

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.



М.В. Холина

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Курс
Математический - организационный
____ протокол № 8 от «4» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Маслов И. А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Математический
____ протокол № 5 от «12» мая 2024 г.
Председатель НМС И. А. Маслов
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

музыкально-художественного образования

____ протокол № 7 от «12» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Иванов / Маслов
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС (и)

изобретательского творчества

____ протокол № 4 от «21» 05 2024 г.

Председатель НМС (и)

Иванов / Иван Дмитриев
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

мультимедийно-информационное образование
____ протокол № 8 от «8» 05 2013 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Манович
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС (н)

информационное искусство

____ протокол № 7 от «15» 05 2013 г.

Председатель НМС

В.В. Манович

(ф.и.о., подпись)

Исходный - производственного оформления
протокол № 5 от «10» 08 2018 г.
Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____
(Ф.И.О., подпись)

_____ протокола № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

протокол № 7 от «15» 05 2014 г.
Председатель НМС А.В.И. Давыдов
(Ф.И.О., подпись)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

Уровень образования: *бакалавр*
(очная форма обучения)

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240	-	-
Аудиторная работа (в часах)	3106	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	4494	-	-
Практики (в неделях)	16	-	-
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	-	-

Красноярск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

направления подготовки 44.03.01

направленность (профиль) Изобразительное искусство

КГПУ им. В. П. Астафьева

Факультет начальных классов

Итого: 57. Краснодар

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

м.п. /подпись/ 20.11.17

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство».

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере, деятельность в сфере культуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, просвещение, индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая.

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции(ОК)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9); способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
Профессиональные компетенции (ПК)	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
Дополнительные компетенции (ДК)	готовность определять ценность художественного произведения во всех видах изобразительного искусства, составлять информационный блок и проводить беседы по теме (ПК-15); владение практическими умениями и навыками создания художественных композиций в живописи, графике и

	декоративно–прикладном искусстве (ПК-16).
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/6 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В/5-6 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 - Воспитательная деятельность А/03.6 - Развивающая деятельность В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1. «Дисциплины (модули)» Базовая часть	Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности» • История, • Философия, • Иностранный язык, • Русский язык и культура речи, • Информационная культура и технологии в образовании, • Социология, • Основы права, • Политология, • Культурология, • Естественнонаучная картина мира, • Экономика образования, • Физическая культура и спорт. Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» • Основы ЗОЖ и гигиена, • Анатомия и возрастная физиология, • Безопасность жизнедеятельности. Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»

	• Психология, • Педагогика. <i>Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»</i> • Основы учебной деятельности студента, • Основы научной деятельности студента, • Основы математической обработки информации.
«Дисциплины (модули)». Вариативная часть	<i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»</i> • Психологические особенности детей с ОВЗ, • Современные технологии инклюзивного образования, • Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. <i>Модуль «Психологические и методические основы образовательной деятельности по профилю подготовки»</i> • Социальная психология, • Технологии и методика обучения декоративно-прикладному искусству, • Методика обучения изобразительному искусству, • Научно-исследовательский практикум. <i>Модуль «Теория изобразительного искусства и практика изобразительной деятельности»</i> • Введение в изобразительную деятельность, • Цветоведение, • Компьютерная графика, • Рисунок, • Живопись, • Композиция, • История изобразительного искусства, • Основы живописного мастерства. <i>Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту»</i> • Элективная дисциплина по общей физической подготовке; • Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; • Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</i> • Управление общеобразовательным учреждением, • Основы менеджмента <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i> • Внеурочная деятельность по изобразительному искусству, • Изобразительная деятельность во внеурочной деятельности, <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</i>

	• Педагогическое мастерство учителя, • Классный руководитель, <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</i> • Музыкальная культура Красноярского края, • Искусство Красноярского края, <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</i> • Восприятие и интерпретация произведений искусств, • Фольклор и литература Сибири. <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06</i> • Технологии развития личности средствами искусства, • Творческое развитие личности <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</i> • Мировая художественная культура • Теория изобразительного искусства <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08</i> • Артпедагогика, • Креативная педагогика, <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</i> • Пастель, • Работа с цветом в различных живописных техниках, <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</i> • Орнамент • Технологии народного искусства. <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</i> • Основы графического дизайна, • Технологии мультимедийных приложений, <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</i> • Искусство народных промыслов, • Композиция в декоративно-прикладном искусстве. <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</i> • Техники живописи и графики, • Современная народная графика <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</i> • Творческий практикум • Кукольный дизайн. <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15</i> • Этикет в профессиональной деятельности бакалавров-педагогов, • Педагогический этикет
Блок 2. «Практики» Вариативная часть	<i>Учебная практика</i> • Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. <i>Производственная практика</i> • Практика по получению профессиональных

