

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.



М.В. Холина

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ**  
**АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)*  
*образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н. доцент Л.А. Сырвачева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**  
**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
*Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации*  
*адаптированных образовательных программ*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2019

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>

## 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

## 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

## 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики.

# 2. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование).

**2.2 Объем программы** 120 зачетных единиц.

**2.3 Формы обучения:** заочная.

**2.4 Срок получения образования:** 2,6 года.

# 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи                                                          |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                                       |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий               |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата |
|                                     |                                                                                                                                  | ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные                              |

<sup>1</sup> Из раздела 2. ПООП

<sup>2</sup> Из раздела 3. ПООП

<sup>3</sup> Из ФГОС 3++

<sup>4</sup> Из раздела 4. ПООП

|                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                  | варианты их разрешений                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                                                                                                                                  | ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                |
|                                  |                                                                                                                                                                  | ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи                                                                                                                                                         |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.                                                                                                        |
|                                  |                                                                                                                                                                  | ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами                                                            |
|                                  |                                                                                                                                                                  | ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                     |
|                                  |                                                                                                                                                                  | ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                  | ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                 |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                       | ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                  | ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей. |
|                                  |                                                                                                                                                                  | ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                  | ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды                                                       |
| Коммуникация                     | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия    |

|                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                 | ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                   |
|                                                                 |                                                                                                                                 | ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия |
|                                                                 |                                                                                                                                 | ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                     |
|                                                                 |                                                                                                                                 | ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык                                                                                                                                                                   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                          | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                      |
|                                                                 |                                                                                                                                 | ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.      |
|                                                                 |                                                                                                                                 | ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                        |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.                                                                           |
|                                                                 |                                                                                                                                 | ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).                                                                                                             |
|                                                                 |                                                                                                                                 | ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.                                                                                                         |
|                                                                 |                                                                                                                                 | ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

| Категория общепрофессиональных компетенций                | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
|                                                           |                                                                                                                                                                                 | ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                 | ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.                          |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                               | <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> |
|                                                                               |                                                                                                                                                                               | <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                    | <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> |
|                                                |                                                                                                                                                    | <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                |                                                                                                                                                    | <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                |                                                                                                                                                    | <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  | ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                     |                                                                                                                                                                     | ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. |
|                                                                     |                                                                                                                                                                     | ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.                                                                                                                                                                                                        |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые | ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.     |
|                                                        |                                                                                                          | ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.                                                                                                                        |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений         | ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. |

|                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                  | <p>ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> |
|                                                   |                                                                                                                                  | <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>                                                                                                       |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>                                       | Код и наименование профессиональной компетенции                                                             | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основание (ПС, анализ опыта)                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию. | образование лиц с ОВЗ научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики | ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ | ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ). Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> |  |  | <p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> |  |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ).<br>Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) | образование лиц с ОВЗ | ПК-2.<br>Способен к проектированию АООП и СИПР | ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> |  |
|  |  |  | <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

| Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ)</p> <p>Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной</p> | <p>образование лиц с ОВЗ</p> <p>научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p> | <p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> | <p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> |                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуры учащихся, их родителей и педагогов Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников                                               |                                                                      |                                                                                          | ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики. |                                                                                            |
| Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
| Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых | научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики | ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании | ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных                                                                                                                                                                                                                                               | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>документов в области специального образования и смежных отраслей знаний Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы Обработка, анализ и систематизация результатов исследований Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p> |  |  | <p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p> | <p>среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br/>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов | образование лиц с ОВЗ | ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов | ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.                                                                                                                                   | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
|                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций                                                                                                                                       |                                                        |

*Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, опираясь на профессиональные стандарты, ФГОС общего образования и т.д.*

#### 4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

##### Модуль 1. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

- Краткая характеристика модуля:

Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, соотнести их с собственным профессиональным и личным опытом. Дисциплины модуля также создают условия для углубленного информирования участников программы о современных отечественных и зарубежных подходах к решению психолого-педагогических задач специального (дефектологического) образования, подготавливает их к организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в данной области. Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года, в 3 и 4 семестрах 2 года и в 5 семестре 3 года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК- 6, ОПК – 4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ПК-3, ПК -4

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи                                                                                                         |
|                 | ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                                                                                      |
|                 | ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий                                                              |
|                 | ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата                                                |
|                 | ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений                                                      |
|                 | ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности            |
|                 | ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи                                                                                                                     |
| УК-2.           | ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.                                                                    |
|                 | ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами                        |
|                 | ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|                 | ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                                                            |
| УК-4    | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия                                               |
|         | ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                   |
|         | ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия |
|         | ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                     |
|         | ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык                                                                                                                                                                   |
| УК-5    | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                      |
|         | ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.      |
|         | ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                        |
| УК-6.   | ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.                                                                           |
|         | ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).                                                                                                             |
|         | ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.                                                                                                         |
|         | ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.                                                                                                                                                                                           |
|         | ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.                                        |
| ОПК – 4 | ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.                                                                                             |
|         | ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК – 5 | ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.    |
|         | ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК – 6 | ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. |
|         | ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.                                                                                                                    |
| ОПК – 8 | ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> |
|      | <p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>                                                                                                                                                                                 |
| ПК-3 | <p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-4 | <p>ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | <p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      | <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 33 з. ед

