министерство просвещения российской федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете протокол № 8 от 25.05. 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Уровень образования: бакалавриат

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
инутания - пурошентвения обрубание
протокоп No 8 or « 4 « Mal 2022.
Заведующий кафедрой Мамов у Л. А.
(ф.м.о., подпись)
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
протокол № от «» 20г.
Заведующий кафедрой
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
протокол № от «» 20г.
Заведующий кафедрой
ОПОП одобрена на заседянии НМС
протокол № 5 от « 12 мм 20 24. Председитель НМС — 1 мм Дим Дим Гиве
(ф.н.о., подпись)

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с OB3 могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с OB3 регламентируется ФГОС BO.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с OB3 устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациямиинвалидов, предприятиями организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации И встречи работодателей обучающимися, c консультации обучающихся индивидуальные выпускников вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебнометодического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с OB3.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с OB3 следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использование русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с OB3 следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для для обучающихся с нарушениями слуха;
 - использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами обшего назначения:
 - использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический (основной), проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования,
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Код профессионального стандарта - 01.001.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего дошкольного, образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Код профессионального стандарта - 1.003.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

-

 $^{^1}$ Из раздела 2 ПООП

Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

2. Общая характеристика $O\Pi O\Pi^2$

- **2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.
 - **2.2 Объем программы** 240 з.е.
 - 2.3 Формы обучения: очная, заочная.
 - 2.4 Срок получения образования: 4 года / 5лет.

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

-

 $^{^2}$ Из раздела 3 ПООП

3. Результаты освоения ОПОП Универсальные компетенции выпускников 3 и индикаторы их достижения 4

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
универсальных компетенций	универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Проекта УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и	УК-3. Способен осуществлять	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

³ Из ФГОС 3++ ⁴ Из раздела 4 ПООП

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
универсальных	универсальной компетенции	
компетенций		
лидерство	социальное	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	взаимодействие и	
	реализовывать	
	свою роль в	
	команде	
Коммуникации	УК-4. Способен	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного
	осуществлять	и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	деловую	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с
	коммуникацию в	учетом социокультурных особенностей
	устной и	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на
	письменной	иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения
	формах на	стандартных коммуникативных задач
	государственном	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты
языке Российской		реферативного характера
	Федерации и	реферативного характера
	иностранном(ых)	
	языке(ах)	
Межкультурное	УК-5. Способен	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и
взаимодействие	воспринимать	культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе
	межкультурное	межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в
	разнообразие	социально-историческом, этическом и философском контекстах
	общества в	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных
	социально-	особенностей
	историческом,	
	этическом и философском	
	контекстах	
Самоорганизаци	УК-6. Способен управлять	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения
	своим временем, выстраивать	поставленной цели

Категория универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
компетенций	универсальной компетенции	
я и саморазвитие	и реализовывать траекторию саморазвития на основе течение всей принципов образования в жизни	(УК-6.2) Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	 УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности. УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами.

Общепрофессиональные компетенции выпускников 3 и индикаторы их достижения 4

Категория общепрофессиона	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
льных компетенций ⁵	компетенции	компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

-

⁵ На усмотрение ФУМО (при отсутствии в ФГОС)

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
общепрофессиона	общепрофессиональной	компетенции
льных	компетенции	
компетенций5		
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и
индивидуальная	организовывать	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
учебная и	совместную и	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
воспитательная	индивидуальную	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при
деятельность	учебную и	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
обучающихся	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	деятельность	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации
	обучающихся, в том	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
	числе с особыми	образовательными потребностями
	образовательными	
	потребностями, в	
	соответствии с	
	требованиями ФГОС	
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и
воспитывающей	осуществлять духовно-	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
образовательной	нравственное	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня
среды	воспитание	сформированности духовно-нравственных ценностей
	обучающихся на основе	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов
	базовых национальных	в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	ценностей	

Категория общепрофессиона льных компетенций ⁵	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Категория общепрофессиона	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
льных компетенций ⁵	компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

	* *		•	-				
Задача ПД	Объект или	Категория	Код и наименование	Код и наименование	Основание (ПС, анализ опыта ⁷)			
	область знания	профессиональны	профессиональной	индикатора достижения				
	(при	х компетенций ⁶	компетенции	профессиональной				
	необходимости)	(npu		компетенции				
		необходимости)						
44.03.01 Педагогическое образование								
Направленность (профиль) <u>Изобразительное искусство</u>								
	Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>							

 $^{^6}$ На усмотрение ФУМО 7 Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

Задача ПД	Объект или	Категория	Код и наименование	Код и наименование	Основание (ПС, анализ опыта ⁷)
	область знания	профессиональны	профессиональной	индикатора достижения	·
	(npu	х компетенций ⁶	компетенции	профессиональной	
	необходимости)	(npu		компетенции	
	,	необходимости)		,	
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности			ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику	Трудовая функция А/01.6 — Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том
обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде	числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 — Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональны х компетенций ⁶ (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ⁷)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернетпространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Трудовая функция A/03.6 — Развивающая деятельность Необходимые умения: Формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Задача ПД	Объект или	Категория	Код и наименование	Код и наименование	Основание (ПС, анализ опыта ⁷)
	область знания	профессиональны	профессиональной	индикатора достижения	
	(npu	х компетенций ⁶	компетенции	профессиональной	
	необходимости)	(npu	,	компетенции	
	neooxooumoemii)	необходимости)		Kowiic Teligilii	
Проектирование		псоохоошностиј	ПК-3. Способен	ПК.3.1. Демонстрирует	Трудовая функция
компонентов и			организовать	знание содержания	А/02.6 – Воспитательная деятельность
мониторинг результатов			различные виды	и организационных моделей	Необходимые умения:
образовательных			внеурочной	внеурочной	Реализация современных, в том числе
программ в сфере			деятельности для	деятельности обучающихся,	интерактивных, форм и методов
общего и			достижения	способов	воспитательной работы, используя их как на
дополнительного			обучающимися	диагностики ее	занятии, так и во внеурочной деятельности
образования			личностных и	результативности	Трудовая функция
copuse Burnin			метапредметных	ПК.3.2. Разрабатывает	А/01.6 – Общепедагогическая функция
			результатов	образовательные	Обучение
			reguerate	программы внеурочной	Необходимые умения:
				деятельности для	Организовывать различные виды
				достижения планируемых	внеурочной деятельности; объективно
				результатов,	оценивать знания обучающихся
				отбирает диагностический	соответствии с реальными возможностями
				инструментарий	детей
				для оценки динамики	Трудовая функция
				процесса воспитания	А/04.6 - Педагогический контроль и
				и социализации	Оценк освоения дополнительной
				обучающихся	общеобразовательной программы
				ПК.3.3. Осуществляет	Необходимые умения: определять формы,
				реализацию	методы и средства оценивания процесса и
				образовательных программ	результатов деятельности учащихся при
				внеурочной	освоении программ дополнительного
				деятельности для	общего образования определенной
				достижения планируемых	направленности
				результатов и оценку их	
				результативности	

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональны х компетенций ⁶ (при	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ⁷)
		необходимости)	ПК-4. Способен осуществлять анализ художественных произведений в историкокультурном контексте	ПК.4.1. — Демонстрирует знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре ПК.4.2. — Выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, владеет способами анализа и интерпретации содержания	
			ПК-5. Способен создавать композиции в	художественного произведения ПК.5.1. – Демонстрирует практические умениями и	
			живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве	навыки линейно- конструктивного построения и тонального решения рисунка ПК.5.2. – Владеет основами	
				живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках. ПК.5.3. – Владеет основами	
		07707		создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции	

Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; одну или несколько профессиональных компетенций, определяемых самостоятельно, с учетом профессиональных стандартов, ФГОС общего образования и т.д.

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик

«<u>Мировоззренческий</u>» Краткая характеристика модуля

Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя.

Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.

Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения			
	компетенции			
УК-1. Способен осуществлять	УК.1.1. Выбирает источники информации,			
поиск, критический анализ и	адекватные поставленным задачам и			
синтез информации, применять	соответствующие научному мировоззрению			
системный подход для решения	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать			
поставленных задач	различные точки зрения на поставленную задачу			
	в рамках научного мировоззрения и определять			
	рациональные идеи			
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности			
	различных точек зрения на поставленную задачу			
	в рамках научного мировоззрения			

УК-5. Способен воспринимать	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного
межкультурное разнообразие	отношения к историческому наследию и
общества в социально-	культурным традициям различных национальных
историческом, этическом и	и социальных групп в процессе межкультурного
философском контекстах	взаимодействия на основе знаний основных
	этапов развития России в социально-
	историческом, этическом и философском
	контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с
	учетом национальных и социокультурных
	особенностей
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в
профессиональную деятельность в	сфере образования и норм профессиональной
соответствии с нормативно-	этики
правовыми актами в сфере	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в
образования и нормами	соответствии с правовыми и этическими нормами
профессиональной этики	профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в
	соответствии с правовыми и этическими нормами
	профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию
педагогическую деятельность на	специальных научных знаний в соответствии с
основе специальных научных	психофизиологическими, возрастными,
знаний	познавательными особенностями обучающихся, в
	т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-
	педагогического исследования в предметной
	области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа
	педагогической ситуации, профессиональной
	рефлексии на основе специальных научных
	знаний в соответствии с предметной областью
	согласно освоенному профилю подготовки
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.1. Совместно с обучающимися
индивидуальную и совместную	формулирует проблемную тематику учебного
учебно-проектную деятельность	проекта
обучающихся в соответствующей	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к
предметной области	результатам индивидуальной и совместной
	учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство
	действиями обучающихся в индивидуальной и
	совместной учебно-проектной деятельности, в
	том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки
образцы и ценности социального	обучающихся на использование образцов и
поведения, навыки поведения в	ценностей социального поведения
мире виртуальной реальности и	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил
социальных сетях	безопасного поведения в мире виртуальной
	реальности
•	•

ПК.2.3. Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во	4	рормы к	Компетенции		
	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
2.	Философия	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
3.	Основы права и политологии	3/108	+				УК-5, ОПК-1, ПК-2
4.	Культурология	2/72		+			УК-5, ОПК-1, ПК-1
5.	Экономика знаний	2/72		+			УК-1, ОПК-1, ПК-2
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+				УК-1, ОПК-8, ПК-1
7.	Социология	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-2
	ИТОГО	18					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена. **Литература**

- 1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/24710.
- 2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
- 3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
- 4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
- 5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.
- 6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760.
- 7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. М.: Гардарики, 2008. –

- 8. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
- 9. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/175481.
- 10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
- 11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.-204 с.
- 12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097.
- 13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. —
- $URL: \underline{http://biblioclub.ru/index.php?page=book\&id=115400}.$
- 14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407.
- 15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653.
- 16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
- 17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
- 18. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. М.: Проспект, $2010.-544~\mathrm{c}.$

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование компетенций, развитие направленных И на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в

пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).

Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения			
	компетенции			
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на			
взаимодействие и реализовывать свою	основе использования стратегии			
роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной			
	цели			
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов			
	для достижения заданного результата			
УК-4. Способен осуществлять деловую	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую			
коммуникацию в устной и письменной	речь в рамках межличностного и			
формах на государственном языке	межкультурного общения на государственном			
Российской Федерации и иностранном(ых)	языке РФ и иностранном языке			
языке(ах)	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые			
	отношения на иностранном языке с учетом			
	социокультурных особенностей			
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и			
	использовать информацию на иностранном			
	языке, полученную из печатных и			
	электронных источников для решения			
	стандартных коммуникативных задач			
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и			
	непротиворечивые письменные тексты			
	реферативного характера			

trans a	h.v
УК-5. Способен воспринимать	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного
межкультурное разнообразие общества в	отношения к историческому наследию и
социально-историческом, этическом и	культурным традициям различных
философском контекстах	национальных и социальных групп в процессе
	межкультурного взаимодействия на основе
	знаний основных этапов развития России в
	социально-историческом, этическом и
	философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с
	учетом национальных и социокультурных
	особенностей
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов
основных и дополнительных	основных и дополнительных образовательных
образовательных программ, разрабатывать	программ
отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ
использованием ИКТ)	отдельных учебных предметов, в том числе
	программ дополнительного образования
	(согласно освоенному профилю (профилям)
	подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу
	формирования образовательных результатов, в
	том числе УУД, и системы их оценивания, в
	том числе с использованием ИКТ (согласно
	освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности
участниками образовательных отношений	участников образовательных отношений в
в рамках реализации образовательных	рамках реализации образовательных программ,
программ	в том числе в урочной деятельности,
	внеурочной деятельности, коррекционной
	работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное
	общение с коллегами и родителями по
	вопросам индивидуализации образовательного
	процесса
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.1. Совместно с обучающимися
индивидуальную и совместную учебно-	формулирует проблемную тематику учебного
проектную деятельность обучающихся в	проекта
соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к
	результатам индивидуальной и совместной
	учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство
	действиями обучающихся в индивидуальной и
	совместной учебно-проектной деятельности, в
	том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки
ценности социального поведения, навыки	обучающихся на использование образцов и
поведения в мире виртуальной реальности	ценностей социального поведения
и социальных сетях	
n countailaidh ceina	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной
	реальности

ПК.2.3. Использует возможности интернет-
пространства и социальных сетей в качестве
инструмента взаимодействия с субъектами
образовательного процесса

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетенции
	/практика	3Е/ часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216		+ (с оценкой)			УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4, ОПК-7, ПК-1
	Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+	+			УК-3, ОПК-2, ПК-1,ПК-2
	Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-7,ПК-1
	ИТОГО	14					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Литература

- 1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
- 2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: HOPMA, 2008. 560 с.
- 3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
- 4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/16973.
- 5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.-228 с.
- 6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимова; ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
- 7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное

- пособие / И. Г. Захарова. 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
- 8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 256 с.
- 9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
- 10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности ДЛЯ достижения жизненных профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в

будущей профессиональной деятельности.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора
THE FLOOR	достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный	УК.7.1. Умеет использовать основы
уровень физической подготовленности для	физической культуры для осознанного выбора
обеспечения полноценной социальной и	M
профессиональной деятельности	применения здоровьесберегающих технологий
	с учетом внутренних и внешних условий
	реализации конкретной профессиональной деятельности.
	УК 7.2. Поддерживает должный уровень
	*
	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
	профессиональной деятельности и соблюдает
VV 9 Changan appears a nathanyanati	нормы здорового образа жизни. УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	
том числе при возникновении чрезвычайных	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и
ситуаций	здоровья обучающихся в соответствии с их
Ситуации	возрастными особенностями и санитарно-
	гигиеническими нормами
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной
	опасности и использует средства
	индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-
педагогические технологии в	педагогических технологий в
профессиональной деятельности,	профессиональной деятельности,
необходимые для индивидуализации	необходимые для индивидуализации
обучения, развития, воспитания, в том числе	обучения, развития, воспитания, в том числе
обучающихся с особыми образовательными	обучающихся с особыми образовательными
потребностями	потребностями
1	ОПК.6.2. Применяет психолого-
	педагогические технологии в
	профессиональной деятельности,
	необходимые для индивидуализации
	обучения, развития, воспитания, в том числе
	обучающихся с особыми образовательными
	потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию
педагогическую деятельность на основе	специальных научных знаний в соответствии
специальных научных знаний	с психофизиологическими, возрастными,
_	познавательными особенностями
	обучающихся, в т.ч. с особыми
	образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-
	педагогического исследования в предметной
	области

	ОПК.8.3. Владеет методами анализа
	педагогической ситуации, профессиональной
	рефлексии на основе специальных научных
	знаний в соответствии с предметной областью
	согласно освоенному профилю (профилям)
	подготовки
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.1. Совместно с обучающимися
индивидуальную и совместную учебно-	формулирует проблемную тематику учебного
проектную деятельность обучающихся в	проекта
соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования
	к результатам индивидуальной и совместной
	учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет
	руководство действиями обучающихся в
	индивидуальной и совместной учебно-
	проектной деятельности, в том числе в онлайн
	среде

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина Кол-во Формы контроля					Компетенции	
	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72					ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-8, ОПК-6, ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7, ОПК-6, ПК-1
	Экзамен по модулю	1/36	+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ПК- 1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	328		+			УК-7, ОПК-6, ПК-1
	ИТОГО	9					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю — экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

[Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.

- 2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. –256 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/5479.
- 3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/28720.
- 4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041.
- 5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.
- 6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
- 7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
- 8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Теория и практика инклюзивного образования» Краткая характеристика модуля

Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора				
	достижения компетенции				

ОПК-3. Способен организовывать	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать
совместную и индивидуальную учебную и	цели и задачи учебной и воспитательной
воспитательную деятельность	деятельности обучающихся, в том числе с
обучающихся, в том числе с особыми	особыми образовательными потребностями в
образовательными потребностями, в	соответствии с требованиями ФГОС
соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.2. Применяет различные приемы
	мотивации и рефлексии при организации
	совместной и индивидуальной учебной и
	воспитательной деятельности обучающихся, в
	том числе с особыми образовательными
	потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и
	средства организации учебной и
	воспитательной деятельности обучающихся, в
	том числе с особыми образовательными
	потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-	-
педагогические технологии в	педагогических технологий в
профессиональной деятельности,	профессиональной деятельности, необходимые
необходимые для индивидуализации	для индивидуализации обучения, развития,
обучения, развития, воспитания, в том	воспитания, в том числе обучающихся с
числе обучающихся с особыми	особыми образовательными потребностями
образовательными потребностями	ОПК.6.2. Применяет психолого-
	педагогические технологии в
	профессиональной деятельности, необходимые
	для индивидуализации обучения, развития,
	воспитания, в том числе обучающихся с
	особыми образовательными потребностями
	1
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.1. Совместно с обучающимися
индивидуальную и совместную учебно-	формулирует проблемную тематику учебного
проектную деятельность обучающихся в	проекта
соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к
	результатам индивидуальной и совместной
	учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет
	руководство действиями обучающихся в
	индивидуальной и совместной учебно-
	проектной деятельности, в том числе в онлайн
	среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и	ПК.2.1. Осуществляет формирование
ценности социального поведения, навыки	установки обучающихся на использование
поведения в мире виртуальной реальности	образцов и ценностей социального поведения
и социальных сетях	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил
	безопасного поведения в мире виртуальной
	реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-
	пространства и социальных сетей в качестве
	инструмента взаимодействия с субъектами
	образовательного процесса
	осразовательного процесси

примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетенции
	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
	Современные технологии инклюзивного образования	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с OB3	2/72		+ по окончании курса экзамен в целом по модулю			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
4.	Экзамен по модулю	1/36	+				ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	7					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, и должен соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Литература

- 1. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О. А. Козырева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. 308 с.
- 2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/20061.
- 3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/15373.
- 4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/24796.
- 5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань:

- Познание, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842.
- 6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607.
- 7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737.
- 8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч.Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «<u>Учебно-исследовательский</u>» Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является начинается «стартовым», ОН первом учебном семестре cучебной структурных ознакомительной В подразделениях университета, практики обучающихся направленной на формирование y практических использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей.

Содержание дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и

использованием информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика ознакомительного характера и учебная практика, обеспечивающая качество подготовки выпускной квалификационной работы.

Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора
	достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК.1.1. Выбирает источники информации,
критический анализ и синтез информации,	адекватные поставленным задачам и
применять системный подход для решения	соответствующие научному мировоззрению
поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение
	рассматривать различные точки зрения на
	поставленную задачу в рамках научного
	мировоззрения и определять рациональные
	идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности
	различных точек зрения на поставленную
	задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии
рамках поставленной цели и выбирать	с целью проекта
оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых
действующих правовых норм, имеющихся	норм достижения поставленной цели в сфере
ресурсов и ограничений	реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять
	имеющиеся ресурсы для достижения цели
	проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и
	реализует различные способы решения задач
	в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем,	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,
выстраивать и реализовывать траекторию	возможности и ограничения для достижения
саморазвития на основе принципов	поставленной цели
образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает
	индивидуальную траекторию саморазвития
	при получении основного и
	дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать
	свои индивидуальные достижения на пути
	реализации задач саморазвития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ОПК.5.1. Демонстрирует знание
оценку формирования образовательных	планируемых образовательных результатов в
результатов обучающихся, выявлять и	соответствии с образовательными
корректировать трудности в обучении	стандартами: формируемых в
	преподаваемом предмете предметных и
	метапредметных компетенций; личностных
	результатов образования на конкретном
	уровне образования

	ОПК.5.2. Осуществляет отбор
	диагностических средств, форм контроля и
	оценки сформированности образовательных
	результатов обучающихся с целью их
	применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и
	корректирует пути достижения
	образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию
педагогическую деятельность на основе	специальных научных знаний в соответствии
специальных научных знаний	с психофизиологическими, возрастными,
·	познавательными особенностями
	обучающихся, в т.ч. с особыми
	образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-
	педагогического исследования в предметной
	области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа
	педагогической ситуации,
	профессиональной рефлексии на основе
	специальных научных знаний в соответствии
	с предметной областью согласно освоенному
	профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.1. Совместно с обучающимися
индивидуальную и совместную учебно-	формулирует проблемную тематику
проектную деятельность обучающихся в	учебного проекта
соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и
	требования к результатам индивидуальной и
	совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет
	руководство действиями обучающихся в
	индивидуальной и совместной учебно-
	проектной деятельности, в том числе в
	онлайн среде

Структура модуля
Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-1
	Основы учебно- исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			УК-2, ОПК-8, ПК-1
	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+			УК-6, ОПК-5, ПК-1

4.	Учебная практика:	3/108	+		ОПК-5, ПК-1
	научно-	5,100	•		01111 0, 1111 1
	исследовательская				
	работа (получение				
	первичных навыков				
	научно-				
	исследовательской				
	работы)				
_		2/100			NIC 1 NIC 2 NIC C OFFIC
Э	Преддипломная	3/108	+		УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-
	практика				5, ОПК-8, ПК-1
	ИТОГО	13			

Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейсстади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное субъектов образования, взаимодействие стимуляцию рефлексивных выбор образовательных процессов, также альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена. **Литература**

- 1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
- 2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
- 3. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/8055.
- 4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.
- 5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782.
- 6. Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
- 7. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им.

