008
27. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства. [Текст]: учебник для студентов вузов / Н.М. Сокольникова. 4-е изд., испр. В 2 т. Т.1. – Москва: Академия, 2011. – 304 с.
28. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства. [Текст]: учебник для студентов вузов / Н.М. Сокольникова. 4-е изд., испр. В 2 т. Т. 2. – Москва: Академия, 2011. – 208 с.
29. Сурина М.О. Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре. - М.-Ростов н/Д: MapT, 2005
30. Чиварди Дж. Комбинация красок в живописи. - М.: ЭКСМО, 2006
31. Чиварди Дж. Практическая энциклопедия художника. Лицо и голова человека. Анатомия, морфология, мимика. - М.: ЭКСМО, 2005

## Модуль 9 Предметно-практический

### Краткая характеристика модуля

Модуль «Предметно-практический» является основополагающим для формирования навыков педагогической деятельности в области изобразительного искусства и эстетического развития, общепрофессиональных и профессиональных универсальных компетенций. Модуль объединяет в себе практические и теоретические дисциплины, связанные с педагогикой искусства, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

**Цель модуля:** формирование готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплин предметно-содержательного модуля в профессиональной деятельности (педагогическая, методическая). Модуль направлен на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК 5.2 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК 2.3 – Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям

	детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Модуль является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 1-2, 5-8 семестрах.

Общая трудоемкость 38 з.е.

№ п / п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Педагогическая риторика	2/72	+				УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2.	Основы живописи и графики	4/144	+				ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
3.	Креативная педагогика	2/72		+			ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.3
4.	Организация работы со способными и одарёнными детьми	3/108	+				УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
5.	Арт-технологии в современной школе	4/144		+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
6.	Педагогическое мастерство учителя изобразительного искусства	2/72		+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
7.	Методика обучения декоративно-прикладному искусству	2/72	+				ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2



8.	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС	2/72	+				ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
9.	Научно-исследовательский практикум	4/144		+ с оценкой			УК-1.1; УК-1.3; ПК-5.1
10.	Оформительская практика	3/108	+	+ с оценкой			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
11.	Пленэрная практика	3/108		+ с оценкой			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
12.	Музейная практика	3/108		+ с оценкой			ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
13.	Художественная культура Красноярского края	2/72		+			УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.2
14.	Музыкальная культура Красноярского края	2/72		+			УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.2
15.	Цифровое творчество	2/72		+			УК-2.1; УК-2.3; УК-4.3; ПК-1.3
16.	Технологии мультимедийных приложений	2/72		+			УК-2.1; УК-2.3; УК-4.3; ПК-1.3
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>					

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Формой промежуточной аттестации по модулю является не предусмотрен**

### Литература

1. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях: учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 246 с. : ил.
2. Киященко Н.И. (отв. ред.). Современные концепции эстетического воспитания (теория и практика). М.: ИФ РАН, 1998. — 302 с.
3. Красило, А. И. Психология обучения художественному творчеству: Учебное пособие для психологов и педагогов / А. И. Красило. - М.: Ин-т практ. психологии, 1998. - 136 с.
4. Медова А.А., Митасова С.А. Художественная культура красноярского края [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов /сост. А.А. Медова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 236 с.
5. Миненко, Л.В. Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири : учебное пособие / Л.В. Миненко. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 111 с.

6. Некрасова-Коротеева О. Л. Детское творчество в музее [Текст]: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 192 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. – Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
8. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учебное пособие/ Б. А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. – 216 с. – (Образование через искусство).
9. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей: монография / Борис Михайлович Теплов. - М.: Наука, 2003. - 379 с. - (Памятники психологической мысли).
10. Художественный музей в образовательном процессе: сб. работ. – Под ред. Б.А.Столярова — СПб.: 1998. – 318 стр.