| № п/п | Дисциплина /практика                                                             | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля                                         |                                                        |                                                              | Компетенции                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|       |                                                                                  |                 | Экзамен                                                | Зачет                                                  | Зачет с оц.                                                  |                             |
| 1.    | Современные проблемы науки и образования                                         | 3               | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций |                                                        |                                                              | УК-1, 6<br>ОПК-4, 8<br>ПК-4 |
| 2     | Методология и методы научного педагогического исследования                       | 3               | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций |                                                        |                                                              | УК-1, 6<br>ОПК-8<br>ПК-4    |
| 3     | Научно-исследовательский семинар                                                 | 6               |                                                        | Проверка текста статьи                                 | Доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента | УК-2,<br>ОПК-5<br>ПК-3, 4   |
| 4     | Учебная практика: научно-исследовательская работа                                | 12              |                                                        | Защита практических материалов                         |                                                              | ОПК – 8,<br>ПК-4            |
| 5     | Организация научно-исследовательской работы                                      | 3               |                                                        | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций |                                                              | ОПК-6<br>ПК-4               |
| 6     | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) | 6               | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций |                                                              | УК-4, 5<br>ОПК-8<br>ПК-4    |
|       | ИТОГО                                                                            | 33              |                                                        |                                                        |                                                              |                             |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование как традиционных, так и активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар, защита проектов).
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## **Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»**

Краткая характеристика модуля:

Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области нормативно-правовых основ и информационного обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ и их применения при разработке и реализации образовательных программ и их компонентов, научно-методического обеспечения, в ходе командной работы, в процессе саморазвития и самоорганизации, в том числе через освоение информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестре 1-ого учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК – 6, ОПК – 7; ПК-2, ПК-3.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.           | ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.                                                                                                                                                   |
|                 | ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами                                                                                                       |
|                 | ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                |
|                 | ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время                                                                                                                                                                                              |
|                 | ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                                                            |
| УК-3            | ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.                                                                                              |
|                 | ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.                                            |
|                 | ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                              |
|                 | ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды                                                                                                  |
| УК-4            | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия                                               |
|                 | ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                   |
|                 | ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия |
|                 | ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6. | ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-1 | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
|       | ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.                                                                                                                                                    |
| ОПК-2 | ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> |
|         | <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3   | <p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
|         | <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК – 4 | <p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК – 5 | ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.                                                                                      |
|         | ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК – 6 | ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.                                                                                   |
|         | ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК – 7 | ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.                                                                               |
|         | ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 | <p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> |
|      | <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3 | <p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед

| № п/п | Дисциплина / практика                                                        | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                                                        |             | Компетенции                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
|       |                                                                              |                 | Экзамен        | Зачет                                                  | Зачет с оц. |                                     |
| 1.    | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 3               |                | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций |             | УК - 2<br>ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7, ПК-2 |
| 2     | Организация деятельности консилиума образовательной организации              | 3               |                | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций |             | УК-6<br>ОПК-3, 7<br>ПК-2            |
| 3     | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности    | 3               |                | Тестирование                                           |             | УК-3, 4<br>ОПК-1, 6,<br>ПК-3        |
|       | Итого                                                                        | 9               |                |                                                        |             |                                     |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование как традиционных, так и активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар, рейтинговая технология, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологии, мозговой штурм)
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

### **Модуль 3. «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ»**

- Краткая характеристика модуля:

Дисциплины модуля направлены на формирование у магистрантов коммуникативных компетенций, необходимых для организации командной работы, педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ, их родителями и иных участников образовательных отношений с использованием современных коммуникативных технологий. Формируемые в модуле компетенции нацелены развитие способности к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре 1-ого учебного года и в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 3, УК-4, ОПК – 7, ПК – 1.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-4    | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-3   | ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                 |
|         | ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. |
|         | ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК – 4 | ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК – 7 | ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.                                                                               |
|         | ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
|         | ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.                                                                                                       |
| ПК-1    | ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы                  |
|         | ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.                                                                                                                                                                                                                      |