- В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/8062.
- 8. Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебнометодическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. унтим. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015.—[Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/12755.
- 9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837.
- 10. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Теоретические основы профессиональной деятельности» Краткая характеристика модуля

профессиональной «Теоретические основы Модуль деятельности» предшествующим «Предметно-методический» модулей является для «Педагогическая интернатура» основополагающим для формирования И общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Модуль объединяет в психолого-педагогические универсалии, освоение которых необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

В рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» происходит изучение истории педагогики в России и за рубежом. Рассматриваются ключевые хронологические и концептуальные этапы в системе образования, развитие которых обусловило современное состояние мировых образовательных систем.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств организации процессов обучения и воспитания подкрепляется практическим

наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений. Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» носит комплексный характер и объединяет в себе основополагающие аспекты психологического образования будущего педагога: знание основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

дисциплины «Педагогическая конфликтология» изучаются конфликтов основные характеристики в различных сферах социального взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению конфликтов дисциплины обучающиеся образовательном процессе. ходе основания В овладевают способами предупреждения и разрешения конфликтов.

В рамках модуля предполагается две учебные практики. Первая учебная практика (ознакомительная) «Введение в профессию» (2 семестр) подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. Также включена практика работы с программными документами школ.

В ходе второй учебной практики (проектно-технологической) обучающиеся наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода. Также обучающиеся выполняют пробноорганизационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

Цель модуля

Код компетенции	Код и наименование индикатора
	достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК.1.1. Выбирает источники информации,
критический анализ и синтез информации,	адекватные поставленным задачам и
применять системный подход для решения	соответствующие научному мировоззрению
поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение
	рассматривать различные точки зрения на
	поставленную задачу в рамках научного
	мировоззрения и определять рациональные
	идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности
	различных точек зрения на поставленную
	задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии
рамках поставленной цели и выбирать	с целью проекта
оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых
действующих правовых норм, имеющихся	норм достижения поставленной цели в сфере
ресурсов и ограничений	реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять
	имеющиеся ресурсы для достижения цели
	проекта

	VIC 2.4. A private appear of private and vice an
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и
	реализует различные способы решения задач
	в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на
взаимодействие и реализовывать свою роль в	основе использования стратегии
команде	сотрудничества для достижения
	поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность
	шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен воспринимать	УК.5.1. Соблюдает требования
межкультурное разнообразие общества в	уважительного отношения к историческому
социально-историческом, этическом и	наследию и культурным традициям
философском контекстах	различных национальных и социальных
	групп в процессе межкультурного
	взаимодействия на основе знаний основных
	этапов развития России в социально-
	историческом, этическом и философском
	контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем,	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,
7 1	
выстраивать и реализовывать траекторию	возможности и ограничения для достижения
саморазвития на основе принципов	поставленной цели
образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает
	индивидуальную траекторию саморазвития
	при получении основного и
	дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать
	свои индивидуальные достижения на пути
	реализации задач саморазвития
ОПК-3. Способен организовывать	ОПК.3.1. Умеет определять и
совместную и индивидуальную учебную и	формулировать цели и задачи учебной и
воспитательную деятельность обучающихся,	воспитательной деятельности обучающихся,
в том числе с особыми образовательными	в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с	потребностями в соответствии с
требованиями ФГОС	требованиями ФГОС
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели
основе базовых национальных ценностей	нравственного поведения в
основе обзовых национальных ценностен	профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор
	диагностических средств для определения
	1
	уровня сформированности духовно-
	нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования
	и оценки воспитательных результатов в
	различных видах учебной и
	внеучебной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-
педагогические технологии в	педагогических технологий в
профессиональной деятельности,	профессиональной деятельности,
необходимые для индивидуализации	необходимые для индивидуализации
обучения, развития, воспитания, в том числе	обучения, развития, воспитания, в том числе
обучающихся с особыми образовательными	обучающихся с особыми образовательными
потребностями	потребностями

	Ta
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности
участниками образовательных отношений в	участников образовательных отношений в
рамках реализации образовательных	рамках реализации образовательных
программ	программ, в том числе в урочной
	деятельности, внеурочной деятельности,
	коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное
	общение с коллегами и родителями по
	вопросам индивидуализации
	образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию
педагогическую деятельность на основе	специальных научных знаний в соответствии
специальных научных знаний	с психофизиологическими, возрастными,
	познавательными особенностями
	обучающихся, в т.ч. с особыми
	образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-
	педагогического исследования в предметной
	области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа
	педагогической ситуации,
	профессиональной рефлексии на основе
	специальных научных знаний в соответствии
	с предметной областью согласно освоенному
	профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.2. Определяет содержание и
индивидуальную и совместную учебно-	требования к результатам индивидуальной и
проектную деятельность обучающихся в	совместной учебно-проектной деятельности
соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет
осответетвующей предметней остаети	руководство действиями обучающихся в
	индивидуальной и совместной учебно-
	проектной деятельности, в том числе в
	онлайн среде
ПК 2. Способен полнаруживать образуу у	1
ПК-2. Способен поддерживать образцы и	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной
ценности социального поведения, навыки	1 1 7
поведения в мире виртуальной реальности и	реальности
социальных сетях	ПК.2.3. Использует возможности интернет-
	пространства и социальных сетей в качестве
	инструмента взаимодействия с субъектами
	образовательного процесса

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетенции
	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	История образования и	2/72		+			УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2
	педагогической мысли	2/72					
	Теория обучения и воспитания	2/12		+			УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1

3.	Психологические основы педагогической деятельности	7/252	+	+	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология	2/72		+	УК-3, ОПК-7, ПК-2
5.	Учебная практика: введение в профессию	3/108		+	УК-6, ОПК-7, ПК-1
6.	Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая)	3/108		+	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Экзамен по модулю	1/36	+		УК-1, УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	20			

Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, образовательных стимуляцию рефлексивных процессов, выбор также альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Предметом оценки во время проведения экзамена ПО модулю является психолого-педагогическая обоснованность решения предлагаемой (смоделированной) ситуационной задачи (задача решается в ходе проведения экзамена) и качество разработанного и презентованного воспитательного события для возрастной группы обучающихся в зависимости от профиля подготовки (проект события разрабатывается в ходе проектно-технологической практики). Таким образом, структура экзамена позволяет оценить сформированность всех заявленных В данном компетенций.

Литература

- 1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие / Ред. А.И. Пискунов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Сфера, 2009. 496 с.
- 2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. М.: Высшее образование, 2008. 430 с.
- 3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. 5-е изд., допол. и перераб. Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280.
- 4. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

- 5. Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 348 с. http://elib.kspu.ru/document/28613.
- 6. Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. Ч.1, Ч. 2. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/19046, http://elib.kspu.ru/document/19048.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Педагогическая интернатура»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методический», и, по сути, является итоговым модулем, способствующим развитию сформированных в ходе освоения ОПОП профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем ОПОП, через включение в реальный образовательный процесс.

В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» происходит изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями, формируются практические навыки в составлении макета технологической карты урока на основе системнодеятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе.

Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль и содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части вузовских практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требования ФГОС начального общего образования, основного образования, организации индивидуального подхода преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализу характеристики учебной деятельности

обучающихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в виде выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры, включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

Цель модуля

следующих компетенций:	T
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере
профессиональную деятельность в	образования и норм профессиональной этики
соответствии с нормативно-	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии
правовыми актами в сфере	с правовыми и этическими нормами профессиональной
образования и нормами	деятельности
профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии
	с правовыми и этическими нормами профессиональной
	деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и
разработке основных и	дополнительных образовательных программ
дополнительных образовательных	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных
программ, разрабатывать	учебных предметов, в том числе программ дополнительного
отдельные их компоненты (в том	образования (согласно освоенному профилю (профилям)
числе с использованием ИКТ)	подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования
	образовательных результатов, в том числе УУД, и системы
	их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно
	освоенному профилю (профилям) подготовки)
OHK 2. C	OHK 2.1. V
ОПК-3. Способен организовывать	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи
совместную и индивидуальную	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том
учебную и воспитательную	числе с особыми образовательными потребностями в
деятельность обучающихся, в том	соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и
потребностями, в соответствии с	рефлексии при организации совместной и индивидуальной
требованиями ФГОС	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том
	числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства
	организации учебной и воспитательной деятельности
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
OTHE A. C. C.	потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных
духовно-нравственное воспитание	ценностей личности и модели нравственного поведения в
обучающихся на основе базовых	профессиональной деятельности

U	OHIS A 2 O
национальных ценностей	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-
	нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки
	воспитательных результатов в различных видах учебной и
OHIV 5 Carreton comments	внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых
контроль и оценку формирования	образовательных результатов в соответствии с
образовательных результатов	образовательными стандартами: формируемых в
обучающихся, выявлять и	преподаваемом предмете предметных и метапредметных
корректировать трудности в	компетенций; личностных результатов образования на
обучении	конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств,
	форм контроля и оценки сформированности образовательных
	результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует
OHK 6 Cast 5 cast	пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических
психолого-педагогические	технологий в профессиональной деятельности, необходимые
технологии в профессиональной	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
деятельности, необходимые для	числе обучающихся с особыми образовательными
индивидуализации обучения,	потребностями
развития, воспитания, в том числе	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в
обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для
ооразовательными потреоностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	потреоностями
ОПК-7. Способен	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников
взаимодействовать с участниками	образовательных отношений в рамках реализации
образовательных отношений в	образовательных программ, в том числе в урочной
рамках реализации	деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной
образовательных программ	работе
por positional rap or position	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с
	коллегами и родителями по вопросам индивидуализации
	образовательного процесса
	ооризовитильного процесси
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных
педагогическую деятельность на	научных знаний в соответствии с психофизиологическими,
основе специальных научных	возрастными, познавательнымиособенностями обучающихся,
знаний	в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического
	исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической
	ситуации, профессиональной рефлексии на основе
	специальных научных знаний в соответствии с предметной
	областью согласно освоенному профилю (профилям)
	подготовки
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам
индивидуальную и совместную	индивидуальной и совместной учебно-проектной
учебно-проектную деятельность	деятельности
y up o thing to Administration	

обучающихся в соответствующей	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями
предметной области	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-
	проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки
образцы и ценности социального	обучающихся на использование образцов и ценностей
поведения, навыки поведения в	социального поведения
мире виртуальной реальности и	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного
социальных сетях	поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и
	социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с
	субъектами образовательного процесса

Структура модуля Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетенции
	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	-
1.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	2/72					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
2	Методика работы с классным коллективом	2/72					ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК- 1, ПК-2
	Экзамен по модулю	1/36	+				ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК- 1, ПК-2
	ИТОГО	14					

Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.

Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по принимаемый «Педагогическая интернатура», модулю комиссией ИЗ профессорско-преподавательского выпускающей состава кафедры работодателей. Рекомендуется проводить экзамен как демонстрационный: проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), так и представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной деятельности за период интернатуры, методическими разработками и т.д.

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.kspu.ru/document/22603.

- 2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126.
- 3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с. : табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174.
- 4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
- 5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Основы вожатской деятельности» Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован практическую на теоретико-методическую И подготовку обучающихся социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Цель модуля

Код компетенции	Код и наименование индикатора
	достижения компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на
взаимодействие и реализовывать свою роль	основе использования стратегии
в команде	сотрудничества для достижения поставленной
	цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов
	для достижения заданного результата
УК-8. Способен создавать и поддерживать	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и
безопасные условия жизнедеятельности, в	комфортной образовательной среды,
том числе при возникновении чрезвычайных	
ситуаций	здоровья обучающихся в соответствии с их
	возрастными особенностями и санитарно-
	гигиеническими нормами
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной
	опасности и использует средства
	индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-3. Способен организовывать	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать
совместную и индивидуальную учебную и	цели и задачи учебной и воспитательной
воспитательную деятельность	деятельности обучающихся, в том числе с
обучающихся, в том числе с особыми	особыми образовательными потребностями в
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС
соответствии с треоованиями ФТОС	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации
	совместной и индивидуальной учебной и
	воспитательной деятельности обучающихся, в
	том числе с особыми образовательными
	потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы
	и средства организации учебной и
	воспитательной деятельности обучающихся, в
	том числе с особыми образовательными
	потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели
основе базовых национальных ценностей	нравственного поведения в профессиональной
	деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор
	диагностических средств для определения
	уровня сформированности духовно-
	нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и
	оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной
	различных видах учеоной и внеучеоной деятельности
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.1. Совместно с обучающимися
индивидуальную и совместную учебно-	формулирует проблемную тематику учебного
проектную деятельность обучающихся в	проекта
соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования
	к результатам индивидуальной и совместной
	учебно-проектной деятельности
L	N T

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в
	индивидуальной и совместной учебно-
	проектной деятельности, в том числе в онлайн
	среде
ПК-3. Способен организовать различные	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и
виды внеурочной деятельности для	организационных моделей внеурочной
достижения обучающимися личностных и	деятельности обучающихся, способов
метапредметных результатов	диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные
	программы внеурочной деятельности для
	достижения планируемых результатов,
	отбирает диагностический инструментарий
	для оценки динамики процесса воспитания и
	социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию
	образовательных программ внеурочной
	деятельности для достижения планируемых
	результатов и оценку их результативности

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во		Формы к	онтроля		Компетенции
	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72					УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2.	Учебная практика: общественно- педагогическая	3/108		+			УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108					УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	Экзамен по модулю	1/36	+				УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	ИТОГО	9					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю — экзамен по модулю, который может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость

экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Литература

- 1. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611.
- 2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410
- 3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568.
- 4. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Предметно-методический»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамах предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями способами И деятельности, применимыми к предметному содержанию.

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает

различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплины тематических блоков «Основы предметно-профильной подготовки», «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения, готовят будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Потенциал практикума в заказчиков удовлетворении требований К выпускникам бакалавриата современных условиях заключается в том, что современной образовательной организации нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

Цель модуляИзучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов
основных и дополнительных образовательных	основных и дополнительных образовательных
программ, разрабатывать отдельные их	программ
компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ
ИКТ)	отдельных учебных предметов, в том числе
	программ дополнительного образования (согласно
	освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования
	образовательных результатов, в том числе УУД, и
	системы их оценивания, в том числе с
	использованием ИКТ (согласно освоенному
	профилю (профилям) подготовки)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых
оценку формирования образовательных	образовательных результатов в соответствии с
результатов обучающихся, выявлять и	образовательными стандартами: формируемых в
корректировать трудности в обучении	преподаваемом предмете предметных и
корректировать трудности в обучении	метапредметных компетенций; личностных
	результатов образования на конкретном уровне
	образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических
	средств, форм контроля и оценки
	сформированности образовательных результатов
	обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и
	корректирует пути достижения образовательных
ОПК-6. Способен использовать психолого-	результатов
	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной
педагогические технологии в профессиональной деятельности,	деятельности, необходимые для
1 1	•
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
обучающихся с особыми образовательными	образовательными потребностями
потребностями	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические
потреоностями	технологии в профессиональной деятельности,
	необходимые для индивидуализации обучения,
	развития, воспитания, в том числе обучающихся с
	особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует
индивидуальную и совместную учебно-	проблемную тематику учебного проекта
проектную деятельность обучающихся в	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к
соответствующей предметной области	результатам индивидуальной и совместной
соответствующей предметной осмасти	учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство
	действиями обучающихся в индивидуальной и
	совместной учебно-проектной деятельности, в том
	числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки
ценности социального поведения, навыки	обучающихся на использование образцов и
поведения в мире виртуальной реальности и	ценностей социального поведения
социальных сетях	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного
социальных сстях	поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-
	пространства и социальных сетей в качестве
	инструмента взаимодействия с субъектами
	образовательного процесса
ПК 2. Способом опромировать портими из вини	
ПК-3. Способен организовать различные виды	
внеурочной деятельности для достижения	организационных моделей внеурочной
обучающимися личностных и	деятельности обучающихся, способов
метапредметных результатов	диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные
	программы внеурочной деятельности для
	достижения планируемых результатов, отбирает
	диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации
	динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ио у тающился

ПК 4. Способен проектировать образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности (ПК-4.1) Знает: цели и задачи современной педагогики искусства как области научного теоретического и художественного знания. (ПК-4.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ПК-4.3) Владеет: способами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, направленного на эмоционально-ценностное
ПК 5. Способен осуществлять художественно- педагогическое сопровождение детей, подростков и взрослых средствами арт- технологий	освоение мира, ориентацию в художественном и нравственном пространстве культуры (ПК-5.1) Знает: теоретические основы артпедагогических технологий в художественном образовании (ПК-5.2) Умеет: разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в сфере культуры и искусства (ПК-5.3) Владеет способами реализации артпедагогических проектов и мероприятий в условиях осуществления художественного образования

Структура модуля
Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 64 з.е.
№ п/п Лиспиплина Кол-во Фольмость 1

№ п/п	Дисциплина	Кол-во	(Формы к	онтроля		Компетенции
	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Ди	сциплины предметно	й подготові	си, ориенти	рованны	е на дости	іжение ре	зультатов обучения
1	Мировая художественная культура	2/72		+			ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4
2	Художественная культура Красноярского края	2/72		+			ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
3	Теоретические основы живописи и графики	6/216	+				ОПК-5; ПК-1; ПК-5
4.	Искусство народных промыслов	6/216		+			ОПК-5; ПК-5
5.	Педагогика искусства	2/72		+			ОПК-2; ПК-2; ПК-4

6	Современные	2/72					ОПК-2; ОПК-5; ПК-1;
	концепции	2, , 2					ПК-2
	художественного			+			
	образования						
7	Современная	3/108					ОПК-2; ОПК-5; ПК-1;
	цифровая						ПК-2
	образовательная арт-		+				
	среда						
8	Креативная	3/108					ОПК-2; ПК-2; ПК-4
	педагогика		+				
9	Технологии	2/72					ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
	живописи и графики	2772		+			2, 311K 3, 11K 3
THE.		. •					
Ди	сциплины методическ		ки, ориент Г	ированнь	на дост	тижение р	
1	Методика обучения	10/360					ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;
	изобразительному			+		+	ПК-1; ПК-2; ПК-3
	искусству						
2.	Школьный	6/216					ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;
	практикум по						ПК-2; ПК-3
	дисциплинам			+			
	(профиля						
	подготовки)	2/72					
3.	Технологии	2/72					ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;
	современного						ПК-1; ПК-2; ПК-3
	образования (по			+			
	профилю						
6	подготовки)	12/432					OHE 2. OHE 5. OHE 6.
6.	Производственная	12/432					ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-
	практика:			+			11K-1, 11K-2; 11K-4; 11K-
	междисциплинарный практикум						
7.	Производственная	6/216					ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;
<i>'</i> ·	практика:	0/210		+			ПК-1; ПК-2
	практика. педагогическая			!			11111-2
	практика						
	ИТОГО	64					
L		UT	l				

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Предметно-теоретический» Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Предметно-теоретический» ориентирован на теоретическую подготовку обучающихся по профилю профессиональной деятельности. Изучение дисциплин данного профиля будет способствовать формированию и развитию у будущего педагога целостного представления о базовых понятиях и категориях сферы предметно-профессиональной деятельности. Обучающийся научится рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, отбирать источники информации,

адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и, в зависимости от профиля программы, может составлять в трудоемкости от 11 до 40 з.е.

Цель модуля

следующих компетенций:	
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК.1.1. Выбирает источники информации,
критический анализ и синтез информации,	адекватные поставленным задачам и
применять системный подход для решения	соответствующие научному мировоззрению
поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать
	различные точки зрения на поставленную задачу в
	рамках научного мировоззрения и определять
	рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности
	различных точек зрения на поставленную задачу в
	рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с
рамках поставленной цели и выбирать	целью проекта
оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм
действующих правовых норм, имеющихся	достижения поставленной цели в сфере
ресурсов и ограничений	реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять
	имеющиеся ресурсы для достижения цели
	проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели
	проекта
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует
индивидуальную и совместную учебно-	проблемную тематику учебного проекта
проектную деятельность обучающихся в	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к
соответствующей предметной области	результатам индивидуальной и совместной
	учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство
	действиями обучающихся в индивидуальной и
	совместной учебно-проектной деятельности, в том
	числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки
ценности социального поведения, навыки	обучающихся на использование образцов и
поведения в мире виртуальной реальности и	ценностей социального поведения
социальных сетях	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного
	поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-
	пространства и социальных сетей в качестве
	инструмента взаимодействия с субъектами
	образовательного процесса

ПК 4. Способен проектировать образовательные программы в области художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

(ПК-4.1) Знает: цели и задачи современной педагогики искусства как области научного теоретического и художественного знания. $(\Pi K-4.2)$ проектировать Умеет: основные образовательные области программы художественной педагогики и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ПК-4.3) Владеет: способами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, направленного на эмоционально-ценностное освоение мира, ориентацию в художественном и нравственном пространстве культуры

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетенции
	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История	13/468	+	+			УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2,
	изобразительного						ПК-4
	искусства						
	ИТОГО	13					

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Предметно-практический»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Предметно-практический» ориентирован на практическую подготовку обучающихся в области преподаваемой дисциплины. Содержание дисциплин направлено на формирование и развитие компетенций, ориентированных на решение профессиональных задач. В ходе изучения дисциплин модуля обучающиеся получат навыки организации образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и, в зависимости от профиля программы, может составлять в трудоемкости от 11 до 40 з.е.