	умений и опыта профессиональной деятельности; • Педагогическая практика, • Преддипломная практика.
Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» Базовая часть	• Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, • Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД «Факультативы» Вариативная часть	<i>Модуль «Профилактика экстремизма»</i> • Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, • Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, • Основы вожатской деятельности <i>Модуль «Интернатура»</i> • Педагогическая интернатура

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
44.03.01 Педагогическое образование
по очной форме обучения

по очной форме обучения					
№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Григорьев Андрей Александрович		доцент	к.и.н, доцент
2	Философия	Машевский Борис Михайлович		доцент	к.филос.н., доцент
3	Иностранный язык	Колесникова Юлия Николаевна, Мердак Надежда Васильевна, Крашенинникова Анастасия Евгеньевна		старший преподаватель ассистент старший преподаватель	
4	Русский язык и культура речи	Бариловская Анна Александровна		доцент	к.фил.н., доцент
5	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников Алексей Александрович, Безруков Анатолий Андреевич, Рязанова Зоя Григорьевна		доцент доцент старший преподаватель	к.п.н., доцент к. ф-м. н., доцент
6	Социология	Колючева Анастасия Валерьевна		старший преподаватель	
7	Основы права	Колотовкина Юлия		старший	

		Владимировна		преподаватель	
8	Политология	Змановский Георгий Ренгольдович		доцент	к.пол.н., доцент
9	Культурология		Митасова Светлана Алексеевна	доцент	к.культурологии, доцент
10	Естественнонаучная картина мира	Садовская Ирина Львовна		доцент	к.п.н, доцент
11	Экономика образования	Рудзитес Тамара Артуровна		доцент	к.эк.н, доцент
12	Физическая культура и спорт	Лавриченко Константин Семенович, Шадрина Маргарита Александровна		доцент старший преподаватель	
13	Основы ЗОЖ и гигиена	Панкова Елена Степановна		доцент	к.б.н., доцент
14	Анатомия и возрастная физиология	Панкова Елена Степановна		доцент	к.б.н., доцент
15	Безопасность жизнедеятельности	Панкова Елена Степановна		доцент	к.б.н., доцент
16	Психология	Маковец Людмила Анатольевна, Мосина Наталья Анатольевна Лысенко Оксана Федоровна		доцент доцент старший преподаватель	к.п.н., доцент к.псх.н., доцент

17	Педагогика	Дуда Ирина Викторовна, Коваль Светлана Александровна, Плеханова Елена Мефодьевна		доцент доцент доцент	к.п.н., доцент к.п.н., доцент к.п.н., доцент
18	Основы учебной деятельности студента	Коваль Светлана Александровна		доцент	к.п.н., доцент
19	Основы научной деятельности студента	Маковец Людмила Анатовна		доцент	к.п.н., доцент
20	Основы математической обработки информации	Романова Наталья Юрьевна, Карташев Андрей Васильевич		доцент доцент	к.ф.-м. н., доцент к.ф.-м. н., доцент
21	Психологические особенности детей с ОВЗ		Шандыбо Светлана Викторовна	доцент	к.п.н., доцент
22	Современные технологии инклюзивного образования		Шандыбо Светлана Викторовна	доцент	к.п.н., доцент
23	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Шандыбо Светлана Викторовна	доцент	к.п.н., доцент
24	Социальная психология	Сафонова Марина Вадимовна		доцент	к.псих.н., доцент
25	Технологии и методика обучения декоративно-прикладному искусству	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
26	Методика обучения изобразительному искусству	Дмитриева Наталья Юрьевна, Гребенщиков Александр Павлович Ютеев Аржан Андреевич, Карпова Светлана Владимировна		доцент старший преподаватель старший преподаватель старший преподаватель	к.филос.н.

27	Научно-исследовательский практикум	Орлова Светлана Николаевна		профессор	д.психол.наук, профессор
28	Введение в изобразительную деятельность	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
29	Цветоведение	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
30	Компьютерная графика	Романов Константин Валерьевич		доцент	к.ф.—м.н.
31	Рисунок	Гребенщиков Александр Павлович, Ютеев Аржан Андреевич, Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель старший преподаватель старший преподаватель	
32	Живопись	Гребенщиков Александр Павлович Ютеев Аржан Андреевич, Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель старший преподаватель старший преподаватель	
33	Композиция	Гребенщиков Александр Павлович Ютеев Аржан Андреевич, Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель старший преподаватель старший преподаватель	
34	История изобразительного искусства	Дмитриева Наталья Юрьевна,	Смолина Майя Гавриловна	доцент доцент	к.филос.н. к.филос.н., доцент