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед

| №<br>п/п | Дисциплина<br>/практика | Кол-во<br>ЗЕ/часов | Формы контроля |       |             | Компетенции |
|----------|-------------------------|--------------------|----------------|-------|-------------|-------------|
|          |                         |                    | Экзамен        | Зачет | Зачет с оц. |             |
|          |                         |                    |                |       |             |             |

|    |                                                                                      |   |                                                        |                                                        |  |                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|----------------------------|
| 1. | Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов            | 3 |                                                        | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций |  | УК-3, 4<br>ОПК-7<br>ПК - 1 |
| 2  | Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования | 3 | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций |                                                        |  | ОПК-7<br>ПК - 1            |
|    | Итого                                                                                | 6 |                                                        |                                                        |  |                            |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 широко используются как традиционные, так и активные и интерактивные образовательные технологии (работа в минигруппах с кейсами, тренинг, практикум, рефлексивный семинар, рейтинговая технология, информационно-коммуникативные технологии)
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

#### **Модуль 4. «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза»**

- Краткая характеристика модуля:

Модуль 3 «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области проектирования и реализации логопедического сопровождения в образовательных организациях, практикующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. Дисциплины модуля нацелены на формирование стратегических действий по проектированию индивидуальных планов логопедической работы (как компонента индивидуальных программ коррекционной работы) с обучающимися с ТНР, имеющими нарушения речи органического генеза. В процессе освоения дисциплин модуля 4 участники программы также получают возможность совершенствовать умения и навыки проведения коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования) с использованием различных эффективных технологий, мониторинга результативности освоения индивидуальных программ коррекционной работы как компонентов АООП и СИПР, их корректировки на основе результатов мониторинга; а также составления рекомендации для других участников образовательного процесса (педагогов и родителей).

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года и 3 семестре 2 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 1, ОПК – 3, ПК – 1, 3, 5

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи                                                          |
|                 | ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                                       |
|                 | ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий               |
|                 | ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3 | ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                     |
|       | ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.                     |
|       | ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1  | ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы |
|       | ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-3  | ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.                                                                                                                                                                     |
|       | ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики. |
| ПК-5 | ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников                                                                                                      |
|      | ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций                                                                                                                                                                                                                                            |

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед

| № п/п | Дисциплина /практика                                                              | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |             | Компетенции                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|-------------|---------------------------------|
|       |                                                                                   |                 | Экзамен        | Зачет | Зачет с оц. |                                 |
| 1.    | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии | 3               |                |       |             | ОПК – 3<br>ПК – 1, 3, 5         |
| 2     | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии | 3               |                |       |             | ОПК – 3<br>ПК – 1, 3, 5         |
| 3     | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии    | 3               |                |       |             | УК -1, ОПК – 3<br>ПК – 1, 3, 5  |
| 4     | Экзамен по модулю                                                                 | 1               |                |       |             | УК – 1,<br>ОПК-3;<br>ПК-1, 3, 5 |
|       | Итого                                                                             | <b>10</b>       |                |       |             |                                 |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 широко используются как традиционные, так и активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю с привлечением работодателя (защита индивидуальных планов логопедической работы, составленных на основе протоколов логопедического обследования и логопедических представлений по результатам обследования). Результаты работы участников программы по дисциплинам модуля рекомендовано размещать в электронной образовательной системе.

## Модуль 5. «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»

– Краткая характеристика модуля:

Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» направлен на формирование у магистрантов компетенций, необходимых для проектирования и реализации компонентов АООП и СИПР (индивидуальных программ коррекционной работы) и организации на их основе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В рамках данного модуля формируются первоначальные знания и умения по проектированию АООП и СИПР и выстраивания эффективного сотрудничества в команде специалистов (в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума), также участники программы получают возможность совершенствовать умения и навыки проведения коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования) обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения.

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года, 3-4 семестре 2 учебного года, 5 семестре 3 учебного года, производственная практика: научно-исследовательская работа - в 3 и 4 семестре 2 учебного года и 5 семестре 3 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

– Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 2, 3, ОПК – 3, ПК – 1, 2,.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.                                                                                                        |
|                 | ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами                                                            |
|                 | ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                     |
|                 | ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время                                                                                                                                                   |
|                 | ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                 |
| УК-3            | ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.                                                   |
|                 | ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей. |
|                 | ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                   |
|                 | ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 | ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.                                                                                                                                               |
|       | ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1  | ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы                                                                                                                           |
|       | ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2  | ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 28 з. ед

| № п/п | Дисциплина /практика                                                                                                                                                                   | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                                                                 |                                | Компетенции                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                        |                 | Экзамен        | Зачет                                                           | Зачет с оц.                    |                                      |
| 1.    | Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом                                                                                                                 | 3               |                |                                                                 |                                | ОПК – 3<br>ПК – 1, 3                 |
| 2     | Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития                     | 3               |                |                                                                 |                                | УК-3<br>ПК – 1, 2, 3                 |
| 3     | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха                       | 3               |                |                                                                 |                                | УК-2<br>ПК – 1, 2, 3                 |
| 4     | Производственная практика: научно-исследовательская работа                                                                                                                             | 15              |                | Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования | Защита практических материалов | ПК-2, 3, 4                           |
| 5     | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития | 3               |                |                                                                 |                                | ОПК – 3<br>ПК – 1, 2, 3              |
| 6     | Экзамен по модулю                                                                                                                                                                      | 1               |                |                                                                 |                                | УК – 2, 3<br>ОПК – 3<br>ПК – 1, 2, 3 |
|       | Итого                                                                                                                                                                                  | 28              |                |                                                                 |                                |                                      |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах, супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и

диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР, рейтинговая технология, информационно-коммуникационные технологии)

- Форма промежуточной аттестации по модулю: - междисциплинарный экзамен по дисциплинам модуля (за исключением производственной практики). В программу экзамена рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и защиту разработанного в рамках модуля методического обеспечения (компонентов АООП или СИПР, конспектов занятий), разработанные материалы рекомендовано размещать в электронной образовательной системе. По итогам прохождения производственной практики предусмотрены зачет и зачет с оценкой.

## **Модуль 6. «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи»**

- Краткая характеристика модуля:

Модуль направлен на совершенствование компетенции управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, а именно формирование у магистрантов компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с задачами проектирования рабочих программ курсов логопедической направленности (как компонента АООП), разработки программ мониторинга результативности освоения рабочей программы.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 4 семестре 2-ого учебного года и 5-ом семестре 3 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 2, ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 2

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-5           | ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-6 | ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.                                                                                                                                                                                            |
|       | ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2  | ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения |
|       | ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.                                                                                                                                                                                                             |

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з. ед

| № | Дисциплина | Кол-во | Формы контроля | Компетенции |
|---|------------|--------|----------------|-------------|
|---|------------|--------|----------------|-------------|

| п/п | /практика                                                                                                                     | ЗЕ/часов | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. |                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------|-------------|--------------------------------|
| 1.  | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи | 3        |         |       |             | УК - 2<br>ОПК – 5, 6<br>ПК – 2 |
| 2   | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи                   | 3        |         |       |             | УК - 2<br>ОПК – 5, 6<br>ПК – 2 |
| 3   | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи            | 3        |         |       |             | УК - 2<br>ОПК – 5, 6<br>ПК – 2 |
| 4   | Экзамен по модулю                                                                                                             | 1        |         |       |             | УК - 2<br>ОПК – 5, 6<br>ПК – 2 |
|     | Итого                                                                                                                         | 10       |         |       |             |                                |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные формы обучения: работа в мини-группах с кейсами, супервизии адаптированных образовательных программ, обучающие и разработческие семинары по проектированию рабочих программ коррекционных курсов, адаптированных образовательных программ и программ мониторинга к ним.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: по модулю – комплексный экзамен по модулю (защита адаптированных образовательных программ). Результаты работы участников программы по дисциплинам модуля рекомендовано размещать в электронной образовательной системе

## 1.2 Факультативные дисциплины

| № п/п | Дисциплина                                                                               | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                                                                     |             | Компетенции              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
|       |                                                                                          |                 | Экзамен        | Зачет                                                               | Зачет с оц. |                          |
| 1     | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1               |                | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций              |             | УК-5, ОПК-4              |
| 2     | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | 1               |                | Устное собеседование с позиции формируемых компетенций              |             | УК-5, ОПК-4              |
| 3     | Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»                                         | 1               |                | Собеседование на РЖЯ или КЖР, а также с использованием дактилологии |             | УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК- 5 |

|   |                                                                                        |   |  |                                                                    |  |                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| 4 | «Практикум<br>«Обучение письму и<br>чтению по рельефно-<br>точечной системе<br>Брайля» | 1 |  | Устное<br>собеседование<br>с позиции<br>формируемых<br>компетенций |  | УК-4, ОПК-6, ПК-<br>1, ПК- 5 |
|   | ИТОГО                                                                                  | 4 |  |                                                                    |  |                              |

#### 4.3 Структура практик

| №<br>п/п | Практика/модуль                                 | Кол-во<br>ЗЕ/часов | Формы контроля |                                    | Компетенци<br>и             | Примечания |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------|----------------|------------------------------------|-----------------------------|------------|
|          |                                                 |                    | Экзаме<br>н    | Зачет с оц                         |                             |            |
| 1        | Производственная<br>практика:<br>педагогическая | 9                  |                | Защита разработанных<br>материалов | ОПК -1, 4,<br>ПК-1, 2, 3, 5 |            |
| 2        | Преддипломная<br>практика                       | 6                  |                | Защита разработанных<br>материалов | ОПК-5, 6, 8<br>ПК- 2, 4     |            |
|          | ИТОГО                                           | 15                 |                |                                    |                             |            |

#### 4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

| №<br>п/п | Наименование процедуры                                   | Кол-во<br>ЗЕ/часов | Формы контроля                                                                                                   | Компетенции                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена  | 3                  | Устное<br>собеседование с<br>позиции<br>формируемых<br>компетенций по<br>вопросам и<br>педагогическим<br>задачам | УК - 2, 3, 6<br>ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7;<br>ПК-1, 2, 3, 5                    |
| 2        | Выполнение и защита выпускной<br>квалификационной работы | 6                  | Защита                                                                                                           | УК-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6,<br>7, 8<br>ПК-1, 2, 3, 4, 5 |