Цель модуля

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения				
	компетенции				
ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и				
разработке основных и	дополнительных образовательных программ				
дополнительных образовательных	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных				
программ, разрабатывать отдельные	учебных предметов, в том числе программ дополнительного				
их компоненты (в том числе с	образования (согласно освоенному профилю (профилям)				
использованием ИКТ)	подготовки)				

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК 5. Способен осуществлять художественно-педагогическое сопровождение детей, подростков и взрослых средствами арттехнологий	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы арт-педагогических технологий в художественном образовании (ПК-5.2) Умеет: разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в сфере культуры и искусства (ПК-5.3) Владеет способами реализации арт-педагогических проектов и мероприятий в условиях осуществления художественного образования

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 38 з.е.

ок пись	12/432 12/432	Экзамен + +	Зачет +	Конт. работа	Курс. работа	ОПК-5; ПК-1; ПК-5
						$O\Pi K_{-}5 \cdot \Pi K_{-}1 \cdot \Pi K_{-}5$
ись	12/432					OIII 5, III -1, III -5
			+			ОПК-5; ПК-1; ПК-5
озиция в иси и ке	8/288		+			ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5
O'	38					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»,

«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Краткая характеристика

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Цель

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора
	достижения компетенции

УК-5. Способен воспринимать	УК.5.1. Соблюдает требования
межкультурное разнообразие общества в	уважительного отношения к историческому
социально-историческом, этическом и	наследию и культурным традициям
философском контекстах	различных национальных и социальных
	групп в процессе
	межкультурного взаимодействия
	на основе знаний основных этапов развития
	России в социально-историческом, этическом
	и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с
	учетом национальных и социокультурных
	особенностей
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в
профессиональную деятельность в	сфере образования и норм профессиональной
соответствии с нормативно-правовыми	этики
актами в сфере образования и нормами	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения
профессиональной этики	в соответствии с правовыми и этическими
	нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду
	в соответствии с правовыми и этическими
	нормами профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели
основе базовых национальных ценностей	нравственного поведения в
	профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор
	диагностических средств для определения
	уровня сформированности духовно-
	нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования
	и оценки воспитательных результатов в
	различных видах учебной и внеучебной
	деятельности

Структура

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во		Формы і		Компетенции	
	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-4, ПК-2
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-1, ПК-2
	ИТОГО	2					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного

обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Практики

В соответствии с $\Phi \Gamma O C$ ВО рекомендуются следующие типы практик (значком * отмечены практики, рекомендованные образовательной организацией-разработчиком в дополнение к практикам из $\Phi \Gamma O C$ ВО):

учебная практика

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- общественно-педагогическая практика*;
- введение в профессию*.

Производственная практика

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- вожатская практика*;
- педагогическая практика интерна*;
- преддипломная практика*;
- междисциплинарный практикум*.

Содержание практик определяется образовательной организацией в соответствии с закрепленными в ПООП планируемыми результатами (компетенциями).

Структура практик

В соответствии с примерным учебным планом общая трудоемкость 60 з.е.

№ п/п	Практика/модуль		Формы н	сонтроля	Компетенции	П
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет		Примечания
1.	Учебная практика:	3/108		+ (c	УК-6, ОПК-5,	проводится в 1 семестре на
	ознакомительная практика / Модуль			оценкой)	ПК-1	базе образовательной
	«Учебно-исследовательский»					организации высшего
						образования
2.	Учебная практика: введение в профессию	3/108		+ (c	УК-6, ОПК-7,	проводится во 2 семестре на
	/ Модуль "Теоретические основы			оценкой)	ПК-1	базе образовательной
	профессиональной деятельности»					организации общего
						образования
3.	Производственная практика:	12/432		+	ОПК-2, ОПК-	содержание, место и время
	междисциплинарный практикум / Модуль					проведения определяется
	«Предметно-методический»				ПК-1, ПК-2;	спецификой профиля
					ПК-4, ПК-5	
4.	Учебная практика: технологическая	3/108		+ (c	УК-2, УК-3,	проводится в семестре 5 на
	(проектно-технологическая) /			оценкой)	ОПК-3, ОПК-	базе образовательной
	Модуль «Теоретические основы				6, ОПК-7, ПК-	организации общего
	профессиональной деятельности»				1, ПК-2	образования
5.	Учебная практика: общественно-	3/108		+ (c	УК-3, УК-8,	проводится в 7 семестре на
	педагогическая / Модуль «Основы			оценкой)	ОПК-3, ОПК-	базе образовательной
	вожатской деятельности»				4, ПК-1, ПК-3	организации общего
						образования/детских
						оздоровительных комплексов

6.	Производственная практика: педагогическая практика/ М <i>одуль</i>	6/216		+ (c		проводится в 6 семестре на базе образовательной
	«Предметно-методический»			оценкой)		организации общего
	«Преоменно-менооическии»			оценкои)	1, 11K-2	образования
7.	Учебная практика: научно-	3/108		+ (c	ОПК-5, ПК-1	проводится в 8 семестре на
/ .	исследовательская работа (получение	3/100		т (с оценкой)		базе образовательной
	первичных навыков научно-			оценкои)		организации высшего
	исследовательской работы)/ М <i>одуль</i>					образования
	«Учебно-исследовательский»					ооразования
0		2/100			VIC 2. VIC 9.	
8.	Производственная практика: вожатская	3/108	+			проводится в 8 семестре на
	практика / Модуль «Основы вожатской		компл.			базе
	деятельности»		ПО		4, ПК-1, ПК-3	образовательной организации
			модулю			общего образования/ детских
_						оздоровительных комплексов
9.	Производственная практика:	9/324	+			проводится в 7-8 семестрах на
	педагогическая практика интерна / Модуль		компл.			базе образовательной
	«Педагогическая интернатура»		ПО			организации общего
			модулю			образования
					ОПК7, ОПК-8,	
					ПК-1, ПК-2	
10.	Производственная практика:	3/108		+	УК-1, УК-2,	проводится в 8 семестре на
	преддипломная практика / Модуль			(c	УК-6, ОПК-5,	базе образовательной
	«Учебно-исследовательский»			оценкой)	ОПК-8, ПК-1	организации высшего
						образования
11.	Учебная практика (Плэнерная практика)	12/432		+	УК-1, УК-2,	проводится в 7 семестре
				(c	УК-6,УК-7,	
				`	УК-8, ПК-1,	
					ПК-2	
	ИТОГО	60				

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов — это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

ФОС представляет собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию ФОС отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных средств: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике. Однако для того, чтобы названные формы контроля

стали ФОС, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве ФОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

Проектирование ФОС регулируется локальным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в КГПУ им. В. П. Астафьева.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру, Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основная цель экзамена — определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных базе модулей «Предметно-методический» задач на «Предметно-практический» c привлечением портфолио обучающегося, содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы профессиональной «Теоретические основы деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и	3/108	Экзамен, предусматривающий	УК-1; УК-2; ОПК-2;
	сдача государственного		решение профессиональной задачи,	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1;
	экзамена		с оценкой	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2.	Выполнение и защита	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,
	выпускной			УК-5, УК-6, УК-7, УК-8,
	квалификационной			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,
	работы			ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6;
				ОПК-7; ОПК-8; ПК-1;
				ПК-2, ПК-3

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным	Фамилия И.О.*		Должность по штатному	Ученая степень и ученое звание
	планом	Основные работники	Совместители	расписанию	<u> </u>
1	2	3	4	5	
1.	История	Ценюга Ирина Николаевна Стасюк Иван		доцент старший	к.и.н, доцент
		Владимирович		преподаватель	
2.	Философия	Машевский Борис Михайлович		доцент	к.филос.н., доцент
3.	Основы права и политология	Лисина Лариса Георгиевна Кукса Екатерина Николаевна		доцент старший преподаватель	к.филос.н., доцент
4.	Культурология	Митасова Светлана Алексеевна		доцент	д.культурологии, доцент
5.	Экономика знаний	Рудзитис Тамара Артуровна		доцент	к.эк.н, доцент
6.	Естественнонаучная картина мира	Бочаров Александр Вячеславович		старший преподаватель	
7.	Социология	Штумпф Светлана Петровна		профессор	д.филос.н., доцент
8.	Иностранный язык	Колесникова Юлия Николаевна, Мердак Надежда Васильевна, Крашенинникова Анастасия Евгеньевна		старший преподаватель ассистент старший преподаватель	
9.	Русский язык и культура речи	Загидулина Татьяна Андреевна		старший преподаватель	

нные технологии в образовании и	Сыромятников Алексей Александрович,		доцент	к.п.н., доцент
оциальной сфере	Безруков Анатолий		доцент	к. ф-м. н., доцент
	Рязанова Зоя		старший	
	Григорьевна		1	
Іедагогическая риторика	Юденко		доцент	к.п.н., доцент
	Юлия Романовна			
Основы ЗОЖ и гигиена	Панкова Елена		доцент	к.б.н., доцент
	Степановна			
натомия и возрастная физиология	Панкова Елена		доцент	к.б.н., доцент
	Степановна			
езопасность жизнедеятельности	Панкова Елена		доцент	к.б.н., доцент
	Степановна			
Ризическая культура и спорт	Лавриченко Константин		доцент	к.п.н., доцент
	,			
	Шадрина Маргарита		старший	
			преподаватель	
Ризическая культура и спорт			доцент	к.п.н., доцент
* * * *	*			
	1 1		1	
· ·	Александровна		преподаватель	
•				
<u>₹</u>				
			доцент	к.псх.н., доцент
-	Дуда Ирина Викторовна		доцент	к.п.н., доцент
нклюзивного образования				
поектипование инливилуальных	Агаева Инлира Бабаевна		лоцент	к.п.н., доцент
* * ·			доцопт	ж, доцент
	едагогическая риторика сновы ЗОЖ и гигиена натомия и возрастная физиология езопасность жизнедеятельности ризическая культура и спорт олективные дисциплины: лективная дисциплина по общей изической подготовке / Элективная исциплина по подвижным и портивным играм / Элективная исциплина по физической культуре пя обучающихся с ОВЗ и нвалидов) сихологические особенности детей ОВЗ	Андреевич, Рязанова Зоя Григорьевна Ноденко Нолия Романовна Панкова Елена Степановна Натомия и возрастная физиология Панкова Елена Степановна Натомия и спорт Илавриченко Константин Семенович, Шадрина Маргарита Александровна Натомина по общей Изическая культура и спорт Олективная дисциплина по общей Изической подготовке / Элективная Изической подготовке / Элективная Изионовна Натомина по физической культуре Партования и портивным играм / Элективная Изионовна Натома (ОВЗ) Овременные технологии Натома (ОВЗ) Образования Дуда Ирина Викторовна Натома (ОВЗ) Образования Агаева Индира Бабаевна	Андреевич, Рязанова Зоя Григорьевна едагогическая риторика едагогическая риторика панкова Елена Степановна натомия и возрастная физиология натомия и возрастная физиология панкова Елена Степановна павриченко Константин Семенович, щадрина Маргарита Александровна париченко Константин Семенович, щадрина Маргарита Александровна изической подготовке / Элективная исциплина по подвижным и портивным играм / Элективная исциплина по физической культуре пя обучающихся с ОВЗ и инвалидов) сихологические особенности детей ОВЗ Анатольевна Дуда Ирина Викторовна Агаева Индира Бабаевна	Андреевич, Рязанова Зоя Григорьевна преподаватель Панкова Елена Степановна Панкова Елена Панкова Елена Панкова Елена Степановна Панкова Елена Панко