## 4.2 Структура практик

В соответствии с утвержденным учебным планом общая трудоемкость практик - 60 з.е.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1.	Учебная практика: ознакомительная практика / Модуль «Учебно-исследовательский»	3/108		+	УК-6, ОПК-5, ПК-1	проводится в 1 семестре на базе образовательной организации высшего образования
2.	Учебная практика: введение в профессию / Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности»	3/108		+ (с оценкой)	УК-6, ОПК-7, ПК-1	проводится во 2 семестре на базе образовательной организации общего образования
3.	Производственная практика: междисциплинарный практикум / Модуль «Предметно-методический»	6/216	+	+ (с оценкой)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	проводится в 3 и 5 семестрах
4.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика/ Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»	3/108		+ (с оценкой)	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	проводится в 5 семестре на базе образовательной организации общего образования
5.	Учебная практика: общественно-педагогическая практика / Модуль «Основы вожатской деятельности»	3/108	+ компл. по модулю		УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	проводится в 7 семестре на базе образовательной организации общего образования/детских оздоровительных комплексов
6.	Производственная практика: педагогическая практика/ Модуль «Предметно-методический»	12/432	+		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	проводится в 7,9 семестрах на базе образовательной организации общего образования
7.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	3/108		+	ОПК-5, ПК-1	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации высшего образования

	исследовательской работы)/ <i>Модуль Учебно-исследовательский</i>					
8.	Производственная практика: вожатская практика / <i>Модуль «Основы вожатской деятельности»</i>	3/108	+ компл. по модулю		УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ПК-1, ПК-3	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования/ детских оздоровительных комплексов
9.	Производственная практика: педагогическая практика интерна / <i>Модуль «Педагогическая интернатура»</i>	9/324	+ компл. по модулю		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования
10.	Производственная практика: преддипломная практика / <i>Модуль «Учебно-исследовательский»</i>	3/108		+ (с оценкой )	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	проводится в 10 семестре на базе образовательной организации высшего образования
	Учебная практика (формируемая по профилю подготовки)	12/432			УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК- 6, УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-2 ОПК-4 ОПК-8	содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
11	Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая) / <i>Модуль «Предметно-методический»</i>	7/252	+	+ (с оценкой )	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1	проводится в 4 и 6 семестре
12	Производственная практика: педагогическая практика (стажерская) / <i>Модуль «Предметно-методический»</i>	8/288		+ с оценкой	ОПК-1.2; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК- 3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК- 6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК- 8.2; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-3.2; ПК- 8.1; ПК-8.3	проводится в 6 и 7 семестре
13	Оформительская практика / <i>Модуль «Предметно-практический»</i>	3/108	+	+ с оценкой	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2	проводится в 5 семестре
14	Пленэрная практика / <i>Модуль «Предметно-практический»</i>	3/108		+ с оценкой	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2	проводится во 2 семестре
15	Музейная практика/ <i>Модуль «Предметно-практический»</i>	3/108		+ с оценкой	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	проводится в 1 семестре
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>				

### 4.3 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование общая трудоемкость составляет 9 з.е.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; 3) учета специфических особенностей профиля; 4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	Определяются на основе компетенций, формируемых в модулях «Предметно-методический» и «Предметно-практический» по профилю подготовки
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2, ПК-3

## 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№	Наименование дисциплины(практики) в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.			Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1.	История (история России, всеобщая история)	Буланков В.В.			доцент	к. ист. н., доцент
2.	Философия	Викторук Е.Н.			профессор	Д-р филос. Н. профессор
3.	Финансово-экономический практикум	Рудзитис Т.А.			доцент	к. эконом. н., доцент
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение					
5.	Иностранный язык	Сокк А.А., Крашенинникова А.Е.			Ст. преподаватель	–
6.	Русский язык и культура речи	Вальянов Н.А.			доцент	к. филол. н
7.	Технологии цифрового образования					
8.	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)					
9.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Панкова Е.С.			доцент	к. биол. н., доцент
10.	Основы медицинских знаний	Панкова Е.С			доцент	к. биол. н., доцент
11.	Безопасность жизнедеятельности	Панкова Е.С			доцент	к. биол. н., доцент
12.	Физическая культура и спорт	Чмиль И.Б,			доцент	к. биол. н., доцент
13.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Попованова Н.А. Лавриченко К.С.			доцент	к. пед. н., доцент
14.	Общая и социальная психология	Сафонова М.В.			доцент	к. псих. н., доцент
15.	Возрастная и педагогическая психология	Мосина Н.А.			доцент	к. псих. н., доцент
16.	Практикум по возрастной и педагогической психологии	Гордиенко Е.В.			доцент	к. псих. н., доцент
17.	Общая педагогика	Плеханова Е.М. Чижаква Г.И.				
18.	Теория и практика обучения	Дуда И.В.				
19.	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Плеханова Е.М.			доцент	к. пед. н., доцент
20.	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию					
21.	Психологические основы профессиональной деятельности	Мосина Н.А. Гордиенко Е.В. Сафонова М.В.			доцент	к. псих. н., доцент