35	Основы живописного мастерства	Гребенщиков Александр Павлович		старший преподаватель	
36	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Кузнецов Александр Леонидович		старший преподаватель	
37	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Кузнецов Александр Леонидович		старший преподаватель	
38	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Кузнецов Александр Леонидович		старший преподаватель	
40	Управление общеобразовательным учреждением	Порошина Марина Ивановна		доцент	
41	Основы менеджмента	Порошина Марина Ивановна		доцент	
42	Внеурочная деятельность по изобразительному искусству	Карпова Светлана Владимировна		ст.преподаватель	
43	Изобразительное искусство во внеурочной деятельности	Карпова Светлана Владимировна		ст.преподаватель	
44	Педагогическое мастерство учителя	Маковец Людмила Анатольевна		доцент	к.п.н., доцент
45	Классный руководитель	Коваль Светлана Александровна		доцент	к.п.н., доцент
46	Музыкальная культура Красноярского края		Медова Анастасия Анатольевна	профессор	д.филол.н., доцент
47	Искусство Красноярского края		Медова Анастасия Анатольевна	профессор	д.филол.н., доцент
48	Восприятие и интерпретация произведений искусств	Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.филол.н.
49	Фольклор и литература Сибири	Спиридонова Галина Сергеевна		доцент	к.п.н.
50	Технологии развития личности		Смолина Майя	доцент	к.филол.н., доцент

	средствами искусства		Гавриловна		
51	Творческое развитие личности		Смолина Майя Гавриловна	доцент	к.филос.н., доцент
52	Мировая художественная культура		Смолина Майя Гавриловна	доцент	к.филос.н., доцент
53	Теория изобразительного искусства	Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.филос.н.
54	Артпедагогика	Маковец Людмила Анатольевна		доцент	к.п.н., доцент
55	Креативная педагогика	Орлова Светлана Николаевна		профессор	д.психол.наук, профессор
56	Пастель	Гребенщиков Александр Павлович		ст.преподаватель	
57	Работа с цветом в различных живописных техниках	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
58	Орнамент	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
59	Технологии народного искусства	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
60	Основы графического дизайна	Романов Константин Валерьевич		доцент	к.ф.—м.н., доцент
61	Технологии мультимедийных приложений	Романов Константин Валерьевич		доцент	к.ф.—м.н., доцент
62	Искусство народных промыслов	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	

63	Композиция в декоративно-прикладном искусстве	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
64	Техники живописи и графики	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
65	Современная народная графика	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
66	Творческий практикум	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
67	Кукольный дизайн		Гинтер Светлана Михайловна	доцент	к.п.н., доцент
68	Этикет в профессиональной деятельности бакалавров-педагогов		Медова Анастасия Анатольевна	профессор	д.филол.н., доцент
69	Педагогический этикет		Медова Анастасия Анатольевна	профессор	д.филол.н., доцент
70	<i>Учебная практика</i> Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Дмитриева Наталья Юрьевна Белая Людмила Михайловна Карпова Светлана Владимировна		доцент старший преподаватель старший преподаватель	к.филол.н.
71	<i>Производственная практика</i> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.филол.н.
72	<i>Производственная практика</i> Педагогическая практика	Дмитриева Наталья Юрьевна			к.филол.н.

73	Производственная практика Преддипломная практика	Маковец Людмила Анатольевна, Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент доцент	к.п.н., доцент к.филол.н.
74	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	к.п.н., доцент
75	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	к.п.н., доцент
76	Основы вожатской деятельности	Коваль Светлана Александровна		доцент	к.п.н., доцент
77	Педагогическая интернатура	Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.филол.н.

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017/2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	На заседании кафедры музыкально-художественного образования Протокол № <u>5</u> от «12» <u>04</u> 2017	Протокол № <u>3</u> от «12» <u>04</u> 2017	Протокол № <u>6</u> от «31» <u>05</u> 2017
По итогам 2018/2019 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП в соответствии с ФГОС. 2. Обновлено: перечень лицензионного программного обеспечения; список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. 3 В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой	На заседании кафедры музыкально-художественного образования Протокол № <u>6</u> от «20» <u>03</u> 2018	Протокол № <u>3</u> от «17» <u>04</u> 2018	Протокол № 7 от «27» <u>06</u> 2018

	(государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)			
	На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)	-	-	Протокол № 8 от «26» сентября 2018 года
По итогам 2019/2020 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлено: перечень лицензионного программного обеспечения; список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. 3. Обновлено справка о кадровом обеспечении.	На заседании кафедры музыкально-художественного образования Протокол № 7 от «14» <u>04 2019</u>	Протокол № <u>7</u> от «15» <u>05 2019</u>	Протокол № 6 от «29» мая 2019 года
По итогам 2020/2021 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в элементы ОПОП в соответствии с ФГОС ВО 3++. 2. Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020	На заседании кафедры музыкально-художественного образования	Протокол № <u>4</u> от «21» мая 2021	Протокол № 6 от «26» мая 2021 года

	№684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева» 3. Разработаны рабочая программа воспитания по направлению ОПОП, календарный план воспитательной работы и включены в структуру реализуемой кафедрой ОПОП в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева» 4. Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»	Протокол № 7 от «12» мая 2021		
--	--	--	--	--