#### 4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий

указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

*Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)*

#### **6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).*

#### **7. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

#### **8. Контактная информация**

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>  
tel:+73912639523 E-mail: [isgt-kspu@yandex.ru](mailto:isgt-kspu@yandex.ru)

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>  
tel:+73912639517

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**по основной профессиональной образовательной программе**

**Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ**

(наименование ОПОП)

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**по заочной форме**

(форма(ы) обучения)

| №<br>п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом                | Фамилия И.О.*                 |                                |            | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                  | Штатные работники             | Внешние совместители           | Почасовики |                                  |                                |
| 1        | 2                                                                                | 3                             | 4                              | 5          | 6                                | 7                              |
| 1        | Современные проблемы науки и образования                                         | Козырева Ольга Анатольевна    |                                |            | доцент                           | кандидат педагогических наук   |
| 2        | Методология и методы научного педагогического исследования                       |                               | Сидоренко Оксана Александровна |            | доцент                           | кандидат педагогических наук   |
| 3        | Научно-исследовательский семинар                                                 | Мамаева Анастасия Викторовна  |                                |            | доцент                           | кандидат педагогических наук   |
| 4        | Учебная практика: научно-исследовательская работа                                | Мамаева Анастасия Викторовна  |                                |            | доцент                           | кандидат педагогических наук   |
| 5        | Организация научно-исследовательской работы                                      | Мамаева Анастасия Викторовна  |                                |            | доцент                           | кандидат педагогических наук   |
| 6        | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) | Шкерина Татьяна Александровна |                                |            | доцент                           | кандидат педагогических наук   |

|    |                                                                                      |                                             |                                |  |                  |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--|------------------|--------------------------------------------------------------|
| 7  | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС         | Мамаева Анастасия Викторовна                |                                |  | доцент           | кандидат педагогических наук                                 |
| 8  | Организация деятельности консилиума образовательной организации                      |                                             | Сидоренко Оксана Александровна |  | доцент           | кандидат педагогических наук                                 |
| 9  | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности            | Ломаско Павел Сергеевич / Тимиргалиева Т.П. |                                |  | доцент<br>доцент | кандидат педагогических наук<br>кандидат педагогических наук |
| 10 | Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов            | Беляева Ольга Леонидовна                    |                                |  | доцент           | кандидат педагогических наук                                 |
| 11 | Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования | Беляева Ольга Леонидовна                    |                                |  | доцент           | кандидат педагогических наук                                 |
| 12 | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии    | Мамаева Анастасия Викторовна                |                                |  | доцент           | кандидат педагогических наук                                 |
| 13 | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии    | Брюховских Людмила Александровна            |                                |  | доцент           | кандидат педагогических наук                                 |
| 14 | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии       | Мамаева Анастасия Викторовна                |                                |  | доцент           | кандидат педагогических наук                                 |
| 15 | Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом               | Мамаева Анастасия Викторовна                |                                |  | доцент           | кандидат педагогических наук                                 |

|    |                                                                                                                                                                                        |                                 |  |  |        |                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--------|------------------------------|
| 16 | Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития                     | Мамаева Анастасия Викторовна    |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 17 | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха                       | Беляева Ольга Леонидовна        |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 18 | Производственная практика: научно-исследовательская работа                                                                                                                             | Мамаева Анастасия Викторовна    |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 19 | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития | Агаева Индира Бабаевна          |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 20 | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи                                                          | Мамаева Анастасия Викторовна    |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 21 | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи                                                                            | Мамаева Анастасия Викторовна    |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 22 | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи                                                                     | Проглядова Галина Александровна |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |

|    |                                                                                          |                                 |  |  |        |                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--------|------------------------------|
| 23 | Производственная практика: педагогическая                                                | Мамаева Анастасия Викторовна    |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 24 | Преддипломная практика                                                                   | Мамаева Анастасия Викторовна    |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 25 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Шик Сергей Владимирович         |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 26 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | Константинова Марина Викторовна |  |  |        | кандидат исторических наук   |
| 27 | Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»                                         | Беляева Ольга Леонидовна        |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |
| 28 | «Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»                | Проглядова Галина Александровна |  |  | доцент | кандидат педагогических наук |

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

### **Заполняется только для программ магистратуры**

Руководитель научным содержанием программы Мамаева Анастасия Викторовна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в единой интерактивной среде (руководитель проекта)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1) Мамаева, А.В. Опыт международного сотрудничества в системе развития помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае / Е.А. Черенёва, А.В. Мамаева, В.И. Петроченко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. № 2 (48) – С. 62 – 68.