22.	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	Плеханова Е.М.			доцент	к. пед. н., доцент
23.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ					
24.	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	Плеханова Е.М.			доцент	к. пед. н., доцент
25.	Психология воспитательных практик	Сафонова М.В.			доцент	к. псих. н., доцент
26.	Основы государственной политики в сфере межэтнических межконфессиональных отношений					
27.	Технология и организация воспитательных практик	Дуда И.В.			доцент	к. пед. н., доцент

	(классное руководство)					
28.	Основы вожатской деятельности	Дуда И.В.			доцент	к. пед. н., доцент
29.	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	Дуда И.В.			доцент	к. пед. н., доцент
30.	Педагогическая вожатская практика	Лысенко О.Ф.			Ст. преподаватель	—
31.	Методы исследовательской/проектной деятельности	Маковец Л.А.			доцент	к. пед. н., доцент
32.	Методы математической обработки данных	Романов К.В.			доцент	к.ф.-м.н., доцент
33.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Маковец Л.А.	Смолина М.Г.		доцент доцент	к. ф. н., доцкен к. пед. н., доцент
34.	Научно-исследовательская работа	Маковец Л.А.			доцент	к. пед. н., доцент
35.	Основы учебной и исследовательской деятельности	—				
36.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	-				
37.	Оценка функциональной грамотности		Медова А.А.		профессор	док.ф. н., профессор
38.	Формирование естественнонаучной грамотности	Степанов А.М.			доцент	к. пед. н., доцент
39.	Введение в профессию	Карпова С.В.			ст.преподаватель	
40.	Методика обучения (образование по профилю)		Серикова Т.Ю.		доцент	к.искусств., доцент
41.	Композиция	Карпова С.В. Прудников Д.В.			ст.преподаватель ст.преподаватель	
42.	Живопись	Прудников Д.В. Карпова С.В.			ст.преподаватель ст.преподаватель	



43.	Рисунок	Прудников Д.В.			ст.преподаватель	
44.	Дизайн		Смолина М.Г.		доцент	к.ф. н.,доцент
45.	Декоративное искусство	Белая Л.М.			ст.преподаватель	ст.преподаватель
46.	Анализ и интерпретация произведений искусств	Дмитриева Н.Ю.			доцент	к.ф. н., доцент
47.	История визуально-пространственных искусств	Дмитриева Н.Ю.			доцент	к. ф. н., доцент
48.	Педагогическая риторика	Бем А.К. Юденко Ю.Р.			ст.преподаватель доцент	
49.	Основы живописи и графики	Карпова С.В.			ст.преподаватель	
50.	Креативная педагогика		Смолина М.Г.		доцент	к. ф. н., доцент
51.	Организация работы со способными и одарёнными детьми	Маковец Л.А.			доцент	
52.	Арт-технологии в современной школе	.	Смолина М.Г		доцент	
53.	Педагогическое мастерство учителя изобразительного искусства	Маковец Л.А.			доцент	к. пед. н., доцент
54.	Методика обучения декоративно-прикладному искусству	Белая Л.М.			ст.преподаватель	
55.	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС				доцент	к. пед. н., доцент
56.	Научно-исследовательский практикум	Маковец Л.А.			доцент	к. пед. н., доцент

57.	Художественная культура Красноярского края	Медова А.А.			доцент	док.ф. н., профессор
58.	Музыкальная культура Красноярского края		Медова А.А.		доцент	док.ф. н., профессор
59.	Цифровое творчество		Смолина М.Г.		доцент	к. ф. н., доцент
60.	Технологии мультимедийных приложений		Смолина М.Г.		доцент	к. ф. н., доцент
75.	ФТД. Социальные основы профилактики экстремизма изависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Е.Н.			Ст. преподаватель	–
76.	ФТД, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			доцент	к. пед. н., доцент
77.	Подготовка к сдаче и сдачагосударственного экзамена	Маковец Л.А. Белая Л.М. Прудников Д.В.			Доцент Ст.преподаватель Ст.преподаватель	к. пед. н., доцент