	OB3			
20.	Основы математической обработки информации	Романов Константин Валерьевич	доцент	к.ф.–м.н.
21.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Маковец Людмила Анатольевна	доцент	к.п.н., доцент
22.	Учебная практика: ознакомительная практика	Коваль Светлана Александровна	доцент	к.п.н., доцент
23.	Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Маковец Людмила Анатольевна	доцент	к.п.н., доцент
24.	Производственная практика: преддипломная практика	Маковец Людмила Анатольевна, Дмитриева Наталья Юрьевна	доцент доцент	к.п.н., доцент к.филос.н.
25.	История образования и педагогической мысли	Дуда Ирина Викторовна, Коваль Светлана Александровна, Плеханова Елена Мефодьевна	доцент доцент доцент	к.п.н., доцент к.п.н., доцент к.п.н., доцент
26.	Теория обучения и воспитания	Дуда Ирина Викторовна, Коваль Светлана Александровна, Плеханова Елена Мефодьевна	доцент доцент доцент доцент	к.п.н., доцент к.п.н., доцент к.п.н., доцент
27.	Психологические основы педагогической деятельности	Мосина Наталья Анатольевна Сафонова Марина Вадимовна	доцент	к.псх.н., доцент
28.	Педагогическая конфликтология	Маковец Людмила Анатольевна	 доцент	к.п.н., доцент

29.	Учебная практика: введение в профессию	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
30.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Маковец Людмила Анатольевна, Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.п.н., доцент к.филос.н.
31.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.филос.н.
32.	Методика работы с классным коллективом	Коваль Светлана Александровна		доцент	к.п.н., доцент
33.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.филос.н.
34.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Коваль Светлана Александровна		доцент	к.п.н., доцент
35.	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	Коваль Светлана Александровна		доцент	к.п.н., доцент
36.	Производственная практика: вожатская практика	Коваль Светлана Александровна		доцент	к.п.н., доцент
37.	Мировая художественная культура	Смолина Майя Гавриловна	доцент	к.филос.н., доцент	Смолина Майя Гавриловна
38.	Художественная культура Красноярского края		Медова Анастасия Анатольевна	профессор	д.филос.н., доцент
39.	Теоретические основы живописи и графики	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	

40.	Искусство народных промыслов	Белая Людмила Михайловна	старший преподаватель	
41.	Педагогика искусства	Маковец Людмила Анатольевна	доцент	к.п.н., доцент
42.	Современные концепции художественного образования	Дмитриева Наталья Юрьевна	доцент	к.филос.н.
43.	Современная цифровая образовательная арт-среда	Гребенщиков Александр Павлович, Ютеев Аржан Андреевич, Карпова Светлана Владимировна	старший преподаватель старший преподаватель старший преподаватель преподаватель	Гребенщиков Александр Павлович, Ютеев Аржан Андреевич, Карпова Светлана Владимировна
44.	Креативная педагогика	Орлова Светлана Николаевна	профессор	д.психол.наук, профессор
45.	Технологии живописи и графики	Карпова Светлана Владимировна	старший преподаватель	
46.	Методика обучения изобразительному искусству	Дмитриева Наталья Юрьевна	доцент	к.филос.н.
47.	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	Дмитриева Наталья Юрьевна	доцент	к.филос.н.
48.	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	Ютеев Аржан Андреевич	старший преподаватель	
49.	Междисциплинарный практикум	Карпова Светлана Владимировна	старший преподаватель	
50.	Педагогическая практика	Дмитриева Наталья Юрьевна		к.филос.н.
51.	История изобразительного искусства	Дмитриева Наталья Юрьевна	доцент	к.филос.н.

52.	Рисунок	Гребенщиков Александр		старший	
32.	i neynok	Павлович,		преподаватель	
		Ютеев Аржан		старший	
		Андреевич,		преподаватель	
		Карпова Светлана		старший	
		Владимировна		преподаватель	
53.	Живопись	Гребенщиков Александр		старший	
		Павлович,		преподаватель	
		Ютеев Аржан		старший	
		Андреевич,		преподаватель	
		Карпова Светлана		старший	
		Владимировна]	преподаватель	
54.	Композиция в живописи и графике	Карпова Светлана		старший	
		Владимировна		преподаватель	
55.	Технологии и методика обучения	Белая Людмила		старший	
	декоративно-прикладному искусству	Михайловна]	преподаватель	
56.	Композиция в декоративно-	Белая Людмила		старший	
	прикладном искусстве	Михайловна		преподаватель	
57.	Учебная практика: Пленэрная	Гребенщиков Александр		старший	
	практика	Павлович,		преподаватель	
	1	Ютеев Аржан		старший	
		Андреевич,		преподаватель	
		Карпова Светлана		старший	
		Владимировна		преподаватель	
58.	Социальные основы профилактики	Шик Сергей		•	к.п.н., доцент
	экстремизма и зависимых форм	Владимирович			
	поведения в молодежной среде				

59.	Правовые основы профилактики	Шик Сергей	доцент	к.п.н., доцент
	экстремизма и зависимых форм	Владимирович		
	поведения в молодежной среде	Кукса Екатерина	старший	
		Николаевна	преподаватель	

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач								
1	1	История (история России, всеобщая история)	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и	Тесты, задачи, реферат, доклад, эссе, теоретические и практические				
2	4	Экономика знаний	соответствующие научному мировоззрению	вопросы для рассуждения,				
2	4	Естественнонаучная картина мира	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать	разработка творческого проекта,				
2	4	Социология	различные точки зрения на поставленную	вопросы к зачету, экзамену, ВКР				
3	5	Основы математической обработки информации	задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи					
1	1	История образования и педагогической мысли	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную					
1	2	Теория обучения и воспитания	задачу в рамках научного мировоззрения					
1-3	1-6	История изобразительного искусства						
4	8	Производственная практика:						
		преддипломная практика						
4	7	Учебная практика: Пленэрная практика						
4	8	Подготовка к сдаче и сдача						
		государственного экзамена						
4	8	Подготовка к процедуре защиты и защита						
		выпускной квалификационной работы						
			дели и выбирать оптимальные способы их решени	я, исходя из действующих правовых				
	норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
3	6	Основы учебно-исследовательской работы	УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с	Тесты, задачи, реферат, доклад,				
		(профильное исследование)	целью проекта	эссе, теоретические и практические				
1-3	1-6	История изобразительного искусства	УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм	вопросы для рассуждения,				
4	8	Производственная практика:	достижения поставленной цели в сфере	разработка творческого проекта,				

		преддипломная практика	реализации проекта	вопросы к зачету, экзамену, ВКР
3	5	Учебная практика: технологическая	УК.2.3. Демонстрирует умение определять	
		(проектно-технологическая) практика	имеющиеся ресурсы для достижения цели	
4	7	Пленэрная практика	проекта	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует	
		государственного экзамена	различные способы решения задач в рамках	
4	8	Выполнение и защита выпускной	цели проекта	
		квалификационной работы		
УК-3	. Способен	н осуществлять социальное взаимодействие и р	еализовывать свою роль в команде	
2	4	Информационно-коммуникационные	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на	Тесты, задачи, реферат, доклад,
		технологии в образовании и социальной	основе использования стратегии	эссе, теоретические и практические
		сфере	сотрудничества для достижения поставленной	вопросы для рассуждения,
3	5	Педагогическая конфликтология	цели	разработка творческого проекта,
4	7	Модели воспитывающей среды в	УК.3.2. Планирует последовательность шагов	вопросы к зачету, экзамену, ВКР
		образовательных организациях,	для достижения заданного результата	
		организациях отдыха детей и их		
		оздоровления		
3	5	Учебная практика :технологическая		
		(проектно-технологическая) практика		
4	7	Учебная практика: общественно-		
		педагогическая практика		
4	8	Производственная практика: вожатская		
		практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
			ой и письменной формах на государственном язык	е Российской Федерации и
иност	гранном(ы	х) языке(ах)		
1-2	1-3		УК.4.1. Грамотно и ясно строит	Тесты, задачи, реферат, доклад,
			диалогическую речь в рамках межличностного	эссе, теоретические и практические
		Иностранный язык	и межкультурного общения на	вопросы для рассуждения,
			государственном языке РФ и иностранном	разработка творческого проекта,
			языке	вопросы к зачету, экзамену, ВКР
1	1	Русский язык и культура речи	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые	
		1 Jookiiii Mobik ii Kymbi ypu po iii	отношения на иностранном языке с учетом	

	T			
1			социокультурных особенностей	
1	2		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и	
			использовать информацию на иностранном	
		Педагогическая риторика	языке, полученную из печатных и электронных	
			источников для решения стандартных	
			коммуникативных задач	
4	8	Выполнение и защита выпускной	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и	
		квалификационной работы	непротиворечивые письменные тексты	
			реферативного характера	
УК-5.	. Способен		щества в социально-историческом, этическом и фи	_
1	1	История (история России, всеобщая	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного	Тесты, задачи, реферат, доклад,
		история)	отношения к историческому наследию и	эссе, теоретические и практические
2	3	Философия	культурным традициям различных	вопросы для рассуждения,
1	1	Основы права и политологии	национальных и социальных групп в процессе	разработка творческого проекта,
1	2	Культурология	межкультурного взаимодействия на основе	вопросы к зачету, экзамену, ВКР
1-2	1-3	Иностранный язык	знаний основных этапов развития России в	
1	1	История образования и педагогической	социально-историческом, этическом и	
		мысли	философском контекстах	
4	8	Выполнение и защита выпускной	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с	
		квалификационной работы	учетом национальных и социокультурных	
1	1	Социальные основы профилактики	особенностей	
		экстремизма и зависимых форм поведения в		
		молодежной среде		
УК-6.	Способен	управлять своим временем, выстраивать и реал	изовывать траекторию саморазвития на основе пр	инципов образования в течение всей
жизні				•
1-2	2-4	Психологические основы педагогической	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,	Тесты, задачи, реферат, доклад,
		деятельности	возможности и ограничения для достижения	эссе, теоретические и практические
1	1	Учебная практика: ознакомительная	поставленной цели	вопросы для рассуждения,
		практика	(УК-6.2) Создает и достраивает	разработка творческого проекта,
4	8	Производственная практика:	индивидуальную траекторию саморазвития при	вопросы к зачету, экзамену, ВКР
		преддипломная практика	получении профессионального образования	
1	2	Учебная практика: введение в профессию		
4	7	Пленэрная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		Difficultient in Jumpitu Diniyekiton	1	