2) Мамаева, А.В. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (на примере навыка чтения): сообщение 1 / А.В. Мамаева, Т.С. Антонова, К.Ю. Денисова, С.Ю. Килина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета

им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. № 2 (48) – С. 41 – 51.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. 25 мая 2019г, публикация

Мамаева, А.В. Интерактивная среда «Говорящие уроки» как средство мониторинга навыка чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Мамаева, С.Ю. Килина // Приоритетные дискуссии XXI века: междисциплинарные исследования современности: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции (25 Мая 2019г.) – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2019. – С. 181-183

2. 13 мая 2019 г., пленарный доклад «Автоматизированная программа для разработки индивидуальной программы коррекционной работы по коррекции нарушений чтения (на основе результатов мониторинга в единой интерактивной среде)» на научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». КГПУ им. В. П. Астафьева)

3. 26 октября 2018, доклад «Опыт применения результатов научных исследований магистрантов в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование», Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования»

## Карта формирования компетенций

| Курс                                                                                                                             | Семестр | Наименование дисциплины                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные средства <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                | 1       | Современные проблемы науки и образования                                       | ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи<br>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий<br>ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата<br>ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений<br>ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности<br>ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | Устный опрос<br>Защита реферата<br>Презентация, Анализ литературных источников<br>Эссе<br>Проектное задание<br>Подготовка доклада с представлением результатов теоретического этапа исследования<br>Заполнение логопедического представления<br>Анализ занятия<br>Презентация выступления перед родителями / педагогами<br>Вопросы к зачету /экзамену, ВКР |
| 1                                                                                                                                | 1       | Методология и методы научного педагогического исследования                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                                                                                                | 3, 4    | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                  |         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

<sup>5</sup> Из ПООП

<sup>6</sup>Из РПД, РПП

| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                      |         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 2                                                                                                                       | 1, 2, 3 | Научно-исследовательский семинар                                                                                                                                 | ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.                                                                    | Написание текста статьи<br>Доклад с презентацией<br>Представление программы исследования<br>Составление программы коррекционной работы<br>Разработка рабочей программы коррекционного курса<br>Составление презентации технологии мониторинга<br>Вопросы к зачету / экзамену, ВКР |
| 1                                                                                                                          | 1, 2    | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                     | ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                          | 1, 2    | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха | ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2, 3                                                                                                                       | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.                                   | ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2, 3                                                                                                                       | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи                                                      | ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2, 3                                                                                                                       | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                            |         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                            |         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                          | 1, 2    | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                        | ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.               | Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление;<br>Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для                                                                                                         |
| 2                                                                                                                          | 3       | Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов                                                                                        | ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1, 2                                                                                                                       | 2, 3    | Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                  |      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |      | умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития | ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.                                                                                                                                                                                                     | себя в практической деятельности<br>Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося<br>Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)<br>Вопросы к зачету / экзамену, ВКР                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                  |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  |      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                      | ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br><br>ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2, 3                                                                                                                                                             | 4, 5 | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)           | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                             | Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке<br>Написание и защита реферата на английском языке по теме диссертации<br>Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление;<br>Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности<br>Реферат<br>Презентация<br>Тестирование<br>Вопросы к зачету / экзамену |
| 1                                                                                                                                                                | 1, 2 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                                | 3    | Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов                  | ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                | 5    | Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                                | 4    | «Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  |      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                      | ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                 |      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |      |                                                                                          | <p>эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ВКР                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                          |      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2, 3                                                                                                                            | 4, 5 | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)         | <p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;</p> <p>Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы,</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену ВКР</p> |
| 1                                                                                                                               | 1    | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                               | 2    | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                 |      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                               | 1    | Современные проблемы науки и образования                                                 | ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный опрос</p> <p>Защита реферата</p> <p>Презентация</p>                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                               | 1    | Методология и методы научного                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |

|   |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | педагогического исследования                                    | перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Анализ литературных источников<br>Формулирование названий своего исследования,<br>Подготовка презентации доклада по результатам констатирующего этапа исследования<br>Кейс-задание<br>Проектное задание<br>Вопросы к зачету/ экзамену ВКР |
| 1 | 1 | Организация деятельности консилиума образовательной организации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена            | ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы           | <p>ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |

| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                               | 1, 2 | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания | - Презентация АООП<br>- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ<br>- Супервизия документов специалистов по результатам |
| 1                                                                                                                                                                               | 1, 2 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                 |     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                               | 4   | Производственная практика: педагогическая                                              | детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.<br>ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.<br>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования. | обследования<br>- Составление программы коррекционной работы<br>- Портрет образовательной организации<br>Вопросы к зачету / экзамену ВКР |
|                                                                                                                                                 |     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 |     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                               | 2   | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 |     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                               | 1,2 | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС           | ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентация АООП<br>Составление программы коррекционной работы<br>Вопросы к зачету/ экзамену ВКР                                         |
|                                                                                                                                                 |     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 |     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                               |      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |      |                                                                              | <p>программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> |                                                                                 |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                             | 1, 2 | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Презентация АООП<br>Составление программы коррекционной работы<br>Кейс-задание. |
| 1                                                                                                                                                                             | 1    | Организация деятельности консилиума                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |

|                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |      | образовательной организации                                                                                                                                                             | обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ<br>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.<br>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ. | Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка<br>Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)<br>Конспект занятия<br>Тестирование<br>заполнение таблиц<br>Составление индивидуальных планов работы<br>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос,<br>Вопросы к зачету / экзамену<br>ВКР |
| 1                                                                                                                                                  | 2    | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                  | 2    | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1, 2                                                                                                                                               | 2, 3 | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                  | 3    | Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1, 2                                                                                                                                               | 2, 3 | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                    |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                    |      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                  | 1    | Современные проблемы науки и образования                                                                                                                                                | ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос<br>Защита реферата<br>Презентация.<br>Анализ литературных источников<br>Презентация АООП<br>Конспект занятия / мероприятия<br>Вопросы к зачету/ экзамену                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                  | 1,2  | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                  | 4    | Производственная практика: педагогическая                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                  | 1    | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |         | среде                                                                                                                         | с ОВЗ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                    |         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                          | ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                    |         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1, 2                                                                                                                                                               | 1, 2, 3 | Научно-исследовательский семинар                                                                                              | ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.<br>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.<br>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга. | Описание методики констатирующего эксперимента<br>Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента<br>Доклад с презентацией<br>Супервизия документов специалистов по результатам обследования<br>Составление программы коррекционной работы<br>Составление презентации технологии мониторинга<br>Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента<br>Вопросы к зачету / экзамену<br>ВКР |
| 1                                                                                                                                                                  | 1, 2    | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2, 3                                                                                                                                                               | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2, 3                                                                                                                                                               | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2, 3                                                                                                                                                               | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                                                                                                  | 5       | Преддипломная практика                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                    |         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                    |         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в                                           |         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                   | 1    | Организация научно-исследовательской работы                                                                                   | ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ<br>ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.<br>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий. | Составление презентации технологии мониторинга<br>Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента<br>Устный опрос,<br>Вопросы к зачету / экзамену<br>ВКР |
| 1                                                                                                                                                   | 1, 2 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2, 3                                                                                                                                                | 4, 5 | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2, 3                                                                                                                                                | 4, 5 | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2, 3                                                                                                                                                | 4, 5 | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                                                                                                   | 5    | Преддипломная практика                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                                                                                                   | 5    | Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                                   | 4    | «Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     |      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                    |      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                   | 1, 2 | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС                                                  | ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Презентация АООП<br>Составление программы коррекционной работы<br>Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)                                                                 |
| 1                                                                                                                                                   | 1    | Организация деятельности консилиума образовательной организации                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                                   | 3    | Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                           |      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 2                                                                                                                      | 2, 3 | Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования | работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анализ Положения о ПМПк образовательной организации.                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                           |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                 | ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)                                                                                                                |
|                                                                                                                           |      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                | ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.                                                                                                       | Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                         | 1    | Современные проблемы науки и образования                                             | ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                         | 1    | Методология и методы научного педагогического исследования                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Защита реферата                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                         | 1, 2 | Учебная практика: научно-исследовательская работа                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Презентация.                                                                                                                                                                                                       |
| 2, 3                                                                                                                      | 4, 5 | Зарубежные исследования в области                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ литературных источников                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           |      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Написание доклада с                                                                                                                                                                                                |