78.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Маковец Л.А.  Дмитриева Н.Ю. .	Медова А.А.  Смолина М.Г.  Серикова Т.Ю		Доцент Профессор Доцент Доцент Доцент	к. пед. н., доцент док.ф. н., доцент к. ф. н., доцент к. ф. н., доцент к. иск., доцент
-----	---	---	---	--	---	---

## Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
<b>УК-1</b> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> <li>12. Выпускная квалификационная работа</li> </ol>
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b>		
		Философия		
		<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>		
		Технологии цифрового образования		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Методы исследовательской/проектной деятельности		
		Методы математической обработки данных		
		Производственная практика		
		Научно-исследовательская работа		
		<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
		Основы учебной и исследовательской деятельности		
		Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
		Оценка функциональной грамотности		
		Формирование естественнонаучной грамотности		
		<b>Предметно-методический модуль</b>		
		Производственная практика		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Научно-исследовательский практикум		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-2</b> <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> </ol>
		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Методы исследовательской/проектной деятельности		
		Производственная практика		
		Научно-исследовательская работа		
		<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
		Основы учебной и исследовательской деятельности		
		Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
		Оценка функциональной грамотности		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Цифровое творчество / Технологии мультимедийных приложений		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

		Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		12. Выпускная квалификационная работа
<b>УК-3</b> <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-3.1	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		Учебная практика		
		Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)		
		<b>Психолого-педагогический модуль</b>	УК-3.2	
		Психология	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
		Общая и социальная психология		
		Учебная практика (технологическая)		
		Психологические основы профессиональной деятельности		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
		<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
		Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		
		Основы вожатской деятельности		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Учебная практика		
		<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
		Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
		<b>Предметно-методический модуль</b>		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика		
		Методика обучения (образование по профилю)		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Организация работы со способными и одаренными детьми		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-4</b> <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-4.1	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа
		<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
		Иностранный язык		
		Русский язык и культура речи		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Педагогическая риторика		
		Цифровое творчество / Технологии мультимедийных приложений		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
			УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для	

			достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	12. Выпускная квалификационная работа
<b>УК-5</b> <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Доклад (реферат)</li> <li>Конспект лекции</li> <li>Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>Лабораторные работы</li> <li>Практические работы</li> <li>Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>Курсовая работа</li> <li>Выпускная квалификационная работа</li> </ol>
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b>		
		История (история России, всеобщая история)		
		Философия		
		<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
		Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Художественная культура Красноярского края / Музыкальная культура Красноярского края		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
		Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
<b>УК-6</b> <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Доклад (реферат)</li> <li>Конспект лекции</li> <li>Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>Лабораторные работы</li> <li>Практические работы</li> <li>Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>Курсовая работа</li> <li>Выпускная квалификационная работа</li> </ol>
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Учебная практика		
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
		Производственная практика		
		Научно-исследовательская работа		
		<b>Предметно-методический модуль</b>		
		Введение в профессию		
		Методика обучения (образование по профилю)		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-7</b> <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Доклад (реферат)</li> <li>Конспект лекции</li> <li>Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> </ol>
		<b>Здоровьесберегающий модуль</b>		
		Физическая культура и спорт		
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и		

		спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-8</b>				
<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Здоровьесберегающий модуль</b>		
		Основы медицинских знаний		
		Безопасность жизнедеятельности		
		Полевая практика		
		Здоровьесберегающая и безопасная среда		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
<b>УК-9</b>				
<i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b>		
		Финансово-экономический практикум		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	

				11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<b>УК-10</b> <i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения  УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b> Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-1</b> <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b> Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		
		<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
		Оценка функциональной грамотности		
		<b>Предметно-методический модуль</b>		
		Учебная практика		
		Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика (стажерская)		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