		квалификационной работы		
УК-7.	Способен	поддерживать должный уровень физической по	одготовленности для обеспечения полноценной со	циальной и профессиональной
деяте.	льности			
1	1-2	Физическая культура и спорт	УК.7.1. Умеет использовать основы	Тесты, задачи, реферат, доклад,
1-3	1-5	Физическая культура и спорт (элективные	физической культуры для осознанного выбора	эссе, теоретические и практические
		дисциплины: Элективная дисциплина по	и применения здоровьесберегающих	вопросы для рассуждения,
		общей физической подготовке / Элективная	технологий с учетом внутренних и внешних	разработка творческого проекта,
		дисциплина по подвижным и спортивным	условий реализации конкретной	вопросы к зачету, экзамену, ВКР
		играм / Элективная дисциплина по	профессиональной деятельности	
		физической культуре для обучающихся с	УК 7.2. Поддерживает должный уровень	
		ОВЗ и инвалидов)	физической подготовленности для обеспечения	
4	7	Пленэрная практика	полноценной социальной и	
4	8	Выполнение и защита выпускной	профессиональной деятельности и соблюдает	
		квалификационной работы	нормы здорового образа жизни	
УК-8.	. Способен	создавать и поддерживать безопасные условия	жизнедеятельности, в том числе при возникновени	ии чрезвычайных ситуаций
1	1-2	Физическая культура и спорт	К.8.1. Обеспечивает условия безопасной и	Тесты, задачи, реферат, доклад,
1-3	1-5	Физическая культура и спорт (элективные	комфортной образовательной среды,	эссе, теоретические и практические
		дисциплины: Элективная дисциплина по	способствующей сохранению жизни и здоровья	вопросы для рассуждения,
		общей физической подготовке / Элективная	обучающихся в соответствии с их возрастными	разработка творческого проекта,
		дисциплина по подвижным и спортивным	особенностями и санитарно-гигиеническими	вопросы к зачету, экзамену, ВКР
		играм / Элективная дисциплина по	нормами	
		физической культуре для обучающихся с	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной	
		ОВЗ и инвалидов)	опасности и использует средства	
4	7	Пленэрная практика	индивидуальной и коллективной защиты	
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
4	7	Пленэрная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
ОПК-	1. Способе	ен осуществлять профессиональную деятельнос	ть в соответствии с нормативными правовыми акт	ами в сфере образования и нормами
	ессиональн		- -	-
1	1	Основы права и политологии	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в	Тесты, задачи, реферат, доклад,
1	2	Культурология	сфере образования и норм профессиональной	эссе, теоретические и практические
2	4	Экономика знаний	этики	вопросы для рассуждения,

4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими	разработка творческого проекта, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
4	7-8	Производственная практика: педагогическая практика интерна	нормами профессиональной деятельности	
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
		бен участвовать в разработке основных и дополн	ительных образовательных программ, разрабатыв	ать отдельные их компоненты (в том
числе	е с исполь	зованием информационно-коммуникационных т	ехнологий)	
2	4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Тесты, задачи, реферат, доклад, эссе, теоретические и практические вопросы для рассуждения,
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе	разработка творческого проекта, вопросы к зачету, экзамену, ВКР
4	7	Методика работы с классным коллективом	программ дополнительного образования	
1	1	Мировая художественная культура	(согласно освоенному профилю (профилям)	
1	2	Художественная культура Красноярского края	подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу	
4	8	Педагогика искусства	формирования образовательных результатов, в	
2	3	Современные концепции художественного образования	том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно	
2	3	Современная цифровая образовательная арт-среда	освоенному профилю (профилям) подготовки)	
2	3	Креативная педагогика		
4	8	Технологии живописи и графики	1	
2-3	3-6	Методика обучения изобразительному искусству		
2	3	Технологии современного образования (по профилю подготовки)		
3-4	5-7	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)		
3	5-6	Технологии и методика обучения		

4	1	декоративно-прикладному искусству		
4	7-8	Производственная практика: педагогическая		
		практика интерна		
4	8	Междисциплинарный практикум		
3	6	Педагогическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
			ую учебную и воспитательную деятельность обуча	
образ			ми федеральных государственных образовательны	
3	5	Психологические особенности детей с OB3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать	Тесты, задачи, реферат, доклад,
3	6	Современные технологии инклюзивного	цели и задачи учебной и воспитательной	эссе, теоретические и практические
		образования	деятельности обучающихся, в том числе с	вопросы для рассуждения, вопросы
4	7	Проектирование индивидуальных	особыми образовательными потребностями в	к зачету, экзамену, ВКР
		образовательных маршрутов детей с ОВЗ	соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2.	
1-2	2-4	Психологические основы педагогической	Применяет различные приемы мотивации и	
		деятельности	рефлексии при организации совместной и	
4	7	Модели воспитывающей среды в	индивидуальной учебной и	
		образовательных организациях,	воспитательной деятельности обучающихся, в	
		организациях отдыха детей и их	том числе с особыми образовательными	
		оздоровления	потребностями ОПК.3.3. Применяет формы,	
3	5	Учебная практика: технологическая	методы, приемы и средства организации	
		(проектно-технологическая) практика	учебной и воспитательной деятельности	
4	7-8	Производственная практика: педагогическая	обучающихся, в том числе с особыми	
		практика интерна	образовательными потребностями	
4	7	Учебная практика: общественно-		
		педагогическая практика		
4	8	Производственная практика: вожатская		
		практика		
ОПК	-4. Способ	бен осуществлять духовно-нравственное воспита	ние обучающихся на основе базовых национальнь	их ценностей
1	1	История образования и педагогической	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-	Тесты, задачи, реферат, доклад,
		мысли	нравственных ценностей личности и модели	эссе, теоретические и практические
1	2	Теория обучения и воспитания	нравственного поведения в профессиональной	вопросы для рассуждения, вопросы
4	7	Методика работы с классным коллективом	деятельности	к зачету, экзамену, ВКР
4	7	Модели воспитывающей среды в	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических	
		<u> </u>	·	I.

		обиор орото W. VV. он 10-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2	OR OHOTE HIS OWN HOUSENESS	<u> </u>
		образовательных организациях,	средств для определения уровня	
		организациях отдыха детей и их	сформированности духовно-нравственных	
4	7.0	оздоровления	ценностей	
4	7-8	Производственная практика: педагогическая	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и	
		практика интерна	оценки воспитательных результатов в	
4	7	Учебная практика: общественно-	различных видах учебной и внеучебной	
		педагогическая практика	деятельности	
4	8	Производственная практика: вожатская		
		практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики		
		экстремизма и зависимых форм поведения в		
		молодежной среде		
ОПК	-5. Способ	бен осуществлять контроль и оценку формирован	ия результатов образования обучающихся, выявля	ять и корректировать трудности в
обуч	ении			
4	7	Проектирование урока по требованиям	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых	Тесты, задачи, реферат, доклад,
		ΦΓΟС	образовательных результатов в соответствии с	эссе, теоретические и практические
1	1	Мировая художественная культура	образовательными стандартами: формируемых	вопросы для рассуждения,
1	2	Художественная культура Красноярского	в преподаваемом предмете предметных и	просмотр, разработка творческого
		края	метапредметных компетенций; личностных	проекта, вопросы к зачету,
1	1-2	Теоретические основы живописи и графики	результатов образования на конкретном уровне	экзамену, ВКР
2	3-4	Искусство народных промыслов	образования	
2	3	Современные концепции художественного	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических	
		образования	средств, форм контроля и оценки	
2	3	Современная цифровая образовательная	сформированности образовательных	
		арт-среда	результатов обучающихся с целью их	
4	8	Технологии живописи и графики	применения	
2-3	3-6	Методика обучения изобразительному	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и	
		искусству	корректирует пути достижения	
2	3	Технологии современного образования (по	образовательных результатов.	
		профилю подготовки)		
3-4	5-7	Профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам		
3-4	J-1	(профиля подготовки)		
		(профиля подготовки)		

2-4	3-7	Рисунок		
2-4	3-7	Живопись		
2-4	3-6	Композиция в живописи и графике		
3	5-6	Технологии и методика обучения декоративно-прикладному искусству		
3	5-6	Композиция в декоративно-прикладном искусстве		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)		
4	8	Производственная практика: преддипломная практика		
4	7-8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	8	Междисциплинарный практикум		
3	6	Педагогическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК	-6. Способе	ен использовать психолого-педагогические техн	пологии в профессиональной деятельности, необхо	димые для индивидуализации
		гия, воспитания, в том числе обучающихся с ос		·
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-	Тесты, задачи, реферат, доклад,
1	2	Анатомия и возрастная физиология	педагогических технологий в	эссе, теоретические и практические
1	1	Безопасность жизнедеятельности	профессиональной деятельности, необходимые	вопросы для рассуждения, вопросы
1	1-2	Физическая культура и спорт	для индивидуализации обучения, развития,	к зачету, экзамену, ВКР
1-3	1-5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	
		Anadiminia no nodpingipini n enobingipini		

играм / Элективная дисциплина по

ОВЗ и инвалидов)

физической культуре для обучающихся с

необходимые для индивидуализации обучения,

обучающихся с особыми образовательными

развития, воспитания, в том числе

3	5	Психологические особенности детей с OB3	потребностями	
3	6	Современные технологии инклюзивного	•	
		образования		
4	7	Проектирование индивидуальных		
		образовательных маршрутов детей с OB3		
1-2	2-4	Психологические основы педагогической		
		деятельности		
1	1	Мировая художественная культура		
1	2	Художественная культура Красноярского		
		края		
2-3	3-6	Методика обучения изобразительному		
		искусству		
2	3	Технологии современного образования (по		
		профилю подготовки)		
3-4	5-7	Школьный практикум по дисциплинам		
		(профиля подготовки)		
3	5-6	Технологии и методика обучения		
		декоративно-прикладному искусству		
3	5	Учебная практика: технологическая		
		(проектно-технологическая) практика		
4	7-8	Производственная практика: педагогическая		
		практика интерна		
4	8	Междисциплинарный практикум		
3	6	Педагогическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
ОПК-	7. Способе	н взаимодействовать с участниками образовате	льных отношений в рамках реализации образовато	ельных программ
1-2	1-3	Иностранный язык	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности	Тесты, задачи, реферат, доклад,
1	1	Русский язык и культура речи	участников образовательных отношений в	эссе, теоретические и практические
1	2	Педагогическая риторика	рамках реализации образовательных программ,	вопросы для рассуждения, вопросы
3	5	Педагогическая конфликтология	в том числе в урочной деятельности,	к зачету, экзамену, ВКР
4	7	Методика работы с классным коллективом	внеурочной деятельности, коррекционной	
1	2	Учебная практика: введение в профессию	работе	
3	5	Учебная практика :технологическая	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное	