|   |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)        | <p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p> | <p>представление результатов теоретического этапа исследования</p> <p>Презентация результатов констатирующего этапа исследования</p> <p>Тестирование</p> <p>Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке;</p> <p>Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;</p> <p>Двухязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования;</p> <p>Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования;</p> <p>Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке;</p> <p>Письменный перевод статьи я английского языка на русский и собеседование по ней;</p> <p>Написание и защита реферата на английском языке по теме</p> |
| 3 | 5 | Преддипломная практика                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | выпускной работы.<br>Список литературы<br>Аналитический обзор по теме исследования<br>Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента<br>Введение диссертации<br>Заключение диссертации<br>Реферат диссертации<br>Доклад с презентацией<br>вопросы к зачету/ экзамену<br>ВКР |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ |      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                           | 3    | Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов            | ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы<br>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с | Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды;<br>Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде;<br>Проектирование конфликта как способа решения проблемы.<br>Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; |
| 1, 2                                                                                                        | 2, 3 | Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                           | 2    | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                           | 2    | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1, 2                                                                                                        | 2, 3 | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                             |      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                           | 3    | Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом                                                                                                                 | обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.<br>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий. | Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;<br>Защита кейса<br>Тестирование<br>Составление индивидуальных планов работы<br>Анализ занятия<br>Конспект занятия<br>Презентация занятия / фрагмента занятия<br>Обзор литературных источников,<br>Презентации<br>Опрос,<br>Перевод текстов РЖЯ, КЖР с использованием дактилологии<br>Вопросы к зачету,/ экзамену<br>ВКР |
| 2                                           | 3, 4 | Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1, 2                                        | 2, 3 | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1, 2                                        | 2, 3 | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                           | 4    | Производственная практика: педагогическая                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                           | 5    | Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                           | 4    | «Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                             |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                             |      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР |      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                           | 1, 2 | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                           | ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП                                                                                                                                                                                        | Презентация АООП<br>Составление программы коррекционной работы<br>Разработка педагогической характеристики или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                           | 1    | Организация деятельности консилиума образовательной организации                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | 3, 4    | Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития                     | <p>для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p> | <p>заключения специалиста на ребенка</p> <p>Проектное задание – написание пояснительной записки АООП или СИПР (на основе характеристики ребенка)</p> <p>Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)</p> <p>Обзор литературных источников</p> <p>Презентаций, опрос, Тестирование</p> <p>- Составление презентации примерной АООП.</p> <p>- Разработка рабочей программы коррекционного курса</p> <p>Индивидуальные планы логопедической работы</p> <p>Описание методического обеспечения</p> <p>Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену ВКР</p> |
| 1, 2 | 2, 3    | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1, 2 | 2, 3    | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2, 3 | 3, 4, 5 | Производственная практика: научно-исследовательская работа                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2, 3 | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2, 3 | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2, 3 | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2    | 4       | Производственная практика: педагогическая                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3    | 5       | Преддипломная практика                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      |         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1, 2                                                                                                                                                                      | 1, 2, 3 | Научно-исследовательский семинар                                                                                                                                   | <p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p> | <p>Описание методики констатирующего эксперимента</p> <p>Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Тестирование</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)</p> <p>Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки</p> <p>Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося</p> <p>Обзор литературных источников</p> <p>Презентации, опрос,</p> <p>Характеристика группы / класса</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену ВКР</p> |
| 1                                                                                                                                                                         | 1, 2    | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2, 3                                                                                                                                                                      | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2, 3                                                                                                                                                                      | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2, 3                                                                                                                                                                      | 4, 5    | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                                                                                                                                         | 3       | Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                                                                                                                                         | 3, 4    | Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1, 2                                                                                                                                                                      | 2, 3    | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2, 3                                                                                                                                                                      | 3, 4, 5 | Производственная практика: научно-исследовательская работа                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 2                                                                                      | 2, 3    | Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                         | 4       | Производственная практика: педагогическая                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                           |         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                           |         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК- 4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании |         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                         | 1       | Современные проблемы науки и образования                                                                                                                                               | ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных<br>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации<br>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. | Устный опрос<br>Защита реферата<br>Презентация.<br>Анализ литературных источников<br>Формулирование вариантов названий своего исследования<br>Разработка и защита программы своего исследования<br>Написание текста статьи<br>Доклад с презентацией<br>Представление программы исследования<br>Описание методики констатирующего эксперимента<br>Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента |
| 1                                                                                         | 1       | Методология и методы научного педагогического исследования                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1, 2                                                                                      | 1, 2, 3 | Научно-исследовательский семинар                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                         | 1, 2    | Учебная практика: научно-исследовательская работа                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                         | 1       | Организация научно-исследовательской работы                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2, 3                                                                                      | 4, 5    | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2, 3                                                                                      | 3, 4, 5 | Производственная практика: научно-исследовательская работа                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                                         | 5       | Преддипломная практика                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                           |         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                           |         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Составление плана – графика НИР</p> <p>Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке;</p> <p>Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;</p> <p>Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования;</p> <p>Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования;</p> <p>Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке;</p> <p>Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней;</p> <p>Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы</p> <p>Составление программы исследования</p> <p>Введение диссертации</p> <p>Заключение диссертации</p> <p>Реферат диссертации</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Доклад с презентацией<br>Вопросы к зачету / экзамену<br>ВКР                                                                                                                                                              |
| ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов |     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 4,5 | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи | ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.<br>ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников<br>ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций | Составление рекомендаций для родителей<br>Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями<br>Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами<br>Вопросы к зачету / экзамену<br>ВКР |
| 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 4,5 | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 4,5 | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                | 5   | Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                | 4   | «Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП**

| <b>Период внесения изменений</b>        | <b>Вносимые изменения</b> | <b>Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b> | <b>Одобрено на заседании НМСС(Н)</b>   | <b>Утверждено на заседании Ученого совета</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1.<br>2.                  | протокол №____<br>от «__» ____ 20__ г.              | протокол №____<br>от «__» ____ 20__ г. | протокол №____<br>от «__» ____ 20__ г.        |
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1.<br>2.                  | протокол №____<br>от «__» ____ 20__ г.              | протокол №____<br>от «__» ____ 20__ г. | протокол №____<br>от «__» ____ 20__ г.        |
| По итогам 20____ - 20____ учебного года | 1.<br>2.                  | протокол №____<br>от «__» ____ 20__ г.              | протокол №____<br>от «__» ____ 20__ г. | протокол №____<br>от «__» ____ 20__ г.        |