<b>ОПК-2</b> <i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>		
		Технологии цифрового образования	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
		Учебная практика		
		Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
		Педагогика		
		Теория и практика обучения		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Учебная практика		
		Производственная практика		
		<b>Предметно-методический модуль</b>		
		Методика обучения (образование по профилю)		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-3</b> <i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Здоровьесберегающий модуль</b>		
		Основы медицинских знаний	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
		Психология		
		Общая и социальная психология		
		Возрастная и педагогическая психология		
		Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
		Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию		
		Учебная практика (технологическая)		
		Психологические основы профессиональной деятельности	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
		<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
		Психология воспитательных практик		
		Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)		
		Педагогическая вожатская практика		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Учебная практика		
		Производственная практика		



	Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)		
	Методика обучения математике в начальной школе		
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>Предметно-методический модуль</b>		
	Введение в профессию		
	Методика обучения (образование по профилю)		
	Учебная практика		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (стажерская)		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-4</b> <i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>			
	<b>Обязательная часть</b>		
	<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений		
	Основы вожатской деятельности		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)		
	Педагогическая вожатская практика		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Учебная практика		
	Производственная практика		
	<b>Предметно-методический модуль</b>		
	Анализ и интерпретация произведений искусства		
	История визуально-пространственных искусств		
	Учебная практика		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (стажерская)		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
		ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
			1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<b>ОПК-5</b> <i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>			
	<b>Обязательная часть</b>		
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
	Педагогика		
	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов		
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию		
	Учебная практика (технологическая)		
		ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
			1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)

	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности  ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Учебная практика		
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Производственная практика		
	Научно-исследовательская работа		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Оценка функциональной грамотности		
	<b>Предметно-методический модуль</b>		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (стажерская)		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-6</b>			
<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>			
	<b>Обязательная часть</b>	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
	Психология		
	Возрастная и педагогическая психология		
	Практикум по возрастной и педагогической психологии		
	Педагогика		
	Общая педагогика		
	Теория и практика обучения		
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию		
	Учебная практика (технологическая)		
	Психологические основы профессиональной деятельности		
	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов		
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
	<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
	Психология воспитательных практик		
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)		
	Педагогическая вожатская практика		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Производственная практика		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
	<b>Предметно-методический модуль</b>		

		Производственная практика		
		Педагогическая практика (стажерская)		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-7</b>				
<i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
		<b>Обязательная часть</b>		
		<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>		
		Учебная практика		
		Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)		
		<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
		Психология		
		Возрастная и педагогическая психология		
		Практикум по возрастной и педагогической психологии		
		Педагогика		
		Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов		
		Учебная практика (технологическая)		
		Психологические основы профессиональной деятельности		
		Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Учебная практика		
		Производственная практика		
		<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
		Основы учебной и исследовательской деятельности		
		Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
		Оценка функциональной грамотности		
		<b>Предметно-методический модуль</b>		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
			ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
			ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
			ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
				1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<b>ОПК-8</b>				
<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
		Формирование естественнонаучной грамотности		
		<b>Обязательная часть</b>		
		<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
		Психология		
		Общая и социальная психология		
		Возрастная и педагогическая психология		
		Педагогика		
		Общая педагогика		
		Учебная практика (технологическая)		
		Психологические основы профессиональной деятельности		
		Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
			ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
			ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
				1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной /

	Производственная практика		производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	Научно-исследовательская работа		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Основы учебной и исследовательской деятельности		
	<b>Предметно-методический модуль</b>		
	Учебная практика		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (стажерская)		
<b>ОПК-9</b> <i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>			
	<b>Обязательная часть</b>	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>		
	Учебная практика		
	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Методы исследовательской/проектной деятельности		
	Методы математической обработки данных		
	Учебная практика		
	Производственная практика		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Оценка функциональной грамотности		
	<b>Предметно-методический модуль</b>		
	Учебная практика		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК 1</b> <i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>			
	<b>Предметно-методический модуль</b>	ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа
	Введение в профессию		
	Методика обучения (образование по профилю)		
	Предметная часть		
	Композиция		
	Рисунок		
	Живопись		
	Дизайн		
	Декоративное искусство		
	Анализ и интерпретация произведений искусства		
	История визуально-пространственных искусств		
	Учебная практика		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)		
	<b>Предметно-практический модуль</b>		
	Педагогическая риторика Основы живописи и графики Организация работы со способными и одарёнными детьми Арт-технологии в современной школе		