		(проектно-технологическая) практика	общение с коллегами и родителями по	
4	7-8	Производственная практика: педагогическая	вопросам индивидуализации образовательного	
		практика интерна	процесса	
ОПК	-8. Спосо	бен осуществлять педагогическую деятельность н	а основе специальных научных знаний	
1	1	История (история России, всеобщая	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию	Тесты, задачи, реферат, доклад,
		история)	специальных научных знаний в соответствии с	эссе, теоретические и практические
2	3	Философия	психофизиологическими, возрастными,	вопросы для рассуждения,
2	4	Естественнонаучная картина мира	познавательными особенностями	разработка творческого проекта,
2	4	Социология	обучающихся, в т.ч. с особыми	вопросы к зачету, экзамену, ВКР
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	образовательными потребностями	
1	2	Анатомия и возрастная физиология	ОПК.8.2. Владеет методами научно-	
3	5	Основы математической обработки	педагогического исследования в предметной	
		информации	области	
3	6	Основы учебно-исследовательской работы	ОПК.8.3. Владеет методами анализа	
		(профильное исследование)	педагогической ситуации, профессиональной	
1	2	Теория обучения и воспитания	рефлексии на основе специальных научных	
4	8	Производственная практика:	знаний в соответствии с предметной областью	
		преддипломная практика	согласно освоенному профилю (профилям)	
4	7-8	Производственная практика: педагогическая	подготовки	
		практика интерна		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
		ен организовывать индивидуальную и совместнук	о учебно-проектную деятельность обучающихся в	соответствующей предметной
обла	сти			
1	1	Учебная практика: ознакомительная	ПК.1.1. Совместно с обучающимися	Тесты, задачи, реферат, доклад,
		практика	формулирует проблемную тематику учебного	эссе, теоретические и практические
4	8	Учебная практика: научно-	проекта	вопросы для рассуждения,
		исследовательская работа (получение	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к	просмотр, разработка творческого
		первичных навыков научно-	результатам индивидуальной и совместной	проекта, вопросы к зачету,
		исследовательской работы)	учебно-проектной деятельности	экзамену, ВКР
4	8	Производственная практика:	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство	
		преддипломная практика	действиями обучающихся в индивидуальной и	
3	5	Учебная практика: технологическая	совместной учебно-проектной деятельности, в	
		(проектно-технологическая) практика	том числе в онлайн среде	

1	2	Учебная практика: введение в профессию
4	7-8	Производственная практика: педагогическая
1		практика интерна
4	8	Производственная практика: вожатская
		практика
4	7	Учебная практика: общественно-
		педагогическая практика
4	8	Производственная практика:
		Междисциплинарный практикум
4	7	Учебная практика: Пленэрная практика
1	2	Культурология
2	4	Естественнонаучная картина мира
1-2	1-3	Иностранный язык
1	1	Русский язык и культура речи
2	4	Информационно-коммуникационные
		технологии в образовании и социальной
		сфере
1	2	Педагогическая риторика
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена
1	2	Анатомия и возрастная физиология
1	1	Безопасность жизнедеятельности
1	1-2	Физическая культура и спорт
3	6	Современные технологии инклюзивного
		образования
4	7	Проектирование индивидуальных
		образовательных маршрутов детей с OB3
3	5	Основы математической обработки
		информации
3	6	Основы учебно-исследовательской работы
		(профильное исследование)
1	2	Теория обучения и воспитания
4	7	Проектирование урока по требованиям
		ФГОС
1	1-2	Теоретические основы живописи и графики

2	3	Современные концепции художественного		
		образования		
2	3	Современная цифровая образовательная		
		арт-среда		
2-3	3-6	Методика обучения изобразительному		
		искусству		
3-4	5-7	Школьный практикум по дисциплинам		
		(профиля подготовки)		
1-3	1-6	История изобразительного искусства		
2-4	3-7	Рисунок		
2-4	3-7	Живопись		
2-4	3-6	Композиция в живописи и графике		
3	5-6	Технологии и методика обучения		
		декоративно-прикладному искусству		
3	5-6	Композиция в декоративно-прикладном		
		искусстве		
ПК-2	Способен	поддерживать образцы и ценности социального	о поведения, навыки поведения в мире виртуально	й реальности и социальных сетях
3	5	Учебная практика: технологическая	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки	Тесты, задачи, реферат, доклад,
		(проектно-технологическая) практика	обучающихся на использование образцов и	эссе, теоретические и практические
4	7-8	Производственная практика: педагогическая	ценностей социального поведения	вопросы для рассуждения,
		практика интерна	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил	просмотр, разработка творческого
4	8	Междисциплинарный практикум	безопасного поведения в мире виртуальной	проекта, вопросы к зачету,
3	6	Педагогическая практика	реальности	экзамену, ВКР.
4	7	Пленэрная практика	ПК.2.3. Использует возможности интернет-	
1	1	История (история России, всеобщая	пространства и социальных сетей в качестве	
		история)	инструмента взаимодействия с субъектами	
2	3	Философия	образовательного процесса	
1	1	Основы права и политологии		
2	4	Экономика знаний		
2	4	Социология		
2	4	Информационно-коммуникационные		
		технологии в образовании и социальной		
		сфере		
3	5	Психологические особенности детей с OB3		

3	6	Современные технологии инклюзивного		
		образования		
4	7	Проектирование индивидуальных		
		образовательных маршрутов детей с OB3		
1	1	История образования и педагогической		
		мысли		
1,2	2-4	Психологические основы педагогической		
		деятельности		
3	5	Педагогическая конфликтология		
4	7	Методика работы с классным коллективом		
4	8	Педагогика искусства		
2	3	Современные концепции художественного		
		образования		
2	3	Современная цифровая образовательная		
		арт-среда		
2	3	Креативная педагогика		
2-3	3-6	Методика обучения изобразительному		
		искусству		
2	3	Технологии современного образования (по		
		профилю подготовки)		
3-4	5-7	Школьный практикум по дисциплинам		
		(профиля подготовки)		
1-3	1-6	История изобразительного искусства		
2-4	3-6	Композиция в живописи и графике		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
ПК-3	. Способег		ельности для достижения обучающимися личност	
4	8	Производственная практика: вожатская	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и	Тесты, задачи, реферат, доклад,
		практика	организационных моделей внеурочной	эссе, теоретические и практические
4	7	Учебная практика: общественно-	деятельности обучающихся, способов	вопросы для рассуждения,
		педагогическая практика	диагностики ее результативности	разработка творческого проекта,
4	7	Модели воспитывающей среды в	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные	вопросы к зачету, экзамену, ВКР

		образовательных организациях,	программы внеурочной деятельности для	
		организациях отдыха детей и их	достижения планируемых результатов,	
		оздоровления	отбирает диагностический инструментарий для	
1	2	Художественная культура Красноярского	оценки динамики процесса воспитания и	
		края	социализации обучающихся	
2-3	3-6	Методика обучения изобразительному	ПК.3.3. Осуществляет реализацию	
		искусству	образовательных программ внеурочной	
2	3	Технологии современного образования (по	деятельности для достижения планируемых	
		профилю подготовки)	результатов и оценку их результативности	
3-4	5-7	Школьный практикум по дисциплинам		
		(профиля подготовки)		
3	5-6	Технологии и методика обучения		
		декоративно-прикладному искусству		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
ПК-4	. Способе	н осуществлять анализ художественных произве	едений в историко-культурном контексте	
4	8	Междисциплинарный практикум	ПК.4.1. – Демонстрирует знание	Тесты, задачи, реферат, доклад,
1	1	116	художественных эпох, стилей и направлений в	эссе, теоретические и практические
1	1	Мировая художественная культура	западноевропейской и отечественной культуре	вопросы для рассуждения,
1	2	Художественная культура Красноярского	ПК.4.2. – Выявляет архитектонику	разработка творческого проекта,
		края	произведения изобразительного искусства, его	вопросы к зачету, экзамену, ВКР
4	8	Педагогика искусства	стилистические особенности, владеет	
2	3	Креативная педагогика	способами анализа и интерпретации	
1-3	1-6	История изобразительного искусства	содержания художественного произведения	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
ПК-5	<u>Способе</u>	н создавать композиции в живописи, графике, д		
4	8	Междисциплинарный практикум	ПК.5.1. – Демонстрирует практические	Тесты, задачи, реферат, доклад,
1	1-2	Тааратинаакна однави жироннам и графики	умениями и навыки линейно-конструктивного	эссе, теоретические и практические
1	1-2	Теоретические основы живописи и графики		

2	3-4	Искусство народных промыслов	построения и тонального решения рисунка	вопросы для рассуждения,
4	8	Технологии живописи и графики	ПК.5.2. – Владеет основами живописного	просмотр, разработка творческого
2-4	3-7	Рисунок	мастерства, приемами работы в различных	проекта, вопросы к зачету,
2-4	3-7	Живопись	живописных техниках.	экзамену, ВКР
2-4	3-6	Композиция в живописи и графике	ПК.5.3. – Владеет основами создания	
3	5-6	Композиция в декоративно-прикладном	композиции в декоративно-прикладном	
		искусстве	искусстве и станковой композиции	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		

Лист внесения изменений в ОПОП

Период внесения	Вносимые изменения	Рассмотрено на	Одобрено на заседании	Утверждено на
изменений		заседании выпускающей	HMCC(H)	заседании ученого
		кафедры	. ,	совета
По итогам 2019 -	1. Обновлены титульные листы в связи с	протокол № 7	протокол № 4	протокол № 8 от «24»
2020 учебного года	изменением ведомственной	от «13» мая 2020 г.	от «20» мая 2020 г.	мая 2020г.
	принадлежности – Министерству			
	просвещения Российской Федерации.			
	2. Обновлена информация о литературном			
	обеспечении (включая электронные			
	ресурсы)			
	3. Обновлены сведения о кадровом			
	обеспечении образовательного процесса			
По итогам 2020 -	1. Внесены ежегодные обязательные	протокол № 7 от «12»	протокол № 4 от «21»	протокол № 6 от «26»
2021 учебного года	обновления в элементы ОПОП в	мая 2021 г.	мая 2021 г.	мая 2021 г.
	соответствии с ФГОС ВО 3++.			
	2. Внесены изменения в РПД, РПП,			
	РПМ в соответствии с Приказом от			
	30.12.2020 №684(п) «Об утверждении			
	Положения о практической подготовке			
	обучающихся, осваивающих			
	образовательные программы высшего			
	образования в КГПУ им. В.П.			
	Астафьева»			
	3. Разработаны рабочая программа			
	воспитания по направлению ОПОП,			
	календарный план воспитательной			
	работы и включены в структуру			
	реализуемой кафедрой ОПОП в			
	соответствии с Приказом от 09.04.2021			
	№ 198 (п) «Об утверждении примерной			
	рабочей программы воспитания в КГПУ			

	им. В.П. Астафьева» 4. Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»			
По итогам 20 20 учебного года	1.	протокол № _ от «»	протокол № _ от «» 20 г.	протокол № _ от «» 20 г.