		Педагогическое мастерство учителя изобразительного искусства Методика обучения декоративно- прикладному искусству Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС Оформительская практика Пленэрная практика Цифровое творчество Технологии мультимедийных приложений		12. Выпускная квалификационная работа
		Производственная практика		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК 2</b> <i>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>				
		<b>Предметно-методический модуль</b>	ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Методика и технологии обучения в начальной школе		
		Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом		
		Методика обучения литературному чтению в начальной школе		
		Методика обучения математике в начальной школе		
		Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудоустрой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом		
		Учебная практика		
		Учебная практика (предметно- содержательная)		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)		
		Экзамен по модулю "Предметно- методический модуль (профиль Начальное образование)"		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-1</b> <i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>				
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Учебная практика		
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
		Производственная практика		
		Научно-исследовательская работа		
		<b>Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)</b>	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
		Методика обучения русскому языку		
		Современный русский язык		
		Русская диалектология		
		Старославянский язык		
		Стилистика		
		Учебная практика		
		Учебная практика (предметно- содержательная) по профилю "Русский язык"		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика (по профилю Русский язык)		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Школьный практикум		
		Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
		Педагогическая риторика		

		Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)		
		Теории и технологии решения профессиональных задач		
		Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом		
		Теория языка		
		История языка		
		Фенологическая практика		
		Полевая практика		
		Здоровьесберегающая и безопасная среда		
		Писательская компетенция		
		Теория и технология обучения решению текстовых задач		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-2</b>				
<b>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>				
		<b>Модуль воспитательной деятельности</b>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Доклад (реферат)</li> <li>Конспект лекции</li> <li>Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>Лабораторные работы</li> <li>Практические работы</li> <li>Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>Курсовая работа</li> <li>Выпускная квалификационная работа</li> </ol>
		Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		
		Основы вожатской деятельности		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)		
		Педагогическая вожатская практика		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Производственная практика		
		<b>Предметно-методический модуль</b>		
		Композиция		
		Рисунок		
		Живопись		
		Дизайн		
		Декоративное искусство		
		Анализ и интерпретация произведений искусства		
		История визуально-пространственных искусств		
		Учебная практика		
		Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика (стажерская)		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Педагогическая риторика		
		Креативная педагогика		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-3</b>				
<b>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
		<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Доклад (реферат)</li> <li>Конспект лекции</li> <li>Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи</li> </ol>
		Психология		
		Практикум по возрастной и педагогической психологии		
		Педагогика		
		Теория и практика обучения		
		Учебная практика (технологическая)		
		Психологические основы профессиональной деятельности		
		Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов		
		Производственная практика (педагогическая)		

	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	учебной и во внеурочной деятельности	(государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Учебная практика		
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Производственная практика		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
	Оценка функциональной грамотности		
	<b>Предметно-методический модуль</b>		
	Методика обучения (образование по профилю)		
	Композиция		
	Рисунок		
	Живопись		
	Дизайн		
	Декоративное искусство		
	Анализ и интерпретация произведений искусства		
	История визуально-пространственных искусств		
	Учебная практика		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (стажерская)		
	<b>Предметно-практический модуль</b>		
	Основы живописи и графики Арт-технологии в современной школе Методика обучения декоративно-прикладному искусству Оформительская практика Пленэрная практика Музейная практика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

**ПК-5**

*Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области*

	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа
	Методы исследовательской/проектной деятельности		
	<b>Предметно-практический модуль</b>	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
	Креативная педагогика		
	Педагогическое мастерство учителя изобразительного искусства		
	Научно-исследовательский практикум	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				12. Выпускная квалификационная работа
<b>ПК-6</b> <i>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>				
		<b>Психолого-педагогический модуль</b>	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
		Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию		
		Учебная практика (технологическая)		
		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-7</b> <i>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>				
		<b>Здоровьесберегающий модуль</b>	ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе  ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		
		Основы медицинских знаний		
		Безопасность жизнедеятельности		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-8</b> <i>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>				
		<b>Предметно-методический модуль</b>	ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям
		Методика обучения (образование по профилю)		
		Производственная практика		
		Педагогическая практика (стажерская)		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		



			<p>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p>
--	--	--	--	---

### Лист внесения изменений в ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающе й кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании ученого совета
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.	протокол № _ от «__» ____ 20__ г.